

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

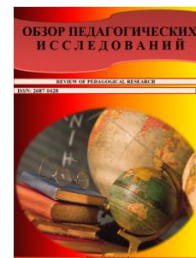
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 2 / 2025, Vol. 7, Iss. 2 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9



Образ профессионального будущего и особенности интеллекта

^{1, 2} Пастернак Н.А.,

¹ Российская академия народного хозяйства и государственной службы,

² Российский университет медицины Минздрава России

Аннотация: исследование посвящено проблеме сохранения устойчивости поведения в условиях постоянно меняющегося мира. Постулируется, что одним из механизмов сохранения устойчивости является формирование образа желаемого будущего. Показывается, что построение образа будущего связано с прогностической деятельностью, которая зависит от интеллектуальных особенностей личности. Показывается, что важнейшая составляющая интеллекта человека – способность действовать «в уме», влияет как на прогностическую деятельность, так и на особенности планирования.

Исследуются особенности построения образа профессионального будущего при разном развитии способности действовать «в уме»: наличие отдаленного по времени образа будущего, наличие промежуточных целей и их соответствие конечной цели, наличие ресурсов, позволяющих реализовывать поставленные цели. Показывается, что с ростом развития способности действовать «в уме» возрастает вероятность пошагового планирования будущего и оценки ресурсов, необходимых для реализации поставленных целей, что сокращает время для профессионального самоопределения.

В качестве содействия личности при возникновении трудностей при формировании образа будущего предлагается проведение психологического тренинга, целью которого является выработка коллективного решения о стратегии и тактике построения образа будущего для решения тех задач, которые личность ставит перед собой. Описывается процедура проведения данного тренинга.

Постулируется, что исследование связи между развитием способности действовать «в уме» в юношеском возрасте позволит не только решить задачу целостного исследования личности, но и построения программы содействия личности при решении задач настоящего и будущего. Постулируется, что знание своих когнитивных особенностей в юношеском возрасте позволит личности построить оптимальную для себя линию развития в будущем.

Констатируется, что данная линия исследования проводится отечественной психологической школой и не имеет аналогов за рубежом.

Ключевые слова: образ будущего, промежуточные цели, ресурсы личности, способность действовать «в уме», профессиональное будущее, особенности интеллекта

Для цитирования: Пастернак Н.А. Образ профессионального будущего и особенности интеллекта // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 2. С. 22 – 27.

Поступила в редакцию: 28 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 27 января 2025 г.; Принята к публикации: 26 марта 2025 г.

The image of the professional future and the features of intelligence

^{1, 2} Pasternak N.A.,

¹ Russian Academy of National Economy and Public Administration,

² Russian University of Medicine of the Ministry of Health of the Russian

Abstract: the research is devoted to the problem of maintaining the stability of behavior in an ever-changing world. It is postulated that one of the mechanisms for maintaining sustainability is the formation of an image of the desired future. It is shown that building an image of the future is associated with predictive activity, which depends on the intellectual characteristics of the individual. It is shown that the most important component of human intelligence is the ability to act "in the mind", which affects both predictive activity and planning features.

The article examines the features of building an image of a professional future with different development of the ability to act "in the mind": the presence of a distant image of the future, the presence of intermediate goals and their correspondence to the final goal, the availability of resources to achieve the goals. It is shown that with the increasing development of the ability to act "in the mind", the likelihood of step-by-step planning of the future and assessment of the resources needed to achieve the goals increases, which reduces the time for professional self-determination.

As an aid to the individual in case of difficulties in shaping the image of the future, it is proposed to conduct psychological training, the purpose of which is to develop a collective decision on the strategy and tactics of building an image of the future to solve the tasks that the individual sets for himself. The procedure for conducting this training is described.

It is postulated that the study of the relationship between the development of the ability to act "in the mind" in adolescence will allow not only to solve the problem of holistic personality research, but also to build a program of assistance to the individual in solving problems of the present and future. It is postulated that knowledge of one's cognitive characteristics in adolescence will allow a person to build an optimal line of development for himself in the future.

It is stated that this line of research is conducted by the Russian psychological school and has no analogues abroad.

Keywords: the image of the future, intermediate goals, personal resources, the ability to act "in the mind", professional future, features of intelligence

For citation: Pasternak N.A. The image of the professional future and the features of intelligence. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (2). P. 22 – 27.

The article was submitted: November 28, 2024; Approved after reviewing: January 27, 2025; Accepted for publication: March 26, 2025.

Введение

В стремительно меняющемся мире один из механизмов сохранения устойчивости поведения – это конструирование образа желаемого будущего [4, с. 12-13]. При этом, под образом будущего понимается предвосхищение будущего, базирующееся на анализе прошлого опыта и особенностей ситуации в настоящем, что является основой вероятностного прогнозирования [11, с. 8].

Данное понятие тесно связано с другим – образом «потребного будущего», введенного в психологию Н.А. Бернштейном [12, с. 230] – представлением о результате деятельности, который еще не достигнут, а находится в процессе реализации.

По мнению Николая Александровича Бернштейна, «образ потребного будущего» направляет деятельность в соответствии с вероятностным прогнозом развития событий в настоящем и будущем. Как только такой образ формируется в сознании человека, он организует свою деятельность

в направлении преобразования образа в реальность [12, с. 230].

Образ будущего – понятие многоаспектное, включающее в себя несколько составляющих, таких как, будущее в семье, в карьере. Наличие этого образа в индивидуальном сознании делает жизнь отдельного человека не просто осмысленной, но и устойчивой перед угрозой незапланированных перемен.

Вероятностный прогноз развития событий позволяет оценить целесообразность и значимость осуществления той или иной деятельности, а затем осуществить планирование – разработать последовательность действий, в результате осуществления которых поставленная цель будет достигнута. Кроме этого, прогнозирование позволяет учесть имеющиеся ресурсы для осуществления поставленной цели, учесть непредвиденные обстоятельства, выстроив план для альтернативного варианта развития событий [1, с. 215].

Так как, построение образа будущего связано с прогностической деятельностью, оно может иметь свои особенности, связанные с интеллектуальным фактором.

В отечественной психологии выявлено, что важнейшая составляющая человеческого интеллекта – способность действовать «в уме» (сокращенно, СДУ) оказывает непосредственное влияние на процесс планирования [6, с. 44]. Так, нами было показано, что при низком уровне развития СДУ труднее пошагово выстраивать промежуточные жизненные цели, [9, с. 116] из-за трудностей в удержании в уме промежуточных результатов своих действий и соотнесения этих результатов с конечной целью [2, с. 1]. Связь развития СДУ с прогнозированием была зафиксирована в работе Галкиной Т.А. в которой было показано, что чем выше уровень развития СДУ у младшего школьника, тем успешнее он решает задачи на прогнозирование [5, с. 133].

Цель данной работы: конкретизировать особенности построения образа профессионального будущего при разном развитии СДУ. Реализация этой цели позволит простроить практику «содействия человеку» при возникновении трудностей, связанных с интеллектуальным фактором [3, с. 6].

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем разработана оригинальная методика оценки характеристик образа профессионального будущего, учитывающая многогранность данного психологического феномена, эмпирически установлены и описаны значимые взаимосвязи между различными аспектами образа профессионального будущего (реалистичность, осознанность, детализированность, эмоциональная окраска) и показателями интеллекта (вербальный интеллект, невербальный интеллект, общий интеллект), а также выявлены специфические особенности интеллектуального развития, способствующие формированию более реалистичного и осознанного образа профессионального будущего.

Процедура проведения исследования: студенты-психологи 3-го курса бакалавриата (70 человек) писали резюме с позиции будущего – как будто им 33 года [7, с. 199]. В этом резюме надо было прописать образование, опыт работы, дополнительные навыки, личные характеристики, публикации, семейное положение и желательную зарплату. У каждого студента определялся уровень развития СДУ. Далее эксперты (6 человек): практические психологи более чем с 10-ти летним стажем работы – оценили резюме по 3 критериям: наличие образа профессионального будущего, наличие пошаговой стратегии реализации поставленной профессиональной цели, наличие в резюме

ресурсов (дополнительных навыков и образования) для достижения цели. Если данный критерий присутствовал в резюме, эксперт ставил «+», если нет – «-». Оценка экспертов может считаться согласованной (коэффициент Кронбаха 0,76). Каждый студент по каждому параметру мог получить от 0 до 6 баллов.

Материалы и методы исследований

В качестве материалов исследования использовались стандартизированные психологические тесты, направленные на оценку общего интеллекта, его вербальных и невербальных компонентов, специализированные методики для диагностики отдельных интеллектуальных способностей (тесты на пространственное мышление, логическое мышление, память), а также полуструктурированные интервью, направленные на выявление содержания, структуры и характеристик образа профессионального будущего, и анкеты, содержащие вопросы о профессиональных планах, мотивах выбора профессии и ценностных ориентациях респондентов.

Результаты и обсуждения

В результате анализа корреляционных связей между развитием СДУ и оценками экспертов по выделенным критериям были получены следующие результаты: корреляция между развитием СДУ и наличием образа будущего 0,27 (связь не значима), между развитием СДУ и наличием пошаговой стратегии 0,57 (связь значима при $p < 0,1$), между развитием СДУ и наличием ресурсов для достижения цели 0,53 (связь значима при $p < 0,5$).

Примеры экспертной оценки резюме студентов:

1. Студент не имеет представления о своем профессиональном будущем (все 6 экспертов поставили 0).

Пример такого резюме :

Резюме 1. Образование: Высшее психологическое и может быть какое-нибудь второе.

Опыт работы: 10 лет.

Дополнительные навыки: Любые, которые мне будут нужны и на которые у меня хватит денег и сил.

Личные качества: стрессоустойчивость, коммуникабельность, многозадачность, пунктуальность, умение работать в команде, лидерские качества.

Публикации: отсутствуют

Семейное положение: может быть наличие молодого человека.

Желаемая зарплата: 7000 долларов в месяц.

2. Студент выделяет промежуточные цели, которые не соотносятся с основной целью профессиональной

ональной работы психологом (5 из 6 экспертов поставили 0).

Резюме 2.

В 2030 году вижу:

Образование:

В 2030 году вижу:

Образование: СПб ГБ ПОУ «Акушерский колледж» сентябрь 2015 – июнь 2018 средне-спец. Медицинская сестра. Терапия.

МИП сентябрь 2022 – май 2025 бакалавр Психолог. Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни МИП - сентябрь 2025 – июль 2027 магистр КПП МИП К Аспирантура – 2027 – 2030.

Опыт работы: ООО «Таксовичков» – май 2016-июль 2016 Оператор ООО «Таксовичков» – июль 2016 – декабрь 2016 Координатор операторов

СПб НКО Российский Красный Крест Калининского района – январь 2016 – сентябрь 2018 координатор волонтеров *СПб НКО Российский Красный Крест* – сентябрь 2016 – сентябрь 2018 методист *СПб НКО Российский Красный Крест* – март 2017 – март 2018 Руководитель проекта «Я твой донор»

ИП ГРИДИНА – декабрь 2018 – август 2020 Инструктор по грудничковому и раннему плаванию *ИП ГРИДИНА* – сентябрь 2020 – апрель 2022 Старший тренер студии раннего плавания *ИП ГРИДИНА* – апрель 2022 – по настоящее время – Руководитель методического и учебного центра студий раннего плавания

Индивидуальные консультации компаний по созданию эффективных методик для сотрудников Психологическое консультирование Собственный центр по проверке кадров в грудничковом плавании

Курсы/Тренинги/Повышение квалификации: Ораторское искусство (тренинг в 2016 году) Тренер по профилактике ВИЧ (курс в 2016) Тренер по Первой помощи (курс в 2016 году) Инструктор по Грудничковому и раннему плаванию (курс в 2018 году) Техника ненасильственного общения (курс в 2017 году) Работа с особенными детьми (повышение квалификации 2020) Логотерапия (тренинг 2022) Семейное консультирование (курс 2026) Психоаналитический подход (курс 2026) Транзакционный анализ (курс 2027) Интегративный подход (курс 2026) Практическая психология в группах (2026)

Выступления: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ #МЫВМЕСТЕ Тема: Плавание и сенсомоторное развитие детей First Water Forum

Тема: Навыки будущего – что ждет специалистов на воде? На разных форумах на

тему: психология – дети, психология – работа с коллективом

Публикации: Научные отсутствуют, позднее будут

Созданные курсы: Тренинг по развитию soft-скиллс на воде, Базовый курс по грудничковому, раннему и дошкольному плаванию, Работа на ваннах для родителей и для специалистов Психология о родителях, о детях, о выгорании и тд

Личные качества:

1. Проактивность
 2. Лидерские качества
 3. Умение работать в команде
 4. Способность к самоанализу
 5. Открытость к новому опыту
 6. Творческий подход
 7. Системное мышление
 8. Упорство в достижении целей
 9. Стрессоустойчивость уровня БОГ
- Семейное положение*
ЗАМУЖЕМ
Желательная зарплата
От 300.000, проект по гпх от 50.000

3. Студент имеет четкое представление о том, чего хочет достичь в профессии за указанный период, и как это сделать, какие ресурсы для этого понадобятся (6 экспертов поставили 1)..

Резюме.

1. ОБРАЗОВАНИЕ

Московский институт психоанализа (бакалавриат) специальность «Психология», Дополнительное образование «Клиническая психология», магистратура «Логотерапия», аккредитация медицинского психолога

2. Опыт работы – 9 лет. «Наркологический центр», «Психиатрическая клиника»

3. Дополнительные навыки. Навыки проведения индивидуальных и групповых сессий с помощью музыкотерапии. Навык проведения патопсихологической диагностики. Ведение терапии в рамках логотерапии.

4. Личностные качества:

Коммуникабельность, стрессоустойчивость, смыслоориентированность, предприимчивость, уверенность, жизнерадостность.

5. Публикации: «Терапия зависимых людей с помощью музыкотерапии», «Терапия детей с психическими расстройствами с помощью музыкотерапии»

6. Семейное положение:

Замужем, есть ребенок:

1. Зарплата. От 150 тыс. руб.

Из полученных данных видно, что не всегда учащийся вуза выстраивает отдаленный образ сво-

его профессионального будущего, знает, чего он хочет достичь через 10-12 лет и имеет четкое представление, как это сделать. Это связано с рядом причин, к примеру, страхом перед будущим, депрессивным состоянием, отсутствием привычки и навыков планирования на достаточно долгий промежуток времени [14, с. 180].

Тот факт, что при низком развитии СДУ более вероятна постановка промежуточных целей, которые могут не соотноситься с конечной целью, был конкретизирован следующим образом: человек может использовать стратегию избыточных действий с точки зрения реализации основной цели, искать себя во многих областях, не сосредоточив внимание и усилия на главном. В этом случае поиск себя в профессии по времени будет более продолжительным, чем тогда, когда промежуточные цели увязываются с основной.

Трудности с рациональным аналитическим мышлением приводят к тому, что не просчитываются ресурсы, необходимые для реализации наметенного: в этом случае вероятна стратегия «проб и ошибок» вместо логического расчета, что удлинит процесс профессионального самоопределения [10, с. 3-4].

Какие существуют пути исправления данной ситуации – психологического содействия личности в случае возникновения трудностей при построении образа профессионального будущего? На наш взгляд, наиболее эффективным путем для оказания такого содействия является психологический тренинг, в процессе которого происходит обсуждение индивидуальных резюме и их коррекция.

Процедура проведения тренинга такова: каж-

дый его участник прописывает свое резюме с позиции 33-х летнего возраста и, по желанию, зачитывает его перед группой [15, с. 89]. Задача группы – проанализировать это резюме с точки зрения построения оптимальной по времени стратегии достижения поставленной цели с расчетом необходимых промежуточных шагов и анализом используемых ресурсов. После завершения этой работы дополнительно составляется еще один сценарий развития событий, на случай возникновения непредвиденных обстоятельств.

Выводы

В результате эмпирического исследования выяснилось, что при низком уровне развития способности действовать «в уме» существуют трудности при определении промежуточных целей для реализации образа будущего и оценка тех ресурсов, которые для этого нужны. Это делает понятным направление психологического содействия личности в юношеском возрасте при возникновении подобных трудностей: коллективное обсуждение индивидуальных проектов будущего, где члены группы выступают в качестве экспертов.

Определение уровня развития способности действовать «в уме» позволяет дать рекомендации личности при определении ее слабых и сильных сторон, связанных с индивидуальными различиями по данному фактору [8, с. 108]. Изучение роли данной способности в многообразии поведения позволяет решить проблему целостного изучения личности [13], а также развивать направление исследования, которое появилось в отечественной психологической школе и не имеет аналогов в мире.

Список источников

1. Агаев А.Е., Жминько А.Е. Планирование и прогнозирование: сущность, виды и классификация // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 2-2. С. 215 – 219.
2. Алехина А.В. Развитие навыков способности действовать в уме у младших школьников, обучающихся шахматной игре // Психологические исследования. 2022. Т. 13. № 2. С. 1 – 3.
3. Асмолов А.Г. Институт потенциала человека: сканирование горизонтов // Образовательная политика. 2023. № 2 (94). С. 5 – 8.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека: учебник. М.: Изд-во. Смысл, 2023, 367 с.
5. Галкина Т.В. Особенности оценки и самооценки в ситуации прогнозирования достигаемых результатов // Вопросы психологии. 1985. № 6. С. 131 – 138.
6. Зак А.З. Развитие способности действовать «в уме» у школьников 1-10 классов // Вопросы психологии. 1983. № 1. С. 43 – 50.
7. От 15-ти и старше: Новое поколение образовательных технологий / Под общ. ред. А.А. Попова. М., 2006. 266 с. (Издательская серия «Философия и педагогика самоопределения», вып. 7).
8. Пастернак Н.А. Индивидуальные различия, связанные с развитием способности действовать «в уме» // Новые психологические исследования. 2024. № 2. С. 100 – 111.

9. Пастернак Н.А. Теория и практика при исследовании временной перспективы личности: способность действовать «в уме» Я.А. Пономарева // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2021. № 2. С. 116 – 129.
10. Пономарев Я.А. Знание, мышление, умственное развитие. М.: Просвещение, 1967.
11. Смирнов С.Д. Прогностическая направленность образа мира как основа динамического контроля неопределенности // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 5. С. 5 – 13.
12. Соколова. Л.В., Ухтомский А.А. и комплексная наука о человеке. СПб.: Изд-во С.-Петербург, 2010. С. 229 – 274.
13. Ушаков Д.В. Языки психологии творчества // Психология творчества. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
14. Цховребова Б.Ф., Экономова А.Д. Деловое общение: прагматический аспект // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 9-1. С. 180 – 183.
15. Экономова А.Д. Использование эвристического потенциала топической системы в процессе работы над эссе // Успехи гуманитарных наук. 2023. № 3. С. 88 – 92.

References

1. Agaev A.E., Zhminko A.E. Planning and forecasting: essence, types and classification. Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law. 2019. No. 2-2. P. 215 – 219.
2. Alekhina A.V. Developing skills of the ability to act in the mind of primary school students learning to play chess. Psychological research. 2022. Vol. 13. No. 2. P. 1 – 3.
3. Asmolov A.G. Institute of human potential: scanning horizons. Educational policy. 2023. No. 2 (94). P. 5 – 8.
4. Asmolov A.G. Psychology of personality: Cultural and historical understanding of human development: textbook. M.: Publishing house. Smysl, 2023, 367 p.
5. Galkina T.V. Features of assessment and self-assessment in the situation of predicting the achieved results. Questions of Psychology. 1985. No. 6. P. 131 – 138.
6. Zak A.Z. Development of the ability to act "in the mind" of schoolchildren in grades 1-10. Questions of Psychology. 1983. No. 1. P. 43 – 50.
7. From 15 and older: New generation of educational technologies. Under the general editorship of A.A. Popov. Moscow, 2006. 266 p. (Publishing series "Philosophy and Pedagogy of Self-Determination", issue 7).
8. Pasternak N.A. Individual differences associated with the development of the ability to act "in the mind". New psychological studies. 2024. No. 2. P. 100 – 111.
9. Pasternak N.A. Theory and Practice in the Study of the Temporal Perspective of the Individual: the Ability to Act "in the Mind" by Ya.A. Ponomarev. Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series "Psychology. Pedagogy. Education". 2021. No. 2. P. 116 – 129.
10. Ponomarev Ya A. Knowledge, Thinking, Mental Development. Moscow: Education, 1967.
11. Smirnov S.D. Prognostic Orientation of the Image of the World as the Basis for Dynamic Control of Uncertainty. Psychological Journal. 2016. Vol. 37. No. 5. P. 5 – 13.
12. Sokolova. L.V., Ukhtomsky A. . and the Complex Science of Man. St. Petersburg: St. Petersburg Publishing House, 2010. P. 229 – 274.
13. Ushakov D.V. Languages of the Psychology of Creativity. Psychology of Creativity. Moscow: Publishing House "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2006.
14. Tskhovrebova B.F., Economova A.D. Business Communication: Pragmalinguistic Aspect. Modern Science: Current Problems of Theory and Practice. Series: Humanities. 2023. No. 9-1. P. 180 – 183.
15. Economova A.D. Using the Heuristic Potential of a Topical System in the Process of Working on an Essay. Successes in the Humanities. 2023. No. 3. P. 88 – 92.

Информация об авторе

Пастернак Н.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Школа антропологии будущего, Институт общественных наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы; доцент, Российский университет медицины Минздрава России, nina.pasternak@yandex.ru