

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 3 / 2025, Vol. 7, Iss. 3 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.08



Цифровая грамотность как одна из необходимых компетенций педагога

¹ Вакулов В.Р.,

¹ Луганский государственный педагогический университет

Аннотация: рассмотрены теоретические аспекты цифровой грамотности в экономическом и педагогическом контексте, критерии, по которым определяется уровень сформированности данной компетенции. Подробно анализируются сущностные характеристики цифровой грамотности педагогов профессионального образования, уровни ее развития и процесс формирования в контексте повышения квалификации педагогического состава, осуществляющего профессиональное образование в средних и высших учебных заведениях. Также изучены возможности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе профессиональных учебных учреждений. На основе анализа предъявляемых требований к уровню цифровой грамотности педагогов профессионального образования, а также критериев, определяющих сформированность цифровой грамотности, представлена модель компетенций педагога, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне. Изучены области таких компетенций как: информационная грамотность, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем в области компетенций. Представлены возможности использования цифровых учебных ресурсов не только в рамках профессиональной деятельности, но и в образовательном процессе. В рамках исследования представлены результаты исследования, проведенного среди педагогов профессионального образования Луганской Народной Республики (профессиональный стаж от 10 лет). Результаты анкетирования позволили определить действительный уровень сформированности компетенций, составляющих цифровую грамотность педагога. Представлена классификация цифровых компетенций, которая подразделяется на производные цифровые навыки и специализированные цифровые знания, которые необходимы для адаптации работы с цифровыми навыками педагогов. Доказана необходимость и актуальность проблемы повышения квалификации педагогов в сфере использования информационно-телекоммуникационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, педагог, цифровые навыки, компетенции, цифровая грамотность, цифровые ресурсы, цифровые технологии, система образования, повышение квалификации, информационные технологии

Для цитирования: Вакулов В.Р. Цифровая грамотность как одна из необходимых компетенций педагога // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 3. С. 93 – 97.

Поступила в редакцию: 4 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 2 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

Digital literacy as a necessary competency for educators

¹ *Vakulov V.R.,
Lugansk State Pedagogical University*

Abstract: the theoretical aspects of digital literacy in the economic and pedagogical context are considered, as well as the criteria used to determine the level of this competence. The article analyzes in detail the essential characteristics of digital literacy of teachers of vocational education, its development levels and the process of formation in the context of professional development of pedagogical staff engaged in vocational education in secondary and higher educational institutions. The possibilities of using modern digital technologies in the educational process of professional educational institutions are also studied. On the basis of the analysis of the requirements to the level of digital literacy of teachers of vocational education, as well as the criteria that determine the formation of digital literacy, the model of teacher's competencies that are necessary for the implementation of professional activities at a high level is presented. The areas of such competencies as: information literacy, communication and collaboration, digital content creation, safety and problem solving in the field of competencies are studied. The possibilities of using digital learning resources not only in professional activities but also in the educational process are presented. The research presents the results of a survey conducted among teachers of vocational education in the Lugansk People's Republic (professional experience of 10 years and more). The results of the questionnaire survey made it possible to determine the actual level of professional experience in the field of digital learning resources. The classification of digital competencies is presented, which is divided into derivative digital skills and specialized digital knowledge, which is necessary to adapt the work with digital skills of teachers. The necessity and relevance of the problem of professional development of teachers in the use of information and telecommunication technologies in the implementation of professional activities is proved.

Keywords: professional education, teacher, digital skills, competencies, digital literacy, digital resources, digital technologies, education system, professional development, information technologies

For citation: *Vakulov V.R. Digital literacy as a necessary competency for educators. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (3). P. 93 – 97.*

The article was submitted: January 4, 2025; Approved after reviewing: March 2, 2025; Accepted for publication: April 28, 2025.

Введение

На сегодняшний день мы видим расширение информационных ресурсов, которые активно внедряются во все сферы жизнедеятельности общества. Одна из основных сфер, в которой происходят стремительные изменения – образовательная. Так, в 2019 году многие города и страны столкнулись с резким переходом на дистанционную форму обучения на всех образовательных ступенях – последствия пандемии Covid-19. Такой резкий переход обусловил необходимость в повышении цифровой грамотности педагогов, которая позволила им в полной мере владеть информационно-телекоммуникационными средствами обучения [2, с. 236]. При этом, как показывает статистика, большая часть педагогов действовала по введенным алгоритмам, обеспечивающим введение цифрового обучения. Следовательно, низкий уровень цифровой грамотности наблюдается и на сегодняшний день. Обратимся к понятию «цифровая грамотность» [10, с. 172].

В исследованиях, приведенных Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ) цифровая грамотность соотносится со всеми сферами жизни человека и определяется как совокуп-

ность умений, знаний и навыков, позволяющих существовать в цифровом обществе. К критериям цифровой грамотности НАФИ относит: компьютерный, информационный, коммуникативный, медиаграмотность и отношение к технологическим инновациям. Следовательно, цифровая грамотность предполагает высокий уровень владения различными информационно-телекоммуникационными средствами, которые обеспечивают бытовую и профессиональную деятельность человека [7, с. 51].

Данное определение подтверждается и приказом Минэкономразвития России № 41 от 24.01.2020, в котором прописана структура ключевых компетенций в контексте цифровой экономики: коммуникацию и сотрудничество в цифровом пространстве, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление [4, с. 152].

Материалы и методы исследований

На основе результатов эмпирического исследования были выделены цифровые компетенции, формирование которых необходимо среди педагогов. Исследование проводилось среди преподава-

телей профессионального образования в Луганской Народной Республике. Анкетирование педагогов включало ряд вопросов, посвященных определению знаний, умений и навыков, позволяющих работать с информационно-телекоммуникационной средой в рамках образовательного процесса. В исследовании приняло участие 67 педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность на базе профессионального образования (средне-профессиональные и высшие учебные заведения). В ходе исследования было определено, что большая часть педагогов (61% респондентов) имеют базовые цифровые компетенции, которые позволяют им выполнять задачи простого уровня. Профессиональным уровнем сформированности компетенций владеют всего 8% педагогов. Их уровень характеризуется наличием профессиональных знаний в информационной системе. Выделенные компетенции были поделены на две группы: производственные и специализированные цифровые навыки.

Производственные цифровые навыки – знание цифровых технологий, которые применяются при работе над реальными проектами (создание презентации). Целью овладения данными навыками является знание цифрового контента и качественное использование его в практических целях. Для успешного обучения необходимо знать цифровые сервисы (система обмена быстрыми сообщениями, информационные сервисы, социальные сети). Обработка и создание цифрового контента должна включать в себя следующее: сбор и анализ данных, хранение и защиту данных [8, с. 7].

Специализированные цифровые навыки – знания которые относятся к решению сложных профессиональных задач в образовательном процессе. Изучение данных навыков обязательно для профессий, которые связаны с обучением и педагогам необходима специальная профессиональная подготовка, в которую входит (разработка методических указаний к лабораторным и практическим работам, составление конспекта лекций, знание веб-дизайна и анализ работы с данными) [6, с. 362].

Результаты и обсуждения

Результаты исследования позволили определить низкий уровень цифровой грамотности педагогов, которые имеют педагогический стаж более 10 лет. На основе результатов была разработана универсальная модель компетенций необходимых для педагога профессионального образования, которая будет включать: информационную грамотность, информационную коммуникацию, кибербезопасность, создание цифрового контента.

Информационная грамотность – поиск, обработка и просмотр данных, работа с информацией и цифровым контентом. Умение формировать вопросы, искать необходимые данные в цифровой среде и уметь анализировать образовательные программы, связанные с обучением. Работать с поиском информации, составлять корректные вопросы для нахождения необходимой информации для обучения студентов [9, с. 147]. Педагог профессионального образования должен уметь работать с электронными учебниками. Подбирать актуальную и современную научную литературу. Анализировать литературные источники и подбирать материалы, как из новой литературы, так и литературу предыдущих поколений. Выбирать такую литературу, которая по мнению педагога качественно передаст информацию студенту.

Обмен информацией с помощью цифровых технологий в XXI веке каждый педагог должен уметь делиться информацией и данными с помощью цифровых образовательных ресурсов как со студентами, так и с педагогами. Выступать онлайн на конференциях, семинарах, методических и учёных советах. Участвовать в патриотических и гражданских мероприятиях вуза, как внутри учебного заведения, так и с другими вузами при помощи государственных и частных, цифровых услуг и различных электронных программ [3, с. 99].

Использование цифровых образовательных технологий и инструментов и технологий в области образовательного процесса, так же использование данных ресурсов необходимо для сотрудничества, с другими учебными заведениями, для обмена опытом и информацией, сотрудничества между вузами и поиска необходимых знаний и ресурсов, передача опыта между образовательными организациями о качестве использования цифровых ресурсов [2, с. 231].

Онлайн-лейбл – знание норм и правил поведения в процессе использования цифровых образовательных ресурсов. Умение создавать этикетки логотипа учебного заведения (популяризация вуза). Работа над информацией и к коммуникационным стратегиям, определять педагогические задачи в области профессионального образования. Знание и понимание культурных навыков между поколениями в области цифровой среды [5, с. 160].

Цифровая идентификация – управление и создание одной или несколькими цифровыми образовательными программами и ресурсами. Педагоги профессионального образования должны один раз в два года проходить, профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации. Практически всегда преподаватели проходят обу-

чение онлайн с помощью цифровых образовательных ресурсов без отрыва педагогов от работы [4, с. 152].

Цифровой контент – создание и развитие цифровых образовательных ресурсов. Умение обрабатывать и редактировать, внедрять цифровой контент в различные форматы. Преобразование и видоизменения качества цифровой информации и контента в единый массив данных. Для этого необходимы знания, умения и навыки самостоятельного создания программ [3, с. 100].

Разработка и составления четких, ясных и последовательных методических указаний к образовательным программам и выполнение задач по определенному предмету в профессиональном образовании.

Безопасность и защита цифровых устройств – это защита цифрового контента от посторонних лиц и возможной утечки информации за пределы образовательной организации. Педагогам необходимо умерь зашифровывать информацию (ставить пароли). Для этого понимать угрозу и риск цифровой среды, помнить и понимать о необходимости защиты как личной информации так и учебного заведения. Делать так чтобы информация была постоянно защищена [11, с. 134].

Решение проблем – препятствие применения и внедрения цифровых ресурсов в образование. Для решения проблем при работе педагогов с цифровыми технологиями можно предпринять следующие шаги: организовывать вебинары, мастер-классы, открытые занятия, семинары, курсы, на уровне учебного заведения с помощью цифровых технологий; создавать методические площадки на базе образовательной организации для обучения педагогов необходимыми образовательными технологиями и ресурсами; опубликовывать материалы педагогов по опыту работы с цифровыми обра-

зовательными ресурсами; проводить сетевые мероприятия в интерактивных формах для обмена опытом при изучении цифровых технологий.

Следовательно, наличие выше представленных компетенций у педагогов профессионального образования позволит говорить о высоком уровне цифровой грамотности, которая выступает неотъемлемой частью нее только профессиональной, но и бытовой деятельности. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов профессионального образования позволит им на регулярной основе использовать различные информационные ресурсы в профессиональной деятельности, оказывать профессиональную поддержку обучающихся, создавать учебные материалы с учетом последних тенденций в области информационно-телекоммуникационных технологий.

Выводы

Таким образом, высокий уровень цифровой грамотности выступает необходимым условием для осуществления эффективной педагогической деятельности в современном образовательном процессе. Анализ результатов анкетирования педагогов профессионального образования Луганской Народной Республике, осуществляющих профессиональную деятельность более 10 лет, показал низкий уровень сформированности цифровых компетенций, составляющих цифровую грамотность педагога, что обуславливает необходимость в комплексной систематической работе по повышению уровня цифровой грамотности в процессе повышения квалификации педагогов. Цифровая грамотность педагогов характеризуется наличием следующих компетенций: технические компетенции, информационная грамотность, медиаграмотность, коммуникация и сотрудничество, кибербезопасность, навыки создания цифрового контента.

Список источников

1. Авво Б.В., Заир-Бек Е.С. Новое понимание грамотности – планирование улучшений в практике работы школы: методические материалы для руководителей школ // Электронный бюллетень Экспертного совета НМЦ Калининского района Санкт-Петербурга. – 2007. – № 3. С. 1 – 19.
2. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. Развитие цифровых технологий в вузах в условиях вынужденных ограничений: закономерности и следствия // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. 2022. С. 230 – 234.
3. Духовникова И.Ю., Король А.М. Цифровые компетенции современного учителя как основа успешной преподавательской деятельности // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 2-3 (104). С. 99 – 101.
4. Колыхматов В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. 2018. № 9 (163). С. 152 – 158.
5. Кривенкова И.В., Лавренова Е.В., Теплякова А.Ю. К вопросу о развитии информационно-технологической компетентности взрослого населения России // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. Т. 13. № 1. С. 160 – 165.

6. Леньшин А.И. О профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. 2009. № 10. С. 362 – 364.
7. Нечай А.А. Формирование цифровых компетенций педагога-магистра для работы в современном образовательном пространстве // Пространство педагогических исследований. 2025. Т. 2. № 1. С. 41 – 52.
8. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Цифровая компетентность российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 5 – 18.
9. Сухомлин В.А., Зубарева Е.В., Якушин А.В. Методологические аспекты концепции цифровых навыков // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. Т. 13. № 2. С. 146 – 152.
10. Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с.
11. Ячина Н.П., Фернандес О.Г.Г. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве вуза // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 134 – 138.

References

1. Avvo B.V., Zair-Bek E.S. A New Understanding of Literacy – Planning Improvements in School Practice: Methodological Materials for School Leaders. Electronic Bulletin of the Expert Council of the Scientific and Medical Center of the Kalininsky District of St. Petersburg. 2007. No. 3. P. 1 – 19.
2. Grinshkun V.V., Zaslavskaya O.Yu. Development of Digital Technologies in Universities in the Context of Forced Restrictions: Patterns and Consequences. Informatization of Education and Methodology of Electronic Learning: Digital Technologies in Education. 2022. P. 230 – 234.
3. Dukhovnikova I.Yu., Korol A.M. Digital Competencies of a Modern Teacher as the Basis for Successful Teaching Activity. International Research Journal. 2021. No. 2-3 (104). P. 99 – 101.
4. Kolykhatov V.I. Digital skills of a modern teacher in the context of digitalization of education. Scientific notes of the Lesgaft University. 2018. No. 9 (163). P. 152 – 158.
5. Krivenkova I.V., Lavrenova E.V., Teplyakova A.Yu. On the issue of developing information technology competence of the adult population of Russia. Modern information technologies and IT education. 2017. Vol. 13. No. 1. P. 160 – 165.
6. Lenshin A.I. On the professional competence of a teacher. Young scientist. 2009. No. 10. P. 362 – 364.
7. Nechay A.A. Formation of digital competencies of a master's degree teacher for work in a modern educational space. Space of pedagogical research. 2025. Vol. 2. No. 1. P. 41 – 52.
8. Soldatova G.U., Shlyapnikov V.N. Digital competence of Russian teachers. Psychological science and education. 2015. Vol. 20. No. 4. P. 5 – 18.
9. Sukhomlin V.A., Zubareva E.V., Yakushin A.V. Methodological aspects of the concept of digital skills. Modern information technologies and IT education. 2017. Vol. 13. No. 2. P. 146 – 152.
10. Uvarov A.Yu., Gable E., Dvoretzskaya I.V. and others. Difficulties and prospects of digital transformation of education. edited by A.Yu. Uvarov, I.D. Frumin; Nat. research. University "Higher School of Economics", Institute of Education. Moscow: Publishing house of the Higher School of Economics, 2019. 343 p.
11. Yachina N.P., Fernandez O.G.G. Development of digital competence of future teachers in the educational space of the university. Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education. 2018. No. 1. P. 134 – 138.

Информация об авторе

Вакулов В.Р., аспирант, Луганский государственный педагогический университет, vadim.vakulov@yandex.ru
--