

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-4-775

EDN: JFLMLZ

УДК 34:37.02



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

*Е.А. Ларина*

### *Аннотация*

**Обоснование.** Исследование категории «проект» в современных условиях функционирования образовательной системы представляется перспективной деятельностью. В частности, поставленные перед системой образования, национальные задачи требуют выработки новых эффективных форм и средств обучения. Прежде всего, государство стремится обеспечить разные отрасли экономики, социального производства, государственного управления специалистами высшего уровня, что непосредственно зависит от качества полученного образования. Необходимость изучения возможности активного внедрения в процесс образования проектной деятельности обусловлена существующим разрывом между теоретическими знаниями, получаемыми студентами во время обучения и дальнейшей практической возможностью применения полученных знаний в реальной жизни.

**Цель.** Автор настоящей работы ставит перед собой задачи анализа эффективности и результативности применения метода проекта в различных условиях жизнедеятельности, в том числе, в практической плоскости юриспруденции, а также в рамках образовательных механизмов.

**Материалы и методы.** При исследовании проектной деятельности применялся метода анализа и синтеза, сравнения и аналогии, функциональный метод, метод классификации. В частности, осуществлялся анализ научных работ, исследовавших сущность проектной деятельности, проводилось обобщение общих признаков проектной деятельности в различных условиях, рассматривались разные модели проектной деятельности и возможность применения механизма проектной деятельности по аналогии, производилась классификация видов проектной деятельности исходя из разных критериев.

**Результаты.** Была разработана классификация проектной деятельности, основанная на разделении, на виды проектов исходя из определенных критериев. В частности, за основу были взяты критерии – субъект, который осуществляет проектную деятельность и территория осуществления проектной деятельности. Полученные результаты могут быть применимы в условиях деятельности государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций, в процессе получения образования разного уровня и применительно к разным специальностям, но прежде всего, в рамках получения образования по направлению «Юриспруденция».

Сформулированы выводы о том, что проектная деятельность представляет собой многосоставный механизм, реализуемый в различных областях жизнедеятельности, который требует для эффективной его реализации взаимодействие между различными заинтересованными сторонами, включая государственные органы, некоммерческие организации, предпринимательское сообщество, образовательные учреждения и студентов.

Ключевые слова: проектная деятельность; проект; методы; юридическое образование; методология

**Для цитирования.** Ларина, Е. А. (2025). Особенности методологии проектной деятельности в юридической науке и образовании. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(4), 204–223. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-775>

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

## FEATURES OF THE METHODOLOGY OF PROJECT ACTIVITY IN LEGAL SCIENCE AND EDUCATION

*E.A. Larina*

### *Abstract*

**Background.** The study of the category “project” in the modern conditions of functioning of the educational system seems to be a promising activity. In particular, the national tasks set before the education system require the development of new effective forms and means of training. First of all,

the state strives to provide various sectors of the economy, social production, public administration with top-level specialists, which directly depends on the quality of the education received. The need to study the possibility of active implementation of project activities in the educational process is due to the existing gap between the theoretical knowledge received by students during their studies and the further practical opportunity to apply the acquired knowledge in real life.

**Purpose.** The author of this work sets the tasks of analyzing the efficiency and effectiveness of the project method in various life conditions, including in the practical plane of jurisprudence, as well as within the framework of educational mechanisms.

**Materials and methods.** In the study of project activities, the methods of analysis and synthesis, comparison and analogy, functional method, and classification method were used. In particular, the analysis of scientific works that studied the essence of project activities was carried out, a generalization of the common features of project activities in various conditions was carried out, different models of project activities and the possibility of applying the mechanism of project activities by analogy were considered, and types of project activities were classified based on different criteria.

**Results.** A classification of project activities was developed based on the division into types of projects based on certain criteria. In particular, the criteria were taken as a basis - the subject that carries out project activities and the territory of the project activities. The results obtained can be applied in the conditions of the activities of government agencies, commercial and non-profit organizations, in the process of obtaining education at different levels and in relation to different specialties, but above all, in the framework of obtaining education in the direction of “Jurisprudence”.

Conclusions were formulated that project activities are a multi-component mechanism implemented in various areas of life, which requires interaction between various stakeholders for its effective implementation, including government agencies, non-profit organizations, the business community, educational institutions and students.

**Keywords:** project activities; project; methods; legal education; methodology

**For citation.** Larina, E. A. (2025). Features of the methodology of project activity in legal science and education. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(4), 204–223. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-775>

## Введение

Качественное образование в Российской Федерации признается государством как одно из важнейших условий достижения национального благосостояния. Институт образования влияет на многие сферы общественной жизни: экономика, политика, обороноспособность, уровень жизни населения и др. В связи с этим, область образования, механизм образовательной деятельности в нашей стране регулируется на разных уровнях, в том числе и на самом высоком уровне. Так, на данный момент важнейшим документом в рамках регулирования образовательной деятельности в Российской Федерации выступает Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. Разработка и принятия такой доктрины обусловлено постановкой государством целей улучшения образовательных механизмов применительно к разным уровням образования. При этом, выполнение поставленных задач может достигаться посредством реализации разноплановых механизмов совершенствования образовательной деятельности. Сложность достижения на практике нормативно закрепленных целей в области образования, в том числе относительно повышения качества такого образования, обуславливается выбором эффективно работающих механизмов совершенствования образовательного процесса. Представляется правильным, считать, что от отобранной совокупности средств, реализуемых на практике для достижения целей, поставленных Национальной доктриной, зависит успешность реализации таких целей. В этой связи проектная деятельность, на наш взгляд, может выступать в качестве одного из действенных механизмов достижения национальных задач в образовательной сфере.

Сущность проектной деятельности, на наш взгляд, наиболее успешно отражена в работе «Управление проектами: основы про-

фессиональных знаний, национальные требования к компетенции специалистов», выпущенная Российской ассоциацией управления проектами в 2010 г. Так, в книге приводится следующее определение: «Проект – это комплекс взаимосвязанных работ, обеспечивающих достижение конкретным лицом или организацией заданных целей проекта в рамках составленного расписания и выделенного бюджета, а также соблюдение прочих условий и ограничений» [14, с. 12]. Соответственно проект можно рассматривать как некую совокупность действий в рамках конкретной деятельности, направленной на реализацию в жизни определенной задачи. При этом, такие действия должны быть материально обеспечены и обусловлены обстоятельствами разного рода. Естественным образом, тот или иной проект не реализуется в вакууме, необходимо принимать во внимание различные обстоятельства, которые могут усложнять реализацию проекта. Рассмотренная трактовка категории «проект» представляется удачной и многоцелевой, имеющей возможность быть применимой к разным областям общественной жизни. Универсальный характер категории «проект» характеризует объемную классификацию проектной деятельности.

Анализируя зарубежный опыт исследования проектной деятельности, можно отметить, что первыми учеными, обстоятельно обратившими внимание на эту категорию стали американские авторы – Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрик. Подробно указанный исторический опыт проанализирован в работе Г.Б. Корнетова [4, с. 18]. Так, У.Х. Килпатрик рассматривал проектную деятельность с точки зрения разрешения обучающимися на практике, в соответствии с разработанным в школе планом, какой-нибудь актуальной проблемы действительности [2, с. 61]. Следом за американскими коллегами проблему и перспективность проектной деятельности стали исследовать ученые из России. В частности, ученый С.Т. Шацкий первый выделил проектную деятельность как объект своих научных исследований [15, с. 401]. Еще в 1905 году, С.Т. Шацкий выступал за эффективность проектного метода обучения, в частности, он работал над реализацией указанного метода в практической образовательной

деятельности, что способствовало ориентированию государства на возможность закрепления проектной деятельности в образовании [13, с. 63]. Между тем, начиная с 30-х годов XX века, ЦК ВКП/б отверг проектную деятельность как средство обучения, что обусловило застой в исследовании сущности проекта и его практического применения в образовании. В настоящее время механизм проектной деятельности оценен учеными и практиками как действенный механизм реализации тех или иных целей, а также как эффективное средство обучения лиц на разных уровнях образования, в том числе в высшей школе, а равно с этим на уровне обучения в школе.

Говоря о применении проектного подхода в школьном образовании, следует заметить, что указанный вопрос получает разработку в современных актуальных исследованиях [1, с. 40].

Вопросы применения проектного подхода в высшей школе применительно к юридическим специальностям нашли свою проработку в исследованиях Н.И. Курганова и О.В. Адаевой [5, с. 5], а также М.С. Кореньковой и Л.П. Разбегаевой [3, с. 125].

### **Материалы и методы**

В рамках исследования автор обращается к сравнительному методу при рассмотрении зарубежного опыта, а так же анализу, при рассмотрении возможностей применения проектного метода применительно к каждой из названных сфер. Синтез применяется при обобщении различных направлений участия студентов в проектной деятельности. В ходе исследования сформулирована авторская классификация видов проектной деятельности в юриспруденции с учетом ключевого лица, осуществляющего проектную деятельность, а так же масштаба проекта.

### **Результаты и обсуждение**

Представляется правильным рассматривать проектную деятельность как механизм обучения, наиболее эффективно применяемый в рамках получения высшего образования. Сущность высшего образования заключается в получении лицами профессии естественным

образом существующей в условиях объективной окружающей действительности, живущей в общественной реальности. И студентами, при освоении своей профессии необходимо обладать навыками разрешения тех или иных сложных ситуаций в условиях выполнения своих должностных обязанностей. Практическая деятельность здесь должна обогащаться и проектной деятельностью, в том числе. Исследуем применение проектной деятельности в области юриспруденции.

Проектная деятельность характеризуется применением к ней множества критериев для классификации. В частности, рассмотрим проектную деятельность в области права. Правовой проект – это совокупность действий, запланированных и направленных для достижения некой цели в правовой сфере. Совершение действий в правовой сфере обуславливает определенные обстоятельства при осуществлении проектной деятельности: применение правовых механизмов, обладание определенной правовой информацией, умение находить судебную практику и др. При этом, правовая сфера представляет собой область общественной жизни, которая урегулирована правом и в рамках которой осуществляется определенная деятельность лицами, стремящимися защитить, восстановить, и др. свои права [7, с. 169]. Правовая жизнь включает в себя как доктрину, так и непосредственно опытную деятельность. Сложность освоения, в частности, профессии юриста, заключается в необходимости изучения большого объема теории и умениях применить полученные знания в реальной жизни. Не менее важно здесь отметить, невозможность существования одного без другого. Полученная теория не может жить без практики, а практика не возможна без усвоенного базового материала.

Помимо области применения проектная деятельность также классифицируется относительно территории ее реализации. Так, можно выделить локальную проектную деятельность, например, на уровне региона или на территории той или иной образовательной организации или она может распространяться, например, на территории всего государства. В частности, в настоящий момент принято постановление Правительства РФ от 31.10.2018 г. № 1288, которое регулирует порядок реализации проектов различного уровня на территории

нашей страны [16]. Указанный нормативный правовой акт был принят в связи с необходимостью определения механизма достижения общезначимых целей. В рамках осуществления запланированных целей необходимо достигать наличие совокупности необходимых условий для достижения таких целей. В частности, это круг необходимых действий, совокупность задействованных лиц, назначение ответственных, сумма материального обеспечения, сроки и др.

Соответственно проектная деятельность, реализуемая на территории Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и на др. уровнях, осуществляется в соответствии с нормами права, а также в рамках материальной базы, временных ресурсов, объективных возможностей. При отсутствии совокупности необходимых ресурсов проектная деятельность откладывается на время подготовки и реализации перечня мероприятий, позволяющих реализовать такой проект.

Инициатива по подготовке проекта может исходить от разных субъектов. В частности, это может быть государство или юридическое лицо, например, общественная организация. Так, российская ассоциация акционерно–коммерческих промышленно – строительных банков «Россия» принимала участие в подготовке проектов федерального значения в 2008-2010 гг. [6, с. 89]. В данном случае организация подготовила и предложила государству макет документа нормативного правового характера по урегулированию экономических проблем. Воплощение в жизнь проекта подобного уровня, как правило, предполагает определенные этапы, оформляемые как отдельные проекты меньшего масштаба.

Наибольший процент занятых в проектной деятельности общественных организаций занимается деятельностью в области права. В частности, примером такой организации служит Ассоциация юристов России. Ассоциация разрабатывает и реализует проекты разного масштаба на территории многих регионов РФ. В качестве примера проекта федерального масштаба можно назвать проект «Защита социальных, трудовых прав граждан и малого бизнеса», который стал победителем Фонда президентских грантов в 2021 г. [17]. Цель приведенного проекта заключается в оказании бесплат-

ных юридических услуг как физическим, так и юридическим лицам, а также индивидуальным предпринимателям. Данный проект отличается от иных в сфере правовой помощи, тем, что делает упор не только на так называемую «слабую сторону» в правоотношениях — физических лицах, но и обращает свое внимание на иных субъектов отношений в сфере права. В частности, в правовой помощи нуждаются субъекты малого предпринимательства, которые выполняют важнейшие экономические функции, но зачастую не обладают необходимыми ресурсами для эффективного функционирования. Кроме того, реализуемый проект в целом направлен на повышение правовой культуры у граждан и юридических лиц.

Деятельность «Ассоциации юристов России» можно также проиллюстрировать на примере Тамбовской области. Так, Тамбовским региональным отделением организации воплощаются в жизнь разные проекты в области права. Например, проект «Правовое просвещение и защита прав граждан в сфере труда и занятости в Тамбовской области». Сущность проекта заключается в оказании правовой помощи в рамках конкретных проблем в области трудовых правоотношений, обусловленных, в том числе, распространением инфекционного заболевания COVID-19.

Разрабатывая и воплощая в жизнь проектную деятельность, общественные организации стремятся решить проблемы в наиболее острой в данный момент области общественной жизни. Представляется правильным отметить, что общественные организации нуждаются в материальной и иной поддержки со стороны государства при реализации, в частности, проектов общественного значения.

Рассмотрим проектную деятельность практикующего юриста. Представляется правильным считать, что наиболее часто такая проектная деятельность встречается в частной сфере при осуществлении предпринимательской деятельности. При этом определение совокупности юридических действий для достижения компаниями тех или иных значимых целей возможно лишь во взаимодействии юриста или юридического отдела с иными отделами и подразделениями организации. Исходя из особенностей ведения бизнес-процессов, представляется правильным отметить, что проектная деятельность

практикующего юриста – это небольшая часть его текущих обязанностей. При этом, определение объема проектной деятельности зависит от трактовки такой деятельности в условиях практической работы юриста. Так, судебная работа с определенного ракурса и в условиях существования современных информационных систем может рассматриваться как вид проектной деятельности.

В научной литературе проектная деятельность практикующего юриста исследуется в связи с актуальностью рассматриваемой сферы. В частности, Т. Одабашян характеризует проектную деятельность юриста в компании с точки зрения ее этапов.

Этапы проектной деятельности:

1. Предварительный этап.

Сущность предварительного этапа заключается в изучении области реализации проекта, определении приоритетных целей для бизнеса в данный момент с правовой точки зрения, закреплении за ответственными лицами круга их обязанностей, определении совокупности возможных негативных последствий для бизнеса при реализации проекта.

2. Выбор наиболее перспективной стратегии достижения поставленной цели.

На данном этапе юрист во взаимодействии с иными специалистами производит отбор правильного направления действий при реализации проектной деятельности.

3. Непосредственное осуществление проектной деятельности.

Осуществление проектной деятельности предполагает совершение ранее запланированных действий для решения проблемы компании в той или иной области или достижения цели, обусловленной интересами бизнеса. Данный этап характеризуется интеграцией усилий всех подразделений организации, сложностью реализуемых процессов. Этап реализации проекта может выявить неучтенные риски для бизнеса, что обусловлено практическими механизмами осуществления предпринимательской деятельности.

4. Организация деятельности по сопоставлению протекающих механизмов в организации с итогами проектной деятельности.

5. Этап стабильности [18]. Содержание состояния стабильности проекта заключается в достижении поставленных проектом целей, в решении актуальных задач и проблем, затрудняющих ведение предпринимательской деятельности или в адаптации лиц к процессу реализации проектной деятельности и новым обстоятельствам работы.

Проектная деятельность в условиях протекания бизнес-процессов предполагает взаимодействия различных организмов компании, ее структурных подразделений, что, как правило, эффективно сказывается на ее развитии. Между тем, стоит отметить, что в настоящий момент проект в большой своей части реализуются в крупных компаниях. Деятельность юриста направлена в большей степени на организацию проектной деятельности в условиях предпринимательской деятельности.

При разработке и реализации проектов в области права зачастую лицами, организующими такую деятельность, становятся обучающиеся. Так, разработка проектов той или иной направленности в сфере образования имеет особое значение. Педагогическая наука исследует вопрос актуальности и необходимости внедрения в образовательный процесс метода проекта. Так, многие авторы признают эффективность проектной деятельности в процессе обучения, замечая, что степень такой эффективности зависит от формы проектной деятельности. В частности, в первой четверти XX века метод проекта составлял основу обучения. Теория занимала небольшое место в образовательной деятельности. Сущность обучения заключалась в осуществлении учениками деятельности по разрешению каких-либо проблем реальной жизни. По результатам такого формата обучения было выявлено снижение качества образования и уровня грамотности, обучающихся лиц в целом. В связи с этим представляется правильным при введении в образовательный процесс проектной деятельности следить за объемом такой работы. Это необходимо для соблюдения баланса применяемых методик и форм обучения.

Проектная деятельность, прежде всего, направлена на объективную действительность, на решение задач в практической области. Квалификация «юрист» предполагает непосредственную практическую работу в разных областях жизни: бизнес-процессы, государственное управле-

ние и др. И исходя из этого для студента – юриста очень важно в процессе обучения получать практические навыки и умения, которые, как правило, зачастую опускаются при усвоении того или материала.

Так, современные требования к образовательному процессу предполагают обязательное внедрение в механизм обучения проектной деятельности. В частности, образовательная система Российской Федерации поэтапно идет к закреплению проектного метода обучения при получении образования разного уровня. Необходимость преобразований диктуется актуальными задачами, стоящими перед молодыми специалистами, в том числе, юристами.

Учитывая предложенную Е.С. Полат видовую характеристику проектов, предполагаем, что студенты-юристы имеют возможность осуществлять следующую проектную деятельность:

- научно-исследовательскую (при выполнении проекта такого формата студент-юрист изучать ту или иную конкретную область в рамках правового поля, определяет проблемные аспекты, выдвигает возможные пути решения намеченных проблем);
- теоретическую (обучающиеся осуществляют поиск, систематизацию, анализ сведений по тем или иным правовым вопросам, формулируют закономерности);
- изобретательную (творческая проектная деятельность направлена на улучшение креативных умений студентов, которые могут быть применимы при осуществлении ими своих будущих должностных обязанностей);
- телекоммуникационные (здесь активно применяются современные компьютерные механизмы);
- проектная деятельность, предполагающая применение результатов проекта непосредственно на практической деятельности юриста или в области права, например, повышение правовой культуры граждан, снижение уровня преступности и др. [10, с. 6].

Проектная деятельность в образовании должна градироваться по уровню знаний школьников или студентов. Так, представляется правильным предлагать школьникам или студентам первых курсов юридических факультетов разрабатывать и осуществлять в большей степени научно-исследовательские и информационные проекты. Такие

проекты позволяют наметить реальные цели и изучить ту или иную область права, но при этом не ставят своей задачей применить полученные результаты на практике. Здесь обучающиеся в целом получают первичные знания и умения, повышают свою правовую грамотность, примеряют на себе ту или иную деятельность. Старшекурсники же уже могут проследить актуальные практические проблемы в тех или иных областях практической деятельности юриста и внедрить результаты своей проектной деятельности в ту или иную область права.

Юридические вузы и учреждения среднего профессионального образования, как правило, осуществляют деятельность по внедрению следующих форм проектной деятельности:

1. Разработка практико-ориентированного проекта, предполагающего формирование студентами правового механизма, ранее не существующего, целью функционирования которого является решение совокупности задач, существующих в практической области. Такой механизм может реализовываться в стенах образовательного учреждения, в рамках взаимодействия нескольких вузов, при поддержке общественных организаций или публичной власти.

2. Семинарные занятия с элементами проектной деятельности, на которых студенты вместе с преподавателем вырабатывают механизм возможного участия студентов-юристов в рамках реализации тех или иных проектов;

3. Осуществление предварительной работы по организации участия студентов в олимпиадах, правовых играх, дебатах, которые можно рассматривать как отдельные виды проектной работы;

4. Создание на базе вуза юридической клиники, сущность работы которой заключается в оказании безвозмездной правовой помощи студентами-юристами гражданам под контролем ответственного педагога.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе может принимать различные формы и эффективным образом оказать влияние на процесс обучения, освоение материала студентами и способствовать формированию навыков и умений в области практической юриспруденции. В частности, И.А. Маланов и Б.А. Бальжиев следующим образом характеризуют результаты внедрения проектной деятельности в механизм образования:

Теоретические, информационные и исследовательские проекты предполагают работу с большим объемом информации: собирание такой информации, отбор актуальных сведений, систематизация, группирование, проведение оценки собранных сведений. Представляется обоснованным с практической точки зрения внедрять проекты такого формата в процесс обучения студентов-юристов, направлений, предполагающих трудоустройство в органы государственной власти или местного самоуправления. Это связано с тем, что юрист, работающий на должности государственного служащего, как правило, занимается подготовкой нормативных правовых актов. Для подготовки такого акта федерального, регионального или иного уровня необходимо иметь навыки работы с информацией. В частности, юрист должен обосновать разработку нормативного правового акта, проследить его на соответствие иным актам, выявить проблемы правового характера при разработке текста такого акта. Кроме того, проектная деятельность в целом помогает студентам определиться с направлением профессии [9, с. 83].

Непосредственно наполнение проекта теоретической направленности может заключаться в оформлении таблицы, отражающей содержание темы «Виды коммерческих юридических лиц». В частности, студентам предлагается заполнить следующие столбцы таблицы:

- наименование юридического лица;
- порядок создания;
- вид учредительного документа;
- состав учредителей;
- механизм распределения прибыли и расходов;
- особенности управления;
- распределение ответственности.

При осуществлении приведенного проекта обучающиеся не производят новый продукт или механизм, они просто собирают и систематизируют информацию по теме исследования, что помогает им усвоить необходимый теоретический материал.

Проектная деятельность непосредственного практического характера отличается многосоставностью, новизной, внедрением

результатов проекта в решение актуальных задач. Здесь студенту необходимо интегрировать теоретические умения и практические навыки. Кроме того, реализация такого проекта, как правило, предполагает сотрудничество обучающихся с различными лицами, например, НКО, государственными органами.

Проектная деятельность оказывает существенное влияние не только на студента, но и на преподавателя. Прежде всего, проектная деятельность включает в себя активные или пассивные действия самого преподавателя. Здесь важно отобрать эффективный механизм воздействия на студентов, форму обучения, соответствующую целям проектной деятельности [12, с. 188]. Так, в рамках проектной деятельности он сталкивается с реальным воплощением предметной плоскости, реализации отдельным теоретических аспектов в реальной жизни, при решении тех или иных задач. Новизна же проекта практической направленности заключается в создании новых механизмов и продуктов, как правило, для самих обучающихся [8, с. 242]. Но при этом, существуют примеры создания принципиально новых подходов к решению тех или иных практических задач. Между тем, в научной литературе сущностная характеристика проектной работы сводится к реализации механизмов, позволяющих разрешить проблемы в тех или иных областях, в том числе в смежных [11, с. 120].

Следовательно, эффективный проект по своей сущности, а также эффективный проект в рамках организации процесса обучения должен характеризоваться направленностью в практическую область, что обеспечивает такой проект актуальностью, интересом к обозначенной проблеме общественных организаций, образовательных учреждений, государственных органов.

### **Заключение**

На основе вышеизложенного можно сформулировать содержание классификации проектной деятельности:

1. критерий субъекта:

- разработанные проекты с участием органов публичной власти;
- разработанные проекты практикующими специалистами в области права;

- разработанные проекты обучающимися лицами в процессе образовательной деятельности.

2. в зависимости от территории реализации:

- федеральные;
- на уровне субъектов;
- на уровне муниципальных образований;
- локального характера.

Приведенная классификация отражает многообразие проектной деятельности исходя из разных критериев: субъектный состав, территория реализации. Кроме того, можно выделять проекты по их направленности: для решения практических задач, для усвоения материала, для повышения уровня культуры в той или иной области и др.

Для успешной реализации проектной деятельности необходимо широкое взаимодействие между различными заинтересованными сторонами, включая государственные органы, некоммерческие организации, предпринимательское сообщество, образовательные учреждения (от школ до университетов) и студентов, особенно тех, кто изучает право, а также смежные дисциплины. Чем активнее и разнообразнее будет сотрудничество, тем быстрее будет достигаться поставленные цели в проектах.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Давыдов, Д. Г., Капаев, М. А., & Куприянов, А. Ю. (2022). Дискуссионный метод и проектная технология в правовом обучении школьников. *Право и государство: теория и практика*, (7)(211), 39–41. [https://doi.org/10.47643/1815-1337\\_2022\\_7\\_39](https://doi.org/10.47643/1815-1337_2022_7_39). EDN: <https://elibrary.ru/BHCZBJ>
2. Кагаров, Е. Г. (1926). *Метод проектов в трудовой школе*. Ленинград: Брокгауз-Ефрон, 88 с.

3. Коренькова, М. С., & Разбегаева, Л. П. (2017). Организация проектной деятельности в высшей школе. *Вестник Волгоградской академии МВД России*, (4)(43), 123–126. EDN: <https://elibrary.ru/YPNBXQ>
4. Корнетов, Г. Б. (2020). Метод проектов У. Х. Килпатрика. Часть 1. Сущность и становление метода. *Инновационные проекты и программы в образовании*, (5)(71), 16–24. EDN: <https://elibrary.ru/FYHHVO>
5. Курганов, Н. И., & Адаева, О. В. (2022). Роль формирования проектного мышления в процессе обучения будущих юристов. *Научное обозрение*, (3), 4–6. EDN: <https://elibrary.ru/RYSGBJ>
6. Ларина, Е. А., & Кузнецова, В. А. (2017). Политическая роль общественных объединений на примере Тамбовского региона. В *Правовое регулирование в условиях модернизации государственности: национальный и международный аспекты: сборник статей международной научно-практической конференции* (Челябинск, сс. 86–91). EDN: <https://elibrary.ru/ZUTOFB>
7. Ларина, Е. А., & Абрамова, П. В. (2017). Правовая жизнь и правовая политика в современном государстве. В *Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях* (Уфа, Ч. 2, сс. 168–172). EDN: <https://elibrary.ru/YIKJZ>
8. Ларина, Е. А. (2013). Проектные технологии как средство формирования экологической культуры студентов средних специальных учебных заведений. *Вестник ТГУ*, (4)(120), 241–246. EDN: <https://elibrary.ru/QADWMV>
9. Маланов, И. А., & Бальжиев, Б. А. (2017). Проектная деятельность как средство повышения профессиональной подготовки будущих юристов. *Вестник Бурятского государственного университета*, (4), 80–85. <https://doi.org/10.18101/1994-0866-2-Newton-2017-4-80-85>. EDN: <https://elibrary.ru/ZHENDD>
10. Полат, Е. С. (2000). Метод проектов на уроках иностранного языка. *Иностранные языки в школе*, (3), 4–8. EDN: <https://elibrary.ru/SKEFBL>
11. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах / под ред. Л. А. Евстратовой. (2018). Москва: Издательский Дом «Высшей школы экономики», 154 с.

12. Рыжкова, И. В. (2016). Значение проектной деятельности в профессионально-правовой подготовке студентов, осуществляемой в рамках технологии проектного обучения дисциплины «Правоведение». *Международный научно-исследовательский журнал*, (10)(52), 187–189. <https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.52.016>. EDN: <https://elibrary.ru/WWSEHV>
13. Смердова, Е. А. (2023). Наследие С. Т. Шацкого в современной школьной проектной деятельности. *Вестник ПГППУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки*, (1), 59–70. <https://doi.org/10.24412/2308-7196-2023-1-59-70>. EDN: <https://elibrary.ru/VTHOEW>
14. Управление проектами: основы профессиональных знаний, национальные требования к компетенции специалистов / под ред. В. И. Воропаева. (2010). Москва, 246 с.
15. Шацкий, С. Т. (1964). *Педагогические сочинения: в 4 т. (Т. 2)* / под ред. И. А. Каирова. Москва: Просвещение, 475 с.
16. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (в редакции от 10.07.2020). *Собрание законодательства Российской Федерации*, (45), 05.11.2018, Ст. 6947.
17. Ассоциация юристов запускает проект бесплатной правовой помощи. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/02/10/associaciia-iuristov-rossii-zapustila-proekt-besplatnoj-pravovoj-pomoshchi.html> (дата обращения: 29.05.2025).
18. Искусство управления проектами. [Электронный ресурс]. URL: <http://legalinsight.ru/iskusstvo-upravleniya-proektami/> (дата обращения: 29.05.2025).

### References

1. Davydov, D. G., Kapaev, M. A., & Kupriyanov, A. Yu. (2022). Discussion method and project technology in legal education of schoolchildren. *Law and State: Theory and Practice*, (7)(211), 39–41. [https://doi.org/10.47643/1815-1337\\_2022\\_7\\_39](https://doi.org/10.47643/1815-1337_2022_7_39). EDN: <https://elibrary.ru/BHCZBJ>
2. Kagarov, E. G. (1926). *The project method in labor school*. Leningrad: Brockhaus-Efron. 88 p.
3. Korenkova, M. S., & Razbegaeva, L. P. (2017). Organization of project activities in higher education. *Bulletin of the Volgograd Academy of the*

- Ministry of Internal Affairs of Russia*, (4)(43), 123–126. EDN: <https://elibrary.ru/YPNBXQ>
4. Kornetov, G. B. (2020). W. H. Kilpatrick's project method. Part 1. Essence and formation of the method. *Innovative Projects and Programs in Education*, (5)(71), 16–24. EDN: <https://elibrary.ru/FYHHVO>
5. Kurganov, N. I., & Adaeva, O. V. (2022). The role of project thinking formation in the process of training future lawyers. *Scientific Review*, (3), 4–6. EDN: <https://elibrary.ru/RYSGBJ>
6. Larina, E. A., & Kuznetsova, V. A. (2017). The political role of public associations: the case of the Tambov region. In: *Legal regulation in the context of modernizing statehood: national and international aspects: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Chelyabinsk*, pp. 86–91). EDN: <https://elibrary.ru/ZUTOFB>
7. Larina, E. A., & Abramova, P. V. (2017). Legal life and legal policy in the modern state. In: *Problems of modern integration processes and ways to solve them: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference: in 2 parts (Ufa, Part 2*, pp. 168–172). EDN: <https://elibrary.ru/YIIKJZ>
8. Larina, E. A. (2013). Project technologies as a means of forming ecological culture among students of secondary specialized educational institutions. *Bulletin of TSU*, (4)(120), 241–246. EDN: <https://elibrary.ru/QADWMV>
9. Malanov, I. A., & Balzhiev, B. A. (2017). Project activities as a means of enhancing professional training of future lawyers. *Bulletin of Buryat State University*, (4), 80–85. <https://doi.org/10.18101/1994-0866-2Newton-2017-4-80-85>. EDN: <https://elibrary.ru/ZHEHDD>
10. Polat, E. S. (2000). The project method in foreign language lessons. *Foreign Languages at School*, (3), 4–8. EDN: <https://elibrary.ru/SKEFBL>
11. Evstratova, L. A. (Ed.). (2018). *Project-based learning. Implementation practices in universities*. Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics. 154 p.
12. Ryzhkova, I. V. (2016). The significance of project activities in professional legal training of students within the framework of project-based learning in the discipline “Jurisprudence”. *International Research Journal*, (10)(52), 187–189. <https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.52.016>. EDN: <https://elibrary.ru/WWSEHV>

13. Smerdova, E. A. (2023). S. T. Shatsky's legacy in modern school project activities. *Bulletin of PGGPU. Series No. 3. Humanities and Social Sciences, (1)*, 59–70. <https://doi.org/10.24412/2308-7196-2023-1-59-70>. EDN: <https://elibrary.ru/VTHOEW>
14. Voropaev, V. I. (Ed.). (2010). *Project management: fundamentals of professional knowledge, national requirements for specialists' competencies*. Moscow. 246 p.
15. Shatsky, S. T. (1964). *Pedagogical works*: in 4 vols. (Vol. 2). Ed. by I. A. Kairova. Moscow: Prosveshchenie. 475 p.
16. Decree of the Government of the Russian Federation dated October 31, 2018, No. 1288 "On organizing project activities in the Government of the Russian Federation" (as amended on July 10, 2020). *Collection of Legislation of the Russian Federation, (45)*, November 5, 2018, Art. 6947.
17. The Association of Lawyers launches a free legal aid project. Retrieved from <https://rg.ru/2021/02/10/associaciia-iuristov-rossii-zapustila-proekt-be-splatnoj-pravovoj-pomoshchi.html> (accessed: May 29, 2025).
18. The art of project management. Retrieved from <http://legalinsight.ru/iskusstvo-upravleniya-proektami/> (accessed: May 29, 2025).

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Ларина Елена Александровна**, кандидат педагогических наук,  
кандидат юридических наук, доцент  
*Тамбовский государственный технический университет*  
*ул. Советская, 106/5, г. Тамбов, 392000, Российская Федерация*  
*[ya.lari2011@yandex.ru](mailto:ya.lari2011@yandex.ru)*

### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Elena A. Larina**, PhD in Pedagogy, PhD in Law, Associate Professor  
*Tambov State Technical University*  
*106/5, Sovetskaya Str., Tambov, 392000, Russian Federation*  
*[ya.lari2011@yandex.ru](mailto:ya.lari2011@yandex.ru)*

Поступила 29.05.2025

После рецензирования 20.06.2025

Принята 11.07.2025

Received 29.05.2025

Revised 20.06.2025

Accepted 11.07.2025