



Научно-исследовательский журнал «Russian Economic Bulletin / Российский экономический вестник»

<https://dgpu-journals.ru>

2025, Том 8, № 5 / 2025, Vol. 8, Iss. 5 <https://dgpu-journals.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)

УДК 364.4

Социальная педагогика и социальная работа как сферы реализации социального образования

¹ Мельников С.В.,

¹ Батколина В.В.,

¹ Головятенко Т.А.,

¹ Российский новый университет

Аннотация: актуальность темы исследования обусловлена ролью социального образования в современных условиях трансформации общественных отношений, роста социального неравенства и необходимости развития эффективных механизмов социальной поддержки различных категорий населения. Социальная педагогика и социальная работа представляют собой направления практической реализации социального образования, формирующие профессиональный потенциал для решения социальных проблем и вызовов современности. Подготовка специалистов через систему социального образования превращается в инвестицию в социальную стабильность и устойчивое развитие общества. Природа социальной педагогики и социальной работы как междисциплинарных и практико-ориентированных областей требует постоянного совершенствования образовательных моделей. Цель написания статьи заключается в анализе специфики социальной педагогики и социальной работы как основных сфер реализации социального образования и выявлении их интегративного потенциала в подготовке высококвалифицированных специалистов для социальной сферы. Для достижения цели необходимо решить задачи, направленные на определение роли социального образования в современном обществе, выявление специфики социальной педагогики как образовательной практики, анализ социальной работы как прикладной сферы реализации социального образования. Результаты исследования включают уточнение содержания понятия «социальное образование» и его роли в подготовке специалистов социальной сферы, выявление возможностей социальной педагогики и социальной работы в социальном образовании. Теоретическая значимость написания статьи заключается в изучении вопросов формирования профессиональных компетенций для эффективного решения социальных проблем в условиях меняющейся реальности. Практическая значимость определяется возможностью использования результатов исследования при разработке и актуализации образовательных программ по направлениям «Социальная работа» и «Социальная педагогика» для оптимизации процесса профессиональной подготовки социальных педагогов и социальных работников.

Результаты: проведен анализ социальной педагогики и социальной работы как сферы реализации социального образования.

Вывод: по итогу проведения исследования раскрыты современные подходы к социальной педагогике и социальной работе как сфере реализации социального образования.

Ключевые слова: социальное образование, социальная педагогика, социальная работа, профессиональная подготовка, социальные услуги, образовательное пространство, социальные проблемы, профессиональные компетенции

Для цитирования: Мельников С.В., Батколина В.В., Головятенко Т.А. Социальная педагогика и социальная работа как сферы реализации социального образования // Russian Economic Bulletin. 2025. Том 8. № 5. С. 53 – 59.

Поступила в редакцию: 17 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 28 октября 2025 г.

Social pedagogy and social work as areas of social education implementation

¹ *Melnikov S.V.,*
¹ *Batkolina V.V.,*
¹ *Golovyatenko T.A.,*
¹ *Russian New University*

Abstract: the relevance of the research topic is determined by the role of social education in the modern conditions of the transformation of social relations, the growth of social inequality and the need to develop effective mechanisms of social support for various categories of the population. Social pedagogy and social work represent areas of practical implementation of social education, forming professional potential for solving social problems and challenges of our time. Training specialists through the system of social education turns into an investment in social stability and sustainable development of society. The nature of social pedagogy and social work as interdisciplinary and practice-oriented areas requires continuous improvement of educational models. The purpose of writing the article is to analyze the specifics of social pedagogy and social work as the main areas of implementation of social education and to identify their integrative potential in training highly qualified specialists for the social sphere. To achieve this goal, it is necessary to solve problems aimed at defining the role of social education in modern society, identifying the specifics of social pedagogy as an educational practice, analyzing social work as an applied area of implementation of social education. The study's results include a clarification of the concept of "social education" and its role in training social specialists, as well as an identification of the potential of social pedagogy and social work in social education. The theoretical significance of this article lies in exploring the development of professional competencies for effectively addressing social problems in a changing reality. Its practical significance lies in the potential for using the study's findings in developing and updating educational programs in the fields of "Social Work" and "Social Pedagogy" to optimize the professional training of social educators and social workers.

Results: an analysis of social pedagogy and social work as a field of social education was conducted.

Conclusion: the study reveals modern approaches to social pedagogy and social work as a field of social education.

Keywords: social education, social pedagogy, social work, professional training, social services, educational space, social problems, professional competencies

For citation: Melnikov S.V., Batkolina V.V., Golovyatenko T.A. Social pedagogy and social work as areas of social education implementation. Russian Economic Bulletin. 2025. 8 (5). P. 53 – 59.

The article was submitted: July 17, 2025; Approved after reviewing: September 14, 2025; Accepted for publication: October 28, 2025.

Введение

Современное общество переживает период глубоких трансформаций, которые сопровождаются усложнением социальной структуры, ростом миграционных процессов, увеличением социального неравенства и маргинализации отдельных групп населения. Социальная педагогика и социальная работа становятся актуальными

направлениями профилактики, коррекции и социальной реабилитации, требующие от специалистов высочайшего профессионализма и качественного социального образования.

М.В. Фирсов в статье «Социальная работа и социальная педагогика: исторические уроки формирования "новой социальности в познании"» закладывает историко-методологические основы пони-

мания взаимосвязи социальной педагогики и социальной работы как смежных областей социального образования. В.В. Баркова, Н.В. Мамылина и Н.В. Уварина в статье «Профессиональное образование как способ раскрытия многомерной целостности человека» обосновывают антропологический подход, согласно которому профессиональная подготовка в социальной сфере должна быть направлена на раскрытие человека-профессионала.

А.Е. Кочетков и Д.В. Чернов в статье «Психолого-педагогические технологии социальной работы в сфере образования» представляют психолого-педагогические технологии как связующее звено между социальной работой и образовательной практикой. Технологический компонент дополняется статьей И.С. Хажуева, И.В. Балиева и А.С. Верещагиной «Инновационные методы интеграции социальной педагогики в систему образования», в которой рассматриваются инновационные методы интеграции социально-педагогического знания в образовательные системы.

Особенности построения индивидуальных образовательных траекторий в социальной сфере раскрывает Т.В. Назарова в статье «Дополнительное профессиональное образование как инструмент построения индивидуальных профессиональных траекторий студентов направления социальная работа». В статье А.М. Тютченко и Т.Л. Кремневой «Современные тенденции социально-педагогического образования в России и за рубежом» выявляются общие тенденции и национальные особенности развития социально-педагогического образования в международном пространстве.

Ценностно-смысловые особенности социального образования получают развитие в статье I. Aryabkina, A. Spiridonova, L. Belonogova, L. Kazakova «Sociocultural Education as a Key to Fostering Social Responsibility in Modern Youth», в которой обосновывается роль социокультурного образования в формировании социальной ответственности молодежи.

В статье V.V. Mineev, E.N. Viktoruk, S.I. Artemyeva «Ethical Considerations of Digitalization in Education: The Coming Together of Social, Cultural, and Philosophical Dimensions» анализируются этические особенности цифровизации образования на стыке социальных, культурных и философских измерений. Влияние цифровой трансформации на социально-экономические аспекты образования рассматривается в статье Y. Lin «Analysis of the Impact of Digital Transformation on Socio-Economy: Employment, Education and Policy Responses».

Материалы и методы исследований

В качестве материалов исследования использовались научные публикации, посвященные теоретико-методологическим основам социального образования и специфике его реализации в сферах социальной педагогики и социальной работы. Методологическая основа исследования базируется на применении системного анализа, сравнительного метода, теоретического анализа литературы. **Системный анализ** рассматривает социальное образование как целостную систему и определяет место социальной педагогики и социальной работы в качестве сфер его практической реализации. **Сравнительный метод** использован для сопоставления целей, содержания и технологий подготовки специалистов в социальной педагогике и социальной работе. **Теоретический анализ литературы** применен для изучения и синтеза основных научных подходов к пониманию сущности социального образования, для систематизации современных требований к профессиональной деятельности социального педагога и социального работника.

Результаты и обсуждения

Современное социальное образование интегрирует теоретические знания и практические умения для подготовки специалистов, способных эффективно решать актуальные социальные проблемы. Социальная педагогика и социальная работа выступают как сферы реализации социального образования, каждая из которых вносит свой уникальный вклад в формирование профессионального потенциала социальной сферы.

Социальная педагогика ориентирована на создание условий для гармоничного социального развития личности и ее успешной интеграции в общество. Социальные педагоги работают с различными категориями населения, уделяя особое внимание детям и молодежи, находящимся в трудной жизненной ситуации. Их деятельность включает образовательные, коррекционные, профилактические и развивающие компоненты, направленные на формирование социальной компетентности, гражданской ответственности и способности к конструктивному социальному взаимодействию [4, с. 80]. Создание инклюзивной образовательной среды обеспечивает равные возможности для социального развития всех членов общества.

Социальная работа как прикладная сфера реализации социального образования основана на непосредственной помощи людям в решении сложных жизненных ситуаций и преодолении социальных проблем. Профессиональная социальная работа базируется на учете социальных процессов,

правовых основ и психологических механизмов для оказания помощи и поддержки нуждающимся. Специалисты социальной работы обладают уникальным набором компетенций, включающих способность к социальной диагностике, разработке индивидуальных программ помощи, организации социального партнерства и оценке эффективности социальных вмешательств. Их деятельность охватывает работу с отдельными лицами и семьями, разработку и реализацию масштабных социальных программ и проектов.

Интеграционный потенциал социальной педагогики и социальной работы в рамках социального образования проявляется в их взаимодействии и взаимном обогащении [1, с. 112]. Обе сферы объединены общей целью – содействие социальному благополучию и повышение качества жизни населения. Социальное образование выступает пространством, в котором теоретические разработки социальной педагогики находят свое практическое применение в социальной работе, а опыт социальной работы обогащает и корректирует особенности социальной педагогики.

Профессиональная подготовка специалистов в области социальной педагогики и социальной работы требует сочетания теоретической подготовки с интенсивной практической деятельностью. Современные образовательные программы должны обеспечивать формирование специальных знаний и умений, развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности [3, с. 57]. При воспитании профессиональной этики и ответственности специалисты социальной сферы работают с уязвимыми категориями населения и влияют на их жизнь и благополучие.

Инновационные методы в социальном образовании предполагают внедрение цифровых технологий, развитие проектных методов обучения, создание сетевых форм взаимодействия между образовательными учреждениями и социальными службами. Цифровизация социального образования открывает новые возможности для дистанционного обучения и консультирования, создания виртуальных практикумов и симуляционных центров. Международная интеграция и обмен лучшими практиками способствуют обогащению отечественного опыта и развитию профессионального сообщества [7, с. 178].

Практическая реализация социального образования через призму социальной педагогики и социальной работы демонстрирует эффективность интеграции теоретической подготовки с реальной практикой. Раннее вовлечение студентов в профессиональную деятельность через волонтерские программы, практики и стажировки способствует

приобретению необходимого опыта и формированию осознанного отношения к будущей профессии. Постоянное обновление содержания образования учитывает изменения социальной реальности, обеспечивает востребованность подготовки специалистов.

Развитие межведомственного взаимодействия между образовательными учреждениями, социальными службами, органами власти и общественными организациями создает единое образовательное пространство, в котором теоретические знания проверяются и обогащаются практическим опытом, а практические проблемы становятся предметом научного осмысления и исследования.

При анализе современного состояния социального образования отмечается разрыв между теоретической подготовкой и практическими требованиями профессиональной деятельности. Несмотря на декларируемую практико-ориентированность социального образования, сохраняется значительный дисбаланс между объемом теоретических знаний, получаемых студентами, и реальными компетенциями, необходимыми для успешной работы в социальной сфере. Учебные программы перегружены академическими дисциплинами, в то время как практическим навыкам работы с различными категориями населения уделяется недостаточное внимание [5, с. 46]. В результате выпускники оказываются не готовы к решению проблем, с которыми они сталкиваются в профессиональной деятельности. Отсутствие хорошо организованной системы практик, слабая связь с социальными учреждениями и недостаточное количество квалифицированных наставников из числа практикующих специалистов усугубляют эту проблему. Создается ситуация, когда молодые специалисты вынуждены самостоятельно, методом проб и ошибок, осваивать профессию уже в процессе работы.

При отсутствии концептуальных оснований для интеграции социальной педагогики и социальной работы в единое образовательное пространство данные направления часто существуют как параллельные, слабо связанные между собой дисциплины. Отсутствие единой методологической базы, непроработанность терминологического аппарата и размытость границ профессиональной компетенции создают серьезные препятствия для формирования целостного понимания социальной работы у будущих специалистов [9, с. 88]. Происходит дублирование содержания отдельных дисциплин, противоречивость взглядов на решение сходных проблем и недостаточная координация между преподавателями разных кафедр. В результате студенты не всегда понимают, как теоретиче-

ские положения социальной педагогики могут быть применены в практической социальной работе и наоборот.

Социальное образование традиционно относится к числу недофинансируемых направлений, из-за чего возникает ограниченность материально-технической базы, нехватка современных учебных материалов и недостаточное использование цифровых технологий в образовательном процессе. Многие образовательные учреждения не имеют доступа к актуальным базам данных, специализированному программному обеспечению и другим ресурсам, необходимым для качественной подготовки специалистов [2, с. 227]. Проблема низкого социального статуса профессий социальной сферы выражается в неадекватном уровне оплаты труда, ограниченных карьерных перспективах и недостаточном общественном признании значимости этой работы.

Современные вызовы в области социального образования требуют преобразования подготовки специалистов. Для преодоления разрыва между теоретической подготовкой и практическими требованиями профессиональной деятельности необходима трансформация учебных процессов. Эффективным решением может стать разработка интегрированных учебных планов, в которых теоретические модули непосредственно подкрепляются практическими заданиями и стажировками в социальных учреждениях [6, с. 27]. Особое значение приобретает создание сети базовых кафедр на базе ведущих организаций социальной сферы, где студенты могли бы проходить практику и участвовать в реальных проектах под руководством опытных наставников. При внедрении системы супервизии практикующие специалисты сопровождают процесс профессионального становления студентов,

помогая им осмыслить практический опыт и связать его с теоретическими знаниями.

Для решения проблемы концептуальной разобщенности социальной педагогики и социальной работы требуется содержательная интеграция этих направлений. При разработке междисциплинарных курсов рассматриваются общие методологические и единые ценностные основания профессиональной деятельности. Необходимо создание общих профессиональных стандартов, которые бы четко определяли компетенции специалистов социальной сферы независимо от их узкой специализации. Организация совместных проектов и исследований объединяет преподавателей и студентов разных направлений подготовки для преодоления существующих барьеров [10, с. 76]. При проведении интегрированных практик будущие социальные педагоги и социальные работники учатся совместно решать социальные проблемы.

Перспективным направлением решения проблемы ресурсного обеспечения является разработка программ государственно-частного партнерства, привлекающих ресурсы для модернизации материально-технической базы. Создание ресурсных центров, оснащенных современным оборудованием и цифровыми технологиями, обеспечит качественно новые возможности для подготовки специалистов. Развитие цифровых образовательных платформ организует дистанционное обучение и предоставляет доступ к актуальным учебным материалам и базам данных. Развитие системы грантовой поддержки стимулирует инновации в образовательном процессе и научных исследованиях.

Направления решения и меры преодоления проблем социального образования приведены в табл. 1.

Таблица 1

Направления решения и меры преодоления проблем социального образования.

Table 1

Directions for solving and measures to overcome problems in social education.

Основные проблемы	Направления решения	Меры преодоления проблемы
Разрыв между теорией и практикой	Интеграция образовательного и профессионального пространства	- Создание клинических баз практик - Внедрение системы наставничества - Разработка учебных материалов - Организация стажировок в социальных учреждениях
Концептуальная разобщенность	Содержательная и методологическая интеграция	- Разработка междисциплинарных образовательных модулей - Создание общих профессиональных стандартов - Организация совместных научных проектов - Проведение интегративных учебных практик
Ресурсное обеспечение	Развитие инфраструктуры и партнерских сетей	- Модернизация материально-технической базы - Создание цифровой образовательной экосистемы - Развитие программ государственно-частного партнерства - Учреждение грантовых программ для студентов и преподавателей

Выводы

Успешная реализация предложенных мер требует создания эффективной системы организационного, кадрового и нормативно-правового обеспечения.

Необходимо формирование координационных советов с участием образовательных учреждений, социальных служб, органов власти и общественных организаций. Разработка дорожной карты преобразований обеспечивает последовательность и системность внедрения изменений [8, с. 115]. Особое значение приобретает мониторинг и оценка эффективности реализуемых мер. Необходимы инвестирование в профессиональное развитие преподавательского состава, внедрение механизмов привлечения практикующих специалистов к

образовательной деятельности, создание стимулов для обмена лучшими практиками между образовательными организациями. Актуализация нормативно-правовой базы создаст необходимые условия для трансформации системы подготовки специалистов социальной сферы.

Таким образом, социальная педагогика и социальная работа образуют систему реализации социального образования, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать социальные проблемы современности. Их дальнейшее развитие требует укрепления взаимосвязей, постоянного совершенствования образовательных методик и внедрения инновационных методов.

Список источников

1. Баркова В.В., Мамылина Н.В., Уварина Н.В. Профессиональное образование как способ раскрытия многомерной целостности человека // *Science for Education Today*. 2024. Т. 14. № 1. С. 96 – 123.
2. Кочетков А.Е., Чернов Д.В. Психолого-педагогические технологии социальной работы в сфере образования // *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*. 2023. № 6. С. 225 – 230.
3. Меццержакова Е.Г. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования // *Основные направления развития экономики в условиях цифровой трансформации. Материалы Международной научно-практической конференции. Липецк, 2024*. С. 56 – 60.
4. Назарова Т.В. Дополнительное профессиональное образование как инструмент построения индивидуальных профессиональных траекторий студентов направления социальная работа // *Отечественный журнал социальной работы*. 2024. № 1 (96). С. 79 – 81.
5. Тютченко А.М., Кремнева Т.Л. Современные тенденции социально-педагогического образования в России и за рубежом // *Современное педагогическое образование*. 2025. № 4. С. 44 – 48.
6. Фирсов М.В. Социальная работа и социальная педагогика: исторические уроки формирования «новой социальности в познании» // *Социальная педагогика – движитель воспитания подрастающего поколения. материалы Всероссийской конференции с международным участием. Москва, 2022*. С. 24 – 31.
7. Хажуев И.С., Балиев И.В., Верецагина А.С. Инновационные методы интеграции социальной педагогики в систему образования // *Научное обозрение*. 2024. № 12. С. 177 – 184.
8. Aryabkina I., Spiridonova A., Belonogova L., Kazakova L. Sociocultural Education as a Key to Fostering Social Responsibility in Modern Youth // *Amazonia Investiga*. 2024. Т. 13. № 78. С. 113 – 123.
9. Lin Y. Analysis of the Impact of Digital Transformation on Socio-Economy: Employment, Education and Policy Responses // *Детерминанты развития экономики и общества в условиях глобальных изменений. сборник статей II Международной научно-практической конференции. Курск, 2024*. С. 86 – 91.
10. Mineev V.V., Viktoruk E.N., Artemyeva S.I. Ethical Considerations of Digitalization in Education: The Coming Together of Social, Cultural, and Philosophical Dimensions // *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*. 2023. V. 16. № 1. P. 72 – 79.

References

1. Barkova V.V., Mamilina N.V., Uvarina N.V. Professional education as a way to reveal the multidimensional integrity of a person. *Science for Education Today*. 2024. Vol. 14. No. 1. P. 96 – 123.
2. Kochetkov A.E., Chernov D.V. Psychological and pedagogical technologies of social work in the field of education. *Herzen Readings: psychological research in education*. 2023. No. 6. P. 225 – 230.
3. Meshcheryakova E.G. Humanization of education as a socio-pedagogical principle of the education system development. Main directions of economic development in the context of digital transformation. *Proceedings of the International scientific and practical conference. Lipetsk, 2024*. P. 56 – 60.
4. Nazarova T.V. Supplementary Professional Education as a Tool for Building Individual Professional Trajectories of Students Majoring in Social Work. *Domestic Journal of Social Work*. 2024. No. 1 (96). P. 79 – 81.

5. Tyutchenko A.M., Kremneva T.L. *Current Trends in Social and Pedagogical Education in Russia and Abroad. Modern Pedagogical Education*. 2025. No. 4. P. 44 – 48.
 6. Firsov M.V. *Social Work and Social Pedagogy: Historical Lessons in the Formation of a “New Sociality in Cognition”*. *Social Pedagogy – the Driving Force behind the Education of the Younger Generation. Proceedings of the All-Russian Conference with International Participation*. Moscow, 2022. P. 24 – 31.
 7. Khazhiev I.S., Baliev I.V., Vereshchagina A.S. *Innovative Methods of Integrating Social Pedagogy into the Education System*. *Scientific Review*. 2024. No. 12. P. 177 – 184.
 8. Aryabkina I., Spiridonova A., Belonogova L., Kazakova L. *Sociocultural Education as a Key to Fostering Social Responsibility in Modern Youth*. *Amazonia Investiga*. 2024. Vol. 13. No. 78. P. 113 – 123.
 9. Lin Y. *Analysis of the Impact of Digital Transformation on Socio-Economy: Employment, Education, and Policy Responses. Determinants of Economic and Social Development in the Context of Global Change. Collection of articles from the II International Scientific and Practical Conference*. Kursk, 2024. P. 86 – 91.
 10. Mineev V.V., Viktoruk E.N., Artemyeva S.I. *Ethical Considerations of Digitalization in Education: The Coming Together of Social, Cultural, and Philosophical Dimensions*. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*. 2023. V. 16. No. 1. P. 72 – 79.
-

Информация об авторах

Мельников С.В., кандидат исторических наук, доцент, Российский новый университет, 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22, smelnikov@ya.ru

Батколина В.В., кандидат педагогических наук, доцент, исполнительный директор Гуманитарного института, Российский новый университет, 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22, batkolina@mail.ru

Головятенко Т.А., кандидат педагогических наук, доцент, Российский новый университет, 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22, niagara_tat@mail.ru

© Мельников С.В., Батколина В.В., Головятенко Т.А., 2025