



Научно-исследовательский журнал «Исторический бюллетень / Historical Bulletin»  
<https://hb-journal.ru>

2025, Том 8, № 8 / 2025, Vol. 8, Iss. 8 <https://hb-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.6.2. Всеобщая история (исторические науки)

УДК 94 (5)

## Исторический процесс распространения буддизма в США и ЕС: к вопросу об отборе учебного материала при изучении глобализации в рамках школьных курсов истории и обществознания

<sup>1</sup> Курков В.В.,

<sup>1</sup> Никандрова А.А.,

<sup>1</sup> Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

**Аннотация:** статья посвящена анализу исторического процесса распространения буддизма в ЕС и США с целью отбора учебного материала, который может быть использован на современном уроке истории или обществознания в рамках профильных и элективных курсов. В статье на основе анализа современной отечественной историографии посвященной данной проблеме, представлены основные этапы и детерминанты исторического пути буддизма, распространившегося к началу XXI в. из первоначальных восточных регионов в западные социумы ЕС и США, равно как и всесторонние последствия данного исторического феномена. Авторы констатируют что буддистские регионы РФ демонстрируют политическую стабильность и поучительные примеры национальной и религиозной толерантности, поэтому в этой связи одним из способов сохранения и приумножения гуманистического наследия буддизма в современных условиях является достойное отражение актуальных аспектов этой мировой религии в школьных курсах истории и обществознания (в том числе и мирного прогрессирующего процесса распространения буддизма в западных странах).

**Ключевые слова:** буддизм, США, ЕС, буддология, глобализация, миграция населения, взаимовлияние культур, культурный диалог

**Для цитирования:** Курков В.В., Никандрова А.А. Исторический процесс распространения буддизма в США и ЕС: к вопросу об отборе учебного материала при изучении глобализации в рамках школьных курсов истории и обществознания // Исторический бюллетень. 2025. Том 8. № 8. С. 64 – 69.

Поступила в редакцию: 23 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 20 октября, 2025 г.; Принята к публикации: 12 декабря 2025 г.

## The historical process of the spread of Buddhism in the USA and the EU: on the question of selection of educational materials for the study of globalization in the framework of school history and social studies

<sup>1</sup> Kurkov V.V.,

<sup>1</sup> Nikandrova A.A.,

<sup>1</sup> Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

**Abstract:** this article analyzes the historical spread of Buddhism in the EU and the US, with the goal of selecting educational material that can be used in modern history or social studies classes within core and elective courses. Based on an analysis of contemporary Russian historiography on this topic, the article presents the main stages and determinants of the historical path of Buddhism, which by the beginning of the 21st century had spread from its

original eastern regions to the Western societies of the EU and the US, as well as the comprehensive consequences of this historical phenomenon. The authors note that the Buddhist regions of the Russian Federation demonstrate political stability and instructive examples of national and religious tolerance. Therefore, one way to preserve and enhance the humanistic heritage of Buddhism in modern conditions is to adequately reflect the relevant aspects of this world religion in school history and social studies courses (including the peaceful and progressive spread of Buddhism in Western countries).

**Keywords:** Buddhism, the USA, the EU, Buddhology, globalization, population migration, cultural influence, cultural dialogue

**For citation:** Kurkov V.V., Nikandrova A.A. *The historical process of the spread of Buddhism in the USA and the EU: on the question of selection of educational materials for the study of globalization in the framework of school history and social studies. Historical Bulletin. 2025. 8 (8). P. 64 – 69.*

*The article was submitted: August 23, 2025; Approved after reviewing: October 20, 2025; Accepted for publication: December 12, 2025.*

## Введение

Различные аспекты как истории, так и современного состояния мировых религий и представляющих их конфессий (включая буддизм) традиционно получают необходимое отражение в учебных курсах истории и обществознания в современной российской школе [10]. В этом плане изучение буддизма прежде всего определяется его гуманистическим наследием и исторической ролью в качестве традиционной религии для ряда народов России (калмыков, бурят, тувинцев и алтайцев). Однако не менее важен и международный аспект влияния буддизма – его прогрессирующее развитие в рамках мировой культуры, обусловленное процессами современной глобализации – исторический феномен, когда эта религия успешно распространяется в западном социуме. Достаточно распространенной ошибкой является одностороннее представление о глобализации как о процессе экспорта западной цивилизацией продуктов своей массовой культуры в страны Востока. В то время как обратное направление подобного культурно-духовного воздействия не менее важно – тем более что оно опирается на огромные миграционные потоки, устремляющиеся со всех континентов в западные страны. Одновременно, надо учитывать, что очень часто внимание учебной аудитории акцентируется на противоречивых и болезненных последствиях миграции в ЕС и США из мусульманских стран, и тем самым упускается возможность изучения того гуманистического духовного потенциала, который демонстрирует распространение буддизма в западном социуме.

## Материалы и методы исследований

Обязательный принцип историзма в данном исследовании позволяет представить основные этапы и детерминанты исторического пути буддизма, распространившегося к началу XXI в. из первона-

чальных восточных регионов в западные социумы ЕС и США. Использование авторами сравнительно-исторического метода нацелено на выявление общих закономерностей и конкретных особенностей интеграции буддистской религии в общественном сознании западных стран, равно как и на определение всесторонних последствий данного исторического феномена. Сравнительный подход необходим и для оценки значимости буддизма как традиционной религии ряда народов России – актуальность данной оценки становится более весомой на фоне мирового опыта мирной интеграции буддизма в западных социумах по сравнению с болезненными последствиями распространения в этих же странах ислама. Анализ современной отечественной историографии по проблеме распространения буддизма в США и ЕС позволяет реализовать с учетом программных требований к школьным курсам истории и обществознания отбор материала, который может быть востребован на современном уроке в рамках профильных и элективных курсов.

## Результаты и обсуждения

Современная тенденция к развитию профильного обучения на основе углубленного изучения выбранных учащимися предметов в специализированных классах и группах, а также широкое внедрение элективных курсов, открывают для преподавателя и учебной аудитории дополнительные возможности по изучению наиболее актуальных и проблемных вопросов в сфере гуманитарных наук, в том числе и по религиоведческой тематике – охватывая и сложные темы по истории религий Востока, включая буддизм.

При этом духовное наследие буддизма представляет несомненный интерес и в плане воспитательной работы, предлагая современному педагогу уникальный потенциал, накопленный в течении длительной истории этой мировой религии. В

сложной, до предела насыщенной конфликтами и противоречиями современной эпохи, тысячелетние традиции и духовный опыт буддизма могут быть востребованы как в вопросах самосовершенствования личности, так и целях воспитания столь необходимой в настоящее время толерантности – то есть в тех вопросах, которые могут определить судьбу молодого поколения.

Буддизм в XXI веке представляет собой сложное и динамичное религиозно-социокультурное явление, развитие которого неразрывно связано с процессами глобализации. Его проникновение в страны Западной Европы и Северной Америки является не просто фактом религиозной жизни, но и значимым феноменом, отражающим глубинные трансформации современного общества, что делает его перспективной темой для изучения в рамках школьного курса истории и обществознания. Анализ этого процесса позволяет проследить взаимовлияние культур, кризис традиционных ценностей и поиск новых духовных и этических ориентиров в западном мире.

Исторически распространение буддизма на Западе началось отнюдь не в конце XX в., а имеет глубокие корни. Первые контакты восходят к эпохе эллинизма, а в Новое время знакомству Европы с буддизмом способствовали труды путешественников и миссионеров [15, с. 55]. Однако ключевым фактором стала массовая иммиграция из стран Азии. Как отмечает Ж.А. Аякова, более века назад буддизм пришел в Америку с рабочими из Китая и Японии, которые начали прибывать в Калифорнию и на Гавайи в середине 1800-х гг. [2, с. 32]. XX в. ознаменовался новыми волнами иммиграции, вызванными политическими и социальными потрясениями в Азии: после китайской интервенции в Тибет, войны во Вьетнаме и других конфликтов в США хлынули потоки беженцев из Тибета, Вьетнама, Лаоса, Камбоджи и других буддистских стран [2, с. 33]. Эти иммигрантские общины стали оплотом буддизма, создавая храмы, которые служили не только местами отправления культа, но и центрами сохранения культурной и национальной идентичности. Для мигрантов буддизм был духовной опорой, помогавшей преодолеть трудности адаптации и социальный дискомфорт в новой стране [2, с. 39].

Параллельно с этим развивался иной процесс – обращение в буддизм представителей западной интеллигенции и широких слоев населения, не связанных с азиатской диаспорой. Этот феномен был во многом подготовлен развитием академической буддологии в XIX и XX вв. Ученые, такие как Эжен Бюрнуп, Рис Дэвидс и другие, заложили основы научного изучения буддизма, представив

его как глубокую философскую и рациональную систему [1, с. 36]. Этот образ буддизма как «религии без Бога», с акцентом на личный опыт и практику, а не на догматическую веру, оказался крайне привлекательным для западного человека, переживавшего кризис традиционных религиозных и рационалистических ценностей [11]. Интерес к буддизму таких мыслителей, как А. Шопенгауэр и Ф. Ницше, уже свидетельствовал об определенном разочаровании в европейской рационалистической традиции [1, с. 37].

Особую роль в популяризации буддизма на Западе сыграли отдельные учителя и направления буддизма. Японский дзэн-буддизм стал одним из первых, получивших широкую известность. Как отмечает Н.В. Кузнецова, дзэн-буддизм отличается от других школ своей прямотой, простотой, практичностью и непосредственностью, неразрывно связанной с обычной жизнью, а также такими чертами, как внезапность, парадоксальность и интуитивизм [9, с. 81]. Благодаря деятельности Дайсэцу Тэйтаро Судзуки, который читал лекции в американских университетах и интерпретировал учение в понятных западному читателю терминах, дзэн проник в интеллектуальную среду [6, с. 84]. Именно эти особенности дзэн, такие как «пренебрежение всеми правилами» и адогматичность, сделавшие его антифилософским и антирассудочным учением, основанным на собственном опыте, особенно привлекли западных интеллектуалов, искавших новые формы свободы от условностей [9, с. 83]. Для таких писателей и поэтов, как Джек Керуак, Аллен Гинзберг и Гэри Снайдер, дзэн стал формой протеста против «общества потребления», оправданием стремления к свободе, спонтанности и бегству от материалистических ценностей. В романе Джека Керуака «Бродяги Дхармы» дзэн предстает как философия бедности, простоты и медитации, противопоставленная американской показухе и конформизму. Однако, как справедливо отмечают исследователи, рецепция дзэн битниками была во многом поверхностной и представляла собой «битнический дзэн», который являлся скорее оправданием собственного образа жизни, нежели глубоким погружением в традицию [8, с. 121].

С 1960-х гг. на Западе начинает распространяться тибетский буддизм, чему способствовала трагическая история Тибета и харизматическая фигура Его Святейшества Далай-ламы XIV [15, с. 57]. Первым учителем тибетского буддизма в США стал калмыцкий геше Вангъял, ученик известного хамбо-ламы Агвана Доржиева. Основанный им в Нью-Джерси Тибетский буддийский образовательный центр «Лабсунг Шедруб Линг»

стал важным очагом распространения учения. Ученники геше Вангьяла, такие как профессор Роберт Турман, впоследствии стали видными пропагандистами тибетского буддизма в академической среде [4, с. 85]. Тибетский буддизм привлек западных adeptов своей мистической насыщенностью, разработанной системой психотехник и фигурой Далай-ламы, воспринимавшегося не только как духовный лидер, но и как борец за мир и права человека [15, с. 58].

Одной из наиболее характерных черт западного буддизма является его активный диалог с современной наукой. Как подчеркивает А.М. Шустова, в эпоху глобализации буддизм не замкнулся в себе, а, напротив, актуализировал свой философский потенциал, обратившись к наследию древнего индийского университета Наланда [16, с. 298]. Важную роль в этом процессе играет институт «Ум и жизнь» (Mind and Life Institute), основанный в 1987 г. и объединяющий ведущих ученых-нейробиологов, психологов, физиков с буддийскими учителями во главе с Далай-ламой. Регулярные конференции и совместные исследования посвящены таким темам, как природа сознания, эмоции, нейропластичность. Исследования, проведенные, в частности, в Висконсинском университете, показали, что длительная медитативная практика способна вызывать положительные изменения в мозге, активируя области, ответственные за чувство благополучия и сострадания [3, с. 182]. Это привело к широкой популярности буддийских медитативных практик, особенно осознанности, которые стали применяться не только в духовной, но и в клинической, корпоративной и образовательной сферах для снижения стресса и повышения эффективности [3, с. 183]. Таким образом, буддизм на Западе все чаще предстает не как религия в традиционном понимании, а как практическое учение, метод работы с сознанием, что делает его привлекательным для секулярного общества.

Еще одним значимым явлением стал социально ангажированный буддизм, который активно развивается в США и Европе. Это направление, связанное с именем вьетнамского монаха Тик Нат Хана, предполагает активное участие буддистов в решении социальных, политических и экологических проблем [5, с. 103]. Его истоки лежат в антивоенном движении времен войны во Вьетнаме. Тик Нат Хан сформулировал Четырнадцать заповедей Ордена Взаимообщения, в основе которых лежат буддийские принципы ненасилия, сострадания и осознанности, призванные направлять практикующих в их социальной активности [5, с. 105].

Далай-лама XIV также уделяет огромное внимание продвижению светской этики, утверждая, что в современном взаимозависимом мире базовые человеческие ценности – сострадание, доброта, терпимость – первичны по отношению к религиозным различиям. Он выступает за разоружение, защиту окружающей среды и развитие диалога как основу для разрешения конфликтов [16, с. 303]. Этот аспект буддизма представляет особую ценность для образовательного процесса, так как демонстрирует возможность применения древних философских принципов к решению актуальных глобальных проблем.

Однако процесс адаптации буддизма к западной почве не был простым и сопровождался значительными трансформациями. Американский исследователь Гленн Уоллис в своей книге «Критика западного буддизма: Руины буддийского Рeального» подвергает резкой критике то, что он называет «западным буддизмом» [7, с. 129]. С его точки зрения, на Западе произошла подмена подлинного буддийского учения идеологией, удобной для поддержания существующего экономического и политического порядка. Уоллис утверждает, что западный буддизм, с его акцентом на позитивное мышление, осознанность и личный комфорт, превратился в конформистскую силу, которая не столько отрицает мир страданий, сколько помогает в нем приспособиться. Буддийские практики, такие как медитация, используются для повышения продуктивности и снижения стресса, то есть для более успешного функционирования внутри системы, которую классический буддизм стремился преодолеть [7, с. 132]. Эта критика указывает на важный аспект культурного диалога: заимствование и адаптация всегда сопряжены с риском упрощения, искажения и подмены исходных смыслов.

В итоге следует отметить, что феномен распространения буддизма в США и ЕС является многосторонним процессом, отражающим ключевые вызовы современной глобализированной цивилизации: поиск идентичности в условиях культурного разнообразия, кризис традиционных ценностей, стремление к интеграции научного и духовного знания, необходимость выработки новой глобальной этики. Для школьного курса истории и обществознания изучение этой темы позволяет на конкретном примере показать механизмы межкультурного взаимодействия, диалектику традиции и модернизации, роль религии и философии в современном мире. Отбор учебного материала должен учитывать все аспекты этого явления: исторический контекст иммиграции, философские основания буддизма, его диалог с наукой, социальную

активность его последователей, а также критический анализ процессов адаптации и трансформации учения в новой культурной среде. Это позволит сформировать у учащихся целостное представление о буддизме не как о застывшем догматическом учении, а как о живой, развивающейся традиции, продолжающей находить отклик в умах и сердцах людей по всему миру.

### Выводы

Ознакомление учащихся с феноменом распространения буддизма в западном социуме в качестве яркого примера последствий глобализации важно и в плане формирования причин и предпосылок современных этнических и конфессиональных конфликтов или же, наоборот противодействия данной негативной тенденции, что фактически и происходит в случае духовного экспорта буддизма из традиционных восточных регионов его распространения в США и ЕС. В то время как миграционные потоки из мусульманского мира порождают ряд серьезных проблем для западного общества – и в первую очередь – болезненный вызов со стороны уже своего «доморощенного» исламского экстремизма, буддизм мирно интегрируется в сознание американцев и европейцев.

Данная проблема актуальна и для Российской Федерации: несмотря на сложное историческое

наследие – в прошлом буддистских народов России были свои трагические страницы и в имперский, и в советский периоды – драматический исход калмыков в Китай [12], сталинская депортация калмыцкого народа [13]. Последняя трагедия получила известность и у мировой общественности, и в ООН [14, с. 180-181]. Тем не менее, буддистские регионы РФ демонстрируют политическую стабильность и поучительные примеры национальной и религиозной толерантности.

И в этой связи одним из способов сохранения и приумножения гуманистического наследия буддизма в современных условиях является достойное отражение актуальных аспектов этой мировой религии в школьных курсах истории и обществознания. Тем более, что в российских регионах традиционного распространения буддизма – прежде всего в Калмыкии и Бурятии – накоплен уникальный опыт сохранения и изучения духовного наследия данной религии [10], который может быть востребован и применен уже в общегосударственной практике как школьного образования, так и молодежной политике в целом, ибо как показывает мировой опыт, интерес именно молодежной аудитории к буддизму остается достаточно высоким.

### Список источников

1. Аюшеева Д.В. Социокультурные предпосылки распространения тибетского буддизма в западных странах // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2014. №4 (16). С. 34 – 41.
2. Аякова Ж.А. Буддийская иммиграция в США // Евразийство и мир. 2015. № 1. С. 32 – 39.
3. Аякова Ж.А. Медитативный буддизм в США // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. Вып. 14А. С. 181 – 184.
4. Аякова Ж.А. О тибетском буддизме в США // Гуманитарные науки. 2015. № 1 (38). С. 84-86.
5. Аякова Ж.А. Социально ангажированный буддизм в США // Гуманитарные науки. 2014. № 3 (36). С. 103 – 106.
6. Аякова Ж.А. О социальных аспектах дзен-буддизма в США // Гуманитарные науки. 2014. № 3 (36). С. 83 – 86.
7. Бурмистров С.Л. К вопросу о рецепции буддизма в современной западной культуре // Философия религии: аналитические исследования. 2020. Т. 4. № 1. С. 128 – 137.
8. Гришин М.В. Субкультура битников и их рецепция дзэн-буддизма в США (вторая половина 50-х – середина 60-х годов XX века) // Вестник МГУКИ. 2015. № 5 (67). С. 117 – 123.
9. Кузнецова Н.В. Буддизм и дзен-буддизм – трансформация идей буддизма в течении дзен-буддизма // Культура. Духовность. Общество. 2013. № 4. С. 80 – 84.
10. Марзаева М.Б. О преподавании основ буддизма в школах Калмыкии // Буддизм Ваджраяны в России: от контактов к взаимодействию. II Международная научно-практическая конференция. 2011. С. 825 – 831.
11. Соколова Е.Ю. Буддизм на Западе // Studia Culturae. 2014. № 22. С. 167 – 171.
12. Текеев В.Т., Кабульдинов З.Е. Калмыцко-казахские отношения в период откочевки калмыков из России в Китай в 1771 г. // Oriental Studies. 2023. Т. 16. № 4. С. 756 – 768.
13. Убушаев В.Б., Авлиев В.Н. Депортация калмыков 1943 г. в трудах калмыцких исследователей // Вестник Прикаспия: археология, история, этнология. 2015. № 5. С. 99 – 110.
14. Убушаев В.Б., Авлиев В.Н. Зарубежная историография о ссылке калмыцкого народа // Вестник Прикаспия: археология, история, этнология. 2012. № 3. С. 178 – 181.

15. Уланов М.С. Распространение буддизма на Западе в контексте феномена миграций // Великие евразийские миграции: Материалы Международной научной конференции. ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова». 2016. С. 54 – 60.

16. Шустова А.М. Буддизм в XXI веке: новые тенденции развития // Буддизм в современном мире. М., 2018. С. 298 – 304.

### References

1. Ayusheeva D.V. Sociocultural Prerequisites for the Spread of Tibetan Buddhism in Western Countries. Bulletin of the Buryat Scientific Center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences. 2014. No. 4 (16). P. 34 – 41.
2. Ayakova Z.A. Buddhist Immigration to the USA. Eurasianism and the World. 2015. No. 1. P. 32 – 39.
3. Ayakova Z.A. Meditative Buddhism in the USA. Bulletin of the Buryat State University. 2015. Issue 14A. P. 181 – 184.
4. Ayakova Z.A. On Tibetan Buddhism in the USA. Humanitarian Sciences. 2015. No. 1 (38). P. 84 – 86.
5. Ayakova Z.A. Socially Engaged Buddhism in the USA. Humanities. 2014. No. 3 (36). P. 103 – 106.
6. Ayakova Z.A. On the Social Aspects of Zen Buddhism in the USA. Humanities. 2014. No. 3 (36). P. 83 – 86.
7. Burmistrov S.L. On the Reception of Buddhism in Modern Western Culture. Philosophy of Religion: Analytical Studies. 2020. Vol. 4. No. 1. P. 128 – 137.
8. Grishin M.V. The Beat Subculture and Their Reception of Zen Buddhism in the USA (Second Half of the 1950s – Mid-1960s). Bulletin of MGUKI. 2015. No. 5 (67). P. 117 – 123.
9. Kuznetsova N.V. Buddhism and Zen Buddhism – Transformation of Buddhist Ideas in the Zen Buddhism Movement. Culture. Spirituality. Society. 2013. No. 4. P. 80 – 84.
10. Marzaeva M.B. On Teaching the Basics of Buddhism in Schools of Kalmykia. Vajrayana Buddhism in Russia: From Contacts to Interaction. II International Scientific and Practical Conference. 2011. P. 825 – 831.
11. Sokolova E.Yu. Buddhism in the West. Studia Culturae. 2014. No. 22. P. 167 – 171.
12. Tepkeev V.T., Kabul'tdinov Z.E. Kalmyk-Kazakh Relations during the Period of the Kalmyk Migration from Russia to China in 1771. Oriental Studies. 2023. Vol. 16. No. 4. P. 756 – 768.
13. Ubushaev V.B., Avliev V.N. The Deportation of the Kalmyks in 1943 in the Works of Kalmyk Researchers. Vestnik Prikaspiya: Archaeology, History, Ethnology. 2015. No. 5. P. 99 – 110.
14. Ubushaev V.B., Avliev V.N. Foreign Historiography on the Exile of the Kalmyk People. Vestnik Prikaspiya: Archaeology, History, Ethnology. 2012. No. 3. P. 178 – 181.
15. Ulanov M.S. The Spread of Buddhism in the West in the Context of the Migration Phenomenon. Great Eurasian Migrations: Proceedings of the International Scientific Conference. Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov. 2016. P. 54 – 60.
16. Shustova A.M. Buddhism in the 21st Century: New Development Trends. Buddhism in the Modern World. Moscow, 2018. P. 298 – 304.

### Информация об авторах

Курков В.В., кандидат исторических наук, доцент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Никандрова А.А., Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

© Курков В.В., Никандрова А.А., 2025