



Научно-исследовательский журнал «International Law Journal»

<https://ilj-journal.ru>

2025, Том 8, № 1 / 2025, Vol. 8, Iss. 1 <https://ilj-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки (юридические науки)

УДК 342.04

## Понятие права на образование в системе конституционных ценностей РФ

<sup>1</sup> Докучаева К.С., <sup>1</sup> Плеханова А.В.,  
<sup>1</sup> Пензенский государственный университет

**Аннотация:** реализация основных принципов Конституции нашей страны привлекает внимание многих специалистов, которые считают, что они служат краеугольным камнем в создании общенациональной правовой структуры, задают направление в определении базовых правовых идеалов для всех правовых сфер. Под конституционными ценностями понимаются ключевые идеи и направления, которые формируют основу нашей государственности. Эти идеи служат главными индикаторами правовой и национальной стратегии страны, занимая основное место в системе идеалов государства и населения. Основным источником конституционных принципов являются социальные идеалы, которые олицетворяют взаимодействие гражданина, социума и власти. Российская Конституция преобразует данные идеалы в закреплённые законом правовые ценности. При этом, одной из важнейших конституционных ценностей России, является право на образование. Образование представляет собой уникальное поле, на котором человек, социум и государство совместно работают над передачей не только учебного материала, но и способа восприятия мира, исторической памяти нации. Объектом исследования выступает право на образование граждан Российской Федерации. Цель исследования – комплексная характеристика понятия права на образование в системе конституционных ценностей России. **Научная новизна исследования** состоит в обобщении подходов к понятию и значению права на образование в системе конституционных ценностей Российской Федерации.

**Ключевые слова:** развитие права, право на образование, Конституция РФ, конституционные ценности РФ, конституционные цели, дошкольное образование, среднее образование, высшее образование

**Для цитирования:** Докучаева К.С., Плеханова А.В. Понятие права на образование в системе конституционных ценностей РФ // International Law Journal. 2025. Том 8. № 1. С. 126 – 132.

Поступила в редакцию: 3 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 6 января 2025 г.; Принята к публикации: 14 февраля 2025 г.

## The concept of the right to education in the system of constitutional values of the RF

<sup>1</sup> Dokuchaeva K.S., <sup>1</sup> Plekhanova A.V.,  
<sup>1</sup> Penza State University

**Abstract:** the implementation of the basic principles of the Constitution of our country attracts the attention of many specialists who believe that they serve as the cornerstone in the creation of a national legal structure and set the direction in defining basic legal ideals for all legal spheres. Constitutional values mean the key ideas and directions that form the basis of our statehood. These ideas serve as the main indicators of the country's legal and national strategy, occupying a major place in the system of ideals of the state and population. The main source of constitutional principles are social ideals that personify the interaction of a citizen, society and government. The Russian Constitution transforms these ideals into legal values enshrined in law. At the same time, one of the most important constitutional values of Russia is the right to education. Education is a unique field in which people, society and the state work together to convey not only educational material, but also a way of perceiving the world

*and the historical memory of the nation. The object of the study is the right to education of citizens of the Russian Federation. The purpose of the study is a comprehensive description of the concept of the right to education in the system of constitutional values of Russia. Research methods – documentary method, general scientific methods (analysis, synthesis, generalization), comparative legal, logical and legal. The **scientific novelty of the study** lies in the generalization of approaches to the concept and meaning of the right to education in the system of constitutional values of the Russian Federation.*

**Keywords:** development of law, right to education, Constitution of the Russian Federation, constitutional values of the Russian Federation, constitutional goals, preschool education, secondary education, higher education

**For citation:** Dokuchaeva K.S., Plekhanova A.V. The concept of the right to education in the system of constitutional values of the RF. International Law Journal. 2025. 8 (1). P. 126 – 132.

The article was submitted: November 3, 2024; Approved after reviewing: January 6, 2025; Accepted for publication: February 14, 2025.

### Введение

В наши дни процесс образования играет роль своеобразного моста между индивидом и общественным наследием. Через этот процесс человек интегрируется в социальное пространство, принимая его духовные ценности. Он стимулирует развитие личности, предоставляя возможность общения, самоосознания и профессионального роста. Образование объединяет в себе этические и культурные ценности, знания и опыт, необходимые для активного участия людей в современном социуме [9, с. 315].

По определению, образование – это прогресс индивида в области понимания ценного наследия человечества, выраженного в научных и творческих достижениях. Это также залог сохранения и прогресса национального культурного и материального наследия.

### Материалы и методы исследований

При исследовании использовался документальный метод, общенаучные методы (анализ, синтез, обобщение), сравнительно-правовой, логико-правовой.

### Результаты и обсуждения

Образование можно рассматривать как компонент культурной парадигмы, как инструмент развития индивида и как ключ к формированию мировоззрения. Оно также играет значительную роль в контексте социального наследия и становления многогранной личности [11, с. 362].

Исследование образования привлекает ученых разных специальностей. В зависимости от дисциплины, образование изучается с разных сторон, учитывая свои основные принципы и задачи.

Образование является динамичным процессом. Оно объединяет в себе передачу знаний и специфики их практического применения. В данном контексте необходимо подчеркнуть ключевую роль образовательных учреждений в процессе передаче знаний.

Согласно действующему российскому законодательству, образование рассматривается как комплексный процесс личностного роста, представляющий собой социальное достояние, служащее благополучию индивида, семьи и нации. Оно объединяет получаемые навыки, ценностное восприятие и профессиональное мастерство для гармоничного развития человека.

С юридической точки зрения, образование есть передача знаний и методик. Это явление можно характеризовать как комбинированный метод, сочетающий учебный процесс и личностное развитие, а также объем знаний, который человек приобретает в ходе обучения.

Такой подход предполагает, что образование играет ключевую роль на личностном, общественном и национальном уровнях. В контексте индивида – это развитие уникальных способностей и осознания. В масштабе общества и государства – это процесс развития культурных и интеллектуальных норм.

Полноценное развитие личности в контексте обучения зависит от активности самого ученика. Значимость этого процесса акцентирует внимание на основном праве на получение знаний как элемента основополагающих прав человека. Это право утверждено в Европейской конвенции о защите прав человека, подчеркивая его роль в структуре современного демократического мира [3, с. 12].

Каждый человек владеет неотъемлемыми личными свободами, и никакие исключения здесь не допустимы. Важно осознавать, что признавая эти свободы, реализуется принцип равенства и справедливости. Например, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, акцентирует внимание на избегании дискриминации, на фоне различных социальных и культурных аспектов, которые могут подорвать равновесие в сфере познания.

Понимание образования как фундаментального права коренится в человеческой природе. Задолго до создания сложных государственных механизмов, наши предки делились знаниями с молодым поколением. Этот интуитивный процесс обучения порождает потребность в его сохранении и защите от любых внешних воздействий. В истории известны моменты ущемления прав на образование по половому признаку или ограничения образовательных процессов со стороны религиозных организаций [5, с. 102].

В современном мире функционирует множество учреждений, задача которых – охрана и продвижение человеческих прав и свобод. Кроме того, работают специализированные системы, направленные на предотвращение нарушений в данной области. Эти системы включают в себя мониторинг действий стран в области реализации прав и свобод, рассмотрение жалоб и анализ конкретных ситуаций. Одним из ключевых органов в этом процессе является Офис Верховного комиссара ООН. Каждый человек имеет возможность обратиться к международным органам для защиты своих прав, в том числе и в области образования [12, с. 48].

Доступ к знаниям – фундаментальное право каждого индивида. На этом пути личностный рост идет параллельно с общественной выгодой, с учетом благополучия, как отдельного человека, так и целых сообществ и стран. Для гармоничного развития этой системы ключевую роль играют государственные органы, которые формируют актуальную образовательную среду.

Международное законодательство подчеркивает глобальное видение образования как базовой потребности, гарантируя, что каждый ребенок должен иметь право начать образование. При этом государство выступает как гарант доступности и бескорыстности этого процесса, а родители являются активными его участниками.

В международных актах отмечается важность как базового, так и последующего образования с потенциальной финансовой поддержкой, актуальность создания платформ для учащихся, принятия мер по увеличению посещаемости учебных заведений, а также мер, обеспечивающих качественный учебный процесс для детей с особыми потребностями [8, с. 184].

Необходимо учесть, что данные акты выставляют конкретные рамки доступа к обучению. К примеру, определены условия обучения детей соответствующего возраста, причем такие условия коррелируют с экономическим потенциалом конкретных стран, а обязанность государства гарантировать обучение, с учетом индивидуальных взглядов, не является всегда безоговорочной.

На уровне государственной политики, право каждого человека на знания прописано в ключевых законодательных актах.

Так, 43-я статья Основного закона РФ утверждает, что каждому гражданину гарантирована возможность получения знаний. В этом контексте подразумевается доступность и бесплатность начального и среднего образования в государственных учреждениях. Каждый гражданин также имеет право на бесплатное высшее образование, выбрав учебное заведение на конкурсной основе. Исходя из основных положений Конституции, можно выделить три ключевых принципа в данной области: свободу выбора образовательного пути, право на образование и долг его осуществления [6, с. 18].

В Законе об образовании подчеркивается, что каждый гражданин РФ имеет право на образование без каких-либо дискриминаций. Этот принцип подразумевает равные возможности образования для всех, независимо от личных и социальных характеристик.

Основной закон подчеркивает неотъемлемое право детей на базовое образование, подразумевая при этом обязанность, как государственных инстанций, так и местных органов обеспечивать такую возможность. В дополнение, родители или опекуны должны гарантировать, что их дети получают необходимый уровень знаний.

Главной ценностной концепцией, заложенной в фундамент национального законодательства, является не просто понятие "образование", а именно право каждого на доступ к нему, поддерживаемое государственными обязательствами.

В частности, Основной Закон устанавливает ключевые параметры данного права, подчеркивая доступность и безвозмездность начального, среднего и профессионального уровней в государственных и местных заведениях; конкурентный подход для получения бесплатного высшего образования; необходимость получения основного уровня образования; централизованный подход к формированию образовательных критериев с гарантией многогранности методов обучения.

Также, Основной Закон Российской Федерации выступает ключевым элементом для создания общего юридического поля, выделяя основополагающие принципы и ценности. Конституция выдвигает критерии, регулирующие основные стороны образовательного процесса. В качестве примера можно привести гарантию равных прав доступа к обучению для всех, независимо от их социального статуса или происхождения,

и поддержку принципов универсальности и демократии в образовательной системе.

Кроме того, в контексте Конституции, право на обучение рассматривается как одно из основных прав человека, дополняя и расширяя возможности каждого. Это особенно актуально для прав на специализированное и высшее образование, которые перекликаются с большинством других ключевых конституционных прав и свобод [1, с. 56].

В России учебный процесс не ограничивается только школьными рамками: многие избирают путь самообразования или домашнего обучения. Методы и подходы к изучению материала могут меняться в зависимости от времени, которое ученик готов уделить работе с преподавателем: есть варианты очного, смешанного и дистанционного форматов. Важно отметить, что после индивидуального или домашнего обучения обучающиеся могут пройти стандартное тестирование в учебных заведениях. Одна из уникальных черт российской системы образования – возможность выбора и комбинирования различных образовательных путей. Это создает основу для концепции "постоянного совершенствования", когда люди могут продолжать развиваться на протяжении всей жизни.

Безусловно, уровень организации системы образования во многом определяется национальной стратегией в этой области и степенью вовлеченности государства в учебный процесс. Государственная доктрина в области обучения предполагает осуществление ряда мероприятий с целью максимально эффективного применения образовательных инструментов для решения критически важных стратегических и глобальных вызовов. Знания и компетенции каждого гражданина становятся ключевыми активами, на которые государство делает ставку в контексте долгосрочного прогресса, ориентируясь на будущие поколения.

Фундамент образовательной инфраструктуры строится на базе экономического, политического и культурного контекста страны, включая её уникальные исторические атрибуты. Сфера обучения в России представляет собой динамичную систему, изменения в которой затрагивают большую часть населения.

Основные принципы политики Российской Федерации в области образования включают в себя [10, с. 253]:

- утверждение центральной роли образования в обществе;
- обеспечение безоговорочного доступа к знаниям;
- подход к обучению, акцентирующий на человеческих ценностях, экологическом сознании и социальной ответственности;
- стремление к синергии образовательных практик России с зарубежными странами;
- гибкость в выборе образовательного пути;
- поддержка непрерывного обучения, отвечающего индивидуальным потребностям;
- поддержка автономии образовательных учреждений и академической свободы их сотрудников;
- прозрачность и ответственность в образовательной сфере;
- организация образовательного процесса, в который вовлечены все заинтересованные стороны;
- обеспечение конкуренции в образовательном пространстве.

Эффективное применение этих принципов требует, чтобы руководящий и преподавательский состав обладал достаточной профессиональной подготовкой и креативным подходом к своим обязанностям.

Основной задачей законодательного регулирования образования выступает предоставление необходимых гарантий со стороны государства, формирование инструментов для осуществления образовательных прав, нацеленность на совершенствование системы обучения, а также защита интересов всех ее участников. Основные направления в данной области включают в себя [4, с. 53]:

- поддержку права каждого россиянина на получение знаний;
- формирование благоприятной юридической и экономической среды для роста и функционирования национальной образовательной системы;
- установление гарантий для координации интересов всех участвующих в образовательном процессе и конкретизация юридического статуса каждого участника этого процесса;
- гарантирование возможности обучения на территории России для иностранцев;
- распределение ответственности в образовательной сфере между различными уровнями власти.

Совершенствование системы российского образования подразумевает активное участие каждого члена общества, включая семьи, региональные и местные структуры власти, учебные и культурные сообщества. Главная цель – гармоничное развитие каждой личности, основанное на уважении к правам человека, стремлении к миру, терпимости и взаимопониманию между различными группами населения. Образование служит стержнем культурной и социальной жизни государства, заслугами которого являются усилия многих поколений.

В рамках законодательной инициативы по вопросам образования государство стремится: развивать об-

разовательное пространство, активно вкладываясь в этот процесс и находя подходы к оптимальному распределению ресурсов; создавать благоприятную среду для научно-практической работы; обеспечивать удобные условия для принятия и реализации современных законов; продвигать модели совместного управления образовательной системой со стороны государства и общества; усиливать законодательные основы образования с эффективным контролем исполнения; улучшать системный подход к обеспечению качества образования.

Эксперты утверждают, что основные обеспечения конституционных прав граждан страны основаны на нормативно-правовых актах, детализирующих эти права. Эти меры прочно связаны с реализацией законов в жизни и включают в себя работу органов управления, представителей местных властей и общественных организаций.

В контексте гарантирования права на обучение, государственные органы предпринимают следующие шаги [7, с. 56]:

- предоставляют условия и методики для обучения людей с особыми потребностями, адаптируя и корректируя программы для их успешного обучения (также акцент делается на интеграции таких личностей в стандартные образовательные процессы);

- оказывают поддержку талантливым индивидам, которые выделяются своими учебными и творческими достижениями в разнообразных сферах, от науки до культуры и физической активности;

- обеспечивают материальную поддержку тем, кто сталкивается с социальными трудностями в процессе их обучения, исходя из действующих российских законов.

В России для каждого гражданина предоставляется возможность обучаться на официальном государственном языке. При этом учебные учреждения могут предложить варианты обучения на различных языках, исходя из их учебных программ. Этот принцип равного доступа к образованию действует без учета этнического или религиозного происхождения учащегося. При этом, стоит учитывать, что русский язык остается центральным в образовательной системе, и те, кто им не владеет, могут столкнуться с препятствиями на образовательном пути.

Тем не менее, законы предоставляют основание для создания учебных заведений с преподаванием на других языках, соответствующих этнической принадлежности учащихся. Однако, окончив такую школу, ученик может столкнуться с трудностями при поступлении в ВУЗ, где обучение проводится преимущественно на русском.

Кроме того, образовательные программы, включая изучение русского и других языков, соответствуют государственным стандартам. Обучение на иностранных языках также возможно в рамках соответствующих программ и внутренних правил учебного учреждения.

На территории России учебные учреждения устанавливают языки обучения на основании местных регламентов, согласно общенациональным законам. При принятии решения о языке преподавания, включая русский и другие национальные языки, родители или опекуны учеников могут делать свой выбор. Этот процесс актуален при поступлении или перемещении в рамках учебных заведений, которые прошли государственную аккредитацию.

### Выводы

Право каждого гражданина Российской Федерации на получение знаний можно рассматривать как инструмент для дальнейшего осуществления множества гражданских прав и свобод. Это основное право предоставляет платформу для активного участия в общественных процессах и дает доступ к многим профессиям. Образование становится стержнем в социокультурной стратегии нации, находясь во взаимосвязи с научными и экономическими процессами. Это приводит к выделению образовательного права как отдельного элемента законодательства во многих государствах. В данном контексте термин "право" характеризует установленные нормы и полномочия участников образовательного процесса [2, с. 35].

Образование выступает фундаментом для индивидуального и общественного роста. Это не только инвестирование в будущее страны, но и ключ к культурному и профессиональному развитию каждого. Стремление к знаниям и доступ к образованию должны быть основными приоритетами для каждого гражданина.

Имея необходимое образование, каждый человек открывает для себя новые горизонты в сферах творчества, начиная от искусства и заканчивая передовыми инновациями. Полный доступ к информационным и культурным ресурсам получают, прежде всего, те люди, которые обладают соответствующими знаниями. Образованные личности также могут более успешно внедряться в предпринимательскую и другую легальную деятельность. В общем и целом, право на образование занимает центральное место в разностороннем развитии человека и выступает важнейшей конституционной ценностью в современной России.

#### Список источников

1. Амхадова А.М. Конституционное право гражданина РФ на образование // Юридический факт. 2021. № 125. С. 54 – 57.
2. Аюшиев Д.Б. Конституционное право на образование и его организационно-правовое обеспечение в РФ // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 12-6 (68). С. 33 – 37.
3. Беляйкина А.И. Понятие и проблемы реализации конституционного права на образование // Правовая позиция. 2022. № 7 (31). С. 7 – 14.
4. Зими́на С.А. Конституционное право граждан на образование: проблемы и перспективы его реализации в Российской Федерации // Человек. Общество. Инклюзия. 2020. № 4 (44). С. 48 – 55.
5. Костылева Е.Д. Конституционные ценности и цели как ограничители прав и свобод человека в решениях Конституционного Суда РФ // Современный юрист. 2020. № 2 (31). С. 98 – 108.
6. Кукеев А.К. Конституционно-правовые принципы права на высшее образование // Вестник Прикамского социального института. 2021. № 1 (88). С. 15 – 21.
7. Радаева С.В., Агафонова Н.Ю. Актуальные проблемы реализации конституционного права на высшее образование // Образование и право. 2021. № 6. С. 54 – 58.
8. Тимофеева И.В., Снигищенко Е.Ф. К вопросу о гарантиях обеспечения и защиты конституционного права на образование // Закон. Право. Государство. 2023. № 1 (37). С. 182 – 186.
9. Тимофеева И.В. Современные проблемы реализации конституционного права на образование в Российской Федерации // Закон. Право. Государство. 2018. № 2 (18). С. 309 – 323.
10. Тронина Е.Г. К вопросу о конституционной природе права на образование в Российской Федерации // Современный ученый. 2021. № 4. С. 251 – 255.
11. Шерина А.А. Конституционное право на образование в России // Синергия Наук. 2021. № 60. С. 359 – 364.
12. Якушина О.С. Понятие и содержание конституционного права на образование // Проблемы законности. 2018. № 140. С. 44 – 52.

#### References

1. Amkhadova A.M. Constitutional right of a citizen of the Russian Federation to education. Legal fact. 2021. No. 125. P. 54 – 57.
2. Ayushiev D.B. Constitutional right to education and its organizational and legal support in the Russian Federation. Current scientific research in the modern world. 2020. No. 12-6 (68). P. 33 – 37.
3. Belyaykina A.I. Concept and problems of implementing the constitutional right to education. Legal position. 2022. No. 7 (31). P. 7 – 14.
4. Zimina S.A. Constitutional right of citizens to education: problems and prospects for its implementation in the Russian Federation. Man. Society. Inclusion. 2020. No. 4 (44). P. 48 – 55.
5. Kostyleva E.D. Constitutional values and goals as limitations of human rights and freedoms in decisions of the Constitutional Court of the Russian Federation. Modern lawyer. 2020. No. 2 (31). P. 98 – 108.
6. Kukeev A.K. Constitutional and legal principles of the right to higher education. Bulletin of the Prikamsky Social Institute. 2021. No. 1 (88). P. 15 – 21.
7. Radaeva S.V., Agafonova N.Yu. Actual problems of implementing the constitutional right to higher education. Education and Law. 2021. No. 6. P. 54 – 58.
8. Timofeeva I.V., Snigishchenko E.F. On the issue of guarantees for ensuring and protecting the constitutional right to education. Law. Law. State. 2023. No. 1 (37). P. 182 – 186.
9. Timofeeva I.V. Modern problems of the implementation of the constitutional right to education in the Russian Federation. Law. Law. State. 2018. No. 2 (18). P. 309 – 323.
10. Tronina E.G. On the issue of the constitutional nature of the right to education in the Russian Federation. Modern scientist. 2021. No. 4. P. 251 – 255.
11. Sherina A.A. Constitutional right to education in Russia. Synergy of Sciences. 2021. No. 60. P. 359 – 364.
12. Yakushina O.S. Concept and content of the constitutional right to education. Problems of legality. 2018. No. 140. P. 44 – 52.

**Информация об авторах**

Докучаева К.С., аспирант, Пензенский государственный университет, [dokuchaewa.ksyu@yandex.ru](mailto:dokuchaewa.ksyu@yandex.ru)

Плеханова А.В., аспирант, Пензенский государственный университет, [asia\\_pl@mail.ru](mailto:asia_pl@mail.ru)

© Докучаева К.С., Плеханова А.В., 2025