

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 2 / 2025, Vol. 7, Iss. 2 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.922.7



Результаты исследования по выявлению причин вовлечения школьников в опасные для жизни и здоровья ситуации

¹Долгих С.А.,
¹Волгоградский государственный университет

Аннотация: во все времена и в разные возрасты школьники попадали в ситуации, связанные с риском для жизни и здоровья. Есть ли что-то общее во всех этих случаях? Что есть в каждой ситуации или в конкретном человеке, что вовлекает его в опасность и есть ли вообще это. Отмечено, что на современные технологии отслеживания местоположения детей, наличие большого количества гаджетов, помогающих в определенных опасных ситуациях, большую работу со стороны различных служб, педагогов – психологов, наличия горячих линий поддержки населения и оказание экстренной психологической помощи, более осознанное отношение родителей к детям, дети все равно продолжают попадать в опасные для жизни и психологического здоровья ситуации. В статье представлены результаты исследования причин, по которым школьники, независимо от пола, возраста, социального статуса попадают в ситуации, опасные для жизни и здоровья. Исследование проводилось в 2023-2024 гг. Всего было охвачено исследованием 106 человек. На основе результатов опроса сделаны выводы об общих чертах школьников или схожести событий, по которым школьники, независимо от самой ситуации опасности, будь то вовлечение в различные группировки, нападение уличных животных, вовлечение в травлю и другое, становятся жертвами определенных негативных событий. Предложены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: негативный опыт, опасные для жизни и здоровья ситуации, психологическая помощь, насилие, риск

Для цитирования: Долгих С.А. Результаты исследования по выявлению причин вовлечения школьников в опасные для жизни и здоровья ситуации // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 2. С. 41 – 47.

Поступила в редакцию: 1 декабря 2024 г.;
Одобрена после рецензирования: 2 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 26 марта 2025 г.

Results of a study to identify the reasons for schoolchildren's involvement in life-threatening and health-threatening situations

¹Dolgikh S.A.,
¹Volgograd State University

Abstract: at all times and at different ages, schoolchildren found themselves in situations associated with a risk to life and health. Is there something common in all these cases? What is in each situation or in a specific person that draws him into danger and is there such a thing at all. It is noted that despite modern technologies for tracking the location of children, the availability of a large number of gadgets that help in certain dangerous situations, great work by various services, teachers - psychologists, the availability of hotlines for supporting the population and providing emergency psychological assistance, a more conscious attitude of parents towards children, children still continue to find themselves in life-threatening and psychologically dangerous situations. The article presents the

results of a study of the reasons why schoolchildren, regardless of gender, age, social status, find themselves in situations that are dangerous to life and health. The study was conducted in 2023-2024. A total of 106 people were surveyed. Based on the survey results, conclusions were made about the common features of schoolchildren or the similarity of events, according to which schoolchildren, regardless of the dangerous situation itself, be it involvement in various groups, attacks by street animals, involvement in bullying, etc., become victims of certain negative events. Solutions to this problem are proposed.

Keywords: negative experience, life-threatening and health-threatening situations, psychological assistance, violence, risk

For citation: Dolgikh S.A. Results of a study to identify the reasons for schoolchildren's involvement in life-threatening and health-threatening situations. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (2). P. 41 – 47.

The article was submitted: December 1, 2024; Approved after reviewing: February 2, 2025; Accepted for publication: March 26, 2025.

Введение

Актуальность проблемы заключается в том, что во все времена на разных этапах развития общества. При разных условиях жизнедеятельности школьников, разной степени информированности, учащиеся все равно продолжают попадать в различные опасные для жизни и здоровья ситуации. Что провоцирует это? Есть ли некие общие черты характера этих школьников или же некие социально – бытовые условия, которые провоцируют проявление опасностей в жизни определенных детей. В рамках данной работы под опасными для жизни и здоровья ситуациями автор статьи понимает любые негативные проявления со стороны среды в адрес школьника, которые так или иначе в любой степени могут навредить физическому или психологическому состоянию школьника от 6 до 17 лет.

Рассмотрим классификацию, предложенную автором статьи, таких опасных ситуаций:

1. Все негативные внешние проявления среды:
 - буллинг и кибербуллинг
 - вовлечение в рискованную деятельность
 - насильственные действия сексуального характера
 - насилие (физическое и психологическое)
 - негативный опыт взаимодействия с домашними или уличными животными
2. Все негативные проявления со стороны самого школьника, то есть действия, направленные на себя осознанно или не осознанно.
 - вовлечение в суицидальные группы, попытки суицида
 - аутоагрессия в различной степени проявления
 - способность терять ориентацию в пространстве (потерялся, заблудился)
 - формы зависимого поведения (употребление нарко, алко и психотропных веществ)
 - набор или потеря веса (ожирение, анорексия)

Несмотря на беседы с детьми, на современные технологии отслеживания местоположения детей,

наличие большого количества гаджетов, помогающих в определенных опасных ситуациях, большую работу со стороны различных служб, педагогов – психологов, наличия горячих линий поддержки населения и оказание экстренной психологической помощи, более осознанное отношение родителей к детям, дети все равно продолжают попадать в опасные для жизни и психологического здоровья ситуации. Представим некоторые статистические данные по некоторым направлениям из классификации.

По официальной статистике, каждый год от 13,5 до 14,2 тысячи человек становятся потерпевшими от сексуализированного насилия. Из них 90% – женщины, от 75% до 90% – несовершеннолетние. Исследование показало, что чаще остальных (50% случаев) сексуализированные преступления в отношении несовершеннолетних девушек и девочек совершают знакомые им взрослые мужчины и старшие родственники. Насилие происходит в доме самой жертвы и у агрессора. Довольно высокий процент случаев насилия на улице (23%, из них 17% – днем) и в подъезде (10%). Риск стать жертвой сексуализированного насилия резко возрастает с 4 до 6 лет и достигает пика с 7 до 12 лет, до 15 лет держится на достаточно высоком уровне.

Исходя из статистических данных можно увидеть, что несмотря на все меры, предпринимаемые окружающими, девочки продолжают становиться жертвами насилия, при этом основная часть попадает в небезопасную ситуацию через свое ближнее окружение.

Число попыток суицида среди несовершеннолетних за последние три года увеличилось почти на 13%, с 3253 до 3675 случаев, а число повторных попыток на 92,5% (с 188 до 362 случаев). Об этом сообщается в докладе уполномоченного по правам ребенка Марии Львовой-Беловой за 2021 г.

Несмотря на все предпринимаемые попытки образовательных учреждений, родителей, дети продолжают пытаться покончить жизнь самоубийством, с каждым годом число таких попыток становится больше.

В связи с этим возникает необходимость поиска решения данной проблемы.

Материалы и методы исследований

Анализ отечественных научных работ показал, что данная тема освещена в рамках анализа самих определенных проблем. Проводится анализ причин самих явлений, анализ причин, по которым несовершеннолетние вовлекаются или становятся жертвами той или иной ситуации, предлагаются решения данных проблем, но все в рамках отдельных тем. Отдельно изучаются причины вовлечения подростков в рискованную деятельность, отдельно изучается вовлечение ребенка в травлю, причины, по которым дети пропадают, причины, по которым учащиеся становятся жертвами насильственных действий со стороны других лиц и так далее. Отсутствуют работы, которые могли бы подойти к проблеме комплексно. Нет ответа на вопрос: имеется ли что – то общее во всех этих случаях? Есть ли некое явление, которое помогает несовершеннолетнему стать жертвой или участником данного события. В связи с этим необходимо изучить несколько работ по разным темам классификации и найти общие причины, которые могли бы объединить все эти случаи.

Результаты и обсуждения

Проведен анализ некоторых работ, посвященных темам, которые в той или иной мере касаются вопросов физической и психологической безопасности несовершеннолетних.

Согласно новому исследованию Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), опубликованному сегодня в журнале *The Lancet Child & Adolescent Health*, до достижения 20-летнего возраста почти четверть (24%) девочек подросткового возраста, живущих половой жизнью, то есть около 19 миллионов, сталкиваются с физическим и/или сексуальным насилием со стороны интимного партнера. За прошлый год такое насилие испытала на себе почти каждая шестая девочка подросткового возраста (16%). Исследование показывает, что насилие со стороны интимного партнера в отношении девочек-подростков наиболее распространено в странах и регионах с низким уровнем дохода, в странах с низким уровнем посещения средних школ девочками, а также там, где у девочек права собственности и наследования ограничены по сравнению с лицами мужского пола [13].

В качестве причин высокого уровня насилия указывается низкий уровень дохода граждан, а

также низкий уровень посещения школ, то есть отсутствие информированности девочек в целом.

В своей работе «Профилактика рискованного поведения обучающихся. Опасные увлечения подростков: как реагировать и что делать». Причина-ми, по которым несовершеннолетние становятся вовлеченными в рискованную деятельность автор называет снижение качества уровня жизни, обострение социально-бытовых проблем [10].

Факторами, обуславливающими склонность к суицидальному поведению, авторы работы «Факторы суицидального поведения: теоретический аспект проблемы» называют социально-экономические причины и образ жизни несовершеннолетнего, то есть низкий уровень жизни, проблемы бытового характера, сложности в отношениях [3].

С.М. Мальцева, Е. С. Балашова, Е.М. Муравлева, О.С. Гавлин социальными причинами подросткового алкоголизма называют снижение уровня качества жизни, обострение социально экономических проблем [4].

В вышеуказанных работах основные причины сводятся к низкому качеству жизни, плохой информированности несовершеннолетних, бытовым проблемам.

К.Ю. Ерицян, В.А. Одинокова, М.М Русакова в своей работе «Ситуационные факторы совершения сексуального насилия над детьми» говорят о том, что отсутствие родительского мониторинга и надежного защитника повышает вероятность для ребенка стать жертвой сексуального насилия [2]. Одна из функций родительского мониторинга является функция информировать детей о взаимоотношениях с окружающими, давать со своей стороны близкое, теплое, живое общение. Такой же функцией наделяется защитник – помогать, оберегать в случае опасности, а также всячески предотвратить появление какой-либо опасности. Это возможно сделать посредством информированности, общения.

Еще одной опасностью современного общества является интернет-зависимость. Отсутствие близости с родителями и высокий уровень тревожности – такие причины зависимого от интернета поведения называет С. Бузук в своей работе «Опасности, которые мы выбираем: Интернет: чтобы благо не во зло» [1].

Следует отметить, что убегание в виртуальный мир может происходить от дефицита живого общения, в этом случае несовершеннолетний пытается восполнить этот дефицит за счет социальных сетей. Отсутствие живого источника информирования с подвигает учащихся искать ответы на свои вопросы на просторах интернета, где, к сожале-

нию, невозможно отследить качество информации.

По мнению Москаленко О.Л. значимыми факторами риска возникновения интернет-зависимости у подростков являются: высокая возбудимость (раздражительность, нервозность); снижение самоконтроля (снижение проявления собственных эмоций и побуждений к деятельности); эмоциональная неустойчивость (перепады настроения, импульсивность, непоследовательность действий); тревожно-депрессивные состояния; склонность к интроверсии по комплексу свойств личности; недостаточная развитость эмоционального (социального) интеллекта (восприятие, использование, понимание и управление эмоциями), затруднения в учебном процессе [9].

Разные авторы называют разные причины в своих трудах, но анализируя их, все-таки можно выделить несколько общих черт.

1) Отсутствие регулярной информированности о том, что делать, если ребенок столкнется с определенной трудностью в будущем.

2) Отсутствие эмоционального контакта с родителями.

Безусловно, отношения в семье имеют особое значение в предотвращении ситуаций, опасных для физического или психологического здоровья школьников. О том, как семьи с разными стилями воспитания влияют на ребенка, говорится в работе «Роль семьи в эмоционально-личностном развитии подростков». Тип семейного воспитания существенно влияет на формирование личности ребёнка, влияет на формирование особенностей эмоциональной сферы, характера, поведения и отношения к окружающему миру. Нарушение в воспитательном процессе способствуют неблагоприятному становлению личности, возникновению проблем во взаимоотношениях со сверстниками, развитием акцентуации характера.

Исходя из еще одной общей причины – отсутствия информированности – следует необходимость повышения уровня знаний о безопасном поведении посредством активной информированности школьников [5].

Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова, Е.А. Махрина пишут о необходимости школьного персонала реагировать на любые проявления буллинга и кибербуллинга, активно взаимодействовать с родителями участников травли в данном вопросе, что подтверждает идею живого информирования как самих учащихся, так и их родителей [6].

Объединяя первую и вторую причину, можно говорить о дефиците живого общения. Так как в век высоких технологий информации как раз

огромное множество. Рекламные щиты, билборды, стенды, объявления по радио и телевидению, информация в многочисленных чатах и социальных сетях. Но все это лишено живого субъекта общения. Нет живого лица, от которого исходит информация.

Для того, чтобы понять, есть ли некие общие причины, по которым несовершеннолетние оказываются вовлечеными в различные опасные для жизни, физического и психологического здоровья ситуации, было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось в 2023- 2024 гг. Всего было охвачено исследованием 106 человек.

Общая выборка состояла из следующих групп:

- учащиеся старших классов общеобразовательной школы
- учителя общеобразовательных школ
- практикующие психологи
- родители учащихся общеобразовательных школ

В задачи эмпирического исследования входило:

1. Выяснить, в какие опасные для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуации чаще всего попадают школьники.

2. Понять причины, которые объединяли все опасные случаи – есть ли общие причины, по которым ребенок оказывается в опасной для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуации, независимо от того, что это за ситуация.

3. Выявить событие, которое помогло бы не попасть в опасную ситуацию для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуации.

В качестве независимых переменных в данном эмпирическом

исследовании рассматриваются:

1) опасные для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуации.

2) возраст (старшеклассники и взрослые).

Эмпирические данные были получены с применением следующих

методик: социологический опрос методом анкетирования.

Ход исследования:

В опросе участвовало 106 человек в возрасте от 14 до 50 лет.

Анкета

1) Попадали ли вы в опасную ситуацию для жизни, здоровья и психологического состояния в возрасте до 18 лет

1) Да

2) Нет

2) А) С чем связана эта ситуация?

Б) Если не попадали, с чем, по вашему мнению, это связано

А)1) Насилие//негативные действия сексуального характера// наблюдение сцен сексуализированного характера (например, мужчина рядом мастурбировал)

- 2) Потерялся/заблудился
- 3) Животные
- 4) Интернет// мобильная связь
- 5) Зависимости (алко/нарко и др)
- Б) 1) Слабый интерес к окружающему миру
- 2) Умение адекватно оценить обстановку и вовремя предпринять меры
- 3) Не понимаю почему
- 4) Свой вариант

3) Что бы помогло не попасть в такую ситуацию?

- 1) Информация о том, как нужно вести себя в подобных ситуациях
- 2) Умение говорить "нет"
- 3) Свой вариант

4) Как вы считаете, что стало причиной, по которой вы оказались в данной ситуации?

- 1) Отсутствие информации о том, что это может привести к негативным последствиям
- 2) Неумение говорить "нет"
- 3) Неадекватная (неправильная) оценка ситуации и своих сил
- 4) Доверие к окружающим
- 5) Интерес
- 6) Скука
- 7) Незнание, к кому обратиться за помощью
- 8) Рассеянность
- 9) Свой вариант

Ход исследования.

Было предложено ответить на 4 вопроса, вариантов ответов могло быть любое количество, так же имелись варианты для самостоятельного ответа. То есть один респондент мог указывать одновременно несколько причин и событий.

Из 106 опрошенных 17 никогда не оказывались ни в каких опасных ситуациях. Самой распространенной причиной, почему они не оказывались в таких ситуациях стала способность оценить обстановку и вовремя отреагировать. Так ответили 9 человек из 17. Остальные 8 указывали иные причины или не понимали, почему им удавалось избежать опасностей.

Самой распространённой опасностью стало насилие (физическое действие, негативные действия сексуального характера, наблюдение сцен сексуализированного характера, например, мастурбация, направленная на субъект опроса) – данный вариант выбрало 46 человек.

На втором месте оказались ситуации нападения бездомных и домашних животных, данный вариант выбрало 24 человека.

На третье место по популярности ответов попала зависимость от алкоголя, сигарет, наркотических и психотропных веществ. Этот вариант выбрали 23 человека.

Дополнительно были указаны такие опасные для жизни ситуации как буллинг, ситуации природного характера, связанные со знанием ОБЖ. Эти причины выбрали 14 человек.

На вопрос, что помогло бы не попасть в такую ситуацию, самым популярным ответом стал: информация о том, как нужно вести себя в подобных ситуациях. Так ответили 53 человека.

На втором месте оказался вариант – умение говорить «нет». Этот вариант выбрало 31 человек.

На третьем месте оказался вариант «страх» - то есть человек оказался в опасной ситуации по причине отсутствия страха, не «чувствования» опасности возникшей ситуации. Так ответили 15 человек.

8 человек указали такую причину, как невнимательность и рассеянность в повседневной жизни.

На вопрос, что стало причиной, по которой человек оказался в ситуации, опасной для жизни, здоровья и психологического комфорта, самым популярным ответом стал ответ: «доверие к окружающим», что выражалось в том, что школьник (так как возраст на момент происходящих событий до 18 лет) слишком доверял окружающему миру, неважно, в какой именно ситуации он оказался. Уход со взрослыми, согласие выполнять определенные действия, которые называл взрослый, ожидание помощи и поддержки от окружающих, надежда на отсутствие безразличия со стороны взрослых и детей. Данный ответ выбрало 78 человек.

На втором месте по популярности ответ про отсутствие информации о том, что это может привести к негативным последствиям. Так ответило 49 человек.

На третьем месте вариант с неумением говорить «нет» – так ответило 26 человек. При этом так же данный вариант не зависел от ситуации. И в случае с насилистическими действиями сексуального характера, и в случае с употреблением психотропных веществ и в иных опасных для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуациях.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что вне зависимости от внешних негативных обстоятельств, возраста, пола, социально-бытовых условий жизни ребенка, факторами, влияющими на то, что несовершеннолетний оказывался вовлеченным в данные ситуации, стала неспособность отстаивать свои границы, неумение говорить нет. Отсутствие информации о том, как адекватно реагировать на различные ситуации

негативного характера. Отсюда вытекает следующее: неспособность адекватно оценить ситуацию, отсутствие знания о том, как вести себя в конкретно возникшей ситуации, неспособностьказать сопротивление в силу психологической скованности приводит к тому, что ребенок в возрасте от 7 до 17 лет оказывается в опасной для жизни, физического и психологического здоровья ситуации. То есть фокус внимания ребенка во время, предшествующее негативному событию, а также во время данного события, находится на окружении и окружающем мире, то есть несовершеннолетний как бы ожидает помощи и поддержки из вне, а это автоматически притупляет собственные ресурсы, из-за чего может быть потеряно ценное время. Отсюда вытекает необходимость сменить фокус внимания ребенка с ожидания помощи от окружающих на свой собственный ресурс. Как только фокус внимания меняется из внешнего на внутренний на помочь приходит та информация, которая была в памяти ребенка. Данное свойство памяти, вспоминать необходимую, жизненно важную информацию под конкретный стрессовый случай описала в своей книге «Как работает память» Лайза Дженова. Острая стрессовая реакция обостряет внимание, адреналин и кортизол не только мобилизуют тело и мозг для немедленных действий, но также усиливают выработку в миндалине нейротрансмиттера под названием норадреналин. В ответ миндалина посыпает сигнал гиппокампу, который расшифровывается как сигнал к срочному поиску необходимый для решения конкретной задачи информации – воспоминания. Кортизол также непосредственно воздействует на рецепторы в гиппокампе, усиливая консолидацию памяти [8].

Результаты данного исследования могут быть полезны при составлении программы факультативных занятий для школьников по формированию навыков психологически безопасного поведения.

Выводы

Основываясь на данной информации, внеурочные занятия будут организованы следующим об-

разом: любое занятие по формированию навыков безопасного поведения, независимо от темы, должно нести в себе теоретическую информацию о том, что за событие происходит и к каким последствиям данное событие может привести. Для большинства тем необходимо добавить упражнения, которые могут помочь научить говорить «нет» или стоп – слово. Самое важное в таких занятиях научить детей правильно взаимодействовать с окружающим миром, необходимо развить четкие представления у школьников, к каким окружающим и когда можно обратиться за помощью, а также как правильно это сделать. Как действовать в каждой отдельной ситуации, если нет возможности положиться на окружающих в данный момент по любым причинам. Необходимо научить понимать школьника, в каких ситуациях стоит полагаться на окружающих, а в каких нет. В каждое занятие важно включить комплекс упражнений, которые помогают активировать работу мозга в стрессовой ситуации, помогают менять фокус внимания с внешнего на внутренний.

Факультативные занятия и та информация, которая включена в занятия, должна быть преподнесена с помощью активной информированности. Под активной информированностью автор статьи подразумевает непосредственно живое общение, то есть не только стенды в школах, бегущая строка в телевидении, а именно разговоры с детьми. Для наибольшего охвата школьников следует внедрить информацию через проведения факультативных занятий или при помощи нелинейного расписания.

Нелинейная модель школьного расписания подразумевает организацию работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Список источников

1. Бузук С. Опасности, которые мы выбираем: Интернет: чтобы благо не во зло // Основы безопасности жизнедеятельности. 2012. № 9. С. 34 – 36.
2. Ерицян К.Ю. Ситуационные факторы совершения сексуального насилия над детьми // Психология и право. 2023. Том 13. № 3. С. 44 – 55.
3. Кузина И.Г. Факторы суицидального поведения: теоретический аспект проблемы // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2015. С. 88 – 94.
4. Мальцева С.М. Социальные причины подросткового алкоголизма // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 12. № 4. С. 116 – 118.

5. Бекова М.Р. Роль семьи в эмоционально-личностном развитии подростков // МНКО. 2022. № 6 (97). С. 323 – 326.
6. Макарова Е.А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления // Российский психологический журнал. 2016. № 3. С. 293 – 311.
7. Обединя А.Е. Нелинейное расписание как один из вариантов организации интеграции основного и дополнительного образования // Международный педагогический портал. 2016. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialy/nelineynoe-raspisanie-kak-odin-iz-var-2/> (дата обращения: 13.11.2024)
8. Дженона Л. Как работает память. Наука помнить и искусство забывать. ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», КоЛибри. 2022. 272 с.
9. Москаленко О.Л. Интернет-зависимость: факторы риска и индивидуально психологические особенности подростков // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2023. № 15 (5). С. 389 – 412.
10. Всемирная организация здравоохранения. 2024. URL: <https://www.who.int/ru/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence> (дата обращения: 12.11.2024)

References

1. Buzuk S. The dangers we choose: the Internet: so that good does not turn into evil. Fundamentals of life safety. 2012. No. 9. P. 34 – 36.
2. Eritsyan K. Yu. Situational factors in the commission of sexual violence against children. Psychology and Law. 2023. Vol. 13. No. 3. P. 44 – 55.
3. Kuzina I. G. Factors of suicidal behavior: theoretical aspect of the problem Bulletin of the Buryat State University. Philosophy. 2015. P. 88 – 94.
4. Maltseva S.M. Social causes of teenage alcoholism. Baltic Humanitarian Journal. 2020. Vol. 12. No. 4. P. 116 – 118.
5. Bekova M.R. The role of the family in the emotional and personal development of adolescents. MNKO., 2022. No. 6 (97). P. 323 – 326.
6. Makarova E.A. Psychological features of cyberbullying as a form of Internet crime. Russian Psychological Journal. 2016. No. 3. P. 293 – 311.
7. Obedina A.E. Non-linear schedule as one of the options for organizing the integration of basic and additional education. International pedagogical portal. 2016. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialy/nelineynoe-raspisanie-kak-odin-iz-var-2/> (date of access: 11.13.2024)
8. Jenova L. How memory works. The science of remembering and the art of forgetting. LLC "Publishing Group" Azbuka-Atticus ", KoLibri. 2022. 272 p.
9. Moskalenko O.L. Internet addiction: risk factors and individual psychological characteristics of adolescents. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2023. No. 15 (5). P. 389 – 412.
10. World Health Organization. 2024. URL: <https://www.who.int/ru/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence> (date of access: 12.11.2024)

Информация об авторе

Долгих С.А., аспирант, Волгоградский государственный университет, lana.dolgikh.89@mail.ru