

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

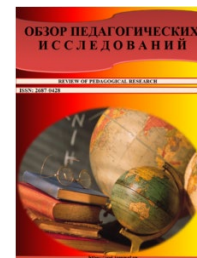
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 1 / 2025, Vol. 7, Iss. 1 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 37.015.3



Психологическое сопровождение обучающихся-инофонов в поликультурной образовательной среде

¹ Бакурова О.Н.,
¹ Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Аннотация: в статье представлен опыт разработки программы психологического сопровождения обучающихся-инофонов в Калужском регионе в условиях поликультурной образовательной среды вуза. В тексте приводится тематическое планирование и раскрывается содержание мероприятий по сопровождению студентов, которое соответствует нормативным требованиям образовательной политики Российской Федерации и способствует достижению целевых показателей национального проекта «Образование».

Результаты. Материалы статьи являются итогом реализации региональных грантов по адаптации и социализации обучающихся-инофонов, имеют практико-ориентированный характер для представителей поликультурной среды и могут быть рекомендованы к применению профессорско-преподавательским составом вуза на занятиях в рамках психологического сопровождения студентов. Возможность применения представленного опыта в условиях современного вузовского образования подтверждается результатами проведенного автором психологического исследования и итогами их статистической проверки. Полученные данные научного исследования подкрепляются рисунками и табличными расчетами.

Заключение. Предложенные разработки могут быть адаптированы учителями, педагогами-психологами и социальными работниками общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования с целью психологического сопровождения обучающихся-инофонов в учебном процессе. Грантовая поддержка системы российского образования, безусловно, является благоприятной и оптимальной средой саморазвития и самореализации современной молодежи, мотивирует к развитию отечественных исследований и способствует продвижению и реализации инновационных идей современной образовательной политики Российской Федерации.

Ключевые слова: обучающиеся-инофоны, студенты-мигранты, поликультурная образовательная среда вуза, психологическое сопровождение, программа психологических мероприятий

Для цитирования: Бакурова О.Н. Психологическое сопровождение обучающихся-инофонов в поликультурной образовательной среде // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 1. С. 55 – 67.

Поступила в редакцию: 2 ноября 2024 г.;
Одобрена после рецензирования: 3 января 2025 г.; Принята к публикации: 14 февраля 2025 г.

Psychological support for non-native students in a multicultural educational environment

¹ Bakurova O.N.,
¹ Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Abstract: the article presents the experience of developing a program of psychological support for foreign students in the Kaluga region in a multicultural educational environment of the university. The text provides thematic

planning and reveals the content of student support activities that meet the regulatory requirements of the educational policy of the Russian Federation and contribute to achieving the targets of the national project "Education".

Results. The materials of the article are the result of the implementation of regional grants for the adaptation and socialization of foreign students, have a practice-oriented nature for representatives of the multicultural environment and can be recommended for use by the university's teaching staff in the classroom as part of the psychological guidance of students. The possibility of applying the presented experience in the conditions of modern university education is confirmed by the results of the psychological research conducted by the author and the results of their statistical verification. The obtained scientific research data are supported by figures and tabular calculations.

Conclusion. The proposed developments can be adapted by teachers, educational psychologists and social workers of secondary schools and organizations of additional education in order to provide psychological guidance to foreign-speaking students in the educational process. The grant support of the Russian education system is certainly a favorable and optimal environment for the self-development and self-realization of modern youth, motivates the development of domestic research and contributes to the promotion and implementation of innovative ideas of the modern educational policy of the Russian Federation.

Keywords: foreign-speaking students, migrant students, polycultural educational environment of the university, psychological support, program of psychological events

For citation: Bakurova O.N. Psychological support for non-native students in a multicultural educational environment. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (1). P. 55 – 67.

The article was submitted: November 2, 2024;
Approved after reviewing: January 3, 2025;
Accepted for publication: February 14, 2025.

Введение

Поликультурное пространство каждого региона как комфортная и безопасная среда для жизни граждан, успешная адаптация и социализация граждан-мигрантов на территории Российской Федерации, бесконфликтное общение в многонациональной стране – это лишь часть приоритетных задач современного российского общества. Ключевые точки развития страны на федеральном уровне, безусловно, диктуют направления изменений и определяют сферы инновационных разработок в современной образовательной политике Российской Федерации. Одна из обозначенных проблем сегодняшней действительности – обеспечить педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся-мигрантов при получении российского образования с сохранением качества образовательной подготовки на региональном, федеральном и мировом уровнях.

Данный вопрос является актуальным для общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и молодежи и приобретает особое значение в условиях обучения студентов-мигрантов в вузе и в сфере дополнительной профессиональной переподготовки кадров. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации (ФГОС РФ) на последовательных ступенях образовательной подготовки включают обязательные аспекты конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, формирование толерантного отношения в восприятии собеседника, навыки построения эффективной коммуникации с оппонентами разных социальных

групп. И если на уровне общеобразовательной школы данные требования формулируются через развитие личностных и метапредметных результатов, накладывая все возрастающие обязательства на подрастающее поколение, то в условиях вузовской подготовки профессорско-преподавательский состав должен обеспечить формирование профессиональных компетенций будущего специалиста как сознательного гражданина Российской Федерации (или дружественных стран России), демонстрирующего, согласно требованиям стандартов, «толерантное сознание и поведение в поликультурном мире».

Материалы и методы исследований

Анализ проблемы в рамках проведенного исследования начался с изучения нормативных документов среднего общего образования (ФГОС СОО) и высшего образования (ФГОС ВО). Сразу отметим, что 1) на ступени начального (ФГОС НОО) и основного образования (ФГОС ООО) требования к «формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов», встречаются также часто; 2) на ступени высшего образования представляем данные направления подготовки «бакалавриат, педагогическое образование» (как наиболее распространенное направление обучения в нашем университете). По направлениям «специалитет» и «магистратура» (вне зависимости от профиля обучения) выделенные позиции также четко определены в требованиях образовательных стандартов.

В содержании ФГОС СОО (среднее общее образование) прописаны требования:

- личностные результаты обучающегося «должны отражать»: «1) *российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, ... прошлое и настоящее многонационального народа России*; 2) *гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, ... осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности*; 3) *готовность к служению Отечеству, его защите*; 4) *... осознание своего места в поликультурном мире*» и т.д.; 13) *... отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*; - метапредметные результаты «должны отражать»: «6) *умение определять назначение и функции различных социальных институтов*; 7) *умение самостоятельно оценивать и принимать решения, ... с учетом гражданских и нравственных ценностей*».

В содержании ФГОС ВО 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» требования сохраняются, меняются формулировки: - универсальные компетенции: УК-3. *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*. УК-3. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*. УК-5. *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах*; - общепрофессиональные компетенции: ОПК-4. *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*; - профессиональные компетенции (утвержденные на уровне нашего университета и рекомендованные Министерством просвещения РФ в «Ядре высшего педагогического образования»): ПК-4. *Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в поликультурной среде*.

Материалы нормативных документов подтверждают значимость в формировании личности обучающихся качеств и навыков поведения, обеспечивающих высокий уровень жизни в поликультурном пространстве российского общества, и гарантирующих развитие нашего многонационального государства. Для достижения этой цели образовательная политика России открыта для активного включения в учебный процесс вуза студентов-мигрантов из дружественных стран. Их присутствие в системе образования позволяет проводить мониторинг уровня развития российского

образования в мировом сообществе и стимулирует к повышению качества жизни как самих мигрантов, так и российских студентов.

Образовательная миграция представляет собой временное перемещение людей с целью получения образования (за пределами страны происхождения или региона постоянного проживания) [9]. Этот вид миграции открывает молодым людям новые возможности, доступ к новейшим технологиям, мировой культуре, качественному образованию, международным рынкам труда. Студенты-мигранты (или студенты-инофоны) – это особая группа временных мигрантов, которые получают за рубежом, или в другом регионе страны высшее и преддипломное образование. В связи с распространенной теорией факторов притяжения и отталкивания люди выбирают обучение за границей или в другом регионе из-за того, что его среда не дает возможности получить желаемого образования. Они выбирают страну или регион для получения образования, где есть требуемое учебное заведение [11].

Данные статистики подтверждают, что Общее количество иностранных студентов, получающих высшее образование в России, выросло за последние три года более чем на 26 тысяч человек. Так, в 2019 году в России училось 298 тысяч иностранных студентов, в 2020 году – 315 тысяч, в 2021 году – 324 тысячи. В основном за высшим образованием в Российскую Федерацию приезжают студенты из Казахстана (61 тыс. студентов), Узбекистана (48,7 тыс. студентов), Китая (32,6 тыс. студентов), Туркменистана (30,6 тыс. студентов), Таджикистана (23,1 тыс. студентов), Индии (16,7 тыс. студентов), Египта (12,4 тыс. студентов), Беларуси (10,2 тыс. студентов), Украины (9,1 тыс. студентов) и Киргизии (8,6 тыс. студентов). Наиболее популярное у иностранных студентов направление – лечебное дело. На медицинские факультеты стараются поступить абитуриенты из всех вышеперечисленных стран. Помимо медицинских специальностей среди казахстанских и узбекистанских студентов востребованы такие направления, как экономика и менеджмент. Эти же специальности выбирают и граждане из Китая.

Национальный проект «Образование», реализуемый Министерством просвещения РФ в период 2019-2024 гг., ориентирует российское образование на «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций». К концу 2024 года общее число получающих высшее образование иностранцев должно составить порядка 425 тыс. человек, сообщается в материа-

лах по проекту, опубликованных на сайте правительства РФ. «В два раза будет увеличено количество иностранных студентов, обучающихся в российских вузах (до 425 тыс. человек), к концу 2024 г.», – говорится в материалах. Нацпроект «Образование» также предусматривает создание 77,6 тыс. новых мест в студенческих городках для проживания иностранных и иногородних студентов и преподавателей к концу 2024 г. Глава Минобрнауки В. Фальков отдельно отметил в интервью телеканалу «Россия 24» от 18 апреля 2024 года, что в 2023-2024 учебном году выделяемая правительством России квота для иностранных студентов составила 30 000 мест, при 29 728 приехавших на обучение в Россию иностранцах она заполнена, в итоге за последние три года правительственная квота для иностранных студентов выросла вдвое.

Таким образом, становятся очевидной, актуальной и приоритетной задача образования на уровне школьной и вузовской подготовки обучающихся-инофонов – российское образование должно создать и создает комфортные условия подготовки приезжающих представителей других стран и национальностей. Решение данной задачи можно обеспечить при условии системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов. Данная статья является ориентиром для профессорско-преподавательского состава вузов, предлагая возможный путь решения.

Безусловно, опыт автора не первый в данной области. Значительный вклад в разработку проблемы психолого-педагогической поддержки студентов в период их адаптации в поликультурном образовательном пространстве вуза на начальном этапе обучения внесли многие известные психологи и педагоги. Социально-психологический аспект поддержки и защиты личности мигрантов представлен в работах отечественных и зарубежных ученых А.Г. Асмолова, И.В. Колоколова, И.С. Кона, А.В. Петровского, А. Фахти, У. Реннера и других [1, 12]. Существенный вклад в изучение приведенной проблемы внесли труды, обосновывающие проблему создания служб помощи в поддержке и защите личности студентов в поликультурном образовании – И.В. Абакумова, Л.А. Дикая, И.В. Дубровина, Ю.З. Гильбух, М.Е. Кореневская и др.. [9]. Глубоко и всесторонне исследован комплекс проблем поликультурного образовательного пространства, его структуры и функций на современном этапе социального развития образования у авторов М.И. Алдошиной, Е.В. Бондаревской, Ю.С. Давыдова, Э.Р. Хакимова и др. [7]. Психологические и педагогические разработки раскрывают различные аспекты сопровождения иностранных студентов в российских вузах: пси-

хологическое сопровождение (Т.В. Киящук, М.М. Мурашкин, О.И. Титова); социально-психологическое сопровождение (Е.Д. Максимчук Л.Г. Почебут, А.А. Реан и др.) [6]; психолого-педагогическое сопровождение (А.Д. Бухалко, О.И. Михайленко и др.); ... образовательное сопровождение (Е.Н. Шпет); – тьюторское сопровождение (О.А. Береговая, А.А. Казанцева, С.С. Лопатина, Н.В. Отургашева, Н.Н. Савельева и др.) [10, с. 5-6].

Результаты и обсуждения

Приведенный опыт разработки программы психологического сопровождения обучающихся-инофонов в условиях вуза разработан автором при реализации региональных грантов. Калужский регион всегда старается быть в тренде ключевых инноваций РФ, часть инициатив успешно реализуется в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского как в рамках волонтерского движения, так и в системе воспитательной работы со студентами и преподавателями вуза. Направление «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-инофонов» в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского, как и во многих других региональных вузах страны, было актуально уже более 10 лет назад, когда вопросы студентов-мигрантов не были настолько остро представлены на территории РФ. Грантовая поддержка системы российского образования, безусловно, способствует продвижению и реализации инновационных идей, мотивирует к развитию отечественных исследований и способствует включению молодежи в решение актуальных проблем различных сфер жизни.

Победа в грантовых конкурсах расширила возможности Калужского университета по развитию российской системы образования [4] и позволила реализовать опыт психологического сопровождения обучающихся-инофонов. Так, по итогам реализованных проектов, о которых речь пойдет ниже, на базе Института филологии и массмедиа Калужского университета была открыта и активно действует дистанционная площадка «Центр социально-культурной интеграции» <https://vk.com/integrationcenter> как платформа для успешной адаптации и активной социализации студентов-инофонов. Получение грантов на реализацию проектов и идея создания единой дистанционной образовательной среды для сопровождения и общения мигрантов, также как и активное включение психологов в данный процесс в Калужском государственном университете принадлежит д.филол.н., проф. Н.А. Исаевой, зав. кафедрой русского языка как иностранного Института филологии и массмедиа КГУ им. К.Э. Циолковского при поддержке администрации института и уни-

верситета. Сегодня Институт филологии и масс-медиа активно сотрудничает в психолого-педагогическом сопровождении студентов-мигрантов с Институтом психологии и Институтом педагогики университета, активно привлекая волонтеров вуза к организации и проведению мероприятий межкультурного взаимодействия. Деятельность распространяется и на семьи мигрантов, нуждающихся в адаптации и социализации как родителей, так и детей. В работе принимают активное участие не только институты Калужского университета, но и организации дополнительного образования детей, культурные центры г. Калуги, Управление образовательной политики г. Калуги и Министерство образования и науки Калужской области.

Деятельность Центра позволила выстроить систему психолого-педагогической работы с обучающимися-инофонами, в том числе и реализовать мероприятия программы по их психологическому сопровождению, но начиналось все с региональных грантовых конкурсов – «подачи заявок на гранты с участием университета».

Проект-победитель 1. Название проекта, на реализацию которого запрашивался грант: «**Поликультурное образовательное пространство Калужского региона как основа социальной адаптации и интеграции мигрантов**», номер заявки Р40-21-1-000048. Конкурс: «Предоставление грантов на развитие гражданского общества» (Организация: Калужское областное отделение международного общественного фонда «Российский фонд мира»). Грантовое направление: «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов». Партнеры проекта: Управление культуры г. Калуги; Калужское региональное отделение общероссийской общественной организации «Союз российских писателей». Сроки реализации: 20.10.2021 – 19.10.2022. Всего мероприятий: 10 (из них 3 занятия по психологическому сопровождению обучающихся-инофонов в условиях вузовского образования). Содержание мероприятий представлено в табл. 1, кратко приведем тематическое планирование программы:

1. *Диагностический тренинг «Возможности коммуникации представителей разных национальностей» (2 часа).* Цель: осознание роли и места представителей разных национальных групп в социуме и анализ своего отношения к людям (февраль, 2022).

2. *Круглый стол «Семейные ценности как залог успеха нации!» (2,5 часа).* Цель: популяризация семейных ценностей, снятие социальных, психологических и культурных барьеров в понимании;

принятие роли и традиций семей разных народов (июнь, 2022).

3. *«Тренинг межнационального конструктивного взаимодействия» (2,5 часа).* Цель: развитие коммуникативной компетентности участников в отношении носителей иной культуры и языка (сентябрь, 2022).

Проект-победитель 2. Название проекта, на реализацию которого запрашивается грант: «**Язык дружбы не знает национальностей**», номер заявки Р40-23-1-000050. Грантовое направление: «Укрепление межнационального и межрелигиозного согласия». Тематика направления: «Укрепление дружбы между народами Российской Федерации». Партнеры проекта: МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Стратегия”» г. Калуги. Сроки реализации: 05.10.2023 – 11.06.2024. Всего мероприятий: 10 (из них 3 занятия по психологическому сопровождению обучающихся-инофонов в условиях вузовского образования). Занятия являлись продолжением программы, тематическое планирование представлено ниже, а содержание мероприятий приводится также в табл. 1:

1. *Вечер хороших манер «Этикет разных стран» (2 часа).* Цель: знакомство с культурой общения разных народов; ощущение себя в пространстве полиэтнической коммуникации; осознание необходимости и важности поддержания уважительных отношений в учебной группе и в социуме; освоение приемов этикета в общении (ноябрь, 2023).

2. *Мастер-класс «Игровые психотехники “Развиваясь сам – делаю мир лучше!”» (2,5 часа).* Цель: устранение социальных, психологических и культурных барьеров в понимании и принятии себя и других (февраль, 2024).

3. *Психологический лекторий «Что значит быть современным человеком и гражданином? Я и другие» (2,5 часа).* Цель: психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ценностно-смыслового, гражданского и личностного самоопределения участников (апрель, 2024).

Мероприятия по психологическому сопровождению обучающихся-инофонов в вузе организовывали и проводили представители профессорско-преподавательского состава Университета. Для получения максимального психолого-педагогического эффекта в проведении каждого мероприятия участвовали два спикера: специалист по психологическому блоку (куратор психолого-педагогического направления проекта и формирования толерантной межкультурной среды, автор статьи, к.психол.н, доцент кафедры психологии развития и образования Института психологии,

психолог-консультант, ведущий тренингов по конструктивному общению и разрешению межличностных конфликтов) и специалисты по педагогическому блоку (при проведении разных занятий – 1) руководитель гранта, д.филол.н., проф., зав. каф. русского языка как иностранного Института филологии и массмедиа; 2) координатор проекта, директор Института филологии и массмедиа, к.филол.н.; 3) участник гранта, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Института филологии и массмедиа). Опыт апробации мероприятий показал, что к проведению подобного рода занятий возможно привлекать студентов-магистрантов педагогического и психологического направлений подготовки, однако присутствие преподавателей обеспечивает более осязаемый результат проведения мероприятий. Планирование и содержание мероприятий представлено для обмена опытом по эффективности реализации проектов (табл. 1).

Таблица 1

Содержание мероприятий по психологическому сопровождению студентов-инофонов в образовательной среде вуза.

Table 1

The content of measures for the psychological support of foreign students in the educational environment of the university.

Название мероприятия (форма реализации)	План мероприятия	
	Теоретический блок	Практический блок
«Возможности коммуникации представителей разных национальностей» (диагностический тренинг)	<i>Лекционный материал.</i> Роль и место представителей разных национальных групп в социуме. Факторы восприятия людей в социуме. Индивидуально-психологические особенности восприятия. Уровни эффективной коммуникации (специфика общения «по горизонтали» и «по вертикали»). Понятие «толерантность». Признаки толерантного и интолерантного взаимодействия. Особенности саморегуляции личности при негативном отношении к собеседнику. <i>Диагностический материал</i> (интерпретация данных психологических методик).	<i>Индивидуальная работа:</i> - анализ психологической притчи «Сверчок в городе»; - тест Куна-Маркпартленда [3, с. 63]; - упражнение «Мои ценности» [5, с. 12]; - опросник коммуникативной толерантности (В.В. Бойко); - методика исследования социальной идентичности (МИСИ) (Л.Б. Шнейдер) (онлайн-тестирование на сайте psytests.org); - упражнение «Ассоциация понятия» (оценка значимости понятия для личности в социуме): осознание положительных и негативных смыслов понятия «толерантность» для личности. <i>Групповая работа «Я и другие»:</i> - упражнение «Общение на разных уровнях» (работа в диадах); - упражнение «Характеристика народа» [3, с. 70]; - упражнение «Все равно ты молодец!» [3, с. 72]; <i>Открытая дискуссия</i> - обсуждение различий в ценностях друг друга и оценка роли и места ценностных ориентаций и толерантного отношения к людям в нашей жизни <i>Рефлексия занятия.</i>
«Семейные ценности как залог успеха нации!» (круглый стол)	<i>Лекционный материал.</i> Понятие семья. Функции семьи. Специфика семейного воспитания в России (других странах). Роль и уникальность традиций в семейном воспитании (примеры традиций в России и других странах). Семья и здоровый образ жизни. Здоровая семья – как условие сильной нации!	<i>Открытая дискуссия</i> – обсуждение актуальных проблем современных семей. <i>Индивидуальная работа:</i> - синквейн «Семья»; - проективная методика «Нарисуй свою семью». <i>Групповая работа:</i> - упражнение «Планеты солнечной системы»; - упражнение «Ромашка» [3, с. 68]; - упражнение «Конфеты» [3, с. 69]. <i>Рефлексия занятия.</i>

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

<p>«Тренинг межнационального конструктивного взаимодействия» (тренинг)</p>	<p><i>Лекционный материал.</i> Понятие поликультурной среды. Особенности продуктивного межкультурного диалога. Ошибки коммуникации. Принципы среды безбарьерного общения. Навыки установления контакта с оппонентами разных возрастов и социальных групп. Навыки эмпатического слушания безотносительно расовой принадлежности и национальности оппонента. Рекомендации по межнациональному конструктивному взаимодействию [3, с. 73]. <i>Диагностический материал</i> (интерпретация данных психологических методик).</p>	<p><i>Индивидуальная работа:</i> - анализ притчи «Разбитое стекло»; - упражнение «Я – это моё имя» [3, с. 67]; - упражнение «Моё «Я» в рисунке»; - психологическая методика «Кто Я?» (тест Куна-Маркпартленда) [3, с. 63]; - упражнение «Ассоциация понятия» (по буквам): осознание смысла понятия «коммуникация» и понятия «народ». <i>Групповая работа «Я и другие»:</i> - упражнение «Контакт глаз» (работа в диадах); - упражнение «Пословицы моего народа» [3, с. 72]; - упражнение «Мне интересно о тебе узнать» [5, с. 6]; - упражнение «Мы с тобой похожи» [5, с. 8]. <i>Открытая дискуссия</i> – обсуждение причин и следствий конфликтных ситуаций, возникающих в жизни. <i>Рефлексия занятия.</i></p>
<p>«Этикет разных стран» (вечер хороших манер)</p>	<p><i>План мероприятия на стенде:</i> 1. Презентации норм поведения – Давайте знакомиться! 2. Физиогномика в общении с собеседником. 3. Этикет России и дружественных стран. 4. Обменяемся манерами. 5. Поделимся эмоциями. <i>Лекционный материал.</i> Формулы общения в разных странах. Традиция – Всемирный день приветствий - 21 ноября. Национальные правила и привычки у разных народов. Этикет в Российской Федерации. Нарушение этикета и возможные последствия. Рекомендации по общению в поликультурной среде [2, с. 100-101].</p>	<p><i>Групповая работа:</i> - упражнение «Приветствия народов мира»; - упражнение «Телеграмма»; - групповой баттл «Сундук вежливости» (записать и озвучить все возможные вежливые выражения, которые знаете – Россия и другие страны; приведение аналогов из других языков); - упражнение «Угадай эмоцию» (по выражению лица оппонента) [2, с. 99]; - упражнение «Обменяемся манерами» (рисунок в группах «Мы вместе, но мы разные!»); - упражнение «Письмо-обращение» - к незнакомому человеку; к преподавателю с просьбой (работа в тройках); - упражнение «Комплимент». <i>Открытая дискуссия</i> - обсуждение этикета и традиций в России и других странах (родине присутствующих участников). <i>Рефлексия занятия.</i></p>

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

<p>Игровые психотехники «Развиваясь сам – делаю мир лучше!» (мастер-класс)</p>	<p><i>Лекционный материал.</i> Индивидуально-психологические характеристики личности, важные в жизни (характер, тревожность, жизнестойкость и т.д.) [2, с. 93]. Понятие «субъектная позиция» личности. Принятие ответственности за себя и за других. Факторы личной эффективности: знания, смелость быть собой, саморазвитие «слабых сторон». Точки роста. <i>Диагностический материал</i> (интерпретация данных психологических методик).</p>	<p><i>Индивидуальная работа:</i> - анализ притчи «Дерево желаний»; - упражнение «Я – это моё имя» [3, с. 67]; - упражнение «Мои сильные и слабые стороны». <i>Групповая работа:</i> - упражнение «Картина нашей группы» (место, где нам хорошо); - упражнение «Расскажи мне обо мне» (самопрезентация в диадах); - упражнение «Иностранец» (представить себя на месте мигрантов в России и осознать, какие сложности они могут испытать; приводятся пословицы русского языка и иностранные студенты говорят, что они «слышат»).</p> <p><i>Рефлексия занятия.</i></p>
<p>«Что значит быть современным человеком и гражданином? Я и другие» (психологический лекторий)</p>	<p>Формат обсуждения упражнений – «открытый микрофон» (обмен личным мнением). Вопросы: - Кто написал «Я – гражданин Российской Федерации»? Что написали? С чем это связано? (анализ упражнения «Мы похожие – мы разные»). - Чем понятия «современный человек» и «гражданин» похожи? Должны ли они быть похожими? (анализ упражнения «Ассоциация понятия». - Какими качествами должен обладать современный гражданин Российской Федерации? (анализ ролевой игры «Колесо поиска смыслов» и итоговый слайд спикера с ключевыми качествами). <i>Лекционный материал.</i> Понятия права и обязанности в поликультурной среде. Перечень прав и обязанностей человека и гражданина на территории России. Нормативные документы, важные на территории России. Польза и вред эмпатии. «Клятва гражданина РФ».</p>	<p><i>Открытая дискуссия</i> – осознание смыслов понятий «современный человек» и «гражданин». Обмен мнениями. Оценка источников недопонимания, агрессии и конфликтов в социуме. <i>Индивидуальная работа:</i> - анализ притчи «Люди в городе»; - упражнение «Мы похожие – мы разные» (заполнить таблицу – чем я уникален, чем я похож на других); - упражнение «Ассоциация понятия» (по буквам): осознание смысла понятия «современный человек» и понятия «гражданин». <i>Групповая работа:</i> - ролевая психологическая игра «Колесо поиска смыслов» (кратко об игре: проводится в несколько этапов. 1 этап – группы участников изображают на рисунке «современного человека» (передают рисунок другой группе по часовой стрелке); 2 этап – группы (на «чужом» рисунке) дорисовывают «гражданина страны» (передают рисунок другой группе по часовой стрелке); 3 этап – группы (на «чужом» рисунке добавляют права и обязанности других национальностей, проживающих на территории России (родине присутствующих участников)).</p> <p><i>Рефлексия занятия.</i></p>

В рамках реализации проекта участники гранта провели (с учетом представленной программы психологического сопровождения) более 22 мероприятий для достижения поставленных целей [4]. Мероприятия способствовали изучению студентами особенностей русского языка, литературных произведений российских и зарубежных авторов,

мотивировали их к участию в краеведческих экскурсиях по регионам России и т.д. – результаты занятий, мастер-классов и экскурсий представлены на площадке Центра социально-культурной интеграции [12].

Целевую аудиторию проектов составили представители различных национально-культурных

объединений г. Калуги и Калужской области, среди которых присутствовали: 1) студенты-инофоны, обучающиеся в Калужском университете (без учета профиля подготовки); 2) родственники студентов-инофонов, в том числе родители и братья (сестры), обучающиеся в школах г. Калуги и Калужской области; 3) российские студенты, представители Калужского региона, обучающиеся в Калужском университете (без учета профиля подготовки).

По итогам реализации проектов организаторам удалось обеспечить развитие поликультурного пространства в Калужском вузе с 2021 года, в настоящее время работа активно продолжается, темпы участия студентов-мигрантов в представленных мероприятиях возрастают. За данный период участники гранта обеспечили психологическое сопровождение обучающихся-инофонов и поделились опытом с коллегами других регионов, опубликовав не менее 20 печатных научных работ, значимых для адаптации и социализации студентов-мигрантов в условиях обучения в вузе. Среди публикаций два учебных пособия ориентированы на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-инофонов и обеспечивают саморазвитие личности студентов в поликультурной среде:

1. *Диалог культур: ценности, язык, общение. Учебно-методические материалы для учащихся-инофонов и представителей национально-культурных автономий.* Материалы пособия предназначены для развития межкультурной компетенции у учащихся-инофонов и представителей национально-культурных автономий. Основная цель учебно-методических материалов – включить мигрантов в диалог культур, раскрыть ценности культур в образовательно-коммуникативном аспекте. Материал распределен по модулям лингвокультурной, языковой и психолого-педагогической направленности, внутри которых каждый может проложить индивидуальный учебно-познавательный маршрут, принять участие в психологических тренингах, а также проверить свои знания по отдельным темам и в целом по каждому модулю (все тексты сопровождаются тестовыми формами обратной связи) [3, с. 2].

2. *Моя Россия. Учебно-познавательное пособие для школьников и студентов поликультурной среды.* Материалы учебного пособия предназначены для знакомства с этнокультурными особенностями различных республик, входящих в состав Российской Федерации. Через представленные в пособии тексты (а их три для каждой из республик) можно лучше узнать традиции, быт и культуру разных народов, проживающих на той или иной территории России, ответить на небольшие тестовые зада-

ния к этим текстам. Художественное восприятие того или иного уголка России предполагает эмоциональное переживание читателя. Для лучшего осознания традиций и принятия уникальности каждого представителя поликультурной среды в пособие включены практико-ориентированные приемы и способы психологического сопровождения школьников и студентов разных национальностей. Упражнения способствуют развитию познавательных процессов обучающихся, среди которых восприятие, мышление, речь, эмоции, воля [2, с. 2].

Ключевыми психолого-педагогическими аспектами сопровождения обучающихся-мигрантов при разработке пособий для авторов выступили принципы становления и развития личности согласно государственным образовательным стандартам основного и высшего образования РФ:

- развитие индивидуальных особенностей и познавательных процессов личности;
- понятное объяснение материала на базе научных фактов и закономерностей;
- учет возрастных особенностей личности при выборе заданий;
- выполнение заданий непосредственно в тексте – функционал рабочей тетради;
- формат практикоориентированных заданий с возможностью работы в группе;
- использование интернет-ресурсов как источника смыслового чтения и возможностей для развития познавательной активности обучающихся;
- рефлексия по итогам выполнения каждого задания (осознание материала);
- контрольный блок тестовых заданий на усвоение материала (мониторинг остаточных знаний).

Материалы пособий, полезные и интересные для всех представителей поликультурной среды, могут применяться, в том числе для развития российских граждан. Учителя, педагоги, психологи, социальные работники могут использовать содержание пособий на занятиях со студентами вузов, обучающимися общеобразовательных школ, в организациях дополнительного образования. Литературные тексты, художественные образы и психологические упражнения пособий будут полезны при работе с детьми, их родителями, молодежью и преподавательским составом российских образовательных организаций. В частности, материалы можно использовать при проведении мероприятий, рекомендованных для психологического сопровождения обучающихся-инофонов в данной статье в табл. 1.

Психологическое исследование эффективности психологического сопровождения обучающихся-инофонов в вузе по итогам реализации проектов

Оценка эффективности описанных проектов (в отношении психологического сопровождения обучающихся-инофонов) заключалась в соотношении эмпирических данных, полученных в два этапа. Как и в любом экспериментальном исследовании психологические методики предлагались испытуемым перед началом реализации содержания первого проекта и по итогам реализации обоих проектов.

Выборка исследования была представлена 146 испытуемыми, из которых: - экспериментальную группу (участвовали в мероприятиях программы) составили 95 человек, из которых 53 человека – студенты-инофоны КГУ им. К.Э. Циолковского (без учета профиля подготовки); 42 человека – российские студенты КГУ им. К.Э. Циолковского (без учета профиля подготовки); – контрольную группу (не участвовали в мероприятиях) составили 51 человек – российские студенты КГУ им. К.Э. Циолковского (все профили подготовки).

Методики исследования и обоснование их вы-

бора: - авторская анкета «Комфортная поликультурная среда вуза» (цель: осознать необходимость психологического сопровождения студентов-инофонов в вузе и аспекты дискомфорта); - «Опросник этнической идентичности» О.Л. Романовой (цель: осознать готовность к общению в поликультурной среде); - «Опросник эмоционального интеллекта» Н. Холла (цель: изучить уровень развития аспектов эмоционального интеллекта, важных для общения в поликультурной среде вуза); - «Тест жизнестойкости личности» С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой (цель: изучить уровень развития аспектов жизнестойкости личности как важной характеристики успешной личности - безотносительно к образовательному процессу).

Результаты анкетирования, представленные на рис. 1 позволяют констатировать, что студенты-инофоны вуза действительно заинтересованы в сопровождении их психологами – психологическая поддержка важна 19%, в развитии личности нуждаются 16% и хотят контактировать с одногруппниками 15% студентов.

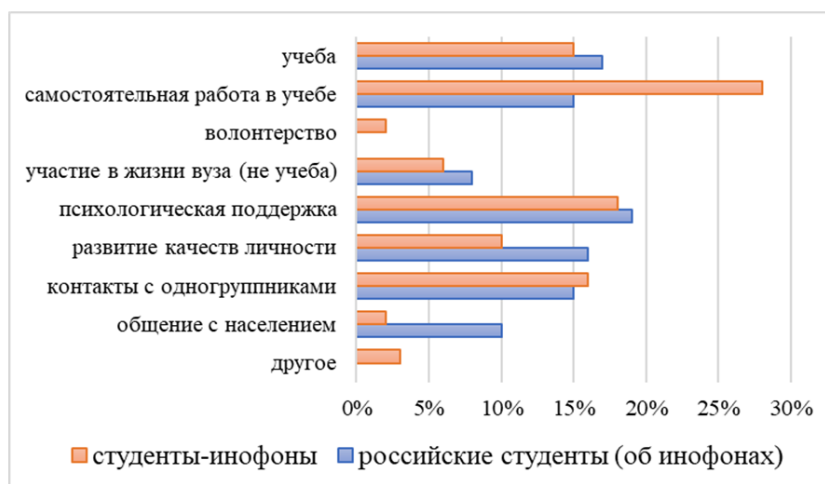


Рис. 1. Результаты анкетирования по вопросу «В какой сфере вуз может оказать вам поддержку (три выбора)?».

Fig. 1. The results of the survey on the question "In which area can the university provide you with support (three choices)?".

При этом российские студенты разделяют мнение иностранных одногруппников, демонстрируя по указанным позициям 18%, 10% и 16% соответственно. Учебный процесс в целом удовлетворяет студентов-инофонов нашего вуза (лишь 17% из них выразили желание дополнительной помощи в учебном процессе, что соотносится с 15% мнений российских студентов). При этом в отдельном вопросе анкеты российские студенты отмечают, что сами нуждаются в психологическом сопровожде-

нии в поликультурной среде (38%), с ними солидарны и студенты-инофоны, которые не всегда чувствуют готовность одногруппников помочь в проблемах обучения и воспитания и в оценке российских студентов подчеркнули указанные сферы 15%. На вопрос анкетирования: «Чья поддержка вам будет полезна больше?» подавляющее большинство студентов-инофонов отметили на первом месте одногруппников и старшекурсников (65%), друзей и родителей (12%) и специалистов вуза

(15%) и т.п. Российские студенты придерживаются в данном вопросе практически противоположного мнения – относительно студентов-инофонов их результаты составили 27%, 25% и 47% соответственно.

Анкетирование показало, что программа психологической поддержки вуза будет полезна как обучающимся-инофонам, так и российским студентам для адаптации и самореализации в поликультурной среде. Сразу отметим, что итоговый опрос показал удовлетворенность студентов-инофонов мероприятиями программы психологического сопровождения на 83% (17% выразили озабоченность проблемами с пониманием русского языка и необходимость дополнительного его

изучения), российские студенты в данном вопросе были более единогласны – 95% удовлетворены реализованными мероприятиями и считают их важными для вуза и региона (5% признают данный вопрос важным, но признают наличие других приоритетов в своей жизни). Обработка данных психологических методик, проведенных для подтверждения эффективности разработанной программы и диагностики изменений в индивидуально-психологических особенностях студентов, подтвердила субъективное мнение студентов. В табл. 2 кратко приведены результаты по всем методикам (для единообразия и удобства анализа представлены медианные значения).

Таблица 2

Динамика изменений характеристик студентов-инофонов в условиях психологического сопровождения в поликультурной среде вуза (медиана, Ме).

Table 2

Dynamics of changes in the characteristics of foreign-speaking students in the context of psychological support in the multicultural environment of the university (median, Me).

Шкалы методики	Возм. рез-ты	Студенты-инофоны		Студенты России			
				эксп. группа		контр. группа	
		до	после	до	после	до	после
Методика 1. Опросник этнической идентичности							
Принадл-ть к этнической группе	0-10	10	10	7	10	7	7
Знач-ть нац-ти	0-14	12	13	9	14	10	9
Отн-я этн. больш-ва и меньшинства	0-14	5	10	12	9	11	10
Исп-е родн. языка	0-4	1	2	4	3	4	4
Методика 2. Опросник эмоционального интеллекта (ЭИ)							
Эмоц.осведомл-ть	6-18	6	11	10	14	11	11
Управ-е эмоц-ми	6-18	7	13	7	15	7	11
Самомотивация	6-18	11	12	12	14	9	10
Эмпатия	6-18	9	13	14	17	13	13
Распозн-е эмоц-й	6-18	8	14	12	17	13	14
Эмоц.интеллект	30-90	41	63	55	77	53	59
Методика 3. Тест жизнестойкости личности							
Вовлеченность	0-54	24	32	42	49	29	32
Контроль	0-51	22	31	29	33	35	38
Принятие риска	0-30	21	19	15	17	14	17
Жизнестойкость	0-135	67	82	86	99	78	87

Данные таблицы нельзя в полной мере считать достоверными, поскольку промежуточными переменными в исследовании выступили три важных фактора: один из них – знание инофонами специфических и «переносных» слов русского языка (при прохождении тестов); второй – исследование носило лонгитюдный характер (это видно по динамике данных контрольной группы), третий – сроки проведения исследования (2021 – 2024 гг.) совпали с серьезными изменениями в политике страны (возможное влияние на студентов обеих групп).

Расчет G-критерия знаков при сравнении изменений в группах с течением времени подтвердил важность психологического сопровождения в адаптации инофонов и российских студентов: - по опроснику этнической идентичности значимыми оказались различия у студентов-инофонов по шкале «Отношения большинства и меньшинства» $G=18$ ($p \leq 0,05$); у студентов (эксп.гр.) различия оказались значимы практически по всем шкалам (кроме «Использование родного языка») и составили G = от 14 ($p \leq 0,05$) до 10 ($p \leq 0,01$); у студентов (контр.гр.) различий не обнаружено; - по опросни-

ку эмоционального интеллекта значимыми оказались различия у студентов-инофонов практически по всем шкалам (кроме «Самотивация») и составили $G =$ от 19 ($p \leq 0,05$) до 15 ($p \leq 0,01$); у студентов (эксп.гр.) различия по многим шкалам также оказались значимы $G =$ от 14 ($p \leq 0,05$) до 10 ($p \leq 0,01$); у студентов (контр.гр.) различий не обнаружено. Проведенные статистические расчеты подтвердились и данными критерия Манна-Уитни при попарном сравнении групп, причем не только у студентов-инофонов и студентов (контр.гр.), но и при сравнении российских студентов экспериментальной и контрольной групп.

Выводы

Психологическое сопровождение обучающихся-инофонов в условия российского образования является неотъемлемым условием ценностно-смыслового, гражданского и личностного самоопределения студентов вуза, обеспечивая успешность их адаптации и активной социализации на территории России. Мероприятия, реализуемые совместными усилиями педагогических и психо-

логических работников вуза, позволяют студентам ощутить себя субъектами пространства поликультурной коммуникации и операционализировать важные качества современной молодежи, среди которых активная гражданская позиция, патриотизм, толерантность и ответственности за свою страну. Психологические упражнения и проективные методики позволяют осознать уникальность, но вместе с тем и проанализировать различия представителей разных национально-культурных автономий. Анализ данных методик, отработка на практике основ этикета и поведенческих навыков обеспечивает предупреждение коммуникативных неудач студентов в общении с представителями разных культур, позволяет им преодолеть коммуникативные барьеры и обеспечить качество усвоения компетенций будущей профессиональной деятельности. Разработка подобного рода программ психологического сопровождения содержит значительный воспитательный потенциал и для российских студентов по отношению к представителям других национальностей.

Список источников

1. Василенко Д.В. Психологическая поддержка развития личности студентов-мигрантов: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь. 2001. 181 с.
2. Исаева Н.А., Бакурова О.Н. Моя Россия. Учебно-познавательное пособие для школьников и студентов поликультурной среды. Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2024. 104 с.
3. Исаева Н.А., Бакурова О.Н., Сунцова М.В. Диалог культур: ценности, язык, общение: учебно-методические материалы для учащихся-инофонов и представителей национально-культурных автономий / под ред. проф. Н.А. Исаевой. 2-е изд. доп. и перераб. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского. 2022. 100 с.
4. Исаева Н.А. Поликультурное пространство Калужского государственного университета как основа языковой и социальной адаптации китайских студентов в России // Актуальные проблемы в изучении и преподавании русского и китайского языков: традиции, новации, перспективы. Сборник докладов международной научно-практической конференции. Калуга, 2024. С. 43 – 52.
5. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / ред. Е.К. Климова. СПб: Речь, 2013. 160 с.
6. Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация мигрантов в принимающем поликультурном обществе : автореферат дис. ... докт. психол. наук. Саратов, 2018. 53 с.
7. Ланина Л.В. Адаптация иностранных студентов в российском вузе (на примере Астраханского ГМУ) // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5. 7 с. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN519.pdf>
8. Митин Д.Н. Образовательная (учебная) миграция: понятие, проблемы и пути решения // Вестник Российского университета дружбы народов (РУДН). Серия: Политология. 2010. № 3. С. 123 – 133.
9. Михайленко О.И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-мигрантов в вузе // Педагогика и психология. «Наука. Инновации. Технологии». 2013. № 3. С. 178 – 188.
10. Терещенко Е.К. Особенности аккультурации студентов из стран Африки в поликультурном образовательном пространстве России: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2020. 187 с.
11. Трофимов Е.А. Особенности учебной миграции в условиях глобализации / под ред. С.А. Курганского // Тенденции и проблемы в экономике России: теоретические и практические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 23 марта 2017 г. Иркутск: Изд-во БГУ, 2017. 293 с.
12. Fathi A., Renner W., Juen B. A qualitative study of cognitive-behavioral therapy for Iranian migrants with mild/moderate depression in Austria // Bulletin of the menninger clinic. 2016. Vol. 80. Issue 2. P. 166 – 186.

References

1. Vasilenko D.V. Psychological support for the development of the personality of migrant students: diss. ... candidate of psychological sciences. Stavropol. 2001. 181 p.
2. Isaeva N.A., Bakurova O.N. My Russia. Educational and cognitive manual for schoolchildren and students of a multicultural environment. Kaluga: Publishing house of KSU named after K.E. Tsiolkovsky, 2024. 104 p.
3. Isaeva N.A., Bakurova O.N., Suntsova M.V. Dialogue of cultures: values, language, communication: teaching and methodological materials for foreign students and representatives of national-cultural autonomies. edited by prof. N.A. Isaeva. 2nd ed. supplemented and revised. Kaluga: KSU named after K.E. Tsiolkovsky. 2022. 100 p.
4. Isaeva N.A. Multicultural space of Kaluga State University as a basis for linguistic and social adaptation of Chinese students in Russia. Actual problems in the study and teaching of Russian and Chinese languages: traditions, innovations, prospects. Collection of reports of the international scientific and practical conference. Kaluga, 2024. P. 43 – 52.
5. Klimova E.K. Psychology of success. Training of personal and professional development: teaching aid. ed. E.K. Klimova. St. Petersburg: Rech, 2013. 160 p.
6. Konstantinov V.V. Social and psychological adaptation of migrants in the host multicultural society: abstract of dis. ... doctor of psychological sciences. Saratov, 2018. 53 p.
7. Lanina L.V. Adaptation of Foreign Students in a Russian University (using Astrakhan State Medical University as an Example). World of Science. Pedagogy and Psychology. 2019. No. 5. 7 p. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN519.pdf>
8. Mitin D.N. Educational (Academic) Migration: Concept, Problems, and Solutions. Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia (RUDN). Series: Political Science. 2010. No. 3. P. 123 – 133.
9. Mikhailenko O.I. Psychological and Pedagogical Support for Adaptation of Migrant Students in a University. Pedagogy and Psychology. "Science. Innovations. Technologies." 2013. No. 3. P. 178 – 188.
10. Tereshchenko E.K. Features of acculturation of students from African countries in the multicultural educational space of Russia: diss. ... cand. ped. sciences. Stavropol, 2020. 187 p.
11. Trofimov EA Features of educational migration in the context of globalization. edited by S.A. Kurgansky. Trends and problems in the Russian economy: theoretical and practical aspects: materials of the All-Russian scientific and practical conference, March 23, 2017. Irkutsk: Publishing house of BSU, 2017. 293 p.
12. Fathi A., Renner W., Juen B. A qualitative study of cognitive-behavioral therapy for Iranian migrants with mild/moderate depression in Austria. Bulletin of the menninger clinic. 2016. Vol. 80. Issue 2. P. 166 – 186.

Информация об авторе

Бакурова О.Н., кандидат психологических наук, доцент, Orsid ID: <https://orcid.org/0009-0007-3841-1998>, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, 248013, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26), BakurovaON@tksu.ru