



Научно-исследовательский журнал «International Law Journal»
<https://ilj-journal.ru>
2025, Том 8, № 1 / 2025, Vol. 8, Iss. 1 <https://ilj-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки (юридические науки)
УДК 342.04

Развитие конституционного права на образование в законодательстве РФ

¹ Докучаева К.С., ¹ Плеханова А.В.,
¹ Пензенский государственный университет

Аннотация: статья посвящена анализу эволюции конституционного права на образование в Российской Федерации. Особое внимание уделяется осмыслиению изменений в законодательстве, которые отражают динамику общественных отношений в сфере образования и их корреляции с конституционными нормами. Целью исследования является изучение процессов формирования и развития конституционного права на образование в РФ, а также выявление ключевых тенденций и направлений законодательных изменений в данной сфере. Для достижения поставленной цели использовались различные научные методы: историко-правовой анализ, систематический и сравнительный методы, анализ правоприменительной практики и обзор нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные отношения. В результате исследования обнаружены значительные изменения в законодательном регулировании права на образование, начиная с принятия Конституции РФ в 1993 году и до последних изменений в соответствующих законодательных актах. Были выделены не только положительные аспекты этих изменений, но и некоторые проблемные моменты, требующие дальнейших улучшений. На основе проведенного анализа сделан вывод о том, что развитие конституционного права на образование в РФ отличается постепенностью и комплексностью. Особое внимание было уделено усилению гарантий доступности и качества образования, а также учету перемен в социально-экономических и культурных условиях страны. Подчеркивается необходимость продолжения работы по совершенствованию законодательства для обеспечения полного соответствия Конституции РФ и международным обязательствам в области прав человека на образование.

Ключевые слова: образование, право на образование, история, конституционные основы, доступность

Для цитирования: Докучаева К.С., Плеханова А.В. Развитие конституционного права на образование в законодательстве РФ // International Law Journal. 2025. Том 8. № 1. С. 73 – 77.

Поступила в редакцию: 23 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 25 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 14 февраля 2025 г.

Development of the constitutional right to education in the legislation of the RF

¹ Dokuchaeva K.S., ¹ Plekhanova A.V.,
¹ Penza State University

Abstract: the article is devoted to the analysis of the evolution of the constitutional right to education in the Russian Federation. Particular attention is paid to understanding the changes in legislation that reflect the dynamics of public relations in the field of education and their correlation with constitutional norms. The purpose of the study is to study the processes of formation and development of the constitutional right to education in the Russian Federation, as well as to identify key trends and directions of legislative changes in this area. To achieve this goal, various scientific methods were used: historical and legal analysis, systematic and comparative methods, analysis of law enforcement practice and a review of regulatory legal acts regulating educational relations. The study revealed significant changes in the legislative regulation of the right to education, starting with the adoption of the Constitution of the Russian Federation in 1993 and up to the latest amendments to the relevant legislative acts. Not

only the positive aspects of these changes were highlighted, but also some problematic issues requiring further improvement. Based on the analysis, it was concluded that the development of the constitutional right to education in the Russian Federation is gradual and comprehensive. Particular attention was paid to strengthening guarantees of accessibility and quality of education, as well as taking into account changes in the socio-economic and cultural conditions of the country. The need to continue work on improving legislation to ensure full compliance with the Constitution of the Russian Federation and international obligations in the field of human rights to education is emphasized.

Keywords: education, the right to education, history, constitutional foundations, accessibility

For citation: Dokuchaeva K.S., Plekhanova A.V. Development of the constitutional right to education in the legislation of the RF. International Law Journal. 2025. 8 (1). P. 73 – 77.

The article was submitted: October 23, 2024; Approved after reviewing: December 25, 2024; Accepted for publication: February 14, 2025.

Введение

Глава вторая Конституции России возвещает о фундаментальных правах и свободах, присущих каждому индивиду. Среди прочего, статья 43 утверждает, что образование представляет собой неотъемлемое право каждого. Это положение подчеркивает значение интеллектуального развития в жизни личности и общества [1].

Основные права, включая доступ к образованию, являются неотчуждаемыми и принадлежат индивиду с момента рождения, что утверждается в статье 17 Конституции РФ. Таким образом, права эти не могут быть предметом передачи или взыскания, поскольку они составляют неотделимую часть человеческой сущности.

Материалы и методы исследований

В исследовании применен эмпирический метод: проанализированы Конституция РСФСР, Конституция РФ, Закон РСФСР и Советы Народных Комиссаров СССР.

Результаты и обсуждения

Основание конституционного права на получение образования было заложено в начале формирования советской власти. Истоки этого права уходят в глубину истории до Конституции РСФСР 1918 года. Данная Конституция стала ключевым документом той эры, поскольку она внесла в жизнь общества ряд фундаментальных прав и свобод, признанных на государственном уровне [8, с. 457].

Ст. 17 Конституции РСФСР, установленной в 1918 году, гарантировал политику безусловного предоставления образовательных возможностей от государства для всех граждан. Доступ к образованию, как гарантируется этой статьей, не был ограничен классовыми различиями или социальным положением, подчеркивая всеобщность и равенство в обучении. Статья также объявила о бесплатном характере образования, делая его не привилегией, а базовым правом, обеспечивающим равные шансы для всех слоев общества и способствующим созданию равноправных условий для каждого жителя страны в области получения знаний и навыков.

Обращение особого внимания на положения Основного Закона РСФСР позволяет проследить намерение государства не только заявить о праве на образование, но также принять на себя обязательства по его предоставлению и обеспечению. Однако на практике, это право в то время носило целеуказательный характер, ориентированный на последующую реализацию, вместо того чтобы быть немедленно гарантированным всем слоям общества. Доступ к образованию был ограничен и распространялся лишь на «рабочих и беднейших крестьян», исходя из идеологических принципов той эпохи.

Высокий уровень безграмотности, особенно среди крестьянства, на тот период являлся серьезной общественной проблемой. В ответ на этот вызов, в 1919 году был издан Декрет Совета Народных Комиссаров, предназначенный «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Этот документ устанавливал четкие нормы и процедуры, целью которых было полное устранение неграмотности в стране.

Такая законодательная инициатива была направлена на обеспечение каждого гражданина основным образованием, закладывая фундамент для дальнейшего развития образовательной системы и повышения культурного уровня национального населения.

Конституция РСФСР 1925 года сохранила основные положения относительно права на образование, что отражено в статье 8. Этот документ подчеркивал стремление РСФСР дать полное и бесплатное образование, сосредоточив внимание на категории «трудящиеся». Такое изменение терминологии было направлено

на устранение различий между разными социальными группами, заменяя разделение на «рабочих» и «беднейших крестьян» более обширным и интегрирующим понятием.

Важно отметить, что даже с принятием новой редакции Конституции, правительство продолжало видеть своей задачей поставленную цель – полностью обеспечить все слои общества доступом к бесплатному образованию. Это было выражение стремления к удовлетворению образовательных потребностей граждан, хотя и реализация этих идеалов требовала дальнейших усилий и реформ.

Достижение задач, поставленных перед образовательной политикой, достигло знаковой вехи с принятием нового нормативного документа. Прогрессивным моментом стал 22 апреля 1927 года, когда было одобрено решение Совета Народных Комиссаров о реализации системы обязательного начального образования в пределах РСФСР. Данный шаг явился решающим в демократизации образовательного процесса, поскольку начальное образование, с этого момента, возлагалось не только как право каждого гражданина, но и как долг, налагаемый на государственные структуры и само общество, тем самым расширяя образовательные горизонты для всех слоев народа [3, с. 79].

Однако реализация постановления предполагала определенные условия – введение обязательного начального образования происходило только там, где подготовлена соответствующая инфраструктура и существовали нужные ресурсы. Это обеспечивало поэтапный подход к универсализации доступа к начальному образованию, признавая при этом наличие региональных различий и неравенства в образовательных возможностях того времени.

Спустя двенадцать лет после принятия постановления 1927 года, в СССР был учрежден новый Основной Закон – Конституция СССР, принятый в 1936 году. В статье 121 закреплялось право каждого гражданина на получение бесплатного и полного образования, что представляло значительный прогресс в образовательной политике страны. Этим актом начальное образование становилось не только бесплатным, но и обязательным для всех граждан, отойдя от ограничений предыдущих законодательных норм, когда образование было доступно лишь отдельным категориям населения, таким как «трудящиеся».

В 1936 году были предприняты важные шаги для улучшения образовательной системы в СССР, направленные на расширение прав и возможностей всех граждан в области образования. Значимым нововведением стала введенная система стипендий, которая значительно снизила материальные барьеры для студентов, способствуя их успешному обучению и академическому прогрессу. Помимо этого, законодательство заложило фундамент для обучения, учитывая разнообразие культурных и языковых особенностей народов страны. Это предусматривало возможность изучения и получения образования на языке каждого гражданина, что стало отражением стремления к созданию гармоничной, инклюзивной образовательной среды в мультикультурном обществе Советского Союза.

Принятие Конституции РСФСР в 1937 году придало дополнительное законодательное подтверждение правам граждан в области образования, как это было отражено в статье 125 этого документа. Эта статья не повторяла, но гармонировала с положениями статьи 121 Конституции СССР, упоминая те же принципы доступности бесплатного и полного образования для всех слоев населения [9, с. 180].

В истории образовательной политики Советского Союза 1940 год означал временный курс на корректировку предыдущих принципов. В этом году Совет Народных Комиссаров СССР принял решение, которое знаменовало введение платы за обучение в старших классах средней школы (8-10 классы) и в высших учебных заведениях. Этот момент стал ярким примером изменений в образовательной системе, однако не на долго. Вскоре последовала отмена данного постановления, что было характерным отражением динамичного характера и преобразования государственной политики в области образования того периода.

Дополнительно в 1943 году был принят ещё один нормативный акт, вносящий изменения в структуру образования на территории РСФСР – постановление о раздельном обучении для мальчиков и девочек в общеобразовательных школах. Эта практика продолжалась до 1954 года, после чего была отменена, обусловив вернуть общее смешанное обучение в школьные учебные планы.

С десятилетия 1980-х годов наблюдалась динамика развития образовательной системы СССР, которую отчетливо демонстрирует принятие Постановления «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Реформа предусматривала комплекс государственных инициатив, целью которых было существенное повышение качества школьного образования. В рамках данного процесса было решено увеличить продолжительность учебного процесса и акцентировать внимание на трудовом воспитании учащихся.

Несмотря на эти попытки улучшений, после распада Советского Союза правовая основа и структура образования подверглись значительным изменениям. В начале новой эры, с начала 1990-х годов, система об-

разования постепенно приобретает элементы платности, что порождает очевидные диспропорции в доступности и качестве образовательных услуг на разных уровнях [10, с. 361].

В 1992 году произошёл значительный пересмотр образовательной системы, который был закреплён принятием нового закона "Об образовании". Хотя этот закон со временем утратил свою актуальность, он заложил основные камни в основание современного образования в стране, утвердив принципы его доступности и бесплатности на таких уровнях, как дошкольное, начальное, основное полное среднее, и начальное профессиональное образование. Провозглашение этих принципов отражало постоянное стремление государства обеспечивать и поддерживать право каждого гражданина на получение образования. Несмотря на изменения в условиях по сравнению с эпохой СССР, такой подход подтверждал намерение страны сохранять образование как фундаментальную ценность и доступное благо для каждого слоя общества.

Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 году и модифицированная в ходе поправок 2020 года, гарантирует каждому человеку право на образование. Этот фундаментальный документ утверждает роль государства в обеспечении беспрепятственного и равноправного доступа к образовательным ресурсам на различных этапах: а именно дошкольному, начальному и среднему профессиональному образованию. Что касается высшего образования, то оно предоставляется на бесплатной основе для кандидатов, успешно прошедших конкурсный отбор, при условии, что у них уже есть аттестат об основном общем образовании.

Расширяя рамки конституционного права на образование, 29 декабря 2012 года начал действовать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», номер 273-ФЗ [2]. Этот нормативный документ задал структурные основания и нормы, которые направляют деятельность образовательной системы страны. Среди прочего, ключевой его миссией выступает гарантирование предоставления равных возможностей в сфере образования всем гражданам, при этом категорически исключая любые проявления дискриминации в этом процессе.

Федеральный закон обязывает Правительство Российской Федерации предоставлять ежегодный отчёт перед Федеральным Собранием, отражая динамику и успехи, достигнутые в рамках государственной политики в области образования. Помимо этого, Россия активно фоментирует многообразие образовательных подходов и самообразования, а также разрабатывает и внедряет федеральные образовательные стандарты. Эти стандарты задают общенациональные требования к качеству и результатам обучения, обеспечивая единые критерии оценки в образовательной среде.

Хотя законодательство Российской Федерации ясно очерчивает право каждого гражданина на образование, в жизни общества встречаются случаи, когда законные образовательные гарантии не находят своего практического применения. Подобные обстоятельства акцентируют важность оценки и укрепления работающих механизмов, которые задуманы защищать и осуществлять право на образование. Обновление и оптимизация этих механизмов должны идти в ногу со временем и меняющимися требованиями общества, чтобы у каждого гражданина была возможность воспользоваться своим основополагающим правом на образование в полной мере.

Выводы

Таким образом, образование играет ключевую роль в формировании общества и представляет собой процесс, необходимый каждому человеку в нашей стране. Исторически сложилось так, что в 1918 году были заложены основы конституционного права на обучение, которое с течением времени претерпело значительные трансформации. Эволюция этого права тесно связана с социально-экономическими и политическими переменами в стране.

Система образования неуклонно развивается, повышая свою эффективность и качество, причем этот процесс сопровождался не только усовершенствованием формального обучения, но и расширением возможностей для самообразования. В добавок, стало традицией, что государство оказывает финансовую поддержку студентам.

Сегодня перед нами стоит задача оглянуться назад, чтобы черпать уроки из истории развития образования. Критический анализ прошлых реформ позволит избежать ранее допущенных ошибок и способствовать дальнейшему повышению уровня образования в России.

Перед государственными органами стоит стратегическая цель – устранить существующие проблемы и улучшить условия для реализации права на образование. Это позволит российским гражданам в полной мере использовать свои конституционные права и раскрыть свой потенциал в образовательной сфере.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; в ред. от 4 октября 2022 г. // Российская газета. 2022. 6 октября.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
3. Алиева З.И., Гаджиев З.Р. Реализация конституционного права на образование // Евразийский юридический журнал. 2023. № 8 (183). С. 78 – 79.
4. Амхадова А.М. Конституционное право граждан РФ на образование // Юридический факт. 2021. № 125. С. 54 – 57.
5. Вилачева М.Н. Роль права на дошкольное образование в системе конституционных прав и свобод // Гражданин. Выборы. Власть. 2022. № 3 (25). С. 64 – 71.
6. Казьмина Е.А. Инклюзия: правовые аспекты закрепления и реализации конституционного права на образование детей с особенностями развития в России // Журнал Белорусского государственного университета. Право. 2022. № 1. С. 30 – 36.
7. Каштанова Е.А. Современное состояние и актуальные проблемы законодательного закрепления права на профессиональное образование в системе конституционных прав // Право и государство: теория и практика. 2022. № 2 (206). С. 19 – 21.
8. Порошина В.О., Полупанова О.Н. Проблема доступности и качества образования как аспект реализации конституционного права на образование // Аллея науки. 2023. Т. 1. № 7 (82). С. 456 – 459.
9. Пушкаренко А.С. История развития конституционного права на образование в России // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. № 4 (68). С. 179 – 182.
10. Шерина А.А. Конституционное право на образование в России // Синергия Наук. 2021. № 60. С. 359 – 364.

References

1. Constitution of the Russian Federation: adopted by popular vote on December 12, 1993; as amended on October 4, 2022. Rossiyskaya Gazeta. 2022. October 6.
2. On Education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ. Rossiyskaya Gazeta. 2012. December 31.
3. Aliyeva Z.I., Gadzhiev Z.R. Implementation of the Constitutional Right to Education. Eurasian Law Journal. 2023. No. 8 (183). P. 78 – 79.
4. Amkhadova A.M. Constitutional Right of Citizens of the Russian Federation to Education. Legal Fact. 2021. No. 125. P. 54 – 57.
5. Vilacheva M.N. The Role of the Right to Preschool Education in the System of Constitutional Rights and Freedoms. Citizen. Elections. Power. 2022. No. 3 (25). P. 64 – 71.
6. Kazmina E.A. Inclusion: Legal Aspects of Enshrining and Implementing the Constitutional Right to Education for Children with Special Needs in Russia. Journal of the Belarusian State University. Law. 2022. No. 1. P. 30 – 36.
7. Kashtanova E.A. Current State and Current Problems of Legislative Enshrining of the Right to Professional Education in the System of Constitutional Rights. Law and State: Theory and Practice. 2022. No. 2 (206). P. 19 – 21.
8. Poroshina V.O., Polupanova O.N. The Problem of Accessibility and Quality of Education as an Aspect of the Implementation of the Constitutional Right to Education. Alley of Science. 2023. Vol. 1. No. 7 (82). P. 456 – 459.
9. Pushkarenko A.S. History of the development of the constitutional right to education in Russia. Skif. Issues of student science. 2022. No. 4 (68). P. 179 – 182.
10. Sherina A.A. Constitutional right to education in Russia. Synergy of Sciences. 2021. No. 60. P. 359 – 364.

Информация об авторах

Докучаева К.С., Пензенский государственный университет

Плеханова А.В., Пензенский государственный университет

© Докучаева К.С., Плеханова А.В., 2025