



Научно-исследовательский журнал «Исторический бюллетень / Historical Bulletin»  
<https://hb-journal.ru>  
2025, Том 8, № 5 / 2025, Vol. 8, Iss. 5 <https://hb-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.6.1. Отечественная история (исторические науки)  
УДК 9.908

## К вопросу о социокультурном развитии Дагестана во второй половине XX века

<sup>1</sup> Харисова З.Г.,

<sup>1</sup> Алиева А.Х.,

<sup>1</sup> Северо-Кавказский институт, филиал Всероссийского государственного  
университета юстиции (РПА Минюста России)

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные этапы социокультурного развития Дагестана во второй половине прошлого столетия, приводятся конкретные факты и статистика о положении дел по достоверным источникам и архивных материалов. Присоединение Дагестана к России привело к изменениям в социальной жизни народов Дагестана, созданию новых условий их социального развития. В первую очередь, это были условия мирного сосуществования, которые обеспечивали рост экономического и духовного развития. Целью статьи является освещение курса социокультурного развития, принятого руководством республики Дагестан, его основные этапы и сопутствующие этому события и общеполитическая ситуация в стране. Приводятся цитаты известных дагестанских деятелей в области науки, культуры и искусства, относительно необходимости дальнейшего развития грамотности и младописьменных языков народов Дагестана и достижения высокого уровня социокультурного развития дагестанским обществом в рамках сотрудничества со многими соседствующими территориями. Статья может представлять интерес для студентов и аспирантов, изучающих историю родного края второй половины XX века, а также – для широкого круга лиц, интересующихся историей Дагестана на современном этапе его развития.

**Ключевые слова:** социокультурное развитие, Дагестан, дагестанское общество, народное образование, русский язык

**Для цитирования:** Харисова З.Г., Алиева А.Х. К вопросу о социокультурном развитии Дагестана во второй половине XX века // Исторический бюллетень. 2025. Том 8. № 5. С. 26 – 30.

Поступила в редакцию: 3 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 4 мая, 2025 г.; Принята к публикации: 1 июля 2025 г.

## On the problem of social and cultural development of Daghestan in the second half of XX century

<sup>1</sup> Kharisova Z.G.,

<sup>1</sup> Alieva A.Kh.,

<sup>1</sup> North-Caucasus Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice

**Abstract:** the article considers basic stages of social and cultural development of Daghestan in the second half of the last century, as well as cites certain facts and statistics concerning the state of affairs based on true documents and archives. The process of joining of Daghestan to Russia led to great changes in social life of its peoples, as well as to creation of new conditions for their social development. First and foremost, there were the

terms of peaceful coexistence which provided the growth of economic and ideological development. The goal of the article is to throw light at the course of social and cultural development, taken by the leadership of Daghestan, its main stages and circumstantial events, as well as general political situation in the republic. The article also contains the quotations of famous Daghestani in the fields of science, culture and art concerning the necessity of further development of literacy and newly-written languages of the peoples of Daghestan, as well as concerning the reaching of high level of social and cultural development in the Daghestani society within the frame of cooperation with many neighboring territories. The article can be of some interest for students and postgraduates studying the history of Daghestan of the second half of the XX century, as well as for wide audience interested in the history of Daghestan on the modern level of its development.

**Keywords:** social and cultural development, Daghestan, Daghestani society, national education, Russian language

**For citation:** Kharisova Z.G., Alieva A.Kh. *On the problem of social and cultural development of Daghestan in the second half of XX century. Historical Bulletin. 2025. 8 (5). P. 26 – 30.*

*The article was submitted: March 3, 2025; Approved after reviewing: May 4, 2025; Accepted for publication: July 1, 2025.*

### Введение

Дагестан всегда представлял собой «лакомый кусочек» для своих территориальных соседей с точки зрения стратегического расположения и климатических условий (горная местность и равнины, Каспийское побережье, зеленые плато, плодородные земли на юге и др.). С XVI века Россия является самым крупным в политическом плане государством, соседствующим с кавказскими государствами, и именно с этого периода встал вопрос о присоединении кавказских народов к России. Дагестану грозили многочисленные интервенции со стороны Ирана, Турции и др. государств.

В этот период дагестанские народы находились в тяжелом международном положении, о чем свидетельствуют различные документы этого периода [2, 4, 7].

Присоединение Дагестана к России привело к изменениям в социальной жизни народов Дагестана, созданию новых условий их социального развития. В первую очередь, это были условия мирного сосуществования, которые обеспечивали рост экономического и духовного развития.

Однако эти условия также привнесли в уклад дагестанцев и необходимость участия и поддержки России в различных политических событиях, например, в Первой мировой войне, в ходе которой дагестанские народы внесли достойный вклад в победу над врагами [3].

### Материалы и методы исследований

Одним из важнейших достижений в области образования после присоединения Дагестана к России явилось открытие светских школ. По мнению известного дагестанского ученого Г.

Алкадари, «с присоединением Дагестана к России для горцев открылись двери к просвещению» [10].

В становлении культуры народов Дагестана большую роль сыграли такие известные ученые, как Ф. Леонтович, В. Докучаев, П.К. Услар, Н. Пирогов и др.

Большую роль в формировании социокультурного развития дагестанского общества сыграл и русский язык, его богатое наследие.

С конца XIX – начала XX веков в Дагестане количество образовательных школ с преподаванием на русском языке стало неуклонно расти.

Были достигнуты ряд достижений в политическом, социальном и культурно-просветительском развитии. Большую роль в деле сближения народов Дагестана сыграл русский язык, как общий язык экономического, социального и духовного общения: «Советская средняя школа стала развиваться как общеобразовательная, трудовая и политехническая. Она призвана решать задачи вооружения учащихся прочными знаниями основ наук, готовить молодежь к жизни, к сознательному выбору профессии» [7].

Школы базировались на новых учебных программах, в том числе с увеличением часов на родные языки и литературу (что по-прежнему остается актуальной проблемой и в наши дни).

### Результаты и обсуждения

В 70-е годы по статистическим данным, «постепенно повышалось количество горянок в учебных заведениях» [5].

Росло и количество вузов и факультетов в каждом из них. В столице Дагестана – Махачкале – в 70-е годы насчитывалось более 40 тыс. студентов.

Около 70% студентов были представителями коренных народов Дагестана [6].

Получили свое дальнейшее развитие такие вузы республики, как Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский сельскохозяйственный университет, Дагестанский государственный университет, Дагестанский медицинский университет: «На 1 сентября 1970 г. в вузах Дагестана обучалось около 20,4 тыс. студентов, это в 5 раз больше, чем в 1950 г., и почти в 9 раз больше, чем довоенном 1940 г.» [10].

В то же время, на начало 1970/71 учебного года «в 27 средних специальных учебных заведениях Дагестана насчитывалось 23,1 тыс. учащихся, это в 2,3 раза больше, чем в 1958/59 учебном году, и в 3,2 раза больше, чем в 1950/51 учебном году» [8].

Большое внимание стало обращаться на развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы, студентов стали включать в составы различных научных экспедиций и исследовательских групп, с целью повышения их научного потенциала и профессиональной подготовки.

Так, например, в Дагестанской государственном университете были созданы различные исследовательские группы студентов и наставников, целью которых было изучение флоры и фауны родного края, или сбор и обработка фольклорного материала народов Дагестана. Студенты-историки принимали участие в выездных экспедициях по археологическим раскопкам на территории Дагестана, собрали уникальные сведения о древнейших периодах истории Дагестана. Данные исследовательские группы продолжают свое существование и по сей день в виде творческих или научных лабораторий.

Все эти мероприятия, несомненно, создавали условия для того, чтобы студенты глубже познали свою специальность, прививали интерес к исследовательской работе, в конечном итоге, выпускались более подготовленные специалисты, что было так необходимо народному хозяйству Дагестана в тот период (да, пожалуй, и в дальнейшие периоды своего развития).

Примерно с этого момента отмечается новый этап в деятельности общеобразовательных школ республики, в соответствии с курсом на «ускоренное развитие среднего образования и завершение перехода ко всеобщему среднему обучению подрастающего поколения», намеченным XXIII съездом партии [6].

Рост школьного строительства в указанный период продолжился. Правительство республики усилило финансирование строительства новых школ и пристроек к ним. В большинстве школ также пристраивались школьные мастерские,

спортзалы, библиотеки. Особенно интенсивно подобное строительство продолжалось в тех районах Дагестана, где до этого не было школ-десятилеток. Например, в Гунибском районе «строительство школ велось исключительно инициативным путем за счет средств колхозов и совхозов» [4]. Всего в республике инициативное строительство способствовало строительству школ общей площадью 6,8 тыс. посадочных мест [5].

В середине 70-х в Дагестане «за счет всех источников финансирования было построено более 130 школ» [7].

Однако несмотря на все новшества и реформы, оставался ряд проблем, решение которых требовало безотлагательного действия. По-прежнему не хватало учителей, не было полного снабжения учебниками, не хватало и учебного оборудования, особенно в сельской местности. Не было полного охвата в работе групп продленного дня для всех желающих.

В анализируемый период многие школы «не располагали соответствующими техническими средствами обучения и наглядными пособиями для полноценного налаживания учебного процесса» [3].

### Выводы

За годы Советской власти в Дагестане коренным образом изменилась ситуация с образованием, наукой и культурой. Имена дагестанцев – ученых и общественных деятелей – стали известны далеко за пределами республики. За указанный период было проведено много исследований в различных областях науки и техники.

Положительной практикой в этом направлении стало заключение договоров о сотрудничестве с высшими школами других регионов страны в области физики, биологии, химии, языкознания и др. Появились совместные лаборатории по изучению флоры и фауны региона, дна Каспийского моря, состава горных пород Дагестана, истории Дагестана и т.д.

В 1967 году в Ленинграде успешно состоялись Дни дагестанского искусства, культуры и литературы, которые с неподдельным интересом были восприняты публикой (именно тогда стала известной для них знаменитая «Лезгинка»). В том же году прошли ответные Дни Ленинграда в Махачкале. Такой обмен способствовал укреплению дружеских связей, сотрудничеству и взаимопомощи между нашими городами, а также – решению просветительских задач.

Известно, что произведения литературы и искусства сближают разные народы. В разное время многие произведения на дагестанских языках (особенно малых народов) были переведены на

языки различных народов мира. Этот факт не только объявил миру о существовании Дагестана, но и восхитил его изобилием и разнообразием языков, традиций и обычаев.

В 1981 году в Москве проводились традиционные Дни литературы и искусства Дагестана, что явилось значимым событием в развитии имиджа нашей многонациональной республики с колоритной палитрой народного творчества.

Творческая интеллигенция Дагестана, которая присутствовала на этих мероприятиях, проводила встречи со зрителями и общественностью столицы, встречались с трудовыми коллективами и предприятиями. Большую популярность сразу же приобрели документальные и хроникальные фильмы о социально-экономических и культурных преобразованиях в Дагестане, а также – ролики о красоте и многообразии природы и животного мира Дагестана.

Особо следует остановиться на выставке художников Дагестана в Государственном музее искусств народов Востока, которая сразу стала известной далеко за пределами столицы нашей страны.

Таким образом, можно констатировать, что в становлении органов управления Советов в Дагестане в равной степени участвовали как руководство республики, так и выходцы из народа, тем более что их известно достаточно много. Выдающиеся врачи, ученые, археологи, художники, артисты, учителя и педагоги принимали активное участие в обсуждении и внедрении новых реформ, направленных на развитие социокультурной жизни республики. В то же время, в указанный период стали возникать противоречия общественно-политического развития, которые в свою очередь привели к различным кризисным явлениям во всех сферах жизни дагестанского общества.

#### Список источников

1. Албакова Ф. Современные проблемы национально-этнического сознания на Северном Кавказе // Центральная Азия и Кавказ. Стокгольм, 2000. № 1 (7). С. 22 – 43.
2. Бамматова Л.Р. Этическая мысль народов Дагестана и современность. Махачкала, 2019. 60 с.
3. Булатов Б. Б. Из истории социально-экономического развития Дагестана в конце XIX-XX вв. Махачкала, 2013. 321 с.
4. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области национальных отношений (80-90 гг. XX в.). Махачкала, 2020. 192 с.
5. Далгат Э.М. Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – начале XX в. М., 2015. 223 с.
6. Ибрагимов Г.Х. Российская государственность и национальная идея // Народы Дагестана. № 5, 2005. С. 11 – 17.
7. Искендеров Г.А. История совхозного строительства в Дагестане. 1920-1980-е гг. М., 2000. 342 с.
8. Кадиев Х. Ценности переходного периода // Народы Дагестана. № 3, 2016. С. 10 – 13.
9. Османов А.И., Искендеров Г.А. Дагестанское село: экономика, культура, социальная инфраструктура. 70-80-е годы XX века. Махачкала, 1997. 400 с.
10. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=582248>

#### References

1. Albakova F. Modern problems of national and ethnic consciousness in the North Caucasus. Central Asia and the Caucasus. Stockholm, 2000. No. 1 (7). P. 22 – 43.
2. Bammatova L.R. Ethical thought of the peoples of Dagestan and modernity. Makhachkala, 2019. 60 p.
3. Bulatov B.B. From the history of socio-economic development of Dagestan in the late XIX-XX centuries. Makhachkala, 2013. 321 p.
4. Bulatov B.B., Ramazanova D.Sh. Activities of state authorities of the Republic of Dagestan in the field of national relations (80-90s of the twentieth century). Makhachkala, 2020. 192 p.
5. Dalgat E.M. City and urban life in Dagestan in the second half of the XIX – early XX centuries. M., 2015. 223 p.
6. Ibragimov G.Kh. Russian statehood and national idea. Peoples of Dagestan. No. 5, 2005. P. 11 – 17.
7. Iskenderov G.A. History of state farm construction in Dagestan. 1920-1980s. M., 2000. 342 p.
8. Kadiev H. Values of the transition period. Peoples of Dagestan. No. 3, 2016. P. 10 – 13.

9. Osmanov A.I., Iskenderov G.A. Dagestan village: economy, culture, social infrastructure. 70-80s of the XX century. Makhachkala, 1997. 400 p.

10. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=582248>

### **Информация об авторах**

Харисова З.Г., кандидат исторических наук, Северо-Кавказский институт, филиал Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

Алиева А.Х., кандидат исторических наук, Северо-Кавказский институт, филиал Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

© Харисова З.Г., Алиева А.Х., 2025