

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147



Особенности формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров

¹ Бокова М.М.,

¹ Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Аннотация: целью научной работы является обоснование необходимости формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров в современных условиях. Задачами исследования стали: определение и обоснование структурно-содержательного состава коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров; разработка, теоретическое обоснование и практическое применение мезотехнологии формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров, а также экспериментальная проверка полученных результатов.

В результате, было выяснено, что коммуникативно-критическая деятельность будущих офицеров имеет в составе три компонента, определяемых соответствующими критериями: интерактивный (социально-психологическая мобильность), когнитивный (интеллектуальная зрелость) и ценностный (духовно-нравственный иммунитет). На основе структурно-содержательного состава коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров была спроектирована, теоретически обоснована и применена в учебном процессе одного из военных вузов педагогическая мезотехнология формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров. Теоретическим базисом данной мезотехнологии послужили идеи системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного и технологического подходов.

Результаты этого исследования могут быть полезны для внедрения в образовательный процесс, особенно в военных учебных заведениях, но также могут быть применены и в гражданских учебных заведениях. Кроме того, выводы исследования могут быть интересны педагогам и преподавателям гуманитарных дисциплин при организации различных мероприятий по повышению их профессионального уровня.

Ключевые слова: формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности, будущий офицер, мезотехнология

Для цитирования: Бокова М.М. Особенности формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 98 – 104.

Поступила в редакцию: 7 марта 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 11 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Future officers readiness for communicative-critical activity forming features

¹ **Bokova M.M.,**
Military Educational and Scientific Center of the Air Force
N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy

Abstract: the aim of the scientific work is to substantiate the need to develop readiness for communicative-critical activity of future officers in the modern world conditions. The objectives of the study were: definition and substantiation of the structural and substantive composition of future officers' communicative-critical activity; development, theoretical substantiation and practical application of mesotechnology for developing readiness for communicative-critical activity of future officers, as well as experimental verification of the obtained results.

As a result, it was found that communicative-critical activity of future officers has three components determined by the corresponding criteria: interactive (social and psychological mobility), cognitive (intellectual maturity) and valuable (spiritual and moral immunity). Based on this structural and substantive composition, pedagogical mesotechnology for developing readiness for communicative-critical activity of future officers was designed, theoretically substantiated and applied in the educational process of one of the military universities. The theoretical basis of this mesotechnology was the ideas of system-activity, personality-oriented, competence, communicative and technological approaches.

The results of this study can be useful for implementation in the educational process, especially in military educational institutions, but can also be applied in civilian educational institutions. In addition, the findings of the study can be of interest to teachers and lecturers of humanitarian disciplines when organizing various events to improve their professional level.

Keywords: readiness for communicative-critical activity formation, future officer, mesotechnology

For citation: Bokova M.M. Future officers readiness for communicative-critical activity forming features. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (4). P. 98 – 104.

The article was submitted: March 7, 2025; Approved after reviewing: May 11, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Актуальность формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров обусловлена, во-первых, необходимостью увеличивать усилия в сфере информационной безопасности, о чем свидетельствует один из пунктов Стратегии национальной безопасности РФ (от 2 июля 2021 года). Во-вторых, процессы, связанные с ментальной войной (А.М. Ильницкий [7]) и быстрыми темпами технического прогресса в военно-промышленном комплексе, ставят перед военным образованием задачи поиска и обоснования новых технологических решений, направленных на эффективную подготовку будущих офицерских кадров. В-третьих, согласно требованию ФГОС ВО развивать у обучающихся способность критического анализа (УК 1) и способность осуществлять коммуникацию (УК 4) [9], возникает необходимость в теоретическом анализе, а впоследствии в практической реализации инновационных педагогических средств, форм и методов, направленных на формирование соответствующих компетенций у будущих военных специалистов.

Материалы и методы исследований

Коммуникативно-критическая деятельность, на первый взгляд, имеет двухчастную структуру

(коммуникативная и критическая составляющие). Однако, с нашей точки зрения, этот вид деятельности включает в себя три компонента: интерактивный (критерий – «социально-психологическая мобильность»), когнитивный (критерий – «интеллектуальная зрелость») и ценностный (критерий – «духовно-нравственный иммунитет») [2, с. 39].

Связь коммуникативной и критической деятельности была описана ещё в работах древних философов (Сократ, Платон и др.) [14], утверждавших, что диалог – это мост на пути к истине: лишь через критический анализ нескольких точек зрения можно приблизиться к истинному знанию. Эти идеи нашли свое отражение в работах ученых-философов уже двадцатого столетия: К. Поппера [16] и Ю. Хабермаса [15]: первый разрабатывал теорию рациональной критической деятельности, второй – в основе подлинной коммуникации видел «дискурсивную рефлексию». В конце прошлого столетия появляется междисциплинарное направление на основе критической лингвистики – критический анализ дискурса (Н. Фэйрклу, З. Егер, Ф. Майер и др.) [13]. Это свидетельствует о перспективности разработки научных исследований в области коммуникативно-критической деятельности.

С точки зрения ученых, занимавшихся вопро-

сами коммуникативной деятельности (Л.С. Выготский [3], А.В. Запорожец [6], М.С. Каган [8] и др.) этот вид деятельности представляет собой системный процесс передачи информации от одного субъекта к другому, т.е. между участниками коммуникации. При этом коммуникация может быть направлена: на налаживание взаимодействия между субъектами с целью понять и воспринять точку зрения собеседника; на сотрудничество и согласование общих усилий субъектов данного процесса с целью достижения результата; на обеспечение интериоризации с помощью отбора соответствующего стиля и речевого поведения с целью передачи собеседнику информации, которая вызовет у него рефлексивный ответ.

Таким образом, формирование интерактивного компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности является важным аспектом при обучении будущего офицера ВС РФ, так как качество этого компонента будет влиять на решение профессиональных задач, организацию сообразной передачи информации и налаживания продуктивных отношений с будущими коллегами и подчиненными. Кроме того, высокий уровень социально-психологической мобильности военнослужащего вносит весомый вклад в формирование здорового морально-психологического климата в воинских коллективах, что важно для их сплочения и эффективного взаимодействия при выполнении военно-профессиональных задач.

Концептуальной основой критической деятельности является критическое мышление, под которым исследователи (С.И. Заир-бек [5], И.О. Загашев [5], Г.В. Сорина [12], Е.С. Устинова [10] и др.) понимают способность субъекта на основе непрерывной рефлексии анализировать и воспринимать информационные потоки для эффективного функционирования и соответствующей трансформации интерактивной информационной среды. Критическое мышление позволяет субъекту эффективно взаимодействовать с информацией на основе её критического восприятия и оценивания с помощью скрупулезного анализа и тщательного отбора аргументов, подтверждающих объективность данных. Поэтому формирование критического мышления позволяет обучающемуся принимать обоснованные решения, опираясь на логические выводы, и умение аргументировать свою позицию, используя исследовательские методы. Кроме того, по мнению И.О. Загашева [5, с. 16], критическое мышление можно рассматривать как комплекс мыслительных стратегий и коммуникативных навыков, которые помогают успешно ориентироваться в информационном пространстве.

Перечисленные выше качества личности, составляющие суть критического мышления и, как следствие, критической деятельности, имеют большое значение для обеспечения безопасности личности военнослужащего от вредоносного информационно-психологического влияния, от бездумного следования стереотипам и шаблонам и для поддержания стабильного морально-политического и психологического состояния всего личного состава. Необходимость формирования данных качеств у будущих военных специалистов обусловлена их влиянием на успешное выполнение сложных и важных задач, с которыми предстоит столкнуться будущим офицерам как в боевой обстановке, так и в мирное время. Когнитивный компонент готовности к коммуникативно-критической деятельности военнослужащего реализуется в его умении эффективно анализировать поступающую информацию, отличать факты от предположений и мнений, делать обоснованные выводы и прогнозы, выявлять суть проблемы и находить для неё творческое решение, нести ответственность за принятые решения. В результате, сформированность данного компонента, связанная с повышением уровня культуры работы с информацией, играет роль в определении будущим военным специалистом приоритетов в сфере профессионально-личностного развития.

Представление о коммуникативно-критической деятельности будущего военнослужащего было бы неполным без ценностного компонента, который определяет вектор нравственно-этического развития его личности. В этой связи необходимо выявить связь ценностно-ориентационной деятельности с готовностью к коммуникативно-критической деятельности. Ценностно-ориентационная деятельность направлена на формирование мировоззренческих предпочтений обучающегося в соответствии с основными ценностями, принятыми в обществе. По мнению исследователей (М.С. Каган [8], Г.П. Выжлецов [4], В.П. Бездухов [1], В.А. Сластенин [11] и др.) ценностно-ориентационная деятельность – это духовная деятельность личности, выражаясь в созидании ценностей, которые включаются в структуру субъекта. Большинство ученых солидарны в том, что этот вид деятельности неразрывно связан с развитием у обучающегося способности «целенаправленного осмысливания» [11] и способности оценивать значение окружающих его реалий для формирования системы личностных смыслов. Следует отметить, что в контексте профессиональной деятельности военнослужащих существует ряд ключевых ценностей, которые занимают важное место в их работе. Эти ценности отражают отношение к

моральным, духовным и нравственным аспектам профессиональной деятельности. Особенно значимыми становятся ценности, связанные с выполнением воинского долга и готовностью пожертвовать личными интересами и даже ценой собственной жизни ради успешного выполнения боевого задания часто в экстремальных условиях. Успешная интериоризация данных смыслов в мировоззренческую систему курсанта зависит от ценностных нарративов, которые его окружают, от степени развитости экосистемы исторической памяти в том обществе, где происходит его формирование, наконец, от соблюдения глубинных традиций в науке и культуре.

Открытое, ничем не ограниченное информационное пространство, характерное для настоящего времени, с одной стороны, предоставляет человеку бесчисленное количество возможностей, с другой, таит в себе разнообразные угрозы, в том числе в виде информационной агрессии. Поэтому одним из приоритетов военно-профессионального образования является создание основ ценностного ориентирования личности будущего офицера. Ценностно-ориентационный компонент в составе готовности к коммуникативно-критической деятельности будущего военнослужащего влияет на регуляцию его поведения и деятельности в профессии, определяет его успешность как профессионала. Ценностно-ориентационная деятельность будущего офицера подразумевает формирование представлений о своём будущем в военной профессии и разработку плана действий в различных служебных ситуациях, что выражается способностью прогнозировать результаты своих действий. Курсант, вовлеченный в данный вид деятельности, обучается определять долгосрочные цели и задачи для развития своей личности и самостоятельно заниматься развитием навыков и умений, необходимых ему для успешного выполнения военных обязанностей. В результате происходит усвоение ценностей военной профессии, которые становятся частью личной системы ценностей военного и формируют его мировоззрение.

Результаты и обсуждения

Итак, формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности должно строится на гармоничном развитии интерактивного, когнитивного и ценностного компонентов. Для решения этой задачи в ходе проводимого нами исследования была разработана и апробирована педагогическая мезотехнология, теоретической основой которой стали передовые идеи системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного и технологического подходов.

Постулат системно-деятельностного подхода о том, что обучающиеся должны получать знания не в готовом виде, а в процессе активной деятельности, направленной на поиск решения задач, обусловил отбор методов, форм и средств для реализации рассматриваемой мезотехнологии. Применение проблемных методов, форсайт-сессии, приемов ТРИЗ, кейс-метода, организационно-деятельностной игры на занятиях по иностранному языку в военном вузе позволили оптимизировать процесс обучения курсантов: улучшили качество усвоения нового материала, способствовали созданию благоприятных условий для разноуровневой подготовки обучающихся. Проведение учебных, учебно-воспитательных и морально-психологических мероприятий с курсантами в форме дискуссий помогало создавать оптимальные условия для их гармоничного развития и вовлечения в активный процесс обучения и познания. Систематическое сопровождение самостоятельной работы курсантов обеспечило достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создало основу для успешного усвоения ими рассматриваемого вида деятельности.

Следование идеям личностно-ориентированного подхода при разработке мезотехнологии формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности позволило сделать акцент не только на развитии профессиональных умений и навыков, но и на развитии личностных качеств военнослужащих. Кроме того, этот подход обусловил организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных характеристик и уровня владения учебным материалом каждого отдельного курсанта, благодаря разнообразным форматам проведения учебных, учебно-воспитательных и морально-психологических мероприятий, упомянутым выше.

Компетентностный подход, как и предыдущие, направлен на развитие личности курсанта, но в его фокусе находится формирование профессиональных качеств и компетенций будущего военнослужащего. В условиях непрерывно возрастающих требований к военным специалистам обучение должно носить более практикоориентированный характер и способствовать формированию у них готовности решать профессиональные проблемы и задачи, в том числе в экстремальных условиях. Применение инновационных методов и средств, моделирующих ситуации военно-профессиональной деятельности, (приемы ТРИЗ, организационно-деятельностная игра, форсайт-сессия, кейс-метод, экспресс-конференция и др.) в рамках

реализации рассматриваемой технологии позволило решить эту задачу.

Согласно коммуникативному подходу совершенствование военно-профессиональной подготовки курсантов и развитие их профессионально-личностных качеств непосредственно связаны с формированием коммуникативной культуры будущего военного специалиста, позволяющей осуществлять им продуктивное общение в профессиональной сфере. В рамках применения технологии этот подход реализовывался с помощью проведения различных дискуссий (подсчитывающая дискуссия, дебаты, «жужжащие группы» и др.), игровых методов, работы в парах и мини-группах, мультимедийных средств (объединяющих в единой системе текст, видео и звук, графическое изображение и анимацию), компьютерного обучения (проведения виртуальных экскурсий к памятным и значимым местам).

При разработке данной мезотехнологии невозможно было обойтись без основных принципов технологического подхода, которые обеспечили полное управление процессом обучения и макси-

мально гарантированное достижение результатов. Это стало возможным благодаря четко сформулированным целям для каждого этапа технологии, ориентации всего учебного процесса на следование этим целям и решение запланированных задач, постоянному мониторингу и корректировке процесса обучения и, наконец, благодаря оценке и анализу итоговых результатов.

Для определения эффективности разработанной мезотехнологии в одном из военных вузов был проведен педагогический эксперимент, который подтвердил на практике валидность рабочей гипотезы о том, что формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности предполагает взаимосвязанное развитие трех компонентов на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного и технологического подходов. На представленной диаграмме наглядно видно, что формирование исследуемого качества личности будущего офицера в экспериментальной группе происходило продуктивнее, чем в контрольной (рис. 1):

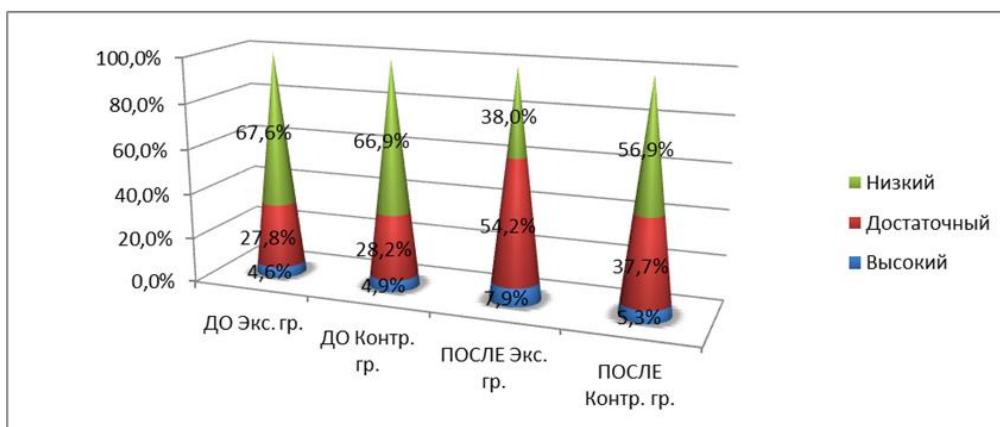


Рис. 1. Результат педагогического эксперимента по применению мезотехнологии формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров в военном вузе.

Fig. 1. The result of a pedagogical experiment on the application of mesotechnology for the future officers' readiness for communicative-critical activity formation in a military university.

Выводы

Таким образом, на основе теоретико-экспериментального исследования было доказано, что формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности как состоящего из трех в ранней степени важных взаимосвязанных компонента свойства личности будущего офицера с помощью специально разработанной мезотехнологии позволяет повысить качество военно-профессионального образования. Готовность к коммуникативно-критической деятельности будущих военнослужащих повышает их информационную безопасность, оказывает прямое влияние на

формирование важных в их профессии универсальных компетенций, наконец, способствует эффективной подготовке будущих офицеров – Защитников Отечества. Результаты данного исследования могут быть рекомендованы для внедрения в учебный процесс, прежде всего военного вуза, но также могут применяться для обучения студентов в гражданских учебных заведениях. Кроме того, выводы исследования могут заинтересовать педагогов и преподавателей дисциплин гуманитарного профиля при организации различных мероприятий по повышению их профессиональной квалификации.

Список источников

1. Бездухов В.П., Жирнова Т.В. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностики и формирование: монография. М.: Московский психолого-социальный институт. 2008. 202 с.
2. Бокова М.М. Волынкина Н.В. Формирование критического мышления курсантов военного вуза: теоретико-методологический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 3 (51). С. 36 – 43.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва: Издательство Эксмо. 2005. 1136 с.
4. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры на рубежах веков // Международный журнал исследований культуры. 2016. № 2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologiya-kultury-na-rubezhah-vekov>
5. Заир-бек С.И., Загашев И.О., Марико В.В. Проект «Развитие критического мышления для высшего образования» в России // Вестник ННГУ. 2007. № 6. С. 11 – 21.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика. 1986. С. 200 - 215.
7. Ильницкий А.М. Ментальная война России // Военная мысль. 2021. № 8. С. 19 – 32.
8. Каган М.С. Метаморфозы бытия и небытия: онтология в системно-синергетическом осмыслении. Санкт-Петербург: Логос. 2006. 414 с.
9. Карасева Е.В. Из опыта использования инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19-20 февраля 2019 г.). Воронеж: Издательский дом ВГУ. 2019. С. 287 – 295.
10. Колкер Я.М., Устинова Е.С. О неявных проявлениях поэтической функции: переводческий взгляд // Слово.ру: Балтийский акцент. 2021. № 3. С. 34 – 53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neyavnyh-proyavleniyah-poeticheskoy-funktssi-perevodcheskiy-vzglyad>
11. Сластенин В.А., Гуров Ф.Н. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт. 2024. 258 с.
12. Сорина Г.В. Системный подход к PR-деятельности: от интегрированных коммуникаций к коммуникациям интегративным // Наука, технологии и ценности в неустойчивом мире: сборник научных статей. Москва: Изд-во «Русское общество истории и философии науки». 2024. С. 738 – 742.
13. Сохраняева Т.В. Критическая педагогика // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал. URL: <https://bigenc.ru/c/kriticheskaya-pedagogika-9825a1/?v=9332594>
14. Стретерн П. Сократ за 90 минут: пер. с англ. Н. Вышинского. Москва: Астрель. 2005. 87 с.
15. Хабермас Ю. Теория коммуникативной деятельности: пер. с нем. Москва: Издательство «Весь Мир». 2022. 880 с.
16. Popper K.R., Hansen T.E. (ed.), Pickel A. (trans.). The Two Fundamental Problems of the Theory of Knowledge, 1902-1994. London: Routledge, 2009. 510 p.

References

1. Bezdukhov V.P., Zhirnova T.V. Moral and value sphere of student consciousness: diagnostics and formation: monograph. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute. 2008. 202 p.
2. Bokova M.M. Volynkina N.V. Formation of critical thinking of cadets of a military university: theoretical and methodological aspect. Professional education in Russia and abroad. 2023. No. 3 (51). P. 36 – 43.
3. Vygodsky L.S. Psychology of human development. Moscow: Eksmo Publishing House. 2005. 1136 p.
4. Vyzhletsov G.P. Axiology of culture at the turn of the century. International journal of cultural studies. 2016. No. 2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologiya-kultury-na-rubezhah-vekov>
5. Zair-bek S.I., Zagashew I.O., Mariko V.V. The project "Development of Critical Thinking for Higher Education" in Russia. Bulletin of UNN. 2007. No. 6. P. 11 – 21.
6. Zaporozhets A.V. Selected psychological works: in 2 volumes. T. I. Mental development of the child. Moscow: Pedagogy. 1986. P. 200 215.
7. Il'nitsky A.M. Mental war of Russia. Military Thought. 2021. No. 8. P. 19 – 32.
8. Kagan M.S. Metamorphoses of Being and Non-Being: Ontology in a System-Synergetic Understanding. St. Petersburg: Logos. 2006. 414 p.

9. Karaseva E.V. From the Experience of Using Innovative Technologies in the Process of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University. Innovative Technologies for Teaching a Foreign Language in a University and School: Implementation of Modern Federal State Educational Standards: A Collection of Scientific Papers Based on the Materials of the Fourth International Scientific and Practical Conference (Voronezh, February 19–20, 2019). Voronezh: VSU Publishing House. 2019. P. 287 – 295.
10. Kolker Ya.M., Ustinova E.S. On the Implicit Manifestations of the Poetic Function: A Translation View. Slovo.ru: Baltic Accent. 2021. No. 3. P. 34 – 53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neyavnyh-proyavleniyah-poeticheskoy-funktsii-perevodcheskiy-vzglyad>
11. Slastenin V.A., Gurov F.N. Technology of professionally-oriented training in higher education: a tutorial. edited by V.A. Slastenin. 3rd ed., corrected. and additional. Moscow: Yurait. 2024. 258 p.
12. Sorina G.V. Systems approach to PR activities: from integrated communications to integrative communications. Science, technology and values in an unstable world: a collection of scientific articles. Moscow: Publishing house "Russian Society for the History and Philosophy of Science". 2024. P. 738 – 742.
13. Sokhranyaeva T.V. Critical pedagogy. The Great Russian Encyclopedia: scientific and educational portal. URL: <https://bigenc.ru/c/kriticheskaya-pedagogika-9825a1/?v=9332594>
14. Strathern P. Socrates in 90 minutes: trans. from English by N. Vyshinsky. Moscow: Astrel. 2005. 87 p.
15. Habermas J. Theory of communicative activity: trans. from German. Moscow: Ves Mir Publishing House. 2022. 880s.
16. Popper K.R., Hansen T.E. (ed.), Pickel A. (trans.). The Two Fundamental Problems of the Theory of Knowledge, 1902-1994. London: Routledge, 2009. 510 p.

Информация об авторе

Бокова М.М., старший преподаватель, Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-8166-2775>, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, 394064, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 А., gusja@mail.ru

© Бокова М.М., 2025