

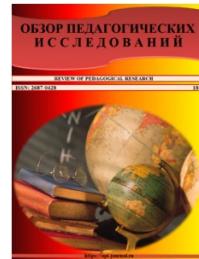
Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 5 / 2025, Vol. 7, Iss. 5 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психоdiagностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 37.015.3



Векторы развития личности студента в полиязыковом образовательном пространстве технического вуза: ценностно-нормативный аспект

¹Лисина Л.М., ¹Белозерова Е.В., ¹Балибардина Н.Г., ¹Дорофеева Г.А.,
¹Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

Аннотация: в работе исследуется влияние полиязыкового образовательного пространства на развитие личности студента технического вуза. Актуальность темы не вызывает сомнений, так как в процессе развития современного российского пространства высшего образования многие учебные заведения сталкиваются с новыми вызовами: студенты и преподаватели университетов образуют гораздо более разнородные группы, чего никогда не было ранее, используя широкий спектр языков и представляя обширный спектр культурных традиций в том, что можно назвать полиязыковым или многоязычным образовательным пространством. И в нем, как и в любой другой образовательной среде, должны быть созданы определенные условия для обучения, чтобы учащиеся могли достичь намеченных результатов в преподаваемых курсах. Показано, что необходимо в дополнение к языку обучения, независимо от того, является ли это родным языком учащегося или преподавателя, учитывать важность индивидуального многоязычия для того, чтобы учащиеся могли ориентироваться и общаться в языковом разнообразии нашего полиязыкового глобального общества.

В исследовании акцентируется внимание, на том, что студенты высших учебных заведений и в частности технических вузов, обладают характеристиками, которые меняются по мере их обучения и продвижения в университете. Раскрытие эмоций, чувств, независимости и достижений является частью перехода студента университета к самоисследованию в установлении идентичности и развитии своих характеристик. Изучение теорий развития обучающихся помогает понять, почему они иногда проявляют определенные характеристики, иллюстрируя тем самым этапы их развития.

Ключевые слова: развитие личности, образование, глобализация, полиязыковое образовательное пространство

Для цитирования: Лисина Л.М., Белозерова Е.В., Балибардина Н.Г., Дорофеева Г.А. Векторы развития личности студента в полиязыковом образовательном пространстве технического вуза: ценностно-нормативный аспект // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 5. С. 75 – 80.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 17 мая 2025 г.; Принята к публикации: 11 июля 2025 г.

Vectors of student's personality development in the multilingual educational space of a technical university: value-normative aspect

¹Lisina L.M., ¹Belozerova E.V., ¹Balibardina N.G., ¹Dorofeeva G.A.,
¹Volgograd State Technical University, Sebryakovsky branch

Abstract: the paper examines the influence of the multilingual educational space on the personality development of a technical university student. The relevance of the topic is beyond doubt, since in the process of developing the modern Russian higher education space, many educational institutions are facing new challenges: university

students and teachers form much more diverse groups, which has never been the case before, using a wide range of languages and representing a wide range of cultural traditions in what can be called polylingual or multilingual educational space. And in it, as in any other educational environment, certain learning conditions must be created so that students can achieve their intended results in the courses taught. It is shown that in addition to the language of instruction, regardless of whether it is the native language of the student or the teacher, it is necessary to take into account the importance of individual multilingualism so that students can navigate and communicate in the linguistic diversity of our multilingual global society.

The study focuses on the fact that students of higher education institutions, and in particular technical universities, have characteristics that change as they study and advance at the university. The disclosure of emotions, feelings, independence and achievements is part of the university student's transition to self-exploration in establishing identity and developing their characteristics. Studying the theories of student development helps to understand why they sometimes exhibit certain characteristics, thereby illustrating the stages of their development.

Keywords: personality development, education, globalization, multilingual educational space

For citation: Lisina L.M., Belozerova E.V., Balibardina N.G., Dorofeeva G.A. *Vectors of student's personality development in the multilingual educational space of a technical university: a value-normative aspect. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (5). P. 75 – 80.*

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: May 17, 2025; Accepted for publication: July 11, 2025.

Введение

Актуальность темы определяется тем, что в современном мире все более глобализованном и связанным международными отношениями, полиязыковое образовательное пространство становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Рассматриваемое в широком культурологическом, философском и педагогическом контексте полиязыковое образовательное пространство понимается как пространство «языков» и «смыслов». Под полиязыковым образовательным пространством, вслед Н.Е. Буланкиной, мы понимаем «пространство языков, на которых, включаясь в разнообразные отношения, говорят и взаимодействуют субъекты образовательного процесса в поисках личностного смысла получаемых знаний» [4, с. 95–102].

Предыдущие десятилетия были отмечены постоянным вниманием к растущему числу международных мобильных студентов и неуклонно растущим интересом к организации и управлению международным образованием, а также к качеству предоставляемых услуг [1, с. 108]. В то время как интернационализация высшего образования считалась позитивным событием, качеству преподавания и обучения – тому, что на самом деле происходит в международной аудитории, – по-видимому, уделялось меньше внимания.

Следует отметить, что, учитывая сложность полиязыкового образовательного пространства и разнообразие институциональных условий по всей Российской Федерации, невозможно предоставить набор рекомендаций, которые сразу же подходят для всех высших учебных заведений. Технические вузы, в свою очередь, выпускают специалистов, которые должны быть готовы к работе в междуна-

родных командах, взаимодействию с коллегами и клиентами из разных стран и культур [6, с. 65].

Полиязычное образование является формой образования, которая может оказать существенное влияние на развитие личности, поскольку предполагает использование двух или более языков в качестве средств обучения и общения в образовательном процессе. Для вузов необходимо разработать инклюзивную и благоприятствующую языковую и культурную политику, которая четко определяет роль языка (языков) обучения. Гарантировать и контролировать реализацию такой политики, интегрировать местных и иностранных студентов, то есть всех студентов в их социальных и культурных структурах, обеспечивая инклюзивную культуру для всех [8, с. 135].

Студентам также нужна поддержка в развитии их учебных навыков, включая академическую языковую подготовку, и им нужна поддержка в изучении языка, специфичного для дисциплины, который они будут использовать для общения в своей будущей карьере. Наряду с обычными аудиториями, учащимся должны быть предоставлены виртуальные и другие цифровые учебные пространства, которые позволяют им учиться, устанавливая более широкие связи. Важно, чтобы учебные заведения гарантировали и контролировали реализацию такой политики, гарантуя, что все студенты обладают необходимыми языковыми и академическими коммуникативными навыками для начала обучения в международных программах [3, с. 75].

Целью данного исследования является изучение векторов развития личности студента в полиязыковом образовательном пространстве техниче-

ского вуза с учетом ценностно-нормативного аспекта.

Каждый уровень образования имеет разную направленность и цели, и каждая из них должна соответствовать этапам развития индивида. На самом деле, некоторые университеты сосредоточены только на улучшении интеллектуального развития своих студентов. Они уделяют меньше внимания другим личностным аспектам, таким как эмоциональный, социальный и духовный [2, с. 6-11].

Артур В. Чикеринг в своем исследовании показал, что учебные заведения должны играть большую роль в развитии этих других областей личности, поэтому их выпускники должны быть целостными личностями со сбалансированными компетенциями, которые внесут свой весомый вклад в современное общество [5 с.56-69]. Это особенно важно для выпускников технических учебных заведений, так как техническое образование имеет решающее значение для адаптации к технологиям будущего.

Существует два типа теорий развития учащихся: психосоциальные и когнитивные. Психосоциальные теории предполагают развитие как последовательность этапов, таких как мышление, чувства, поведение, оценка и отношения с другими и с самим собой. Примерами психосоциальных теорий являются «Семь векторов развития» Артура В. Чикеринга и «Восемь стадий развития Эрикссона» [9, с. 342]. Когнитивные теории предполагают реконструкцию чувств и мышления, которые формируют убеждения, ценности и принципы. Примером когнитивной теории является теория морального развития Кольберга [5, с. 56-69].

В исследовании мы будем опираться на теорию Артура В. Чикеринга о семи векторах, цель которой состояла в том, чтобы проиллюстрировать, как развитие студента в условиях университета может повлиять на него эмоционально, социально, физически и интеллектуально в студенческой среде, особенно на формирование идентичности.

Теория Артура В. Чикеринга приобретает все большее значение в теоретическом и практическом пониманию развития учащихся и их успехов. Теория является дополнением к аспекту идентичности и интимности Эрикссона, с большим акцентом на формирование идентичности в течение студенческих лет в вузе. Изменения, которые происходят у конкретного студента, не обязательно происходят у всех студентов. Таким образом, каждый студент обладает своей собственной отчетливой частотой внутри каждого вектора, и векторы могут коррелировать друг с другом. Теория семи векторов развития часто цитируется в исследова-

ниях и является хорошо известной психосоциальной теорией развития учащихся [5, с. 56-69].

Вектор 1: Развитие компетентности. Этот вектор включает в себя развитие интеллектуальной, физической компетентности, а также межличностных отношений. Студенты приобретают навыки, которые дают им возможность справляться с позитивными и негативными ситуациями, возникающими в жизни, и развивают чувство уверенности, которое возникает в результате выживания в этих ситуациях. В интеллектуальном плане они расширяют свои интересы и совершенствуют навыки критического мышления и рефлексивного суждения, объективно анализируя данные и делая выводы на их основе. Физический аспект включает в себя спортивные и художественные достижения, соответственно, а также повышение самодисциплины, силы и физической формы. Межличностные характеристики охватывают навыки слушания, понимания, общения и взаимодействия в различных отношениях.

Вектор 2: Управление эмоциями. Этот вектор включает в себя развитие способности распознавать и принимать эмоции, а также надлежащим образом выражать их и контролировать. Управление эмоциями важно, чтобы такие чувства, как тревога, гнев, депрессия, желание, вина, стыд и смущение не становились чрезмерными до такой степени, что мешали процессу обучения.

Вектор 3: Движение от взаимозависимости к автономии. Взаимозависимость - это зависимость от других, в то время как автономия - зависимость от самого себя. Переход от взаимозависимости к автономии требует эмоциональной и инструментальной независимости. Эмоциональная независимость возникает, когда происходит отделение от группы поддержки, такой как родители, сверстники и преподаватели. Обучающийся должен добровольно согласиться потерять группу поддержки, чтобы стремиться к своим жизненным целям и выражать собственное мнение.

Вектор 4: Развитие зрелых межличностных отношений. Двумя аспектами этого вектора являются терпимость и понимание различий и способность к близости. Этот вектор включает в себя развитие межкультурной и межличностной терпимости и понимания различий, а также способности к здоровым и прочным интимным отношениям с партнерами и близкими друзьями. Чтобы поддерживать зрелые межличностные отношения, обучающиеся должны быть способны к доверию, открытому и честному общению и безусловному позитивному отношению.

Толерантность является как межкультурной, так и межличностной. Открытость важна обуче-

щемуся для понимания того, какими качествами он обладает, вместо стереотипизации и это повышает терпимость и понимание других. Фактор способности к близости влечет за собой переход от значительной степени зависимости от других к открытому взаимозависимости между людьми в своем окружении.

Вектор 5: Установление идентичности. Этот вектор важен, поскольку он охватывает развитие, происходящее по первым четырем векторам. Развитие идентичности включает в себя следующее: 1) удовлетворение своим телом и внешностью; 2) удовлетворение своим полом и сексуальной ориентацией; 3) самоощущение в социальном, историческом и культурном контексте; 4) прояснение Я-концепции через роли и жизненные ситуации; 4) прояснение Я-концепции через роли и стиль жизни; 5) самоощущение в ответ на обратную связь от уважаемых других; 6) самопринятие и самоуважение; 7) личная стабильность и интеграция.

Вектор 6: Развитие цели. Определение цели, ради которой человек поступает в университет, варьируется и зависит от карьерных целей, личных устремлений и обязательств перед семьей и других аспектов жизни. Необходимо принимать решения, чтобы научиться уравновешивать эти карьерные цели, личные устремления и обязательства перед семьей и самим собой. Этот вектор включает в себя разработку четких образовательных и профессиональных целей, формирование образа жизни выбор и установление прочных межличностных обязательств. Студенты начинают исследовать такие вопросы, как «что действительно важно в жизни?» и «что придает жизни смысл?».

Вектор 7: Развитие целостности. Этот вектор включает гуманизацию и персонализацию ценностей. На этом этапе обучающиеся переходят от жесткого, моралистического образа мышления к развитию более гуманистической системы ценностей, в которой интересы других уравновешиваются собственными интересами. Затем устанавливается персонализированная система ценностей, в которой осознанно утверждаются основные ценности и выгоды от других признают и уважают. Наиболее важным является развитие соответствия между ценностями и поведением, что действительно означает целостность. Размыщение об убеждениях и точках зрения других и готовность сохранять самоуважение при одновременном контроле за поведением важны для развития студентов университета [5, с. 56-69].

Материалы и методы исследований

Одной из наиболее часто используемых методик, используемых для измерения развития по ряду

других векторов, является оценка задач развития обучающихся и образа жизни. Этот показатель использует данные самоотчета для предоставления информации о развитии обучающегося в таких областях, как развитие зрелых межличностных отношений, терпимость (часть зрелых межличностных отношений), академическая автономия и развивающаяся целеустремленность. Особенно важны для подтверждения векторов Чикеринга продольные исследования.

Учитывая важность образовательного процесса для развития, для понимания теории Чикеринга крайне важно оценить, как и когда происходят изменения в развитии в процессе знакомства с окружающей средой университета. Наше исследование было сосредоточено на определении, продвинулись ли студенты в развитии академической автономии, терпимости, зрелых межличностных отношений и целеустремленности во время учебы в университете.

Результаты и обсуждения

Для этих целей была разработана анкета для студентов с вопросами, направленными на выявление их ценностных ориентаций, норм и личностных векторов развития в полиязыковом образовательном пространстве технического вуза.

Проведен опрос среди участников образовательного процесса, студентов 1-2 курса технического вуза, с использованием анкет для сбора количественных данных о ценностях, нормах и опыте взаимодействия с полиязыковой средой.

Основываясь на опросах, проведенных среди 25 студентов первого и второго курса, можно отметить, что существенных изменений в развитии межличностных отношений в течение первого года обучения в университете не произошло, однако есть значительные различия между началом второго курса и концом второго курса, а также между развитием до поступления в учебное заведение и на втором курсе.

Так же опрос показал значительные изменения в академической автономии. Выяснилось, что жизнь вдали от дома повышает лидерские качества и навыки межличностного общения, а также культурную осведомленность. Учащиеся, живущие дома, менее полно вовлечены в социальную, академическую или внеклассную деятельность в вузе вместе с другими по сравнению с теми учащимися, которые живут в общежитиях. Университетское обучение поощряет студентов двигаться по вектору «развивающейся компетентности», особенно в развитии интеллектуальной компетентности. В результате опроса было установлено, что все учащиеся развивают значительную степень межличностной компетентности, если только

студент не остается полностью изолированным от всех социальных событий. Установили, что развитие межличностной компетентности определяется количеством людей, с которыми студент встречается на протяжении своей жизни в учебном заведении.

Выводы

Таким образом, период обучения в вузе – существенный этап в жизни молодого человека, и не только в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, но и с точки зрения личностного развития и адаптации к социуму в новой для него роли взрослого человека. Оригинальная теория Артура В. Чикеринга о студентах выдержала испытание временем и по-прежнему очень актуальна сегодня. Развитие личности студента является важным аспектом образования, поскольку оно влияет на психологическое и социальное благополучие студентов, а также на их академические и профессиональные успехи.

Студенты в процессе полизыкового образования, осознают свои потребности, интересы, способности, определяются в ценностях, установках, идеалах, одновременно изменяя свое отношение к изменяющемуся поликультурному, полилингвальному миру, другим народам, себе, приобретая новые черты характера (толерантность, уважение, взаимопонимание). Извлекая пользу из осознания культурных различий и способности справляться с языковым разнообразием, обучающимся следует предоставить возможность поразмышлять и обогатить свою самобытность, изучая культуру и язык в рамках группового процесса взаимоподдержки. Это предполагает выдвижение языкового и культурного разнообразия на передний план посредством таких мероприятий, как поощрение изучения языка в сочетании с размышлениями об идентичности, объяснение культурных различий и обсуждение культурных и концептуальных различий.

Список источников

1. Боуз Уильям Высшее образование в цифровую эпоху: пер. с англ. М.: Высшая школа экономики, 2013. 222 с.
2. Буланкина Н.Е. Актуализация традиций психологического равновесия в современном поликультурном образовании // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. № 30 (2). С. 6 – 11.
3. Буланкина Н.Е. Гуманитарная самоорганизация личности. Философские размышления: монография. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. 220 с.
4. Буланкина Н.Е. Полизыковое образовательное пространство в контексте культуры // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2003. № S4. С. 95 – 102.
5. Любимова Г.Ю. Основные направления в исследованиях американского студенчества // Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. 2005. № 2. С. 56 – 69.
6. Обдалова О.А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций. Томск: ТГУ, 2014. 180 с.
7. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М.: Логос, 1999. 154 с.
8. Соколов Е.А., Буланкина Н.Е. Проблемы поликультуры и полизычий в гуманитарном образовании. Изд-во: Университетская книга, Логос, 2008. 207 с.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. М.: Флинта, 2006. 342 с.

References

1. Bowen William Higher Education in the Digital Age: trans. from English. Moscow: Higher School of Economics, 2013. 222 p.
2. Bulankina N.E. Actualization of the Traditions of Psychological Balance in Modern Multicultural Education. Psychology of Education in a Multicultural Space. 2015. No. 30 (2). P. 6 – 11.
3. Bulankina N.E. Humanitarian Self-Organization of the Individual. Philosophical Reflections: monograph. Novosibirsk: Publishing House of NSTU, 2013. 220 p.
4. Bulankina N.E. Polylingual Educational Space in the Context of Culture. News of Higher Educational Institutions. North Caucasian Region. Social Sciences. 2003. No. S4. P. 95 – 102.
5. Lyubimova G.Yu. Main directions in the research of American students. Bulletin of Moscow University. Series 14 Psychology. 2005. No. 2. P. 56 – 69.
6. Obdalova O.A. Foreign language education in the 21st century in the context of socio-cultural and pedagogical innovations. Tomsk: TSU, 2014. 180 p.
7. Serikov V.V. Education and personality. Theory and practice of designing educational systems. Moscow: Logos, 1999. 154 p.

8. Sokolkov E.A., Bulankina N.E. Problems of multicultures and multilingualism in humanitarian education. Publisher: University book, Logos, 2008. 207 p.

9. Erickson, E. Identity: youth and crisis: trans. from English. M.: Flinta, 2006. 342 p.

Информация об авторах

Лисина Л.М., кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал, lisinmih@list.ru

Белозерова Е.В., кандидат филологических наук, доцент, Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал, sweetsl@yandex.ru

Балибардина Н.Г., кандидат юридических наук, доцент, Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал, nn_nn11@mail.ru

Дорофеева Г.А., кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал, parkovka17@rambler.ru

© Лисина Л.М., Белозерова Е.В., Балибардина Н.Г., Дорофеева Г.А., 2025