

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 1 / 2025, Vol. 7, Iss. 1 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 378.2



Рефлексивная оценка готовности к осуществлению профессиональной деятельности будущими педагогами-психологами

¹ Бенда О.В.,

¹ Оренбургский государственный педагогический университет

Аннотация: статья посвящена вопросу готовности будущего педагога-психолога к эффективному выполнению профессиональных обязанностей. Основными элементами данного процесса выделяются мотивационная и личностная готовность. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности должно происходить во время обучения в высшем учебном заведении. Кроме того, в статье подчеркиваются условия и факторы, которые способствуют этому развитию. Правильное понимание и внедрение данных аспектов в образовательный процесс позволит будущим специалистам эффективно адаптироваться к требованиям профессии и достигать успеха в своей карьере. Важно, чтобы студенты осознавали значимость подготовки и научных основ, которые будут служить фундаментом их практической работы. В заключение, в статье делается вывод о неизменной необходимости внимательного отношения к вопросам подготовки молодых специалистов в области психологии, что в конечном итоге скажется на качестве их работы.

Ключевые слова: готовность, рефлексия, профессионально-важные качества, мотивационная готовность, личностная готовность, успешная профессиональная деятельность, карьера

Для цитирования: Бенда О.В. Рефлексивная оценка готовности к осуществлению профессиональной деятельности будущими педагогами-психологами // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 1. С. 36 – 42.

Поступила в редакцию: 18 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 18 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 14 февраля 2025 г.

Reflexive assessment of readiness for professional activity by future educational psychologists

¹ Benda O.V.,

¹ Orenburg State Pedagogical University

Abstract: the article is devoted to the issue of the future teacher-psychologist's readiness to perform effectively professional duties. The main elements of this process are motivation and personal readiness. The formation of readiness for future professional activity should take place during studies at a higher educational institution. In addition, the article highlights the conditions and factors that contribute to this development. Proper understanding and implementation of these aspects in the educational process will allow future specialists to adapt effectively to the requirements of the profession and achieve success in their careers. It is important that students understand the importance of training and the scientific foundations that will serve as the foundation of their practical work. In conclusion, the article concludes that there is always a need for careful attention to the issues of training young specialists in the field of psychology, which will ultimately affect the quality of their work.

Keywords: readiness, reflection, professionally important qualities, motivational readiness, personal readiness, successful professional activity, career

For citation: Benda O.V. *Reflexive assessment of readiness for professional activity by future educational psychologists. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (1). P. 36 – 42.*

The article was submitted: October 18, 2024;
Approved after reviewing: December 18, 2024;
Accepted for publication: February 14, 2025.

Введение

Проблема психологической готовности к деятельности – одна из центральных в психолого-педагогической науке, активно исследуемая с 60-х годов XX века и по настоящее время. Разнообразие подходов, применяемых для её изучения, свидетельствует о сложности и многогранности самого феномена. Функциональный подход, например, рассматривает готовность как динамическое состояние, характеризующееся мобилизацией психофизиологических ресурсов организма для успешного выполнения задачи. Представители этого направления, такие как Ф. Генон, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин, Д.Н. Узнадзе, А.Ц. Пуни, В.Н. Мясищев, описывают готовность как состояние повышенной активности психических функций, включающее мобилизацию как физических, так и психических ресурсов, способствующее достижению высоких результатов [1]. Эта мобилизация не ограничивается простым суммированием отдельных функций, а предполагает их интеграцию и координацию в единую, целенаправленную систему.

Важно отметить, что «готовность» не является статическим состоянием. Она может быть, как долговременной (например, готовность к будущей профессии, формирующаяся годами), так и кратковременной (готовность к выполнению конкретного задания). В последнем случае важную роль играет контекст ситуации, уровень стресса и наличие внешних и внутренних ресурсов. Б.Ф. Ломов, анализируя физиологические аспекты готовности, подчеркивал роль активационных и регуляторных систем мозга. Он указывал на то, что эти системы не работают изолированно, а образуют сложные интегральные комплексы, адаптирующиеся к специфике предстоящей деятельности. Например, готовность к публичному выступлению включает активацию систем, ответственных за речевую активность, контроль эмоций и внимание, а также систем, регулирующих сердечно-сосудистую и дыхательную активность. Уровень активации этих систем будет зависеть от индивидуальных особенностей человека, его опыта публичных выступлений и степени тревожности. В.Н. Мясищев, рассматривая готовность в контексте профессиональной педагогической деятельности, подчеркивал важность развития специфических психических процессов, необходимых для эффективного взаимодействия с учениками. Это включает эмпатию,

способность к рефлексии, коммуникативные навыки, а также понимание психологических особенностей различных возрастных групп. Готовность педагога характеризуется не только знанием методик преподавания, но и определенной направленностью личности, ориентированной на цели воспитания и образования. Это также включает в себя способность к адаптации к изменяющимся условиям работы и готовность к постоянному самосовершенствованию [7].

Д.Н. Узнадзе, рассматривая готовность как установку, акцентировал внимание на активном характере психической регуляции деятельности. Установка, по Узнадзе, представляет собой готовность к определенному типу реакций на определенные ситуации. В контексте профессиональной деятельности это означает, что готовность определяется не только наличием необходимых знаний и навыков, но и способностью быстро ориентироваться в сложной ситуации, принимать эффективные решения и выбирать оптимальный путь достижения целей. Установка, как базовый компонент готовности, предполагает предвосхищение событий и планирование действий.

Материалы и методы исследований

Личностный подход, представленный такими исследователями, как М.И. Дьяченко делает акцент на индивидуальных особенностях личности, влияющих на готовность к деятельности. Это включает в себя мотивацию, самооценку, уровень тревожности, а также личностные ценности и жизненные ориентиры. Например, высокий уровень самоэффективности способствует формированию готовности к сложным задачам, в то время как низкая самооценка может приводить к неуверенности в своих силах и снижению готовности к деятельности. Личностный подход подчеркивает необходимость учета индивидуальных различий при организации обучения и профессиональной подготовки. В современных исследованиях учитываются также когнитивные аспекты готовности к деятельности. Это включает в себя анализ когнитивных стилей, способностей к планированию и решению проблем, а также эффективность рабочей памяти и способность к многозадачности. Когнитивная готовность в значительной степени определяет способность к быстрой переработке информации, адаптации к изменяющимся условиям и принятию эффективных решений в условиях временного дефицита. Кроме того, важную роль

играют социокультурные факторы, влияющие на формирование готовности к деятельности. Социальное окружение, культурные нормы и ценности оказывают значительное влияние на мотивацию, целеполагание и формирование личностных качеств, необходимых для успешной деятельности. Влияние семьи, образовательных учреждений и общественного мнения на формирование готовности к деятельности является предметом особого исследования. В заключение следует отметить, что психологическая готовность к деятельности – это сложное, многомерное явление, определяемое взаимодействием биолого-психологических, когнитивных и социокультурных факторов. Изучение этого феномена необходимо для разработки эффективных методик обучения, профессиональной подготовки и психологического сопровождения людей в различных сферах деятельности. Дальнейшие исследования должны быть направлены на более глубокое понимание механизмов формирования и регуляции готовности к деятельности, а также на разработку инновационных методов повышения эффективности работы и достижения личностного потенциала.

Результаты и обсуждения

Психологическая готовность к профессиональной деятельности – это сложный феномен, представляющий собой интеграцию различных психических процессов и личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных обязанностей. Теоретический анализ этого явления позволяет выделить несколько ключевых компонентов, тесно взаимосвязанных и взаимозависимых. Эти компоненты не существуют изолированно, а образуют целостную систему, где изменение одного компонента неизбежно влияет на другие.

1. Мотивационный компонент: он включает в себя профессиональные интересы, ценности, цели и мотивацию достижения успеха в выбранной профессии. Здесь важно не только наличие стремления к профессиональной деятельности, но и ее устойчивость, направленность на саморазвитие и постоянное совершенствование. Мотивация может быть, как внутренней (интерес к самой работе, желание помогать людям), так и внешней (высокая заработная плата, престиж профессии). Для успешной профессиональной деятельности необходим баланс между этими видами мотивации, чтобы она не стала зависимой от внешних факторов и сохранялась даже при возникновении трудностей. Например, будущий психолог должен быть мотивирован не только заработком, но и желанием помочь людям решать их психологические проблемы, иначе работа может вызывать быстрое

эмоциональное выгорание. Исследования показывают, что прочность мотивационного компонента прямо пропорциональна уровню стрессоустойчивости и способности к преодолению трудностей.

2. Познавательный (когнитивный) компонент: этот компонент включает в себя объем теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Для психолога это глубокое понимание психологических теорий, методов диагностики и коррекции, знания о психических расстройствах и особенностях личности. Однако, чисто теоретических знаний недостаточно. Когнитивный компонент также включает в себя способность к анализу, синтезу, критическому мышлению и решению проблем в нестандартных ситуациях. Студент-психолог должен научиться обрабатывать информацию, выстраивать логические цепочки, быстро находить решения в условиях недостатка данных, что особенно важно в работе с клиентами. Важно также умение постоянно обновлять свои знания, следить за новейшими исследованиями и методами в психологии.

3. Эмоциональный компонент: эта составляющая определяет эмоциональную устойчивость, стрессоустойчивость и способность к эмпатии. Психолог должен обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта, уметь понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатично реагировать на эмоции других людей. Работа с клиентами часто сопряжена со столкновением с тяжелыми жизненными историями, требующими от психолога высокой эмоциональной устойчивости и способности к регуляции собственного эмоционального состояния, во избежание профессионального выгорания. Важно также развивать навыки эмоционального самоконтроля, чтобы не переносить свои личные проблемы на рабочие отношения.

4. Волевой компонент: этот компонент отвечает за целеустремленность, настойчивость, самоорганизацию и способность преодолевать трудности. Психолог должен обладать сильной волей, чтобы достигать поставленных целей, не сдаваться перед препятствиями и работать над собой непрерывно. Это касается не только трудолюбия и дисциплины, но и способности принимать сложные решения, брать на себя ответственность и действовать в условиях неопределенности. Например, при выборе метода работы с клиентом психолог должен быть решителен и уверен в своих действиях, основанных на профессиональных знаниях и опыте.

5. Операционный компонент: этот компонент включает в себя практические умения и навыки, необходимые для выполнения конкрет-

ных профессиональных задач. Для психолога это умение проводить психологическое тестирование, интерпретировать результаты, проводить психологическое консультирование, применять различные психотерапевтические техники, вести психологическую документацию и многое другое. Операционный компонент формируется в процессе обучения и практической деятельности, требуя постоянного совершенствования и расширения набора умений и навыков.

Важно отметить, что операционные навыки должны быть строго соответствовать этическим принципам психологической помощи. Формирование психологической готовности – длительный и многоэтапный процесс, который начинается задолго до начала профессиональной деятельности и продолжается на протяжении всей карьеры. Он включает в себя не только академическое обучение, но и практическую работу под руководством опытных наставников, самообразование, регулярную рефлексию собственного опыта и постоянное самосовершенствование.

Важно помнить, что опыт – это не просто накопление методических приемов, а осмысленный анализ профессиональных ситуаций, выявление собственных ошибок и поиск эффективных способов их преодоления. Рефлексия играет ключевую роль в этом процессе, позволяя анализировать свои действия, корректировать поведение и совершенствовать профессиональные навыки. Без глубокого самоанализа и критического осмысления своего опыта невозможно достичь высокого уровня профессиональной компетентности.

Формирование психологической готовности будущего педагога – это сложный и многогранный процесс, далеко выходящий за рамки простого накопления теоретических знаний и практического опыта в стенах педагогического вуза. Он представляет собой глубокую трансформацию личности, включающую в себя не только освоение предметной области, но и развитие самосознания, формирование профессиональной идентичности и адаптации к будущим профессиональным реалиям. Обучение в педагогическом учебном заведении служит лишь отправной точкой, фундаментом, на котором строится настоящая профессиональная зрелость. Этот процесс основан на диалектическом взаимодействии индивидуального опыта и теоретических знаний. Педагог, стремящийся к совершенствованию, должен уметь не только эффективно использовать накопленный опыт, но и критически его анализировать, осознанно отсекая устаревшие стереотипы и неэффективные методики. Опыт не должен быть просто «копилкой» случайных приемов и техник, а

систематизированным набором практических действий, основанных на глубоком понимании психологических и педагогических принципов. В его основе должны лежать четко сформулированные поведенческие схемы, алгоритмы решения типичных профессиональных проблем и стратегии преодоления сложных ситуаций.

Важно понимать, что эффективность этих схем не является абсолютной и зависит от множества факторов – индивидуальных особенностей учеников, конкретной ситуации и т.д. Особую роль в формировании такого опыта играет рефлексия – процесс самоанализа и оценки собственной деятельности. Она не является пассивным наблюдением за собственными действиями, а представляет собой активный процесс критического анализа, позволяющий идентифицировать сильные и слабые стороны, ошибки и успехи. Модель рефлексии, включающая три взаимосвязанных этапа – реконструкцию, критику и конструирование, – оказывает огромное влияние на профессиональное становление. Реконструкция представляет собой детальный анализ профессиональной деятельности, включая реализованные стратегии, применяемые методы и полученные результаты. Этот этап предусматривает подробное воспроизведение событий, без предвзятости и эмоциональной окраски. Следующий этап – критика – включает объективную оценку результатов деятельности, выявление ошибок, неточностей и неэффективных действий. На этом этапе важно не только указать на недостатки, но и выявить их причины, объективно проанализировав все факторы, повлиявшие на результат. Наконец, третий этап – конструирование – является творческим этапом, на котором педагог разрабатывает новые стратегии и методы деятельности, учитывая результаты предшествующих этапов. Это не просто коррекция ошибок, а разработка новых, более эффективных подходов, основанных на глубоком понимании психологии учеников и принципов педагогической деятельности. Этот цикл рефлексии является непрерывным и повторяется многократно, постоянно совершенствуя профессиональные навыки и расширяя понимание собственной деятельности.

Психологическая готовность студентов-психологов, в частности, характеризуется не только теоретическими знаниями и практическими навыками, но и развитием личностных качеств, необходимых для эффективной работы с людьми. Это эмпатия, терпение, стрессоустойчивость, умение слушать и понимать, а также способность к саморегуляции и самоконтролю. Формирование этих качеств требует специально организованной работы с студентами, включающей ролевые игры,

групповые дискуссии, практические занятия и супервизию.

Важным аспектом психологической готовности является формирование адекватной самооценки и уверенности в своих способностях, что позволяет будущим специалистам эффективно работать в сложных и стрессовых ситуациях. Кроме того, формирование профессиональной идентичности играет ключевую роль в адаптации к будущей профессии, позволяя студентам осознать свои профессиональные ценности и цели.

Регулярная рефлексия в процессе обучения позволяет студентам отслеживать свой прогресс, выявлять проблемы и своевременно их решать, что способствует более быстрой и эффективной

подготовке к профессиональной деятельности. В целом, формирование психологической готовности – это длительный и сложный процесс, требующий интегративного подхода, объединяющего теоретическое обучение, практическую подготовку и развитие личностных качеств.

Выводы

В заключение, можно сказать, что психологическая готовность – это динамичный и многогранный процесс, требующий постоянных усилий и самосовершенствования. Только интеграция всех перечисленных компонентов позволяет достичь высокого уровня профессионализма и эффективно реализовывать себя в выбранной профессии.

Список источников

1. Буякас Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов // Веста. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 2005. № 2. С. 7 – 17.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Изд. МПСИ, 2014. 752 с.; Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие. М.: Изд-во РАГС, 2004. 425 с.
3. Деркач А.А., Гагарин А.В., Степнова Л.А. Акмеология: наука, практика, образование // Акмеология. 2014. № 3-4. С. 22 – 27.
4. Деркач А.А. Готовность к деятельности как акмеологический феномен. М.: РАГС, 2008. 94 с.
5. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. М., 1997. 188 с.
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы: учеб. пособие для вузов. Минск, 1993. С. 98 – 102.
8. Есенкова Т.Ф., Шустова Л.П., Данилов С.В., Кузнецова Н.И. Средства формирования рефлексивной компетентности молодого педагога: сборник дидактических материалов. Ульяновск, 2018. 47 с.
9. Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» // Известия Томского политехнического университета. 2012. № 6. С. 117 – 121.
10. Зотова Н.Н., Родина О.Н. Исследование профессионального становления студентов-психологов // Веста. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 2003. № 3. С. 69 – 78.
11. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М.: Изд-во ПЕР СЭ, 2016. 384 с.
12. Крюкова Т.Б. Структурные компоненты психологической готовности будущих инженеров электроэнергетической отрасли [Электронный ресурс]. 2012.
13. Крюкова Т.Б. Современные подходы к исследованию проблемы психологической готовности к деятельности в электроэнергетической сфере // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. 2011. Вып. 1. С. 155 – 160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18067943> (дата обращения: 19.07.2018)
14. Кучерявенко И.А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2011. № 12. Т. 2. С. 60 – 62.
15. Лежнина Л. В. Результат современного профессионального обучения: компетентность, компетенции или готовность к деятельности // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2015. № 3 (47). С. 30 – 34.
16. Лежнина Л.В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования. дис... докт. психол. наук. М., 2010.
17. Лежнина Л.В. Формирование готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности: монография. М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2015. 240 с.
18. Леонтьев Д.А. Осин Е.Н. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике // Психология. Журнал ВШЭ. 2014. № 4. С. 110 – 135.

19. Любимова Г.Ю. «Внутренняя картина» процесса профессионального становления психологов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 2001. № 4. С. 57 – 66.
20. Любимова Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов // Вестник Московского университета. Серия 14, «Психология». 2000. № 1. С. 48 – 56.
21. Маркова А.К. Психология профессионализма. Международный Гуманитарный фонд «Знание», 2016. 308 с.
22. Попов Л.М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 4. С. 12 – 16.
23. Путивцев П.В. Формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2014. № 1. С. 144 – 122.
24. Рекешева Ф.М. Условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов: автореф. дис.... канд. психол. наук. Астрахань, 2007.
25. Сластенин В.А. Профессионализм педагога: акмеологический подход // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 4. С. 13 – 23.
26. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. М., 2002. 160 с.
27. Стенякова Н.Е. Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема // Вестник ПензГУ. 2013. № 4. С. 15 – 17
28. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология: учебное пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 639 с.
29. Тихомирова Ю.М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). Т. 0. Москва: Буки-Веди, 2014. С. 6 – 9.
30. Шипилова Е.В. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.

References

1. Buyakas T.M. Foundations and conditions for the professional development of student psychologists. Vesta. Moscow un-ty. Ser. 14, Psychology. 2005. No. 2. P. 7 – 17.
2. Derkach A.A. Acmeological foundations of professional development. M.: Publishing house. MPSI, 2014. 752 p.; Derkach A.A. Acmeology: textbook. allowance. M.: Publishing house RAGS, 2004. 425 p.
3. Derkach A.A., Gagarin A.V., Stepnova L.A. Acmeology: science, practice, education. Acmeology. 2014. No. 3-4. P. 22 – 27.
4. Derkach A.A. Readiness for activity as an acmeological phenomenon. M.: RAGS, 2008. 94 p.
5. Dmitrieva O.B. Formation of psychological readiness of young specialists for professional activity: dis. ... candidate of psychological sciences. M., 1997. 188 p.
6. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A. Psychological problems of readiness for activity. Minsk: Publishing house of BSU, 1976. 176 p.
7. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A., Kandybovich S.L. Psychology of higher education: textbook for universities. Minsk, 1993. P. 98 – 102.
8. Yesenkova T.F., Shustova L.P., Danilov S.V., Kuznetsova N.I. Means of forming reflexive competence of a young teacher: collection of didactic materials. Ulyanovsk, 2018. 47 p.
9. Zhukova V.F. Psychological and pedagogical analysis of the category "psychological readiness". Bulletin of Tomsk Polytechnic University. 2012. No. 6. P. 117 – 121.
10. Zotova H.N., Rodina O.N. Study of professional development of psychology students. Vesta. Moscow University. Series. 14, Psychology. 2003. No. 3. P. 69 – 78.
11. Ivanova E.M. Psychology of professional activity. Moscow: Publishing house PER SE, 2016. 384 p.
12. Kryukova T.B. Structural components of psychological readiness of future engineers in the electric power industry [Electronic resource]. 2012.
13. Kryukova T.B. Modern approaches to the study of the problem of psychological readiness for activities in the electric power industry. Bulletin of the Ivanovo State Power Engineering University. 2011. Issue 1. P. 155 – 160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18067943> (accessed: 19.07.2018)

14. Kucheravenko I.A. The problem of psychological readiness for professional activity. Young scientist. 2011. No. 12. Vol. 2. P. 60 – 62.
15. Lezhnina L.V. The result of modern vocational training: competence, competencies or readiness for activity. Social and Humanitarian Sciences in the Far East. 2015. No. 3 (47). P. 30 – 34.
16. Lezhnina L.V. Readiness of an educational psychologist for professional activity: stages, mechanisms, technologies of formation. dis... doc. of psychology. M., 2010.
17. Lezhnina L.V. Formation of readiness of a future educational psychologist for professional activity: monograph. M.: Prometheus Publishing House, Moscow Pedagogical State University, 2015. 240 p.
18. Leontiev D.A. Osin E.N. Reflection “good” and “bad”: from an explanatory model to differential diagnostics. Psychology. HSE Journal. 2014. No. 4. P. 110 – 135.
19. Lyubimova G.Yu. “Inner picture” of the process of professional development of psychologists. Vestn. Moscow University. Series 14, Psychology. 2001. No. 4. P. 57 – 66.
20. Lyubimova G.Yu. From freshman to graduate: problems of professional and personal self-determination of psychology students. Bulletin of Moscow University. Series 14, "Psychology". 2000. No. 1. P. 48 – 56.
21. Markova A.K. Psychology of professionalism. International Humanitarian Foundation "Knowledge", 2016. 308 p.
22. Popov L.M. Psychological readiness for professional activity. Scientific notes of Kazan University. Series: Humanitarian sciences. 2015. No. 4. P. 12 – 16.
23. Putivtsev P.V. Formation of students' psychological readiness for professional activity. Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences. 2014. No. 1. P. 144 – 122.
24. Rekesheva FM Conditions for the development of psychological readiness for professional activity of psychology students: author's abstract. diss.... candidate of psychological sciences. Astrakhan, 2007.
25. Slastenin VA Professionalism of a teacher: acmeological approach. Siberian pedagogical journal. 2006. No. 4. P. 13 – 23.
26. Slastenin VA Formation of a teacher's personality in the process of professional training. Moscow, 2002. 160 p.
27. Stenyakova NE Readiness of future teachers for professional activity as a psychological and pedagogical problem. Bulletin of PenzSU. 2013. No. 4. P. 15 – 17
28. Stolyarenko AM Applied Legal Psychology: a textbook for universities. Ed. A.M. Stolyarenko. Moscow: UNITY-DANA, 2001. 639 p.
29. Tikhomirova Yu.M. Theoretical analysis of structural components of psychological readiness for professional activity. Psychological Sciences: Theory and Practice: Proc. II Int. scientific conf. (Moscow, March 2014). Vol. 0. Moscow: Buki-Vedi, 2014. P. 6 – 9.
30. Shipilova EV Formation of psychological readiness of psychology students for professional activity: author's abstract. diss. ... candidate of psychological sciences. Moscow, 2007.

Информация об авторе

Бенда О.В., Оренбургский государственный педагогический университет, olgabenda24@mail.ru