



Научно-исследовательский журнал «Исторический бюллетень / Historical Bulletin»
<https://hb-journal.ru>
2025, Том 8, № 3 / 2025, Vol. 8, Iss. 3 <https://hb-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.6.1. Отечественная история (исторические науки)
УДК 94:[378.016:34]

Воспитательная работа как составная часть подготовки юридических кадров в Чувашии: историко-правовой аспект

¹ Данилов Н.И.,
¹ Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

Аннотация: подготовка юридических кадров традиционно в Российской Федерации сопряжена с воспитательной работой, поскольку помимо профессиональных навыков и компетенций у будущих юристов в высших учебных заведениях преподаватели формируют у обучающихся ответственность за свои действия и решения, уважение к закону, правовую культуру, а также гражданственность. В условиях сложного международного положения России в XXI веке особое внимание уделяется образовательному процессу в стране, так как государство заинтересовано в наличии и функционировании эффективной системы, работающей на совершенствование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала населения. В этой связи воспитательная работа вузов как составная часть подготовки кадров высшей школы в последнее десятилетие претерпевает существенные изменения. Немаловажной является историческая основа воспитания в России, поскольку страна имеет богатый самобытный и самостоятельный опыт. На протяжении отечественной истории воспитательный процесс в России и ее регионах является неотъемлемой частью образовательного процесса, и для юристов, как для государственников, составляет фундаментальную основу для профессиональной деятельности. В истории современной России воспитательная работа проходит путь от своего становления к новому оформленному аксиологическому (ценностному) подходу. Целью исследования является рассмотрение проблемы воспитательной работы в учреждениях, осуществляющих подготовку юристов на примере вузов Чувашии. Ставится задача анализа истории становления современной концепции воспитания обучающихся. Автором раскрывается специфика и особенности организации воспитательной работы юридического факультета Чувашского госуниверситета, ее развитие в период 1991-2022 гг.

Ключевые слова: юридическое образование, аксиологический (ценностный) подход, воспитательная работа, подготовка юридических кадров

Для цитирования: Данилов Н.И. Воспитательная работа как составная часть подготовки юридических кадров в Чувашии: историко-правовой аспект // Исторический бюллетень. 2025. Том 8. № 3. С. 99 – 103.

Поступила в редакцию: 12 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 15 февраля, 2025 г.; Принята к публикации: 7 апреля 2025 г.

Educational work as a component of the training of legal staff in Chuvashia: historical and legal aspect

¹ Danilov N.I.,
¹ I.N. Ulyanov Chuvash State University

Abstract: traditionally, the training of legal personnel in the Russian Federation is associated with educational work, since in addition to the professional skills and competencies of future lawyers in higher education institutions, teachers form students' responsibility for their actions and decisions, respect for the law, legal culture, and

citizenship. In the context of Russia's difficult international situation in the 21st century, special attention is being paid to the educational process in the country, as the state is interested in the existence and functioning of an effective system aimed at improving the intellectual, cultural and moral potential of the population. In this regard, the educational work of universities as an integral part of higher school personnel training has undergone significant changes in the last decade. The historical basis of education in Russia is also important, as the country has a rich, distinctive and independent experience. Throughout the national history, the educational process in Russia and its regions has been an integral part of the educational process, and for lawyers, as for statesmen, it forms the fundamental basis for professional activity. In the history of modern Russia, educational work goes from its formation to a new formalized axiological (value) approach. The purpose of the study is to consider the problem of educational work in institutions that train lawyers using the example of universities in Chuvashia. The task is to analyze the history of the formation of the modern concept of educating students. The author reveals the specifics and features of the organization of educational work of the Faculty of Law of the Chuvash State University, its development in the period 1991-2022.

Keywords: legal education, axiological (value-based) approach, educational work, training of legal personnel

For citation: Danilov N.I. Educational work as a component of the training of legal staff in Chuvashia: historical and legal aspect. *Historical Bulletin*. 2025. 8 (3). P. 99 – 103.

The article was submitted: December 12, 2024; Approved after reviewing: February 15, 2025; Accepted for publication: April 7, 2025.

Введение

Исторически российское образование состоит из двух важных составляющих – получение профессиональных навыков и компетенций, а также воспитательная работа, в этом состоит специфика образования в России в отличие от многих зарубежных стран. Юридическое образование традиционно в России и ее регионах является важным фактором развития как гражданского общества, так и государства, так как выпускники юридических факультетов становятся государственными гражданскими и муниципальными служащими, сотрудниками правоохранительных органов, членами общественных организаций. В связи с этим, особую роль играет воспитательная работа, на плечи которой ложится формирование личности. Стоит учитывать при рассмотрении проблемы и региональный аспект в подготовки кадров, поскольку именно региональная высшая школа способна формировать юристов, способных учитывать в своей деятельности специфику каждого отдельно взятого субъекта России. Юриспруденция в свою очередь имеет не только федеральный, но и региональный характер, а значит перед подготовкой юридических кадров существует необходимость в формировании знаний как федерального законодательства, так и регионального, поскольку субъекты РФ в соответствии с основным законом имеют право на законотворчество и на практике активно его применяют. Рост количества региональных нормативно-правовых актов в последнее десятилетие подтверждает тезис о важности учета регионального законодательства при освоении юридической профессии. К отраслям права, в ко-

торых важно учитывать региональное законодательство, относятся административное, земельное, жилищное, экологическое и другие.

Материалы и методы исследований

Методы аналитического обзора научной литературы и монографического анализа использованы для изучения экспертных мнений о воспитательном процессе в вузах и образовании в целом, а также при подготовке юристов в Чувашии, в частности. Историко-правовой метод позволил провести критический анализ воспитательного процесса.

Результаты и обсуждения

Первым готовить юридические кадры на территории Чувашии стала Межобластная школа подготовки младшего и среднего начальствующего состава Министерства внутренних дел Чувашской АССР, в дальнейшем преобразованная в Чебоксарский филиал Нижегородской академии Министерства Внутренних дел Российской Федерации (Чебоксарский филиал НА МВД РФ), известная как школа милиции. Данное учебное заведение относилось к так называемым ведомственным вузам, то есть задача вуза – подготовка кадров для правоохранительной системы. В этой связи воспитательный процесс сводился к формированию строгой дисциплины, уважения принцип единорачия, ответственности перед государством, нетерпимости к коррупции, воспитание патриотизма. Однако в регионе требовались не только специалисты-правоохранители, но и юристы в сфере бизнеса, государственного управления и т.д. На возросший спрос ответили учебные заведения ФГБОУ ВО «Чувашский государственный уни-

верситет им. И.Н. Ульянова», Чебоксарский кооперативный институт «Российский университет кооперации» и другие вузы региона, открыв набор на юридические специальности, данные вузы не уже не относятся к «ведомственным», а значит и воспитательный процесс строится иначе.

В 2000 г. образовательная политика РФ направлена на унификацию подготовки кадров в вузах, в соответствии с этим утверждается и начинает действовать на территории всей страны образовательный стандарт (ФГОС), который, однако, не содержит требований к воспитательному процессу [1]. Составленный Советом по правоведению Учебно-методического объединения университетов РФ стандарт преследует цель централизации образования, его унификации, установления единых по стране требований к организации подготовки кадров. За период 2000 г. – 2025 г. сменилось уже три образовательных стандарта: в 2000 г., 2005 г. и 2009 г., в настоящее время в стране действует новый стандарт (ФГОС ВО 3+)) и существует проект образовательного стандарта четвертого поколения – ФГОС 4. Стоит отметить, что стандарты уделяют роли личности всё больше внимания, а педагогика становится деятельно-развивающей. Воспитательный процесс при этом регулируется в первую очередь ФЗ «Об образовании», образовательные стандарты вносят требования к навыкам и компетенциям, однако не содержат правил и рекомендаций для воспитательной части. Вместе с тем в документах провозглашены требования к квалификационной характеристике выпускников, среди которых обладание гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердость моральных убеждений и другое. Данные требования могут выполняться только благодаря воспитательным мероприятиям, проводимым в вузах.

В 2003 г. в связи с подписанием Болонской декларации в российскую модель образования интегрируются европейские стандарты. Среди них требования к социальной направленности обучения, содействие трудоустройству выпускников, контроль качества образования и другое. В течение почти двух десятилетий функционирования российской высшей школы в рамках Болонского процесса нововведение вызывало неоднозначную реакцию и так и не снискало убедительной поддержки [2]. Более того, после ухудшения международных отношений России и европейских стран, Болонское представительство уходит из страны в апреле 2022 г., однако полного отказа со стороны России от двухуровневой системы (бакалавриат и магистратура) не произошло и планируется только

с 2025 года [3]. Тем не менее, в настоящее время уровни «бакалавриат», «специалитет» по-прежнему сохраняются, продолжается обучение по данным программам [4]. В целом Болонский процесс не оказал значительного влияния на российское образование и воспитательный процесс. История существования и функционирования в России Болонской системы подтверждает вывод о том, что образовательная политика в РФ является частью общегосударственной политики. Истоки трансформации воспитательной политики в последнее десятилетие имеют прямую зависимость от политики страны в целом.

Воспитательная работа исторически является неотъемлемой частью российского образования. Ответственность вузов за своих обучающихся берет своё начало уже с XIX века. В ответ на радикализацию студенчества в 1860-х гг., принимаются более жесточенные правила управления университетом, уничтожаются элементы автономии вузов, к дисциплинарной ответственности привлекаются преподаватели. Стоит отметить, что администрация университетов при конфликтах студентов и полиции, встает традиционно на сторону своих обучающихся [6]. При анализе проблемы стоит учитывать, что студенты участвуют в протестных движениях и выдвигают политические лозунги во-многом по причине своей незрелости, немаловажно является стремление быть частью коллектива и членом той или иной организации, зачастую не важно какой. «Первокурсников мы должны отнести к отрицательным элементам студенческих движений», поскольку они «могут аплодировать подряд двум, совершенно противоположным по смыслу, речам», – отмечает П. Иванов [7]. Предполагается, что именно учет исторического прошлого России XIX века позволил в новой России XXI века строить образовательный процесс иначе. В начале 2000-ых гг. в России и ее регионах появляются множество студенческих объединений – студенческие советы, профсоюзы, волонтерские организации, творческие союзы, спортивные секции, трудовые отряды. В Чувашском государственном университете студенческий совет функционирует с 1991 года, профсоюз студентов с 1995 года, студенческий трудовой отряд с 2015 года. На юридическом факультете реализуются проекты «Я-профессионал», «Мы вместе», «Я горжусь». Действуют на постоянной основе студенческие кружки «Избирательная модель», «Поклонники Фемиды», «Финансовый омбудсмен», «Цивилист». Данные организации являлись частью воспитательной работы, среди задач которой провозглашены воспитание уважения к закону, соблюдение здорового образа жизни, организация

досуга. Таким образом, критериями воспитательной работы сводились в первую очередь к конституционным основам государства и правам человека как высшей ценности, закреплённой в основном законе. Реализовывалась воспитательная работа в ряде мероприятий, среди которых можно выделить: мероприятия по противодействию коррупции, патриотические, спортивные, волонтерские и другие. Стоит отметить, что в период 2000–2010-ых гг. мероприятия носят главным образом факультетский и региональный характер, в мероприятиях общероссийского масштаба студенты участвуют редко. Акцент на общероссийские проекты произошёл в 2020-е гг., по количеству участия в проектах федерального масштаба Чувашский госуниверситет по оценкам разных рейтингов вышел в лидеры среди вузов Поволжья.

В части образовательного процесса, в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования в образовательный стандарт были внесены требования по формированию проектных компетенций [5]. ФГОС 3+++ содержит квалификационное требование к выпускникам «разработка и реализация проектов», предполагается, что данные требования будут способствовать самостоятельному освоению образовательных программ, повышению заинтересованности учащихся к обучению, формированию новых, даже не предусмотренных стандартом, навыков и компетенций. Проекты регулярно подвергаются критике в части их эффективности, сомнению поддается целесообразность затраченных средств муниципальных, региональных и федеральных фондов, часть исследователей отмечают показной характер проектов [6]. Однако стоит отметить, что проектная деятельность способствует формированию у обучающегося так необходимые современному молодому специалисту опыта в решении той или иной проблемы, обучающиеся способны не только теоретически, но и практически закрепить свои знания. В последнее десятилетие на юридическом факультете Чувашского госуниверситета реализуются проекты по гражданскому, семейному, нотариальному, предпринимательскому, трудовому, жилищному, экологическому праву, криминалистике, юридической психологии и другим дисциплинам.

Значительные изменения произошли в 2020-ых, в условиях глобальных вызовов российское государство ставит перед собой задачу сформировать идеологическую опору в лице своих собственных граждан. В соответствии с Указом Президента № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. сформированы тезисы-

базисы российского общества, на основе которых строится и воспитательный процесс в федеральных и региональных вузах. В вузах России во исполнение вышеуказанных принципов формируются новые проекты. Так, проекты юридического факультета Чувашского госуниверситета дополнились мероприятиями по укреплению традиционных семейных ценностей («Презумпция любви»), патриотическими мероприятиями («Тропа памяти»). В настоящее время насчитываются более 70 общеуниверситетских студенческих объединений, в которых активно принимают участие будущие юристы.

Юридическая сфера по специфике своей природы как правило характеризуется приверженностью к привычному порядку вещей, нововведения опытным юристам даются тяжело, однако в 2020-ых специалисты в области права стали передовым элементом цифровизации в стране. Так, в судебной сфере нашли свое применение принципы безбумажного производства, сервисы ГАС РФ «Правосудие» и ИС «Мой Арбитр», а сервис «Госуслуги» стал флагманским для обращений граждан, решения их проблем. Правоприменительная практика, развивающаяся в духе цифровизации, нашла своё отражение и в образовательном процессе. Юридический факультет Чувашского госуниверситета стал активно сотрудничать с организациями «Гарант-Чебоксары», благодаря чему организовывалось обучение студентов новым цифровым компетенциям, а также работе в информационной сети.

Нововведением в 2022-2024 гг. стали курсы «Основы российской государственности», а также «Обучение служением», интегрированные в процесс образования во всех вузах страны. [7] Данные дисциплины направлены на идеологическое формирование патриотизма и гражданственности. В целом характеризуя состояние учебной и учебно-методологической литературы, обеспечивающей творческое развитие личности, можно прийти к выводу о необходимости вышеуказанных курсов. Таким образом, в истории юридического образования в 2020-х гг. в России и Чувашии прослеживается трансформация в воспитательной части образовательного процесса. Чувашский госуниверситет стремится быть передовым вузом Поволжья в части научно-исследовательской деятельности, молодежной политики социально-экономического развития региона в соответствии с программой развития.

Выводы

Воспитательный процесс является неотъемлемой частью в подготовке юридических кадров. В конце XX – первой четверти XXI вв. образова-

тельная система в РФ и ее регионах претерпевает существенные изменения и находит свой фундамент в виде аксиологически выведенных принципов. Подготовка кадров в вузах в части воспитательной работы становится продолжением общегосударственной политики РФ. Воспитательный

процесс в Чувашии строится на основе регионального и федерального законодательства в полном соответствии с предписаниями Министерства науки и высшего образования и Министерства образования Чувашской Республики.

Список источников

1. Басюк С.В., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1. № 4 (77) С. 7 – 29.
2. Иловайская Е.Г. Восьмой совместный семинар кафедры философии и методологии экономики и Волховского филиала РГПУ имени А.И. Герцена на тему «Образование и экономика: Болонский процесс: вчера, сегодня, завтра». www.econ.msu.ru (дата обращения: 17.11.2024)
3. Фальков заявил об отмене понятия «бакалавр» в России с 2025 года // Известия (14 мая 2024) (дата обращения: 17.11.2024)
4. Щербакова И. Что будет со студентами и их дипломами после отмены «бакалавра». Ura.ru (18 мая 2024) (дата обращения: 17.11.2024)
5. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 1. С. 252 – 265.
6. Юркина Н. Н. Особенности студенческих волнений и беспорядков в России в конце XIX – начале XX веков // Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. 2022. № 1 (74). С. 33 – 41.
7. Иванов П. Студенты в Москве. Быт. Нравы. Типы. М.: [Б. и.], 1918. 295 с.
8. Вылегжанина С.Ю. Опыт реализации проектной деятельности в вузе: проблемы и пути решения // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 2. С. 153 – 160.
9. Никольский В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9 – 28. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28

References

1. Basyuk S.V., Vinogradova N.F., Lazebnikova A.Yu. Federal state educational standards of primary and basic general education: the nature of changes and problems of implementation. Domestic and foreign pedagogy. 2021. Vol. 1. No. 4 (77) P. 7 – 29.
2. Ilovaiskaya E.G. The eighth joint seminar of the Department of Philosophy and Methodology of Economics and the Volkhov branch of the Herzen State Pedagogical University on the topic "Education and Economics: Bologna Process: Yesterday, Today, Tomorrow". www.econ.msu.ru (date of access: 11.17.2024)
3. Falkov announced the abolition of the concept of "bachelor" in Russia from 2025. Izvestia (May 14, 2024) (date of access: 11.17.2024)
4. Shcherbakova I. What will happen to students and their diplomas after the abolition of the "bachelor". Ura.ru (May 18, 2024) (date of access: 11.17.2024)
5. Popova T.A. Project activities in the educational space. Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences. 2020. No. 1. P. 252 – 265.
6. Yurkina N. N. Features of student unrest and riots in Russia in the late 19th – early 20th centuries. Bulletin of the Ryazan State University named after S.A. Yesenin. 2022. No. 1 (74). P. 33 – 41.
7. Ivanov P. Students in Moscow. Everyday life. Morals. Types. Moscow: [B. and.], 1918. 295 p.
8. Vylegzhanina S. Yu. Experience in implementing project activities at a university: problems and solutions. Bulletin of the Mari State University. 2019. Vol. 13. No. 2. P. 153 – 160.
9. Nikolsky V.S. Service learning in Russia: formation of the subject field. Higher education in Russia. 2023. Vol. 32. No. 12. P. 9 – 28. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28

Информация об авторе

Данилов Н.И., аспирант, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Danilov2397@mail.ru

© Данилов Н.И., 2025