

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

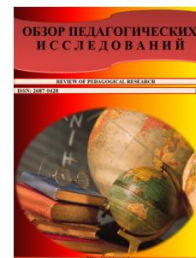
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 6 / 2025, Vol. 7, Iss. 6 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9:371.12



Эмоциональное благополучие личности младшего школьника

¹ Александрова Т.И., ¹ Судоргина С.В.,
¹ Тихоокеанский государственный университет

Аннотация: предметом исследования является эмоциональное благополучие младшего школьника как условие позитивного личностного развития в образовательном пространстве. Говорится о том, что в условиях возрастания требований к интеллектуальным и психоэмоциональным возможностям школьников, повышения количества эмоционально насыщенных событий, ключевой характеристикой школьной среды становится эмоциональное благополучие младших школьников. Описываются компоненты, признаки и особенности эмоционального благополучия ребенка младшего школьного возраста. Целью данного теоретического исследования является изучение феномена эмоционального благополучия младшего школьника. Для достижения поставленной цели нами использовались теоретические методы, такие как обзор научной литературы современных отечественных и зарубежных авторов, сравнительно-логический анализ современных подходов к рассмотрению эмоционального благополучия младших школьников. На основании проведенного теоретического исследования определены критерии оценивания эмоционального благополучия младшего школьника, названы его наиболее важные аспекты, обоснована необходимость разработки единого понятия «эмоциональное благополучие» и его системного описания.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, позитивное развитие, младший школьник, психологическое здоровье, эмоциональное здоровье, эмоциональное неблагополучие, эмоции, антропоориентированной учитель, адаптация

Для цитирования: Александрова Т.И., Судоргина С.В. Эмоциональное благополучие личности младшего школьника // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 6. С. 64 – 69.

Поступила в редакцию: 7 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 5 июля 2025 г.; Принята к публикации: 25 августа 2025 г.

Emotional well-being of the personality of a junior schoolchild

¹ Alexandrova T.I., ¹ Sudorgina S.V.,
¹ Pacific State University

Abstract: the article examines the emotional well-being of primary school children as a condition for positive personal development in the educational environment. It is noted that in the context of increasing demands on the intellectual and psycho-emotional capabilities of students, as well as the growing number of emotionally intense events, the key characteristic of the school environment becomes the emotional well-being of primary school children. The components, indicators, and features of emotional well-being in children of primary school age are described. To achieve the research goal, theoretical methods were used, including a review of scientific literature by contemporary domestic and foreign authors, as well as comparative-logical analysis of modern approaches to studying the emotional well-being of primary school children. Based on the conducted theoretical research, criteria for assessing the emotional well-being of primary school children have been defined, its most important aspects

have been identified, and the necessity of developing a unified concept of «emotional well-being» along with its systematic description has been substantiated.

Keywords: emotional well-being, positive development, primary school children, psychological health, emotional health, emotional distress, emotions, anthropo-oriented teacher, adaptation

For citation: Alexandrova T.I., Sudorgina S.V. *Emotional well-being of the personality of a junior schoolchild. Review of Pedagogical Research.* 2025. 7 (6). P. 64 – 69.

The article was submitted: May 7, 2025; Approved after reviewing: July 5, 2025; Accepted for publication: August 25, 2025.

Введение

Современная школа является своеобразным зеркалом существующего общественного устройства. Все отрицательные проявления, присущие обществу, незамедлительно отображаются в образовательном пространстве школы. Обострившиеся проблемы, обусловленные социально-экономической сферой транзитивного российского общества, привели к разрушению ценностных идеалов школьников, к деформации мотивационно-смысловых установок учителей и учеников что неизбежно привело к снижению эмоционального благополучия школьников. Объективно, в школе актуализируется потребность в психологической безопасности, в укреплении психологического здоровья младших школьников как первого звена школьного обучения. Результатом направленной профессиональной деятельности психологов и педагогов, по-нашему мнению, является эмоциональное благополучие детей в пространстве школы. Все зримее глобальные проблемы здоровья в России. Например, значение здоровья школьников и его различных аспектов, таких как эмоциональное благополучие, эмоциональный комфорт, эмоциональная зрелость, психологическое здоровье.

Однозначного определения понятия «психологическое здоровье» в современной психологической литературе не представлено, имеется множество интерпретаций данного феномена. Нам видится, что если личность достигла высокого уровня развития, то есть осознает свои цели, представляет в чем заключается смысл жизни, понимает не только себя, но и других, позитивно относится к себе и социуму, то такое состояние человека можно назвать психологическим здоровьем. Важно подчеркнуть, что наличие психологического здоровья может высветить уровень эмоционального благополучия [8, 14].

Материалы и методы исследований

Представленная работа является теоретическим исследованием, основанном на методе концептуального анализа и интеграции научной литературы в области психологии личности, возрастной психологии, педагогической психологии. Материалами для исследования послужили фундаментальные труды ученых-исследователей, современные

публикации, посвященные исследованию эмоционального благополучия младших школьников. В процессе работы был проведен критический анализ существующих подходов к определению и пониманию феномена «эмоциональное благополучие», выявлены особенности имеющихся на сегодняшний день взглядов и концепций. На основе интеграции и синтеза теоретических положений было сформулировано определение понятия «эмоциональное благополучие младшего школьника», его основные параметры.

Результаты и обсуждения

Анализ научной литературы позволил акцентировать внимание на том, что часто употребляемое исследователями понятие «эмоциональное благополучие», чаще оценивается визуально по внешним признакам, что уменьшает и ослабляет данное понятие, низводя его до понятия «эмоциональный комфорт». Разведение этих понятий принципиально. «Эмоциональный комфорт – временные (краткие) проявления состояний, и потому он в определенном смысле ситуативен, а эмоциональное благополучие – надситуативно (фиксация на длительный период), обладает процессуальностью, протяженностью, сущностью хронотопа» [1].

Если обратиться к возрастной психологии, то мы увидим, что потребность в эмоциональном благополучии является базовой у детей младшего школьного возраста, играет центральную роль в становлении личности ребенка познающего. Недовольство данной потребности может пагубно отразиться на личностном развитии, вызвать депривацию не только личностную, которая, вероятнее всего, проявится в деструктивных изменениях личности ребенка. С.Л. Рубинштейн выдвинул положение о том, что эмоциональные процессы личности могут приобрести как положительный, так и отрицательный характер в зависимости от среды в которой оказывается человек, от того, какое действие на него оказывают окружающие взрослые, положительное или отрицательное.

Гармоничному развитию личности младшего школьника способствует чувство собственного достоинства, уверенность в собственных способностях, которые появляются у ребенка, когда педагог сравнивает младшеклассника не с другими

учениками, а с его собственными достижениями, ведет постепенный процесс обучения от простого к сложному, когда в общении участников образовательного пространства присутствует искренность, терпимость по отношению к друг другу. В тоже время, учитель готов удовлетворять любознательность ученика, обострять интерес к учению, развивать потребность в постоянном получении новых знаний. Все вышеперечисленное обеспечивает эмоциональное благополучие личности, способствует гармоничному развитию личности младшего школьника.

Целостность гармоничного ощущения себя в мире порождается теми эмоциями и переживаниями человека, благодаря которым возникает «эмоциональный синтез» (А.Р. Лурия). От возникшего возбуждения, то есть, эмоционального синтеза, ученик ощущает себя эмоционально благополучным.

Подобную трансформацию способен обеспечить учитель, обладающий антропоориентированной направленностью личности. Такой учитель обладает профессиональной рефлексией, эмпатией, аутентичностью, толерантностью, создает атмосферу дружелюбия, взаимопонимания, подражания, отождествления, непрерывность процесса ценностных взаимовлияний, то есть обеспечивает «эффект ценностного континуума» (Т.И. Александрова) между учителем и учеником. В отличие от такого учителя, существует другой, императивно-сциентистски направленный, который закрыт, отчужден от ученика. Императивно-сциентистски направленный учитель замедляет развитие личности младшего школьника так как его деформированная личность обладает стереотипичностью ценностей, заклинена на устаревших методах взаимодействия. При таких условиях блокируется трансформация смысловых установок в качества личности, нарушается профессионально-смысловая идентификация, не генерируется эмоциональное благополучие в школьном пространстве.

Существуют различные пути реализации заложенного в человеке потенциала, одним из таких путей является эмоциональное благополучие, обеспеченное социумом, то есть, пространством жизнедеятельности ребенка. Такой позиции придерживаются ученые: И.А. Баева, Ф. Крюгер, А.Р. Лурия, А. Маслоу, Л.М. Митина, В.С. Мухина, К. Ридерс, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др., свидетельствующие о том, что начальный потенциал (со знаком плюс) у младших школьников «закладывает» педагог с позитивной, антропоориентированной направленностью личности в своей профессиональной деятельности. Начальный потен-

циал со знаком минус, когда учитель не принимает экзистенцию ученика как заведомо неуспешного, сам способствует его неуспешности и эмоциональному неблагополучию. Доминирование у младших школьников отрицательного начального потенциала приводит к развитию у них самопораженческих представлений о своей личности, формирует страхи, фрустрации, тревожность, враждебность к окружающим, заниженную самооценку. В свою очередь, занижение уровня самооценки примиряет ребенка с ролью неудачника, он не стремится лучше учиться, звание «неуспевающего» его не пугает. В конечном итоге, даже звание «нелюбимого» становится привычным, приводит к торможению развития личности и может, в крайне тяжелых условиях, увеличить риск психосоматических расстройств.

Наличие эмоционального благополучия у ребенка младшего школьного возраста – это основа стабильного, позитивного личностного развития, устойчивого созревания возрастных особенностей и удовлетворения социальных потребностей. Вопросы подобного психологически ёмкого развития личности посвящены работы таких известных зарубежных и отечественных психологов, как П.К. Анохин, Б.П. Додонов, А.В. Запорожец, У. Кеннон, А.Н. Леонтьев, Я. Рейковский, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.

Однако, как мы отмечали выше, до сих пор не существует критериального и категориального аппарата понятия «эмоциональное благополучие». В психологической литературе существует несколько подходов, представленных современными исследователями. Нам видится, что перечисленные ниже подходы можно объединить, представить, что один подход «перетекает» в другой, дополняет и расширяет следующий, что позволяет предположить разработку единой концепции по данному вопросу в ближайшем будущем [5, 10].

По мнению Карабановой О. А., эмоциональное благополучие ка, это «положительная направленность эмоционального самочувствия» [8]. Она рассматривает эмоциональное благополучие в связи с эмоциональным самочувствием. Такие исследователи как Идобаева О.А., Лисина В.Р., Славина Л.С. поддерживают данное направление и приходят к заключению, что эмоциональное самочувствие раскрывает, в первую очередь, эмоциональное неблагополучие, следовательно, мы допускаем, что эмоциональное благополучие и эмоциональное неблагополучие, это антонимы [7].

Аболин Л.М., Воронцов О.А., Сары-Гузель В.Р. размышляют о том, что эмоциональная жизнь человека оказывает влияние, генерирующее эмоциональное благополучие ребенка, что не противоре-

чит мнению Карабановой О.А., подтверждает положение о том, что эмоциональное благополучие, это следствие эмоциональной жизни ученика, влияющее на качество его жизнедеятельности, это «показатель успешности эмоциональной регуляции человека, т.е. насколько «хорошо», полноценно эмоции могут выполнять свои функции в жизнедеятельности отдельного человека» [13, 14], [15].

Существует еще одна теория, представляющая эмоциональное благополучие как связанные между собой три составляющие: «счастье», «удовлетворенность жизнью» и «субъективная оценка качества жизни». Эти характеристики как трехмерное пространство, как составные части эмоционального благополучия. Такую теорию представляют ученые Дмитриева М.С., Долина М.Ю., Куликов Л.В. [10].

Утверждать правомерность того или иного подхода мы не вправе, выше нами было дано определение понятию «психологическое здоровье», упоминалось о том, что оно может быть показателем эмоционального благополучия. Тем не менее, мы не можем не представить современный подход Тарабакиной Л.В., предложившей понятие «эмоциональное благополучие» считать синонимом понятия «эмоциональное здоровье», она пишет, что «...единство преходящего и непрерывного на основе функционирования уровней – ситуативно-ориентировочного, адаптационно-целевого, личностно-деятельностного; эмоциональное здоровье позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания...» [16].

Порождение положительно окрашенных эмоций и переживаний порождает у младших школьников эмоциональное благополучие, которое зависит от мотивационно-смысловых установок учителя и от методов и методик, выбираемых педагогом и психологом в образовательном пространстве, руководствуясь возрастными особенностями школьников [5, 16]. Как предлагает Пахалкова А.А., учитель волен выбирать «методы свободного выбора: свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов общения, взаимодействия, свобода творчества. Активные методы: учащиеся в роли учителя, чтение действием, групповые дискуссии, ролевые игры, семинары. Методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки [12].

Эмоциональное благополучие ребенка младшего школьного возраста имеет свои особенности. В своих трудах Л.И. Божович указывает что «ребен-

нок только тогда испытывает эмоциональное благополучие, когда он может удовлетворить предъявляемые к нему требования» [4]. Достижение благополучия проходит успешнее посредством успешной социальной адаптации, когда ребенок приспосабливается к конкретным жизненным обстоятельствам и социальной среде, это непосредственно относится к детям младшего школьного возраста. Ребенок чувствует себя счастливым, когда ощущает занятость, успешность, наличие добрых социальных контактов, отсутствие ограничений в приобретении и потреблении, т. е. когда он адаптируется к условиям социальной среды с помощью установленных правил социального взаимодействия [4, 14].

Признаками эмоционального благополучия младшего школьника являются такие факторы как положительное эмоциональное самочувствие, высоко мотивированная познавательная активность, хороший общий эмоциональный фон (душевный комфорт), успешность в процессе обучения, а также отчетливая потребность в межличностном общении со сверстниками,

У младших школьников активно проявляется желание в признании и принятии себя окружающими. На уровень и интенсивность вышеперечисленных потребностей в значительной степени влияет темперамент ребенка и характер отношений с окружающими, его общественно необходимая позиция, что является определяющим в его дальнейшей судьбе. Взаимные контакты возникают в играх и в процессе учёбы, когда появляются явные элементы состязательности, борьбы и конкуренции между обучающимися [9].

Эмоциональное благополучие ребенка младшего школьного возраста является важнейшим показателем его социально-психологической адаптации. Ряд исследователей, например, Т.П. Гаврилова, Л.М. Аболин в своих работах показали прямую взаимосвязь эмоционального благополучия с эмоциональным интеллектом и эмпатией, в качестве критериев эмоционального благополучия ими трактуется как «способность к пониманию и успешному управлению своими эмоциями, переживаниями, умение понимать состояние других людей, сопереживать, идентифицироваться с ними» [4].

Необходимо отметить, что параллельно с исследованием эмоционального благополучия младших школьников Идобаева О.А. (Гаврилова Т.П.) разработала и описала «критерии эмоционального неблагополучия детей:

1. Низкое качество общения с окружающими;
2. Склонность к проявлению агрессии;
3. Признаки лабильности эмоционального

состояния;

4. Преобладание негативных эмоций;
5. Тревожность и т.д.» [4, 7].

Отсутствие перечисленных критериев считается у младших школьников наличием эмоционального благополучия.

Исследования Л.И. Божович, Л.С. Славиной, М.С. Неймарк и др. доказывают, что основной причиной для возникновения аффекта неадекватности у детей, результат которого представляет собой эмоциональное неблагополучие, является неудовлетворенность высших притязаний, отсутствие возможности занять соответствующее положение в коллективе, завоевать уважение и популярность среди сверстников или признания и положительной оценки со стороны взрослых, несбыточность надежд на успешную учебу или общественную деятельность [3]. Одним из важнейших критериев отношения обучающегося к школе, является его эмоциональное благополучие. Большую роль в обеспечении эмоционального благополучия играет целенаправленная деятельность педагогов-психологов и всего педагогического коллектива школы.

Выводы

Осуществленный с позиций психологических, педагогических исследований анализ показывает, что на сегодняшний день не имеется единого общепринятого мнения ученых к трактовке единого понятия, систематизации и критериального определения понятия «эмоциональное благополучие». Острая необходимость таких исследований предоставляет обширные возможности ученым в продолжении своей работы.

Таким образом, мы можем заключить, что такой многомерный феномен как эмоциональное благополучие, который определяет психологическое здоровье младшего школьника, при условии позитивного образовательного пространства, может органически стать частью личности, центральной ее составляющей, позволяющей полноценно функционировать и развиваться личности в онтогенезе, обеспечивая гармонию между различными компонентами не только ее внутреннего мира, но и гармонию в отношениях человека и общества.

Список источников

1. Александрова Т.И. Мотивационная сфера личности учителя: монография / Министерство науки высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2025. 171, [1] с.
2. Волобуева Е.В. Особенности взаимоотношений учителя и младшего школьника // Молодой ученый. 2018. № 8. С. 111 – 115.
3. Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа: дис. ... канд. психол. наук : Коломна, 2000. 180 с.
4. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста // Вопросы психологии. 1974. № 5.
5. Героева Ю.В. Особенности психологического благополучия детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2023. № 6. С. 346 – 349.
6. Гуткина Н.И. Концепция Л.И. Божович о строении и формировании личности (культурно-исторический подход). М: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. Т. 14. № 2 изд. С. 116 – 128.
7. Идобаева О.А. Исследование эмоционального благополучия современных подростков как предпосылка коррекционной работы школьного психолога: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 1998. 180 с.
8. Карабанова О.А. Социальная ситуация развития как преодоление дихотомии «личность – среда» // Психологические исследования. 2014. Т. 1. № 36. С. 10 – 16.
9. Кон И.С. Ребенок и общество. М: Академия, 2013. 336 с.
10. Куликов Л.В. Психология настроения. СПб: Изд. СПбГУ, 1997. 429 с.
11. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Учебная деятельность школьников сущность и возможности формирования Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. Ульяновск: УИПКПРО, 2013. 64 с.
12. Пахалкова А.А. Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды // Психолог. 2015. № 1. С. 44 – 65.
13. Печеркина А.А., Катькало К.Д., Борисов Г.И. Эмоциональное благополучие школьников: теоретические основания и перспективы исследования // Образование и наука. Научный журнал. 2023. Т. 25. № 8. С. 134 – 161.
14. Сары-Гузель В.Р. Оптимизация эмоциональной устойчивости личности студента через учебную деятельность: дис. канд. ... психол. наук: Нижний Новгород, 2002. 178 с.

15. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье школьника: теория и практика психологического сопровождения: дис. ... док. психол. наук. Нижний Новгород, 2000. 363 с.

16. Ферапонтова Л.П. Способность к идентификации эмоциональных состояний и эмпатии как критерии эмоционального благополучия в младшем школьном возрасте // Поволжский педагогический вестник. 2019. № 1 (22). 204 с.

References

1. Aleksandrova T.I. Motivational sphere of the teacher's personality: monograph. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Pacific National University. Khabarovsk: Publishing House of TSU, 2025. 171, [1] p.
2. Volobueva E.V. Features of the relationship between a teacher and a younger student. Young scientist. 2018. No. 8. P. 111 – 115.
3. Vorobyova O.A. Psychological and pedagogical comfort as a condition for raising a harmoniously developed personality in educational institutions of a new type: diss. ... candidate of psychological sciences: Kolomna, 2000. 180 p.
4. Gavrilova T.P. Experimental study of empathy in children of primary and middle school age. Questions of Psychology. 1974. No. 5.
5. Geroeva Yu.V. Features of psychological well-being of children of primary school age. Young scientist. 2023. No. 6. P. 346 – 349.
6. Gutkina N.I. Concept of L.I. Bozhovich on the structure and formation of personality (cultural-historical approach). M: FGBOU VO MGPPU, 2018. Vol. 14. No. 2 ed. P. 116 – 128.
7. Idobaeva O.A. Study of emotional well-being of modern adolescents as a prerequisite for correctional work of a school psychologist: dis. ... candidate of psychological sciences. Moscow, 1998. 180 p.
8. Karabanova O.A. Social situation of development as overcoming the dichotomy "personality – environment". Psychological research. 2014. Vol. 1. No. 36. P. 10 – 16.
9. Kon I.S. Child and society. Moscow: Academy, 2013. 336 p.
10. Kulikov L.V. Psychology of mood. St. Petersburg: Publ. St. Petersburg State University, 1997. 429 p.
11. Lukyanova M.I., Kalinina N.V. Educational activity of schoolchildren: essence and possibilities of formation. Methodical recommendations for teachers and school psychologists. Ulyanovsk: UIPKPRO, 2013. 64 p.
12. Pakhalkova A.A. Emotional well-being as a component of a safe educational environment. Psychologist. 2015. No. 1. P. 44 – 65.
13. Pecherkina A.A., Katkalo K.D., Borisov G.I. Emotional well-being of schoolchildren: theoretical foundations and research prospects. Education and Science. Scientific journal. 2023. Vol. 25. No. 8. P. 134 – 161.
14. Sary-Guzel V.R. Optimization of emotional stability of a student's personality through educational activities: dis. candidate of psychological sciences: Nizhny Novgorod, 2002. 178 p.
15. Tarabakina L.V. Emotional health of a schoolchild: theory and practice of psychological support: dis. ... doc. psychological sciences. Nizhny Novgorod, 2000. 363 p.
16. Ferapontova L.P. Ability to identify emotional states and empathy as criteria for emotional well-being in primary school age. Volga Region Pedagogical Bulletin. 2019. No. 1 (22). 204 p.

Информация об авторах

Александрова Т.И., кандидат психологических наук, доцент, Высшая школа психологии, Тихоокеанский государственный университет, tomalex99@mail.ru

Судоргина С.В., Высшая школа психологии, Тихоокеанский государственный университет, bay333@bk.ru