

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 3 / 2025, Vol. 7, Iss. 3 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 796.08



Олимпийские игры и их влияние на развитие межкультурных и многоязычных коммуникаций в спорте

¹ Ермилова В.В.,

¹ Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

Аннотация: в настоящем исследовании проведен анализ влияния масштабных спортивных событий международного уровня, таких как Олимпийские игры, на положительное развитие политических, дипломатических, межкультурных и межъязыковых коммуникаций в сфере спорта. Выявлено, что спортсмены, участвующие в Олимпийских играх и принадлежащие к разным культурам со своими традициями и обычаями и к различным языковым группам, внутренне готовы к указанным выше коммуникациям, но они не всегда обладают для этого практическими навыками в достаточном объеме. Поэтому олимпийским спортсменам при подготовке к соревнованиям очень важно изучать иностранные языки, постоянно повышать свой лингвистический уровень, а организаторам Олимпийских игр необходимо создавать благоприятные условия для межкультурных и межъязыковых коммуникаций. В данном исследовании автор дает практические рекомендации по лингвистической подготовке олимпийских спортсменов. Демонстрируется программа по овладению английским языком, так как он является общепризнанным международным языком общения. Однако данную программу можно применять и при изучении других языков, которые также являются востребованными в международном спортивном мире. Среди них – французский, немецкий, испанский, китайский языки. При подготовке исследования рассмотрены актуальные источники по теме – научные работы, большинство из которых опубликовано в течение последних пяти лет.

Ключевые слова: межкультурные и многоязычные коммуникации, спорт, Олимпийские игры, иностранный язык, лингвистическая подготовка спортсменов, языковой барьер

Для цитирования: Ермилова В.В. Олимпийские игры и их влияние на развитие межкультурных и многоязычных коммуникаций в спорте // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 3. С. 98 – 103.

Поступила в редакцию: 4 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 2 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

The Olympic Games and their impact on the development of intercultural and multilingual communications in sports

¹ Ermilova V.V.,

¹ Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health

Abstract: this study analyzes the impact of large-scale international sporting events, such as the Olympic Games, on the positive development of political, diplomatic, intercultural and multilingual communications in the field of sports. It has been revealed that athletes participating in the Olympic Games and belonging to different cultures with their own traditions and customs and to different language groups are internally ready for the above-mentioned communications, but they do not always have sufficient practical skills for this. Therefore, it is very im-

portant for Olympic athletes to learn foreign languages and constantly improve their linguistic level in preparation for competitions, and the organizers of the Olympic Games need to create favorable conditions for intercultural and interlanguage communication. In this study, the author provides practical recommendations on the linguistic training of Olympic athletes. A program for mastering English is demonstrated, as it is a generally recognized international language of communication. However, this program can also be used when learning other languages that are also in demand in the international sports world. Among them are French, German, Spanish, and Chinese. In preparing the study, current sources on the topic were considered – scientific papers, most of which have been published over the past five years.

Keywords: intercultural and multilingual communication, sports, Olympic Games, foreign language, linguistic training of athletes, language barrier

For citation: Ermilova V.V. *The Olympic Games and their impact on the development of intercultural and multilingual communications in sports. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (3). P. 98 – 103.*

The article was submitted: January 4, 2025;
Approved after reviewing: March 2, 2025;
Accepted for publication: April 28, 2025.

Введение

Олимпийские игры – серия спортивных мероприятий международного уровня, проводимых каждые четыре года по очереди в разных странах и играющих огромную роль в политической, экономической и культурной жизни всех государств-участников. Олимпийские игры – это не просто состязания спортсменов, но также мероприятия, направленные на укрепление международных отношений и расширение политических связей между разными народами и государствами. Олимпийские соревнования ориентированы на усиление процесса культурных и языковых интеграций между представителями различных наций и языковых групп. Особо важное значение Олимпийские игры имеют для развития многоязычных коммуникаций в спортивной сфере, что способствует обмену опытом, лучшему пониманию друг друга между спортсменами, являющимися носителями разных языков.

Целью данной статьи является показать, каким образом Олимпийские игры влияют на развитие многоязычных коммуникаций как части межкультурных интеграций в спорте, а также продемонстрировать важную роль этих коммуникаций для разных государственных сфер – политической, дипломатической, культурной – каждой из стран, принимающих участие в Олимпийских состязаниях. Особый акцент в работе сделан на языковой подготовке спортсменов к международным соревнованиям.

Материалы и методы исследований

При выполнении исследования автором были рассмотрены кандидатская диссертация и научные статьи из рецензируемых журналов, освещающие важную роль Олимпийских игр в межкультурной интеграции и многоязыковой коммуникации, а также в развитии политических связей и дипломатического сотрудничества. Большинство публика-

ций – за последние пять лет.

В ходе работы были применены два основных метода исследования: теоретический (анализ факторов влияния Олимпийских игр на развитие межкультурных и межъязыковых коммуникаций в спорте) и практический (приведение конкретных примеров влияния, представление рекомендаций по формированию языковых компетенций у спортсменов, необходимых для участия в Олимпийских играх).

Результаты и обсуждения

Олимпийские игры – масштабные события, которые проводятся под руководством Международного олимпийского комитета. Лучшие по своему профессиональному уровню спортсмены, принимающие участие в состязаниях, представляют свыше двухсот государств.

Олимпийские соревнования служат мощным интеграционным и коммуникативным инструментом. Они объединяют представителей совершенно культур и национальностей. Участники Игр не только борются за награды и медали, но и заводят знакомства, обмениваются профессиональным опытом, рассказывают друг другу о своей культуре, традициях, обычаях. Это стимулирует налаживание международных отношений, повышает их эффективность и доброжелательный настрой, развивает познавательный интерес спортсменов к другим культурам и формирует дружеские связи между народами [4, с. 28; 6, с. 73; 7, с. 57-59].

Идеалы, которые продвигают Олимпийские игры, – мир, чувство солидарности и дружественности с другими народами, терпимость, противостояние любым видам дискриминации: национальной, расовой, религиозной, гендерной.

Вследствие создания доброжелательной, толерантной обстановки Олимпийские игры воспринимаются как важное поле для развития межгосударственных политических и дипломатических

отношений [4, с. 28; 6, с. 73; 7, с. 57-59]. В рамках соревнований проходят встречи высокопоставленных деятелей из разных государств, на которых обсуждаются проблемы международного сотрудничества, разрешения конфликтов, достигаются стратегически значимые договоренности [5, с. 20; 8, с. 323; 9, с. 136; 12, с. 2-3]. Например, в 2018 г. во время Олимпийских игр в Пхенчхане произошла знаковая встреча руководителей Северной и Южной Кореи, которая явилась важнейшим событием в процессе мирного разрешения конфликтной ситуации между двумя государствами.

Говоря о разного рода сближениях между участниками Олимпийских игр, следует подчеркнуть особую роль лингвистического фактора. Языковой и культурный барьеры – главное препятствие на пути установления дружественных и плодотворных отношений представителями разных народов в любой сфере, в том числе спортивной. Поэтому при подготовке спортсменов к Олимпийским играм, каждое государство уделяет огромное внимание преодолению культурных и языковых границ между участниками, в частности, благодаря интенсивному и эффективному обучению их иностранным языкам [1, с. 154].

Согласно установленным олимпийским стандартам, вся связанная с Играми документация, подготавливается на трех языках: английском, французском и языке принимающего государства. Все документы переводятся командой квалифицированных специалистов на три указанных языка. Это обеспечивает бесперебойный процесс проведения Олимпийских состязаний и дает гарантии, что участники соревнований получают корректную информацию обо всем происходящем на своем родном языке.

Кроме того, для передачи сведений о ходе состязаний спортсменам, относящимся к разным языковым группам, применяются современные визуальные коммуникации – пиктограммы Олимпийских игр. Они представляют собой стилизованные изображения олимпийских видов спорта и служат наглядными ориентирами, касающимися мест проведения соревнований по видам олимпийской программы. Эти своеобразные языковые символы предназначены не только для самих спортсменов, но и для гостей мероприятий и туристов [3, с. 535-538; 11, с. 84-85].

Впервые пиктограммы были официально введены в оборот в 1964 году на летних Олимпийских видах в Токио. С того времени для каждого соревнования создаются свой собственный набор языковых иконок, обладающих уникальным дизайном. При разработке олимпийской символики специалисты стремятся к ее понятности и общедоступно-

сти, так как она является значимым инструментом для устранения языковых барьеров между всеми участниками Игр – спортсменами, организаторами и зрителями.

Следует напомнить, что в целом, Олимпийские соревнования, изначально связывались с европейской культурой, так как они появились в Античной Греции. Но со временем они испытали большое влияние азиатских культур, которые также приняли активное участие в совершенствовании олимпийской системы [13, с. 179].

Таким образом, под влиянием разнообразных культурных особенностей, традиций, обычаев и в связи с развитием современных глобальных спортивных технологий Олимпийские игры превратились в космополитичный феномен, объединяющий всех участников в единое сообщество. Однако важная особенность Игр состоит в том, что они не стремятся стереть полностью специфичные культурные особенности участников, а создают благоприятные условия для обмена опытом между различными нациями и народами. Так, олимпийские тренеры принимают участие в программах подготовки спортсменов из других стран, что в значительной степени способствует взаимному проникновению спортивных культур и налаживанию межъязыковых коммуникаций.

В рамках соревнований проводятся разнообразные тематические мероприятия – конференции, форумы. В рамках этих мероприятий исследователи, аналитики, эксперты, политики занимаются обсуждением актуальных вопросов, сопряженных с физической культурой и спортом, здоровьем, а также международным сотрудничеством. И для этого плодотворного культурного взаимодействия также огромную роль играет налаживание языковой коммуникации [1, с. 154; 2, с. 194-198; 10, с. 172-176].

Подготовка спортсменов для участия в Олимпийских играх – комплексный и многоаспектный процесс. Он включает в себя не только совершенствование физических навыков, поддержание здоровья, телесной и психической формы, тренировки профессиональных компетенций, но и освоение иностранных языков. Основным языком, который изучают олимпийские спортсмены, – английский, который признан во всем мире международным языком [3, с. 535-538; 11, с. 84-85]. Но при возможности будущие участники Игр могут осваивать и другие языки. Популярными для изучения являются французский, немецкий, испанский. В последнее время распространенность приобрели дальневосточные языки и, в первую очередь, китайский [13, с. 179].

Чтобы чувствовать себя уверенно, непринуж-

денно коммуницировать с другими участниками соревнований, являющимися носителями иных языковых систем, олимпийские спортсмены занимаются по специальной программе изучения английского языка, нацеленной на формирование ключевых лингвистических компетенций и всестороннее языковое развитие спортсменов [1, с. 154; 2, с. 194-198; 10, с. 172-176]:

Программа включает в себя:

- развитие аудиального компонента, связанного с навыками восприятия англоязычной речи на слух и ее понимания (сюда относится просмотр узкопрофессиональных видеоканалов и фильмов, анализ спортивных комментариев, речевых оборотов, устойчивых выражений);

- освоение специализированной спортивной терминологии;

- выполнение упражнений, направленных на обогащение разговорной лексики, улучшение навыков произношения, умение правильно строить предложения;

- изучение аутентичного фактологического материала, например, исторических и биографических справок, чтение брошюр, рекламных проспектов, газет, журналов;

- использование интерактивных образовательных технологий, развивающих лидерские качества и умение принимать решения, а также способность работать в команде и осознавать особенности межличностной коммуникации;

- изучение коммуникативно-речевых шаблонов ведения дискуссии;

- усвоение грамматических, синтаксических и лексических правил;

- приобретение навыка отбирать и применять подходящие языковые формы и инструменты в зависимости от задач, ситуативного контекста, общественных ролей участников коммуникации;

- приобретение дискурсивной компетенции, представляющей собой навык выстраивания целостных, логичных и связных изречений устным и письменным способом на базе понимания разных категорий текстов при чтении и восприятии информации на слух.

Теме важной роли культурных интеграций и образования коммуникативных связей во время проведения Олимпийских игр посвящено довольно много исследований последних лет. И все они важную роль в указанных процессах отводят лингвистическому фактору, то есть улучшению многоязычных коммуникаций. Среди них ряд работ, освещающих вопросы развития политических и дипломатических отношений между странами-участницами в рамках олимпийских состязаний.

Ученые В.С. Гусакова и Ю.А. Фомин исследуют миротворческую функцию Олимпийских игр благодаря их огромным коммуникативным возможностям и универсальному спортивному языку, который позволяет преодолевать культурные и лингвистические барьеры между народами и нациями [4, с. 28]. Об Олимпийских играх как об одном из ключевых факторов установления дипломатических отношений пишет в своих статьях А.В. Кирилюк (вторая работа опубликована совместно с Д.В. Братковской), называя международные соревнования инструментом «мягкой силы», позволяющим преодолевать различные противоречия между государствами и устанавливать между ними дружественные отношения, способствовать развитию взаимного интереса народов к культурам друг друга, в том числе и к языкам [6, с. 73; 7, с. 57-59].

О роли Олимпийских состязаний в политике, сфере международных отношений и межкультурных коммуникаций размышляют также ряд других исследователей – А.Ю. Кашкарев, Р.Р. Коркин и Е.С. Солодилова, И.И. Круглик, А.С. Моисеев [5, с. 20; 8, с. 323; 9, с. 136; 12, с. 2-3]. Исследователь Чжоу Чжэньхуа рассуждает о межкультурной коммуникации в рамках Олимпийских игр на примере Олимпиады 2022 года, проводимой в Пекине. Автор анализирует процессы интеграции китайской национальной культуры в мировое общество [13, с. 179].

Ряд статей, которые рассматривались при подготовке данного исследования, посвящены непосредственно вопросам развития многоязычных коммуникаций среди участников спортивных соревнований. С.А. Вагина, А.Н. Гарипова и З.И. Павицкая, А.В. Левченко и Н.В. Майорова предлагают конкретные способы обучения иностранному языку и рекомендации по лингвистической подготовке спортсменов международного уровня [1, с. 154; 2, с. 194-198; 10, с. 172-176]. М.Я. Голик и А.Ю. Лонская, Е.А. Бурская, Н.М. Карпухина и Л.В. Панова анализируют опыт создания благоприятной межкультурной и межязыковой обстановки на конкретных примерах проведения Олимпийских игр (в первой статье рассматриваются соревнования в Пекине 2008 года и в Сочи 2014 года, а во второй – состязания в Пекине в 2022 году) [3, с. 535-538; 11, с. 84-85].

Выводы

Олимпийские игры – грандиозный проект мирового уровня, который выходит далеко за пределы спортивных мероприятий. Он создает условия для распространения идеалов мира и добрососедства, для политического и дипломатического сближения стран, народов и наций.

И важную значение здесь, конечно же, имеет преодоление культурных и языковых барьеров. В данном исследовании мы показали, насколько необходимо для организаторов Олимпиады созда-

вать благоприятные языковые условия и уделять внимание лингвистической подготовке олимпийских спортсменов.

Список источников

1. Вагинова С.А. Формирование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции студентов-спортсменов // *Многоязычие в образовательном пространстве*. 2014. № 6. С. 154.
2. Гарипова А.Н., Павицкая З.И. Коммуникативный подход как эффективное средство формирования межкультурной компетенции студентов спортивного профиля // *Наука и спорт: современные тенденции*. 2024. S2. Т. 12. С. 194 – 199.
3. Голик М.Я. Особенности создания благоприятной языковой среды в ходе подготовки к Олимпийским играм в Пекине и в Сочи // *МАГИЯ ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания / Материалы Второй научно-практической конференции (Москва, 24-25 апреля 2015 г.)*. Т. 1. М.: Московский государственный институт международных отношений (университет), 2015. С. 535 – 539.
4. Гусакова В.С., Фомин Ю.А. Роль олимпийского спорта в сохранении и укреплении мира на земле (исторический обзор) // *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2011. № 4 (21). С. 23 – 29.
5. Кашкарев А.Ю. Олимпийское движение как фактор межкультурных взаимодействий в современном мире // *Вестник Челябинского государственного университета*. 2008. № 33. С. 13 – 21.
6. Кириллюк А.В. Инструменты спортивной дипломатии: международные спортивные организации и Олимпийские игры // *Журнал прикладных исследований*. 2024. № 1. С. 70 – 73.
7. Кириллюк А.В., Братковская Д.В. Спортивная дипломатия в качестве инструмента международных отношений // *Журнал прикладных исследований*. 2024. № 1. С. 57 – 61.
8. Коркин Р.Р., Солодилова Е.С. История олимпийских игр и их влияние на культуру // *Молодой ученый*. 2023. № 40 (487). С. 319 – 323.
9. Круглик И.И. История международных отношений в спорте в сфере олимпийского движения // *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт*. 2021. № 6. С. 129 – 139.
10. Левченко А.В., Майорова Н.В. Опыт подготовки студентов факультета физической культуры и спорта к профессионально ориентированной коммуникации на иностранном языке // *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки*. 2019. № 3 (43). С. 72 – 78.
11. Лонская А.Ю., Бурская Е.А., Карпухина Н.М., Панова Л.В. Лексические средства создания образа олимпийских игр 2022 г. в Пекине в российских новых медиа. 2023. № 1. С. 84 – 86.
12. Моисеев А.С. Олимпизм как фактор межкультурных взаимодействий и миролюбия в современном обществе: кандидатская диссертация. Ростов-на-Дону, 2013. 152 с.
13. Чжоу Чжэньхуа Слияние современной олимпийской культуры и национальной культуры: социально-философский анализ на примере зимних олимпийских игр 2022 года в Пекине // *Философия и культура*. 2023. № 4. С. 167 – 181.

References

1. Vaginova S.A. Formation of professionally oriented intercultural communicative competence of student-athletes. *Multilingualism in the educational space*. 2014. No. 6. P. 154.
2. Garipova A.N., Pavitskaya Z.I. Communicative approach as an effective means of forming intercultural competence of students majoring in sports. *Science and sport: modern trends*. 2024. S2. Vol. 12. P. 194 – 199.
3. Golik M.Ya. Features of creating a favorable language environment during preparation for the Olympic Games in Beijing and Sochi. *MAGIC OF INNO: new in language research and methods of its teaching. Proceedings of the Second scientific and practical conference (Moscow, April 24-25, 2015)*. T. 1. M.: Moscow State Institute of International Relations (University), 2015. P. 535 – 539.
4. Gusakova V.S., Fomin Yu.A. The Role of Olympic Sports in Preserving and Strengthening Peace on Earth (Historical Review). *Pedagogical, Psychological and Medical-Biological Problems of Physical Culture and Sports*. 2011. No. 4 (21). P. 23 – 29.
5. Kashkarev A.Yu. Olympic Movement as a Factor in Intercultural Interactions in the Modern World. *Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2008. No. 33. P. 13 – 21.

6. Kirilyuk A.V. Tools of Sports Diplomacy: International Sports Organizations and the Olympic Games. Journal of Applied Research. 2024. No. 1. P. 70 – 73.
7. Kirilyuk AV, Bratkovskaya DV Sports diplomacy as a tool of international relations. Journal of Applied Research. 2024. No. 1. P. 57 – 61.
8. Korkin RR, Solodilova ES History of the Olympic Games and their influence on culture. Young scientist. 2023. No. 40 (487). P. 319 – 323.
9. Kruglik I.I. History of international relations in sports in the sphere of the Olympic movement. Bulletin of Tula State University. Physical Education. Sport. 2021. No. 6. P. 129 – 139.
10. Levchenko A.V., Mayorova N.V. Experience of Preparing Students of the Faculty of Physical Education and Sports for Professionally Oriented Communication in a Foreign Language. Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences. 2019. No. 3 (43). P. 72 – 78.
11. Lonskaya A.Yu., Burskaya E.A., Karpushina N.M., Panova L.V. Lexical Means of Creating the Image of the 2022 Olympic Games in Beijing in Russian New Media. 2023. No. 1. P. 84 – 86.
12. Moiseev A.S. Olympism as a Factor of Intercultural Interactions and Peacefulness in Modern Society: PhD Dissertation. Rostov-on-Don, 2013. 152 p.
13. Zhou Zhenhua The Fusion of Modern Olympic Culture and National Culture: A Socio-Philosophical Analysis Using the Example of the 2022 Winter Olympic Games in Beijing. Philosophy and Culture. 2023. No. 4. P. 167 – 181.

Информация об авторе

Ермилова В.В., кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета Управления и общественных отношений, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, ya.vika6406@yandex.ru