

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

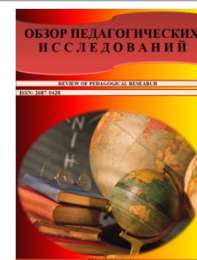
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1



Субъектность как критерий самореализации иностранного студента

¹ Моу Ш.,

¹ Воронежский государственный университет

Аннотация: статья посвящена теоретическим аспектам изучения феномена субъектности как критерия самореализации личности иностранного студента. Указывается важность рассмотрения проблемы субъектности иностранного студента, в связи с происходящими изменениями в сфере подготовки кадров в высшей школе. Автор указывает на малочисленность теоретических положений и данных эмпирических исследований по указанной проблематике. Отмечен междисциплинарный характер изучаемого феномена. Представлены взгляды ученых на специфику субъектности студентов в рамках поликультурного пространства вуза. Процесс профессиональной подготовки иностранного студента в вузах охватывает целый ряд проблем психолого-педагогического характера, важнейшей из которых является создание возможностей для самореализации. В качестве критерия успешной самореализации иностранного студента в поликультурном пространстве вуза, автор рассматривает субъектность. Описаны ее отличительные характеристики в поликультурной среде вуза: ценностно-ориентированная направленность на принятие культурно-детерминированных особенностей выстраивания межкультурного диалога; готовность проявлять толерантное и уважительное отношение к взглядам представителей других культур; преодоление социокультурной стереотипизации, высокая степень межнациональной духовной связи между двумя разными культурами. Представлен авторский взгляд на понимание субъектности иностранного студента как интегрального качества личности, выступающего источником собственной внутренней активности в освоении иной культуры. Определены специфические особенности субъектности иностранного студента в рамках поликультурного взаимодействия: целостность восприятия иной культуры, автономия образовательной деятельности, субъектная позиция студента.

Ключевые слова: субъектность, субъект деятельности, самореализация, поликультурное образовательное пространство, иностранный студент

Для цитирования: Моу Ш. Субъектность как критерий самореализации иностранного студента // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 63 – 68.

Поступила в редакцию: 4 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 6 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Subjectivity as a criterion of self-realization of a foreign student

¹ Mou Sh.,

¹ Voronezh State University

Abstract: the article is devoted to the theoretical aspects of studying the phenomenon of subjectivity as a criterion of self-realization of the personality of foreign students. The importance of considering the problem of subjectivity of foreign students in connection with the ongoing changes in the field of personnel training in higher education is indicated. The author points out the paucity of theoretical propositions and empirical research data on this

issue. The interdisciplinary nature of the phenomenon under study is noted. The views of scientists on the specifics of students' subjectivity within the multicultural space of the university are presented. The process of professional training of foreign students in universities covers a number of problems of a psychological and pedagogical nature, the most important of which is the formation and development of subjectivity. The author considers subjectivity as a criterion for successful self-realization of foreign students in the multicultural space of the university. Its distinctive characteristics in the multicultural environment of the university are described: a value-oriented orientation towards the acceptance of culturally determined features of building an intercultural dialogue.; willingness to show tolerance and respect for the views of representatives of other cultures; overcoming sociocultural stereotyping, a high degree of interethnic spiritual connection between two different cultures. The author's view on understanding the subjectivity of foreign students as an integral personality quality, which acts as a source of its own internal activity in the development of a different culture. The specific features of the subjectivity of foreign students within the framework of multicultural interaction are determined: holistic perception of another culture, autonomy of educational activity, the subjective position of the student.

Keywords: subjectivity, subject of activity, self-realization, multicultural educational space, international students

For citation: Mou Sh. Subjectivity as a criterion of self-realization of a foreign student. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (4). P. 63 – 68.

The article was submitted: March 4, 2025; Approved after reviewing: May 6, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Современный этап развития высшего образования претерпевает значительные трансформации в вопросах качества подготовки будущих специалистов. Одним из значимых аспектов в обозначенной проблеме является вопрос о возможностях и границах самореализации иностранного студента (ИС). Любой вуз заинтересован в привлечении ИС к обучению, поскольку это повышает престиж и конкурентоспособность образовательного учреждения. Однако это особая категория студентов, требующая индивидуального подхода в организации условий самореализации в поликультурном пространстве вуза, поскольку они имеют свои национальные особенности, из чего вытекают сложности адаптации к российской культуре [15].

Важной задачей вуза становится подготовка ИС, способного к постоянному личностному росту, активно развивающихся в иных культурных традициях, уважительно относящихся к национальным поведенческим проявлениям и при этом готовых свободно выражать свою позицию относительно различных вопросов своего профессионального развития. Открытым остаётся вопрос о критериях успешности процесса самореализации ИС, под которым мы понимаем личностно-ориентированную деятельность студента, направленную на реализацию своих возможностей, умений и навыков на этапе профессиональной подготовки при тесном взаимодействии с участниками образовательного процесса, способствующую получению продуктивного результата обучения и удовлетворения от реализации себя в поликультурном пространстве вуза [10].

В качестве важного критерия самореализации ИС, по мнению автора, выступает субъектность, обеспечивающая саморазвитие студента, актуализацию его личностного потенциала и готовность самовыражаться в рамках русской культуры. Однако в сфере высшего профессионального образования пока ещё не в полной мере представлен теоретически обоснованный субъектный подход в изучении личности ИС. Актуальность исследования указанной проблематики подтверждается результатами тестирования ИС на предмет знаний о возможностях самореализации в российском вузе и наличием качеств субъектности, выполненного на базе Воронежского государственного университета [N=64; Воронеж, 2024]: более 40% ИС характеризуются не сформированными в должной мере показателями субъектности; многие ИС не владеют теоретическими знаниями о возможностях самореализации в поликультурном пространстве вуза, что, например, проявляется в трудностях адаптации к иным культурным условиям жизнедеятельности.

Данный вопрос требует тщательной теоретической проработанности. Это определило **цель** исследования – описать особенности проявления субъектности как критерия самореализации ИС в российском вузе.

Материалы и методы исследований

Исследование проблемы субъектности как критерия самореализации ИС в условиях поликультурного образовательного пространства вуза носит комплексный характер. В связи с этим оно проводилась на основе анализа психолого-педагогических работ по теме исследования по-

средством осмысления и систематизации теоретического материала с использованием методов абстрагирования, сравнения, конкретизации. При этом учитывалась фундаментальная особенность психолого-педагогических исследований, состоящая в том, что в них объектом познания поступает иностранный студент как субъект образовательной деятельности и самореализации.

Результаты и обсуждения

Категория субъектности представляет особую ценность в психолого-педагогических исследованиях для интерпретации различных феноменов с точки зрения их созидющего, моделирующего характера и ориентированности на внутреннюю активность личность. В рамках нашего исследования субъектность рассматривается в юношеском возрасте, где ведущей деятельностью является получение профессионального образования. Освоение необходимых компетенций для решения профессионально-ориентированных задач дает молодым людям возможности для обретения личностных ресурсов и актуальных знаний, в том числе благодаря субъектности. Процесс самореализации ИС предполагает характеристики субъектности, поскольку их наличие позволяет личности использовать свой потенциал и ресурсы для максимальной реализации себя в выбранной профессии. В студенческие годы наиболее актуальным представляется самоутверждение и самореализация, поскольку для этого созданы наиболее благоприятные условия: повышение уровня знаний, отработка профессиональных навыков, повышение уровня личностной зрелости, реализация приобретенных умений на практике [7].

В проведенных психолого-педагогических исследованиях авторы предлагают следующие трактовки изучаемого феномена.

Так, согласно С.С. Кашлеву, субъектность студента понимается как «личностное и профессиональное развитие студента, выражающееся в его способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию» [8, с. 97].

С точки зрения А.В. Гвоздевой «субъектность как личностная характеристика будущего специалиста характеризуется активностью, осознанностью действий студентов» [5, с. 15].

В исследовании О.С. Тумшайс субъектность выражается в рамках профессионализации студентов в вузе и раскрывается через процесс самоформирования своего личностного потенциала и готовности к выполнению профессиональной деятельности [12].

В работе Ф.Г. Мухаметзяновой и В.А. Боговаровой субъектность студента рассматривается как

одно из проявлений к преобразованию себя через обучение выбранной специальности [9].

Результаты приведенных эмпирических исследований [1-4; 6; 11; 13-14] доказывают наличие определенных характеристик субъектности ИС: активная личностная позиция, готовность к реализации профессиональных умений, стремление к непрерывному самообразованию, реализация автономного выбора пути профессионального развития, обладание навыками реализации личностного потенциала, развитая рефлексия, высокий уровень мотивации к получению профессиональных навыков.

Обобщив выделенные характеристики, важно отметить, что ИС, обладающий качеством субъектности способен к глубокому рефлексивному анализу результатов своей образовательной деятельности и на этой основе вносить коррективы по мере освоения выбранной специальности, что способствует достижению высоких результатов в обучении, получению качественного высшего образования и расширяет возможности самореализации.

Выделив основные характеристики субъектности ИС, перейдем к описанию ее особенностей как критерия самореализации студентов.

Анализ теоретических воззрений на специфику субъектности студента при освоении будущей специальности позволил определить показатели субъектности как критерия самореализации ИС российском ВУЗе. К таким показателям мы относим: целостность восприятия иной культуры, автономии образовательной деятельности и субъектную позицию студента.

Целостность восприятия иной культуры автор рассматривает как ценностно-ориентированную направленность на восприятие культурных особенностей при коммуникации с партнером иной этнической принадлежности, готовность проявлять толерантное отношение к традициям и обычаям представителей иной культуры, которые могут противоречить собственным взглядам и убеждениям, предрасположенность к проявлению адаптивного поведения в рамках поликультурной среды ВУЗа. Целостность восприятия иной культуры, таким образом, расширяет границы самореализации ИС.

Автономия образовательной деятельности предполагает высокий уровень развития рефлексивных умений как способности анализировать внутренние переживания и действия в процессе профессиональной подготовки, что даёт глубокое понимание студенту как действовать в разных образовательных ситуациях. Автономия заключается в способности к выработке рационального плана

действия, исходя из сложившейся ситуации «здесь и сейчас», что даёт возможность ИС действовать, основываясь на личном опыте и убеждениях, при этом учитывать иные мнения и позиции. Это позволяет преодолеть межкультурные барьеры коммуникации, что позволяет ИС расширить границы самореализации за счет толерантного отношения к поведенческим проявлениям, характерным для другой культуры. Как итог данного процесса – появление конструктивного опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса. Актуализация целостности и автономии как атрибутивных признаков субъектности ИС, таким образом, создает благоприятные возможности для межкультурной рефлексии и саморегулирования, развития способностей к самовыражению и самореализации в поликультурном образовательном пространстве.

Субъектная позиция ИС предполагает умение аргументировано доводить до собеседника своё мнение и убеждения относительно ситуации общения, свободно выражать свои мысли, генерировать новые идеи, реализовывать индивидуальный путь в рамках самореализации. Субъектная позиция позволяет ИС преодолеть межэтнические стереотипы в образовательном пространстве ВУЗа и выработать собственное мнение в межкультурном диалоге, которое учитывает этнические особенности партнёра.

Высокие значения по отмеченным показателям позволяют достичь уровня субъектности, при котором ИС демонстрирует выраженное межнациональное единство между культурами, которое дает им возможность реализовывать индивидуальную образовательную траекторию при толерантном отношении к национальным нормам и стандартам российского образования. ИС выступают как активные субъекты будущей профессиональной деятельности, носители индивидуального социокультурного опыта, позволяющего им расширить границы своей самореализации в российском ВУЗе.

Необходимость использования субъектности как критерия самореализации ИС возникает в разных ситуациях образовательного процесса от простого решения типичных профессиональных задач до реализации индивидуальной профессиональной траектории развития. Субъектность, таким образом, обеспечивает возможность ИС непрерывно самообразовываться в поликультурном простран-

стве ВУЗа, актуализирует личностное самоопределение, обуславливает способность ИС к преобразованию себя с учётом особенностей русской культуры.

Субъектность ИС как критериальный показатель самореализации предполагает рассмотрение самого процесса профессионального обучения как субъектоцентрированного процесса, где студент активно включается в самоформирование и саморазвитие себя как будущего профессионала на основе усвоения ценностей русской культуры и интериоризации межкультурных форм поведения, интегрирующих целостность социокультурных особенностей в единую гармоничную картину мира, обеспечивающих автономность образовательной деятельности для преобразования себя и участвующих субъектную позицию свободного самовыражения.

Выводы

Важной задачей высшего образования на современном этапе развития общества является поддержка ИС в возможностях их самореализации в российском ВУЗе. Критерием данного процесса является субъектность как включённость в самоформирование, саморазвитие, самовыражение, самопреобразование на основе формирования целостности восприятия другого этноса, в результате чего происходит успешная интеграция в иную культуру; осуществление автономии образовательной деятельности, результатом которой выступает преодоление барьеров межнационального общения и социокультурной стереотипизации; проявление субъектной позиции, позволяющей свободно самовыражаться в поликультурном пространстве ВУЗа. Субъектность достигается благодаря побуждающей активности, исходящей от самого ИС, к самопознанию, самореализации, готовности к включенности в иную культуру.

Таким образом, субъектность есть важная личностная характеристика ИС, обеспечивающая ему активность в формировании собственного профессионального пути, самореализацию своего потенциала в поликультурном пространстве ВУЗа, что определяет успешность и продуктивность овладения будущей профессиональной деятельностью. Она обеспечивает ИС стремление к непрерывному росту и самосовершенствованию на этапе профессиональной подготовки.

Список источников

1. Абдалина Л.В., Кунаковская Л.В. Субъектность как фактор самореализации будущего специалиста // Проблемы современного педагогического образования // Сборник научных трудов Ялта: РИО ГПА, 2023. Вып. 80. Ч. 1. С. 4 – 7.
2. Ашеулов К.А., Нятина Н.В. Специфика профессиональной самореализации современного студента // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 17 – 23.
3. Бохан Т.Г., Шабаловская М.В., Терехина О.В., Ульянич А.Л. Субъективное качество жизни как индикатор психологической безопасности студентов в условиях международной образовательной миграции // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 473. С. 137 – 145.
4. Веребчан Н.Н. Системный подход к исследованию индивидуально-психологических детерминант развития перфекционизма студента // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. Т. 4. С. 332 – 351.
5. Гвоздева А.В. Интегративно-дифференциальный подход к развитию субъектности студентов вуза в процессе обучения французскому языку: автореф. дис. ... д-р. пед. наук. Курск, 2009. 54 с.
6. Зобков А.В. Психолого-педагогические условия образовательной среды вуза, способствующие становлению профессиональной субъектности студентов // Образование и право. 2023. № 3. С. 248 – 252.
7. Калабина Е.С., Гайдар К.М. Субъектность как фактор самоактуализации личности студентов // Психология и современный мир. Т. 15. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2022. С. 126 – 130.
8. Кашлев С.С. Педагогические условия развития субъектности студента в педагогическом процессе вуза // Материалы второй республиканской научно-практической конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению». Минск: ПроPILEI, 2002. С. 95 – 102.
9. Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А. Индикаторы изучения феномена субъектности студента вуза // Казанский педагогический журнал. 2012. № 1 (91). С. 82 – 89.
10. Переславцева Л.И. Межкультурное взаимодействие в образовательной среде вуза как фактор профессионально-личностного развития студентов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4 (60).
11. Тихомиров Д.С. Исследование представлений студентов о сущности самореализации в вузе в процессе формирования субъектной позиции // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2011. № 12. С. 1706.
12. Тумшайс О.С. Субъектность в системе психологических условий личностно-профессионального развития студентов вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2006. 23 с.
13. Шаповалова И.А., Ростовская Т.К. Иностранцы студенты как субъект академической мобильности // Наука. Культура. Общество. 2018. № 4. С. 132 – 139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-studenty-kak-subekt-akademicheskoy-mobilnosti> (дата обращения: 13.01.2025)
14. Щучка Т.А. Становление субъектности обучающегося в образовательном процессе вуза как этапе профессионализации // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1(34). С. 313 – 315.
15. Kariyev A.D., Zhubandykova A.M., Kalbergenova Sh.B. On structural macrocomponents of student subjectivity // Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan. 2020. No. 5 (97). P. 132 – 138.

References

1. Abdalina L.V., Kunakovskaya L.V. Subjectivity as a factor in self-realization of a future specialist. Problems of modern pedagogical education. Collection of scientific papers Yalta: RIO GPA, 2023. Issue. 80. Part 1. P. 4 – 7.
2. Ashcheulov K.A., Nyatina N.V. Specifics of professional self-realization of a modern student. Professional education in Russia and abroad. 2019. No. 4 (36). P. 17 – 23.
3. Bokhan T.G., Shabalovskaya M.V., Terekhova O.V., Ulyanich A.L. Subjective quality of life as an indicator of psychological safety of students in the context of international educational migration. Bulletin of Tomsk State University. 2021. No. 473. P. 137 – 145.
4. Verebchan N.N. A systems approach to the study of individual psychological determinants of the development of student perfectionism. Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2020. Vol. 4. P. 332 – 351.
5. Gvozdeva A.V. Integrative-differential approach to the development of university students' subjectivity in the process of teaching the French language: author's abstract. diss. ... Dr. of Pedagogical Sciences. Kursk, 2009. 54 p.
6. Zobkov A.V. Psychological and pedagogical conditions of the educational environment of the university that contribute to the formation of students' professional subjectivity. Education and Law. 2023. No. 3. P. 248 – 252.

7. Kalabina E.S., Gaidar K.M. Subjectivity as a factor in self-actualization of students' personality. Psychology and the modern world. Vol. 15. Arkhangelsk: Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, 2022. P. 126 – 130.

8. Kashlev S.S. Pedagogical conditions for the development of student subjectivity in the pedagogical process of the university. Proceedings of the second republican scientific and practical conference "University education: from effective teaching to effective learning". Minsk: Propylaea, 2002. P. 95 – 102.

9. Mukhametzyanova F.G., Bogovarova V.A. Indicators for studying the phenomenon of university student subjectivity. Kazan Pedagogical Journal. 2012. No. 1 (91). P. 82 – 89.

10. Pereslavytseva L.I. Intercultural interaction in the educational environment of the university as a factor in the professional and personal development of students. Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2021. No. 4 (60).

11. Tikhomirov D.S. Study of students' ideas about the essence of self-realization at the university in the process of forming a subjective position. Letters to the Issue. Offline. 2011. No. 12. P. 1706.

12. Tumshays O.S. Subjectivity in the system of psychological conditions of personal and professional development of university students: author's abstract. diss. ... candidate of psychological sciences. Moscow, 2006. 23 p.

13. Shapovalova I.A., Rostovskaya T.K. Foreign students as a subject of academic mobility. Science. Culture. Society. 2018. No. 4. P. 132 – 139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-studenty-kak-subekt-akademicheskoy-mobilnosti> (date of access: 13.01.2025)

14. Shchuchka T.A. Formation of student subjectivity in the educational process of a university as a stage of professionalization. Baltic Journal of the Humanities. 2021. Vol. 10. No. 1(34). P. 313 – 315.

15. Kariyev A.D., Zhubandykova A.M., Kalbergenova Sh.V. On structural macrocomponents of student subjectivity. Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan. 2020. No. 5 (97). P. 132 – 138.

Информация об авторе

Мой Ш., аспирант, Воронежский государственный университет, shuran.mu@mail.ru