

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

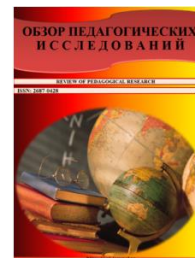
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.02



Формирование навыков межкультурной коммуникации старшеклассников: методы конкретных ситуаций

^{1, 2} Тарвердиев В. Ч.,

¹ Мичуринский государственный аграрный университет,

² Школа № 1500, г. Москва

Аннотация: в научной работе подробно анализируется проблема формирования коммуникативных межкультурных навыков учеников старших классов, в рамках процесса глобализации, а также культурного разнообразия. Автор научной работы описывает современные методы, которые основаны на применении конкретных ситуаций (кейс стадий), способствующих развитию навыков межкультурного общения. Автор в научной работе проводит предварительный эксперимент, который подтверждает результативность предложенных автором современных методов. В процессе написания статьи были разработаны и внедрены практические рекомендации по адаптации ролевого моделирования и проектной деятельности в образовательный процесс. Подтверждено, в результате предварительного исследования повышение уровня межкультурных навыков у старшеклассников посредством участия в различных мероприятиях на регулярной основе. Разработаны учебно-методические материалы, а также ресурсы, которые способствуют развитию межкультурных коммуникативных навыков.

Ключевые слова: коммуникация, межкультурное взаимодействие, развитие, культура, специфика, особенности, культурное разнообразие, современные методы и подходы

Для цитирования: Тарвердиев В. Ч. Формирование навыков межкультурной коммуникации старшеклассников: методы конкретных ситуаций // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 78 – 83.

Поступила в редакцию: 6 марта 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 8 мая 2025 г.;
Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Development of intercultural communication skills of high school students: methods of specific situations

^{1, 2} Tarverdiev V.Ch.,

¹ Michurinsk State Agrarian University,

² School No. 1500, Moscow

Abstract: the scientific work analyzes in detail the problem of formation of intercultural communication skills of high school students, within the framework of globalization, as well as cultural diversity. The author of the scientific work describes modern methods that are based on the use of specific situations (case stages) that contribute to the development of intercultural communication skills. The author in the scientific work conducts a preliminary experiment, which confirms the effectiveness of the modern methods proposed by the author. In the process of writing the article, practical recommendations for the adaptation of role modeling and project activities in the educational process were developed and implemented. As a result of the preliminary study, it was confirmed that the level of intercultural skills in high school students increased through participation in various events on a regular

basis. Educational and methodological materials, as well as resources that contribute to the development of intercultural communication skills have been developed.

Keywords: communication, intercultural interaction, development, culture, specificity, features, cultural diversity, modern methods and approaches

For citation: Tarverdiev V.Ch. *Development of intercultural communication skills of high school students: methods of specific situations. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 78 – 83.*

The article was submitted: March 6, 2025; Approved after reviewing: May 8, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

На сегодняшний день наше общество характеризуется одним из самых высоких уровней межкультурной коммуникации. В контексте процессов глобализации, а также миграционных процессов формирование коммуникативных навыков является основной задачей в образовательном процессе [7].

Цель научной работы – разработать и адаптировать методические подходы, которые формируют коммуникативные навыки учеников старшей школы в образовательном процессе.

Объектом данного исследования выступает процесс формирования межкультурных навыков у учащихся в учебной среде.

Предмет исследования – формирование навыков межкультурной коммуникации старшеклассников на основе метода конкретных ситуаций.

Научная новизна исследования состоит из адаптации современных методов обучения как например, проведение ролевого моделирования, а также культурное взаимодействие и проектная деятельность, которые влияют на формирование межкультурных навыков. Новизна исследования также состоит из систематизации и внедрения современных методов в рамках школьного образования, в том числе в разработке методических рекомендаций для практического применения (для адаптации).

Материалы и методы исследований

«Межкультурная коммуникация – общение людей, представляющих разные культуры. Использование иностранных языков как средства международного общения затруднительно без овладения культурой как родной страны, так и страны изучаемого языка в таких ее аспектах, как менталитет, национальный характер, образ жизни, обычаи, традиции, общественное и коммуникативное поведение» [5, с. 1].

Особенно важно для учеников старшей школы, которым предстоит подготовка к будущей профессиональной деятельности, а также к повседневной жизни в многонациональном государстве [2].

«Очевидно, что реализуя основную цель обучения иностранному языку, предполагающую разви-

тие личности, способной и готовой участвовать в межкультурной коммуникации, необходимо создавать учащимся условия для целенаправленного формирования и совершенствования умений и навыков коммуникативно-ориентированной иноязычной деятельности» [4, с. 2].

Исследования демонстрируют, что существует и недостаток коммуникативных навыков и может не только вызывать трудности в процессе межкультурного взаимодействия, но и конфликтные ситуации [8].

«Иноязычные тексты открывают доступ к реальному образу жизни народов стран изучаемого языка. Для ознакомления с традиционными праздниками страны изучаемого языка предлагается учащимся практика чтения страноведческого текста» [4, с. 5].

UNITED KINGDOM: A MELTING POT OF HERITAGE, TRADITION AND MODERNITY

The United Kingdom is a fascinating blend of ancient traditions and modern innovations, making it a captivating destination for travelers and a dynamic place to live. With its iconic landmarks, diverse cultural heritage, and thriving cities, the UK offers a wealth of experiences for both locals and visitors.

One of the most enchanting aspects of the UK is its rich history and heritage. From the ancient stone circles of Stonehenge to the majestic castles that dot the countryside, the UK is steeped in centuries of history. Exploring these historic sites allows visitors to step back in time and imagine the lives of those who came before.

No visit to the UK would be complete without a trip to Buckingham Palace, the official residence of the British monarch. The Changing of the Guard ceremony is a must-see spectacle that showcases the country's deep-rooted traditions. It is a symbol of the monarchy's continuity and a reminder of the UK's long-standing history.

While tradition and heritage are deeply ingrained in the fabric of the UK, it is also a place of modernity and innovation. The bustling metropolis of London is a prime example of this juxtaposition. The city's skyline is adorned with contemporary architectural marvels like The Shard and the Gherkin, standing tall

alongside historic landmarks such as the Tower of London and St. Paul's Cathedral.

London's vibrant arts scene is another testament to the UK's modernity. The city is home to world-renowned museums like the British Museum and Tate Modern, which house priceless artworks from around the globe. West End theaters offer captivating performances of musicals and plays that attract theater enthusiasts from all over the world [1].

2. Translate the words and phrases from the text into Russian.

the most enchanting aspects

2) hubs of creativity

3) rugged mountains

4) are equally captivating

5) immersing oneself

6) must-see spectacle

7) is adorned with

8) deep-rooted traditions

9) the tranquility of

10) the vibrant arts scene [1].

3. Discuss the questions in pairs.

1) What makes the United Kingdom a captivating destination for travelers?

2) How does London showcase both tradition and modernity?

3) What can visitors experience in London's vibrant arts scene?

4) How would you describe the blend of heritage, tradition, and modernity in the UK?

5) What other cities in the UK offer unique cultural experiences? [1].

Материалами исследования являются научные публикации по теме современных дидактических подходов в системе подготовки учителей, а также интернет ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере цифровой трансформации).

Результаты и обсуждения

Теоретический подход. В рамках проведённого исследования лежит комплексный подход к процессу формирования межкультурных навыков и данный подход состоит из адаптации знаний, а также умений и навыков, которые важны для результативного взаимодействия с представителями иноязычных культур.

Применяются концепции межкультурного взаимодействия, в том числе теории обучения, как например, конструктивизм и социокультурная теория. Данные концепции обращают внимание на участие старшеклассников в учебном процессе [9].

«Характерные особенности обучения ИЯ на старшем этапе. Согласно материалам сборника, содержащего комплект программно-нормативных документов для 10-11 классов, таковыми являются:

1) более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма);

2) использование аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов в качестве источников информации, затрагивающих актуальные темы современности;

3) большая инициативность и спонтанность речи учащихся, в которой могут затрагиваться нестандартные ситуации общения;

4) основные виды диалогической речи – свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, преобладание диалога – обмена мнениями; построение развёрнутых собственных высказываний на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией по поводу прочитанного или услышанного. Таким образом, основной целью обучения ИЯ на старшем этапе является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, являющееся главным условием осуществления межкультурной коммуникации в целом» [6, с. 65-66].

Методика эксперимента. С целью исследования эффективности современных методов в процессе формирования межкультурных коммуникативных навыков учеников старшей школы проведён эксперимент в двух учебных заведениях (средняя школа).

В научной работе проводилось исследование современных подходов к процессу формирования межкультурных навыков. Анализировалось поведение старшеклассников, а также их взаимодействие в процессе обучения.

Были адаптированы разработанные методики в образовательный процесс, а также проанализирована результативность данных методик.

Использовались конкретные ситуации (кейс метод) для проведения исследования и дискуссии о межкультурной коммуникации [10].

Участники эксперимента.

В данном эксперименте принимали участие 50 старшеклассников (10-11 классов).

В процессе исследования применялись различные методы, которые основаны на конкретных ситуациях, что включало в себя ролевое моделирование, проведение дебатов, а также культурное взаимодействие и выполнение научно-исследовательских проектов (школьных).

Рассмотрим подходы, которые применялись в процессе формирования навыков старшеклассников.

Подход 1. Ролевое моделирование.

Старшеклассники разыгрывали сценарии, которые были взаимосвязаны с межкультурной коммуникацией, что предоставило возможность в

практической деятельности использовать теоретические знания, а также развивать эмпатию на данном этапе [3].

Подход 2. Проведение дебатов.

Активное обсуждение стереотипов, а также культурной специфики (общее и специфическое), что способствовало на данном этапе развитию аналитического мышления, а также умению чётко аргументировать собственную позицию.

Подход 3. Культурное взаимодействие.

Современные учебные программы по обмену учащимися из различных стран предоставили возможность старшеклассникам погрузиться в иную культуру, а также приобрести коммуникативный опыт на практике.

Подход 4. Научно-исследовательские школьные проекты. Старшеклассники проводили исследования по тематике национальной культуры (местной).

Другими словами проведённые исследования способствовали более глубокому пониманию культурного разнообразия (специфики и различий).

«Итак, обучение иностранному языку, основанное на материале страноведческого компонента школьной программы, позволяет приобщить учащихся к истории и культуре стран / страны изучаемого языка, обеспечивает лучшее осознание школьниками исторических фактов и особенностей культуры своей родной мультикультурной страны; способствует формированию умений и навыков представить разного рода сведения, как о своей малой, так и большой родине средствами иностранного языка, вовлечению школьников в диалог культур на заданную тему. Учитель призван создавать условия для участия школьников в коммуникативной деятельности, основанной на реальных примерах межкультурного взаимодействия» [4, с. 7].

Предварительные данные эксперимента продемонстрировали следующее. В процессе были получены данные об уровне развития межкультурных навыков у старшеклассников.

Применялись не только количественные методики анализа, но и качественные, как например, проведение анкетирования, мониторинг и проведение интервьюирования с участниками эксперимента.

Этап 1. Анкетирование.

На данном этапе старшеклассники заполняли формуляры (в вопросно-ответной форме), которые анализировали уровень уверенности в себе в процессе межкультурного взаимодействия, также анализировался уровень знания различных культур.

Предварительные результаты продемонстрировали повышение уровня уверенности на 40% по завершению применения данных методов.

Этап 2. Мониторинг.

В рамках проведения ролевого моделирования, а также проведения дебатов наблюдалось значительное улучшение компетенций (слушание, аргументация и т.д.). Преподавательский состав повысил уровень интереса обучающихся не только к изучению иностранных языков, но и к культуре изучаемых языков.

Этап 3. Интервьюирование.

Старшеклассники в процессе делились собственными впечатлениями об участии в мероприятиях.

Кроме того, ученики выразили желание о том, чтобы данные мероприятия проводились как можно чаще, так как занятия помогают им более глубоко понимать специфику (общее и специфическое) иноязычных культур и проявлять уважение.

Обсуждение предварительных результатов

Полученные в процессе исследования результаты отмечают важность применения современных методов конкретных ситуаций с целью формирования коммуникативных навыков у учащихся.

Применение ролевого моделирования, а также проведение дебатов помогает как развивать навыки коммуникации, так и формировать общее понимание культурных различий на современном этапе.

Культурное взаимодействие предоставляет актуальную возможность для применения полученных знаний в практической деятельности (повседневной жизни). Участие в научно-исследовательских проектах углубляет осознание старшеклассников в рамках культурного контекста.

Гипотеза данного исследования состоит в том, что адаптация активных методов в процессе обучения, как например, применение ролевого моделирования, также проектной деятельности в культурном взаимодействии в учебном процессе, помогают успешно формировать межкультурные коммуникативные навыки учеников в сопоставлении с традиционными подходами в процессе обучения.

Применение на практике

Практическое применение ориентировано на адаптации составленных учебно-методических рекомендаций, которые были адаптированы в образовательный процесс учебных заведений.

Проводилось ролевое моделирование, были выполнены проектные работы, осуществлены культурные взаимодействия с носителями различных языков.

Анализ эффективности проводился посредством проведения анкетирования старшеклассников, а также мониторинг за взаимодействием и исследование полученных результатов проектной деятельности на данном этапе (предварительном).

Выводы

Таким образом, адаптация активных методов в процессе обучения существенно повышает уровень интереса старшеклассников во время изучения межкультурного взаимодействия.

Старшеклассники показали улучшение коммуникативных навыков, а также более глубокое понимание культурных особенностей (специфика).

Предварительные результаты подтверждают предположение, что использование активных методов в процессе обучения помогает глубоко усваивать учебный материал, а также развивать навыки межкультурной коммуникации.

Таким образом, проведённые исследования отмечают важность использования современных методов в процессе обучения для формирования межкультурных навыков учеников старших классов.

В процессе были разработаны методические рекомендации для практического применения, которые могут применяться в различных учебных

заведениях с целью улучшения уровня образования в рамках межкультурного взаимодействия.

Другими словами, формирование коммуникативных навыков (межкультурных) у учеников является основной задачей образования на современном этапе.

Применяемые методы, которые основаны на конкретных ситуациях показали в процессе исследования свою результативность.

Проведение дополнительных исследований может ориентироваться на разработке современных методик для анализа, а также влияния данных методик на долгосрочные результаты в процессе обучения.

Перспективы дальнейших исследований могут ориентироваться на анализе долгосрочных эффектов адаптации активных методов на межкультурное взаимодействие старшеклассников.

Кроме того, необходимо расширять исследование с участием различных возрастных групп.

Представляется возможным изучать влияние разных культурных контекстов на результативность и успешность учебных подходов и методов.

В том числе, необходимо разрабатывать цифровые ресурсы, а также новые учебные платформы для поддержки обратной связи и межкультурного взаимодействия среди старшеклассников.

Список источников

1. Адзиева Э.С. Практикум. Английский язык: межкультурный диалог. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Мир науки», 2023. 91 с.
2. Бурыкина С.В., Андреева И.А. Использование кейс-технологии для обучения английскому языку старшеклассников // Актуальные вопросы межкультурной коммуникации и лингводидактики: Сборник научных статей по материалам XXX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 апреля 2021 года / Отв. ред.: Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2021. С. 153 – 159.
3. Забродина А.О. Развитие критического мышления школьников как основного фактора формирования межкультурной компетенции // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков: Сборник научных статей, Чебоксары, 22-23 октября 2020 года / Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева; отв. ред.: Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2020. С. 237 – 242.
4. Матвиенко О.В. Формирование навыков межкультурной коммуникации школьников в рамках страноведческого компонента учебной программы // Новое слово в науке: стратегии развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 14 декабря 2022 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. С. 101 – 105.
5. Межевитина В.В. Формирование межкультурной коммуникации на уроках английского языка в аспекте диалога культур // Образование и наука в современных реалиях: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 декабря 2019 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. С. 122 – 124.
6. Носова Л.Н. Преподавание иностранных языков в старших классах средней школы // Филология. 2021. № 5 (35). С. 57 – 67.
7. Садохин А.П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. Санкт-Петербург, 2007. Т. X. № 1. С. 125 – 138.

8. Смирнова Л.Е. Подбор аутентичных материалов для практических занятий по иностранному языку [Электронный ресурс] // Инновационная наука. 2016. № 4. С. 108 – 110. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25809608_73525369.pdf

9. Сухова Е.Е., Городничая И.В. Английский язык в средствах массовой информации: учеб.-методич. пособие. Рязань: Концепция, 2019. 40 с.

10. Хашегульгова Ж.А., Ужахова З.М. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции школьников на основе кейс-технологии // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 239 – 242.

References

1. Adzieva E.S. Workshop. English: Intercultural Dialogue. Moscow: Limited Liability Company "Izdatelstvo" Mir Nauki ", 2023. 91 p.

2. Burykina S.V., Andreeva I.A. Using Case Technology for Teaching English to High School Students. Current Issues of Intercultural Communication and Lingvodicactics: Collection of Scientific Articles Based on the Materials of the XXX International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, April 26, 2021. Ed.: N.V. Kormilina, N.Yu. Shugaeva. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, 2021. Pp. 153 – 159.

3. Zbrodina A.O. Development of critical thinking of schoolchildren as the main factor in the formation of intercultural competence. Current issues in the methodology of teaching foreign languages: Collection of scientific articles, Cheboksary, October 22-23, 2020. Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev; eds.: N.V. Kormilina, N.Yu. Shugaeva. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, 2020. P. 237 – 242.

4. Matvienko O.V. Formation of intercultural communication skills of schoolchildren within the framework of the regional studies component of the curriculum. A new word in science: development strategies: Proceedings of the IV All-Russian scientific and practical conference with international participation, Cheboksary, December 14, 2022. Cheboksary: Limited Liability Company "Center for Scientific Cooperation" Interactive Plus ", 2022. P. 101 – 105.

5. Mezhevitina V.V. Formation of intercultural communication in English lessons in the aspect of dialogue of cultures. Education and science in modern realities: Collection of materials of the XI International scientific and practical conference, Cheboksary, December 20, 2019. Cheboksary: Limited Liability Company "Center for Scientific Cooperation" Interactive Plus ", 2019. P. 122 – 124.

6. Nosova L.N. Teaching foreign languages in senior grades of secondary school. Philology. 2021. No. 5 (35). P. 57 – 67.

7. Sadokhin A.P. Intercultural competence: concept, structure, ways of formation. Journal of Sociology and Social Anthropology. St. Petersburg, 2007. T. Kh. No. 1. P. 125 – 138.

8. Smirnova L.E. Selection of authentic materials for practical classes in a foreign language [Electronic resource]. Innovative science. 2016. No. 4. P. 108 – 110. Access mode: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25809608_73525369.pdf

9. Sukhova E.E., Gorodnichaya I.V. English language in the media: teaching aid. Ryazan: Concept, 2019. 40 p.

10. Khashegul'gova Zh.A., Uzhakhova Z.M. Formation of intercultural communicative competence of schoolchildren based on case technology. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 74-4. P. 239 – 242.

Информация об авторе

Тарвердиев В.Ч., аспирант, Мичуринский государственный аграрный университет; учитель, Школа №1500, г. Москва, vtarverdiev@mail.ru