

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 3 / 2025, Vol. 7, Iss. 3 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9



Психологические особенности детей с нарушениями речи: дефициты онтогенетического развития

¹ Иванова Н.А., ² Накохова Р.Р.,

¹ Прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург,

² Северо-Кавказская государственная академия

Аннотация: в статье представлен анализ исследований, содержащих отечественный опыт изучения онтогенетического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи и выявления перечня дефицитов развития в различных сферах: когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной. В работе освещается одна из наиболее актуальных проблем современного дошкольного образования – внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и организация комплексной системы сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Представлены основные принципы сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи, сформулированы цели и задачи сопровождения.

Ключевые слова: речь, общение, дети с нарушениями речи, развитие, дефициты развития, когнитивная сфера, мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, личность, сопровождение, дошкольное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Для цитирования: Иванова Н.А., Накохова Р.Р. Психологические особенности детей с нарушениями речи: дефициты онтогенетического развития // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 3. С. 35 – 41.

Поступила в редакцию: 5 января 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 4 марта 2025 г.;
Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

Psychological features of children with speech disorders: deficits of ontogenetic development

¹ Ivanova N.A., ² Nakokhova R.R.,

¹ Raduga Gymnasium No. 624 Admiralteysky district of St. Petersburg,

² North Caucasus State Academy

Abstract: the article presents an analysis of studies containing domestic experience in the study of ontogenetic development of preschool children with speech disorders and identify a list of developmental deficiencies in various areas: cognitive, emotional, motivational, personal. The paper highlights one of the most urgent problems of modern preschool education – the introduction of the Federal state educational standard of preschool education and the organization of a comprehensive system of support for preschool children with speech disorders. The basic principles of support of children of preschool age with speech disorders are presented, the goals and objectives of support are formulated.

Keywords: speech, communication, children with speech disorders, development, developmental deficiencies, cognitive sphere, motivational sphere, emotional-volitional sphere, personality, support, preschool education, Federal state educational standard of preschool education

For citation: Ivanova N.A., Nakokhova R.R. *Psychological features of children with speech disorders: deficits of ontogenetic development. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (3). P. 35 – 41.*

The article was submitted: January 5, 2025;
Approved after reviewing: March 4, 2025;
Accepted for publication: April 28, 2025.

Введение

Нарушения речи у детей представляют собой одну из наиболее распространенных проблем в детской популяции, оказывающую существенное влияние на их когнитивное, эмоциональное и социальное развитие. По данным многочисленных исследований, распространенность речевых нарушений меняется в зависимости от возраста и используемых диагностических критериев, но в целом составляет от 5% до 15% среди детей дошкольного и младшего школьного возраста. В связи с этим, своевременная диагностика и коррекция речевых нарушений приобретают особую значимость, поскольку напрямую влияют на успешность обучения, адаптацию в социуме и формирование полноценной личности. Понимание психологических особенностей детей с нарушениями речи, в частности, специфики дефицитов онтогенетического развития, является ключевым фактором для разработки эффективных коррекционных программ, учитывающих индивидуальные потребности каждого ребенка.

Целью данного исследования является выявление и описание психологических особенностей детей с нарушениями речи, обусловленных дефицитами онтогенетического развития. В рамках исследования мы стремимся определить спектр специфических психологических характеристик, отличающих детей с речевыми нарушениями от детей с типичным развитием, а также выявить взаимосвязь между характером речевого нарушения и особенностями когнитивной, эмоциональной и социальной сфер развития ребенка.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе психологических особенностей детей с нарушениями речи в контексте онтогенетического развития. Актуальность изучаемой нами проблемы вызывает необходимость нахождения путей и способов устранения негативных тенденций еще в период дошкольного детства.

Материалы и методы исследований

В основу анализа проблемы положены научные материалы и исследования, раскрывающие проблемы развития детей с нарушениями речи и основы процесса сопровождения личности в образовательном пространстве образовательной организации. В работе с материалами были использованы

методы системного, структурного и функционального анализа и синтеза.

Результаты и обсуждения

Нарушения речи в детском возрасте представляют собой сложную и многоаспектную проблему, затрагивающую не только лингвистическую сферу, но и оказывающую значительное влияние на общее психическое развитие ребенка. Традиционно фокус исследований сосредотачивался на лингвистических аспектах, анализируя фонетические, грамматические и лексические особенности речевых дефектов. Однако, растущее понимание взаимосвязи речи и когнитивных процессов подчеркивает необходимость более глубокого изучения психологических особенностей детей с речевыми нарушениями, рассматривая их в контексте онтогенетического развития.

Настоящая статья посвящена детальному анализу психологических дефицитов, возникающих у детей с нарушениями речи в рамках онтогенеза, рассматривая их как системные проявления, затрагивающие когнитивные, эмоционально-волевые и социальные аспекты развития. Нарушение формирования речи не является изолированным дефектом, а влечет за собой каскад вторичных отклонений, приводящих к специфическим психологическим особенностям, требующим комплексного подхода в диагностике и коррекции [6, с. 78].

Одним из ключевых психологических аспектов, подверженных влиянию речевых нарушений, является когнитивная сфера. Развитие речи играет фундаментальную роль в формировании мышления, опосредуя процессы категоризации, абстрагирования и обобщения. У детей с выраженными речевыми трудностями часто наблюдаются трудности в формировании вербально-логического мышления, что проявляется в сниженной способности к анализу, синтезу и установлению причинно-следственных связей. Кроме того, нарушения речи могут негативно сказываться на развитии памяти, особенно вербальной, и внимании. Трудности с пониманием и запоминанием речевых инструкций, а также с удержанием информации в вербальной форме, могут приводить к снижению успеваемости в школе и общему снижению познавательной активности. Важно отметить, что трудности в когнитивной сфере не обязательно свиде-

тельствуют о снижении интеллектуального потенциала, а скорее отражают специфические особенности когнитивного развития, обусловленные речевым дефектом. Компенсаторные механизмы, развивающиеся у детей с речевыми нарушениями, могут приводить к более активному использованию невербальных форм мышления, что, в свою очередь, может оказывать влияние на стили познавательной деятельности [11, с. 56].

Эмоционально-волевая сфера также претерпевает значительные изменения у детей с нарушениями речи. Трудности в общении, порождаемые речевым дефектом, могут приводить к социальной изоляции, снижению самооценки и формированию негативного отношения к себе. Ребенок, испытывающий трудности в выражении своих мыслей и чувств, может испытывать фрустрацию, тревожность и раздражительность. В некоторых случаях, нарушения речи могут приводить к развитию эмоциональных проблем, таких как депрессия и тревожные расстройства. Важно подчеркнуть, что реакция ребенка на свой речевой дефект зависит от множества факторов, включая тяжесть нарушения, отношение окружающих и наличие поддерживающей среды. Дети, получающие адекватную поддержку от родителей, педагогов и специалистов, более успешно адаптируются к своим речевым трудностям и демонстрируют более высокий уровень эмоциональной устойчивости.

Социальная адаптация является еще одной областью, в которой наблюдаются значительные трудности у детей с нарушениями речи. Речь является основным инструментом социального взаимодействия, и любые нарушения в этой сфере могут препятствовать установлению и поддержанию социальных контактов. Дети с речевыми нарушениями могут испытывать трудности в понимании социальных сигналов, в участии в групповых играх и в установлении дружеских отношений. Они могут быть более склонны к изоляции, избеганию социальных ситуаций и проявлению агрессивного поведения. Важно отметить, что социальная адаптация тесно связана с развитием коммуникативных навыков. Чем лучше ребенок владеет речью, тем успешнее он сможет взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к различным социальным ситуациям [8, с. 130].

Процесс онтогенетического развития ребенка с нарушениями речи представляет собой сложную динамическую систему, в которой речевые трудности взаимодействуют с когнитивными, эмоционально-волевыми и социальными аспектами, формируя уникальную картину психического развития. Понимание психологических особенностей таких детей требует комплексного подхода, учи-

тывающего не только лингвистические, но и психологические факторы. Диагностика должна быть направлена на выявление не только речевых дефектов, но и на оценку когнитивного, эмоционального и социального развития.

Коррекционная работа должна строиться на основе индивидуального подхода, учитывающего специфические потребности и возможности каждого ребенка. Необходимо уделять внимание не только развитию речи, но и коррекции когнитивных нарушений, развитию эмоциональной регуляции и формированию социальных навыков. Важную роль в процессе коррекции играет создание поддерживающей среды, в которой ребенок чувствует себя уверенно и защищенно. Вовлечение родителей в коррекционный процесс является ключевым фактором успеха. Родители должны быть обучены приемам и методам, способствующим развитию речи, когнитивных навыков и эмоциональной устойчивости ребенка [2, с. 37].

Побуждением к речевой деятельности, по мнению Т.Н. Ушаковой, является интенция, или интенциональный компонент мотивации. Интенция как направленность представляет собой иерархически выстроенную систему побуждений к речевой деятельности. Такого рода побудительный толчок к говорению составляет необходимый элемент речевого процесса [12, с. 130].

В своей работе Т.Б. Филичева указывает на то, что у детей с общим недоразвитием речи нарушен контакт со взрослыми и сверстниками [13, с. 9]. Эту позицию подтверждают исследования, проведенные О.Л. Лехановой на выборке детей с общим недоразвитием речи. Результатом исследований стало положение о том, что дети не умеют четко и правильно сформировать и сформулировать мысль. Перед речевым высказыванием ребенок надолго умолкает, взрослый вынужден либо подсказывать слово, либо задавать дополнительный вопрос. Отмечается большой интервал между словами, ребенок не может дать полноценную информацию, выразить сообщение. У него обнаруживается речевая беспомощность выражения мысли в связном высказывании. Речевая активность снижена, языковая способность не формируется [7, с. 55].

Эффективная работа с детьми с дефицитами развития невозможна без тесного взаимодействия различных специалистов: педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, врачей и родителей. Каждый специалист вносит свой вклад в понимание особенностей ребенка и разработку индивидуального плана помощи. Регулярные консультации, совместное планирование и реализация коррекционных и образовательных мероприятий позволяют

обеспечить комплексную поддержку ребенка и избежать дублирования или противоречий в работе различных специалистов [3, с. 62]. Важно, чтобы родители активно участвовали в этом процессе, предоставляя информацию о развитии ребенка, его потребностях и интересах, а также выполняя рекомендации специалистов дома [3, с. 64].

Автор отмечает, что на характер и поведение человека очень сильно влияют представления человека о своей болезни и тревожность по поводу своего дефекта, которые формируются в целостную концепцию отношения человека к своему дефекту. В случае речевых расстройств переживания человека могут носить весьма разнообразный характер.

Наиболее часто встречающаяся реакция – проявление тревожности. У детей с речевыми нарушениями тревожность сказывается на проявлении повышенной чувствительности, формировании низкой самооценки. Дети беспокойны и постоянно ожидают неприятностей, в том числе со стороны окружающих.

Нарушения речи также оказывают значительное влияние на развитие мышления. Речь является инструментом вербализации мыслительных процессов, позволяющим структурировать и организовывать свои мысли. Дети с речевыми нарушениями часто испытывают трудности с формулированием своих мыслей, что может приводить к упрощению и схематичности мышления. У них могут наблюдаться трудности с анализом, синтезом, сравнением и обобщением информации. В ситуациях, требующих абстрактного мышления, например, при решении логических задач или понимании метафор, эти трудности становятся особенно очевидными. Ребенок может испытывать затруднения с установлением причинно-следственных связей, прогнозированием последствий своих действий и пониманием переносного смысла выражений. В бытовых ситуациях это может проявляться в непонимании шуток, иронии или двусмысленности высказываний.

Не менее важным является влияние речевых нарушений на эмоционально-личностную сферу. Трудности в коммуникации, невозможность выразить свои мысли и чувства адекватно приводят к фрустрации, снижению самооценки и развитию чувства неполноценности. Ребенок может чувствовать себя непонятым, отвергнутым и изолированным от сверстников. Это может приводить к развитию тревожности, депрессивных состояний и поведенческих проблем. В ситуациях, требующих взаимодействия с другими людьми, например, в детском саду или школе, эти проблемы могут усугубляться. Ребенок может избегать общения, про-

являть агрессию или, наоборот, становиться чрезмерно застенчивым и замкнутым. Неумение выразить свои потребности и чувства может приводить к истерикам, плаксивости и другим неадекватным формам поведения. Важно отметить, что эмоциональные проблемы могут варьироваться в зависимости от типа и степени тяжести речевого нарушения, а также от личностных особенностей ребенка и его окружения [9, с. 33].

Нарушения речи также оказывают негативное воздействие на развитие социальных навыков. Речь является основным средством установления и поддержания социальных контактов. Дети с речевыми нарушениями часто испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, что может приводить к социальной изоляции и трудностям в адаптации к социальной среде. Они могут испытывать трудности с пониманием социальных сигналов, интерпретацией невербальной коммуникации и соблюдением социальных норм. В ситуациях, требующих активного взаимодействия, например, в играх, групповых занятиях или на детских праздниках, эти трудности становятся особенно очевидными. Ребенок может испытывать затруднения с вхождением в игру, поддержанием разговора и разрешением конфликтов. Он может становиться объектом насмешек и издевательств со стороны сверстников, что еще больше усугубляет его социальную изоляцию и негативно влияет на его самооценку [4, с. 7].

Педагогическая работа с детьми, характеризующимися дефицитами онтогенетического развития, представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую от педагога не только глубоких знаний в области специальной педагогики и психологии, но и высокой степени эмпатии, терпения и творческого подхода [14]. Успешная интеграция и социализация таких детей в образовательную среду и общество в целом напрямую зависит от соблюдения ряда основополагающих принципов, определяющих стратегию и тактику педагогического взаимодействия [5, с. 390].

В первую очередь, необходимо исходить из принципа приоритета индивидуального подхода. Каждый ребенок с особыми образовательными потребностями уникален в своей структуре дефицитов, компенсаторных возможностях и потенциале развития. Поэтому, универсальные методики и стандартизированные образовательные программы не могут в полной мере учитывать специфику каждого конкретного случая. Педагог должен тщательно изучать индивидуальную историю развития ребенка, результаты психодиагностического обследования, медицинские заключения и рекомендации специалистов, а также наблюдения за

поведением и реакциями ребенка в различных ситуациях. На основании этой информации разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, адаптированный к потребностям и возможностям конкретного ученика. Этот маршрут должен быть гибким и динамичным, позволяя вносить коррективы по мере продвижения ребенка в обучении и его адаптации к образовательной среде. Важно помнить, что темп освоения программы и содержание учебного материала могут существенно отличаться от общепринятых норм, и педагог должен быть готов к этому [1, с. 99].

Следующим важным принципом является создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды. Дети с дефицитами развития часто испытывают трудности в адаптации к новым условиям, могут быть более чувствительными к стрессу и тревоге. Задача педагога – создать в классе атмосферу безопасности, принятия и взаимопомощи. Это предполагает доброжелательное отношение к каждому ребенку, создание ситуации успеха, поощрение инициативы и самостоятельности, а также формирование у детей чувства принадлежности к коллективу. Важно, чтобы каждый ученик чувствовал себя ценным и значимым, независимо от своих достижений и особенностей. Для этого необходимо использовать методы активного слушания, невербальной коммуникации, а также обучать детей навыкам конструктивного общения и разрешения конфликтов. Помимо психологической атмосферы, необходимо обратить внимание на организацию физического пространства: обеспечить доступность учебных материалов, удобное расположение рабочих мест, возможность для уединения и отдыха при необходимости.

Принцип компенсаторной направленности обучения является еще одним ключевым элементом педагогической работы с детьми с особыми потребностями. Этот принцип предполагает акцент на развитии сильных сторон ребенка и использовании их для компенсации имеющихся дефицитов. Вместо того, чтобы сосредотачиваться исключительно на коррекции недостатков, педагог должен выявлять и развивать потенциальные возможности ребенка, которые могут стать опорой для успешного обучения и социальной адаптации. Например, если у ребенка имеются трудности с чтением, можно использовать аудиокниги, интерактивные материалы и другие средства, позволяющие ему усваивать информацию альтернативными способами. При этом необходимо постоянно поддерживать мотивацию ребенка к обучению и демонстрировать ему его успехи, даже самые незначительные. Важно помнить, что компенсация дефицитов – это длительный и сложный процесс, требующий

от педагога терпения, настойчивости и творческого подхода.

В заключение следует подчеркнуть, что психологические особенности детей с нарушениями речи представляют собой сложную и многоаспектную проблему, требующую внимательного и компетентного подхода. Понимание взаимосвязи речи и когнитивных процессов, а также учет эмоциональных и социальных факторов, являются критическими для эффективной диагностики и коррекции речевых нарушений и обеспечения полноценного психического развития ребенка. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку инновационных методов диагностики и коррекции, учитывающих индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи.

Выводы

В заключение проведенного исследования, посвященного психологическим особенностям детей с нарушениями речи, следует подчеркнуть, что обнаруженные дефициты онтогенетического развития представляют собой сложный комплекс взаимосвязанных факторов, оказывающих существенное влияние на формирование когнитивной, эмоционально-волевой и социальной сфер личности ребенка. Полученные данные убедительно демонстрируют, что речевые нарушения не ограничиваются исключительно трудностями в экспрессивной и импрессивной речи, а сопряжены с более глубокими проблемами, затрагивающими фундаментальные аспекты психического развития.

Выявленные отклонения в развитии высших психических функций, такие как дефицит внимания, трудности в формировании зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, нарушения памяти и мышления, свидетельствуют о задержке или искажении процесса созревания корковых структур, отвечающих за интеграцию сенсорной информации и формирование сложных когнитивных процессов. Это, в свою очередь, затрудняет процесс обучения и адаптации к школьной среде, создает дополнительные препятствия на пути освоения учебной программы и социальной интеграции.

Наряду с когнитивными дефицитами, особое внимание необходимо уделить выявленным эмоционально-личностным особенностям детей с речевыми нарушениями. Повышенная тревожность, неуверенность в себе, трудности в установлении и поддержании социальных контактов, часто обусловленные негативным опытом общения и переживанием собственной неполноценности, могут приводить к формированию замкнутости, социальной изоляции и развитию вторичных невротических расстройств.

Список источников

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2016. 180 с.
2. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.: Изд-во МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 320 с.
4. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. СПб.: КАРО, 2006. 298 с.
5. Колечкин И.С., Середа Е.В. Реализация образовательных возможностей и аксиологического потенциала цифровой образовательной среды ФГИС ""МОЯ ШКОЛА"" // В сборнике: Современные информационные технологии: Сборник научных статей 11-й Международной научно-технической конференции. Москва, 2024. С. 385 – 392.
6. Косякова О.О. Логопсихология. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. 146 с.
7. Леханова О.Л. Особенности коммуникативной активности дошкольников с общим недоразвитием речи // Сборник трудов молодых ученых. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2005. С. 55 – 58.
8. Накохова Р.Р. Младший школьник: возможности личностного развития. Карачаевск, Изд-во КЧПГУ. 2001. 135 с.
9. Родионова В.А. Проблема психологического благополучия педагога в контексте здоровьесберегающей педагогики // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2-3-1. С. 33 – 39.
10. Родионова В.А. Управление здоровьесберегающей и здоровьесозидательной деятельностью в современном образовательном пространстве: в поисках оптимального пути // Здоровьесбережение и здоровьесозидание в современном образовательном пространстве: Сборник статей и методических материалов по итогам всероссийского научно-практического семинара. Санкт-Петербург, 2024 С. 5 – 14.
11. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.
12. Ушакова О.С. Речевое развитие дошкольников. Москва: Изд-во Института психотерапии, 2001. 256 с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2008. 224 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 20.11.2024)

References

1. Avdulova T.P. Psychological and pedagogical support for the implementation of Federal State Educational Standards of Preschool Education (FSSES PE). Moscow: ООО "Humanitarian Publishing Center VLADOS", 2016. 180 p.
2. Zimnyaya I.A. Lingvopsychology of speech activity. Moscow: Publishing house of MPSI, Voronezh: NPO "MODEK", 2001. 432 p.
3. Kalyagin V.A., Ovchinnikova T.S. Logopsychology: a textbook for students of higher educational institutions. Moscow: Academy, 2006. 320 p.
4. Kovshikov V.A. Expressive alalia and methods of overcoming it. St. Petersburg: KARO, 2006. 298 p.
5. Kolechkin I.S., Sereda E.V. Implementation of educational opportunities and axiological potential of the digital educational environment of the Federal State Information System ""MY SCHOOL"". In the collection: Modern information technologies: Collection of scientific articles of the 11th International scientific and technical conference. Moscow, 2024. P. 385 – 392.
6. Kosyakova O.O. Logopsychology. Rostov-on-Don: "Phoenix", 2007. 146 p.
7. Lekhanova O.L. Features of the communicative activity of preschoolers with general speech underdevelopment. Collection of works of young scientists. Cherepovets: State Educational Institution of Higher Professional Education ChSU, 2005. P. 55 – 58.
8. Nakokhova R.R. Junior schoolchild: possibilities of personal development. Karachaevsk, Publishing house of KChPSU. 2001. 135 p.
9. Rodionova V.A. The Problem of Psychological Well-Being of a Teacher in the Context of Health-Saving Pedagogy. Pedagogical Journal. 2023. Vol. 13. No. 2-3-1. P. 33 – 39.

10. Rodionova V.A. Management of Health-Saving and Health-Creating Activities in the Modern Educational Space: In Search of the Optimal Path. Health-Saving and Health-Creating in the Modern Educational Space: Collection of Articles and Methodological Materials Based on the Results of the All-Russian Scientific and Practical Seminar. St. Petersburg, 2024. P. 5 – 14.
11. Semenyuk L.M. Reader on Developmental Psychology: A Textbook for Students. edited by D.I. Feldshtein. Moscow: Institute of Practical Psychology, 1996. 304 p.
12. Ushakova O.S. Speech Development of Preschoolers. Moscow: Publishing house of the Institute of Psychotherapy, 2001. 256 p.
13. Filicheva T.B., Chirkina G.V. Elimination of general speech underdevelopment in preschool children: a practical guide. Moscow: Iris Press, 2008. 224 p.
14. Federal state educational standard of preschool education [Electronic resource]. <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (date of access: 20.11.2024)

Информация об авторах

Иванова Н.А., учитель-логопед, аспирант, Прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург, nina-ivanova@ro.ru

Накохова Р.Р., доктор психологических наук, профессор, Северо-Кавказская государственная академия, rid.r_nakoh@list.ru