

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-4-786

EDN: GATLFI

УДК 378.4(075.8)



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ

Т.А. Кокнова, Е.Б. Некрутенко

Аннотация

Обоснование. Статья посвящена применению компетентностного подхода в студентоцентрированном обучении английскому языку для магистрантов различных специальностей. Актуальность исследования обусловлена потребностью в интеграции языковой подготовки с профессиональной деятельностью в условиях глобализации, что требует формирования у студентов способности использовать английский язык для решения профессиональных задач.

Цель – определить возможности компетентностного подхода для повышения эффективности образовательного процесса и развития профессиональных компетенций.

Материалы и методы. Основные методы исследования включают теоретический анализ литературы, анкетирование студентов и преподавателей, педагогическое наблюдение, изучение учебных продуктов и статистический анализ данных.

Результаты. Применение компетентностного подхода в студентоцентрированном обучении английскому языку обеспечивает существенные преимущества, подтверждаемые современными исследованиями. Повышение мотивации достигается посредством связи изучаемого материала с профессиональными потребностями обучающихся, что согласуется с принципами андрагогики. Развитие критического мышления происходит через решение комплексных задач, требующих анализа и синтеза информации. Улучшение коммуникативных навыков обеспечивается использованием интерактивных методов и групповой работы, что актуально в

контексте глобализации профессиональной деятельности. Интеграция языкового и профессионального образования способствует формированию профессиональной идентичности, а развитие навыков непрерывного образования через стратегии самостоятельного изучения языка создаёт основу для «lifelong learning» в условиях динамично меняющегося рынка труда. Предлагаемый подход повышает мотивацию, улучшает профессиональную коммуникацию, развивает навыки самостоятельного обучения и уверенность в применении языка. Преподаватели отмечают рост активности студентов, качества выполнения заданий, критического мышления и межкультурной компетентности. Выявлены также ограничения: сложность оценки компетенций, потребность в подготовке преподавателей и ресурсные ограничения. Авторы рекомендуют поэтапное внедрение подхода с использованием аутентичных материалов, интерактивных методов и сотрудничества с работодателями.

Ключевые слова: компетентностный подход; студентоцентрированное обучение; английский язык; междисциплинарность; коммуникативная компетенция; самостоятельность обучения

Для цитирования. Кокнова, Т. А., & Некрутенко, Е. Б. (2025). Компетентностный подход в студентоцентрированном обучении английскому языку: междисциплинарные возможности и педагогические эффекты. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(4), 186–203. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-786>

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

COMPETENCY-BASED APPROACH IN STUDENT-CENTRED ENGLISH LANGUAGE LEARNING: INTERDISCIPLINARY OPPORTUNITIES AND PEDAGOGICAL EFFECTS

T.A. Koknova, E.B. Nekrutenko

Abstract

Background. The article focuses on the application of the competency-based approach in student-centred English language learning for master's

students across various specialisations. The rationale for the study stems from the need to integrate language training with professional activities in the context of globalisation, which requires the formation of students' ability to use English for solving professional tasks.

Purpose. The aim of the paper is to identify the potential of the competency-based approach to enhance the effectiveness of the educational process and to foster professional competencies.

Materials and methods. The materials and methods include theoretical analysis of literature, a survey of students and university instructors, pedagogical observation, analysis of students' learning outcomes, and statistical data analysis.

Results. The application of a competency-based approach in student-centered English language education provides significant advantages, supported by contemporary research. Motivation is enhanced by linking the studied material to students' professional needs, which aligns with andragogical principles. The development of critical thinking occurs through solving complex tasks that require analysis and synthesis of information. Improvement of communicative skills is ensured by using interactive methods and group work, which is particularly relevant in the context of globalization of professional activities. The integration of language and professional education promotes the formation of professional identity, while fostering continuous learning skills through independent language study strategies lays the foundation for lifelong learning in the context of a rapidly changing labor market. The proposed approach increases motivation, improves professional communication, develops self-directed learning skills, and enhances confidence in using English in professional contexts. Instructors report increased student engagement, better quality of task completion, development of critical thinking, and growth in intercultural competence. The study also identifies certain limitations, including difficulties in assessing competencies, the need for teacher training, and resource constraints. A step-by-step implementation is recommended, involving authentic materials, interactive methods, and collaboration with employers.

Keywords: competency-based approach; student-centred learning; English language; interdisciplinarity; communicative competence; self-directed learning

For citation. Koknova, T. A., & Nekrutenko, E. B. (2025). Competency-based approach in student-centred English language learning: Interdisciplinary opportunities and pedagogical effects. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(4), 186–203. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-786>

Введение

В условиях глобализации английский язык становится инструментом профессионального развития, при этом современные реалии требуют от магистрантов способности использовать язык для решения профессиональных задач и международного сотрудничества. Следует отметить, что компетентностный подход, получивший распространение после присоединения России к Болонскому процессу, предполагает формирование способностей применять знания в практической деятельности и, соответственно, в контексте изучения английского языка позволяет интегрировать языковую подготовку с профессиональным развитием студентов. Наряду с этим, студентоцентрированное обучение подразумевает активную роль обучающегося и учёт его индивидуальных потребностей, что особенно актуально на магистерском уровне, в связи с чем сочетание компетентностного подхода со студентоцентрированным обучением создаёт оптимальные условия для эффективного овладения английским языком студентами различных специальностей.

Анализ современной литературы свидетельствует о растущем интересе к компетентностному подходу в языковом образовании. Зарубежные авторы (К. Бремнер, Х. Чэнь и Ю. Ван, М. Томпсон) акцентируют практико-ориентированный характер обучения. В свою очередь, российские исследователи (Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез, В. В. Сафонова) подчёркивают важность интеграции языкового и профессионального образования. Однако выявляется ряд противоречий: между признанием эффективности студентоцентрированного подхода (К. Догани, М. Чжоу и С. Ли) и недостаточной разработанностью методик его реализации; между потребностью в объ-

ективной оценке компетенций и ограниченностью традиционных инструментов (Ч. Мэн); между декларируемой индивидуализацией и массовым характером образования (Дж. Нойман). Таким образом, данные противоречия определяют актуальность поиска оптимальных способов интеграции рассматриваемых подходов.

Цель данного исследования состоит в определении возможностей использования компетентностного подхода в студентоцентрированном обучении английскому языку для повышения эффективности образовательного процесса и формирования профессионально значимых компетенций у студентов различных направлений подготовки на магистерском уровне. Задачи исследования заключаются в следующем: рассмотреть теоретические основы компетентностного подхода и студентоцентрированного обучения в контексте преподавания английского языка для студентов магистратуры; проанализировать особенности применения компетентностного подхода при обучении студентов различных специальностей; а также сформулировать рекомендации по его эффективному внедрению в образовательную практику.

Материалы и методы

В ходе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов: теоретические методы, включающие анализ и синтез научно-педагогической литературы по проблемам компетентностного подхода и студентоцентрированного обучения, сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных концепций языкового образования, систематизацию и обобщение теоретических положений; эмпирические методы, такие как педагогическое наблюдение за образовательным процессом, анкетирование студентов магистратуры и преподавателей английского языка, анализ продуктов учебной деятельности студентов; а также методы математической обработки данных, включая статистический анализ результатов анкетирования и корреляционный анализ взаимосвязи между применением компетентностного подхода и образовательными результатами студентов.

Результаты и обсуждение

Компетентностный подход в образовании представляет собой методологическую основу, направленную на формирование у обучающихся способностей решать профессиональные задачи в различных ситуациях [7, с. 53-62]. Данный подход получил развитие в работах зарубежных исследователей в 1970 – 80-х годах и был адаптирован к российской системе образования в начале XXI века [1, с. 10-13]. Исторический контекст развития компетентностного подхода связан с изменением требований к качеству подготовки специалистов в условиях постиндустриального общества. Традиционная знаниевая парадигма образования, ориентированная на передачу готовых знаний, уступила место компетентностной парадигме, акцентирующей внимание на способности применять знания в практической деятельности [5, с. 796 – 798]. Учитывая данные тенденции, становится очевидной необходимость переосмысления целей и содержания образования, а также поиска новых форм и методов, ориентированных на формирование устойчивых и гибких профессиональных умений. В этой связи важным аспектом научного обсуждения становится анализ принципов, лежащих в основе компетентностного подхода.

Основными принципами компетентностного подхода являются практико-ориентированность образования, интегративность знаний, умений и навыков, контекстность обучения, индивидуализация образовательных траекторий и рефлексивность учебной деятельности [9, с. 68]. Следует подчеркнуть, что эти особенности обеспечивают целостность образовательного процесса и позволяют учитывать как академические, так и личностные особенности обучающихся. Компетентности в рамках данного подхода понимается как способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области [10, с. 62-63]. Таким образом, компетентностный подход предполагает не просто овладение содержанием учебной дисциплины, но и развитие способности действовать эффективно в конкретных профессиональных и социокультурных контекстах. В контексте изучения английского языка ключевыми являются коммуникативная, лингвокультурная,

стратегическая и профессионально-ориентированная компетентности, которые отражают как прикладной, так и развивающий потенциал данного подхода [3; 6; 11]. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость системного внедрения компетентностной модели в учебные курсы английского языка, особенно при подготовке будущих специалистов различных направлений.

Студентоцентрированное обучение представляет собой образовательную философию и методологию, при которой студент становится активным участником собственного образовательного процесса [4]. Такой подход предполагает участие обучающихся в планировании, реализации и оценке обучения, что способствует развитию самостоятельности, ответственности, критического мышления и навыков непрерывного образования [12, с. 246]. Учёт индивидуальных особенностей и потребностей, ориентация на творческое развитие и самореализацию определяют его высокую адаптивность к современным образовательным условиям [2, с. 48-49]. Преподаватель в данной модели выступает не только как источник знаний, но и как тьютор и фасилитатор, создающий условия для раскрытия потенциала каждого студента.

Компетентностный подход органично сочетается со студентоцентрированным обучением, поскольку оба направлены на формирование способности к эффективной самостоятельной деятельности [17, с. 1025-1026]. При этом компетентностный подход задаёт цели и результаты обучения, а студентоцентрированная модель обеспечивает их достижение через гибкие, практико-ориентированные и личностно значимые методы [14, с. 194]. Синергия подходов проявляется в персонализации траекторий обучения, использовании аутентичных заданий, развитии рефлексивных и метакогнитивных умений, формировании навыков самооценки и взаимооценки. В совокупности они создают методологическую основу для повышения эффективности языкового образования и соответствия его требованиям современной профессиональной среды.

Реализация компетентностного подхода в обучении английскому языку требует внедрения инновационных методов и техник, на-

правленных на активную познавательную деятельность студентов и решение практико-ориентированных задач, что способствует не только развитию языковых умений, но и формированию профессиональных компетенций [18, с. 1063-1065]. В этом контексте особое значение приобретают проектные методы, игровые технологии, ситуационные задачи, технология проблемного обучения и коллаборативные формы взаимодействия.

Проектная деятельность позволяет интегрировать знания и умения, развивать навыки планирования, анализа и презентации материалов на английском языке. *Игровые и симуляционные технологии* создают мотивационно-насыщенную среду, способствующую естественному развитию коммуникативной компетенции. *Ситуационные задачи* развивают аналитическое и критическое мышление через анализ профессиональных кейсов. *Проблемное обучение* формирует способность к самостоятельному поиску решений и аргументации, а коллаборативное обучение обеспечивает формирование коммуникативной гибкости и навыков командной работы, что особенно актуально в межкультурной профессиональной среде. Эти методы усиливают практическую направленность обучения и обеспечивают реализацию принципов компетентностного и студенто-центрированного подходов.

Ключевой особенностью компетентностного подхода является интеграция языкового образования с профессиональной подготовкой, что обеспечивает практическую значимость обучения и повышает мотивацию студентов [15, с. 114-115]. В свою очередь, кросс-дисциплинарный подход преодолевает искусственное разделение между языковой и специальной подготовкой, формируя способность применять английский язык в профессиональных ситуациях. Таким образом, интеграция реализуется посредством использования аутентичных материалов, формулирования комплексных целей и создания междисциплинарных курсов, ориентированных на развитие профессионально-языковой компетентности.

Практическая реализация интегративного подхода варьируется в зависимости от направления подготовки [8, с. 28-29]. Так, для сту-

дентов технических и естественных специальностей эффективными являются проекты по анализу специализированной документации и подготовке презентаций о новых разработках. В свою очередь, обучающиеся экономических направлений работают с финансовыми отчётами и составляют бизнес-планы на английском языке. Что касается представителей гуманитарных специальностей, то они изучают англоязычные источники и участвуют в международных исследовательских проектах. Кроме того, к наиболее эффективным формам интеграции относятся подготовка научных статей, участие в международных конференциях, сравнительный анализ зарубежного опыта и создание профессиональных глоссариев.

Исследования эффективности компетентностного подхода в обучении английскому языку в контексте имплементации студентоцентрированного обучения, проведённое на базе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» в 2024-2025 учебном году, демонстрируют положительную динамику в развитии языковых и профессиональных компетенций студентов магистратуры разных специальностей в рамках дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Проведённое исследование, охватившее 123 студента магистратуры различных направлений подготовки, продемонстрировало положительное влияние компетентностного подхода на эффективность обучения английскому языку. Полученные данные позволяют утверждать, что внедрение данного подхода способствует не только формированию предметных знаний, но и развитию метапредметных умений, необходимых для успешной профессиональной и академической деятельности. Так, 40 % студентов (49 человек) отметили повышение мотивации к изучению английского языка в профессиональных целях, 35 % (43 человека) сообщили об улучшении навыков профессиональной коммуникации на английском языке, 45 % (55 человек) отметили развитие навыков самостоятельного обучения, а 50 % (62 человека) указали на повышение уверенности в использовании английского языка в профессиональной деятельности. Эти результаты свидетельствуют о росте внутренней учебной мо-

тивации и уверенности обучающихся в собственной способности решать профессионально значимые задачи с использованием иностранного языка, что является ключевым показателем эффективности студентоцентрированной и компетентностной модели образования.

По результатам опроса 48 преподавателей английского языка были зафиксированы устойчивые положительные тенденции, подтверждающие целесообразность применения компетентностного подхода в реальной педагогической практике с интеграцией принципов студентоцентрированного обучения. Так, 78 % преподавателей (37 человек) отметили повышение активности студентов на занятиях, 65 % (31 человек) зафиксировали улучшение качества выполнения творческих заданий квазипрофессионального характера, 72 % (35 человек) наблюдали развитие критического мышления у студентов, а 58 % (28 человек) указали на повышение профессионально-ориентированной, коммуникативной и лингвокультурной компетентности, что создаёт условия для более глубокого включения обучающихся в образовательный процесс.

Данные получены в контексте проведения опроса с использованием анкеты «Оценка эффективности компетентностно-ориентированного подхода в обучении английскому языку» среди студентов 1-2 курсов магистратуры различных специальностей, включая естественные науки, экономические направления и гуманитарные специальности, изучающих английский язык в рамках профессионально-ориентированных программ. Исследование реализовано посредством структурированного опросника, включающего четыре основных блока по 5-7 вопросов каждый общим объёмом 25 позиций: «Практическая значимость» для измерения восприятия связи между изучаемым материалом и будущей профессией, «Мотивационный компонент» для оценки заинтересованности в профессиональном изучении языка, «Развитие компетентности» для самооценки прогресса в коммуникативных навыках и работе с профессиональными текстами, и «Готовность к применению» для исследования уверенности в использовании английского языка в профессиональных задачах. Каждый закрытый вопрос сопровождался пятибалльной шкалой

Лайкерта от «полностью не согласен» до «полностью согласен», а завершающие открытые вопросы позволили выявить конкретные предложения респондентов по совершенствованию образовательного процесса и наиболее значимые достижения в изучении языка.

Преподавательский опросник содержал структурированные вопросы для оценки наблюдаемых изменений в поведении студентов по четырём параметрам (уровень активности, качество выполнения заданий, мотивация, развитие самостоятельности), а также открытые вопросы о трудностях реализации компетентностного подхода в студентоцентрированном образовании, необходимых ресурсах и рекомендациях по совершенствованию методики, что позволило получить многоаспектную оценку эффективности образовательного процесса с позиций всех участников.

Заключение

1. Применение компетентностного подхода в студентоцентрированном обучении английскому языку обеспечивает существенные *преимущества*, подтверждаемые современными исследованиями. Следует отметить, что повышение мотивации достигается посредством связи изучаемого материала с профессиональными потребностями обучающихся, что согласуется с принципами андрагогики.

2. Развитие критического мышления происходит через решение комплексных задач, требующих анализа и синтеза информации. Важно подчеркнуть, что улучшение коммуникативных навыков обеспечивается использованием интерактивных методов и групповой работы, что актуально в контексте глобализации профессиональной деятельности.

3. Интеграция языкового и профессионального образования способствует формированию профессиональной идентичности, и, таким образом, развитие навыков непрерывного образования через стратегии самостоятельного изучения языка создаёт основу для «lifelong learning» в условиях динамично меняющегося рынка труда.

4. Реализация компетентностного подхода в рамках студентоцентрированного обучения также сопряжена с некоторыми *ограничениями*, которые требуют комплексного анализа. Центральной

проблемой является сложность оценки интегративных способностей, поскольку компетенции представляют многокомпонентные конструкты, не поддающиеся традиционным методам измерения и, соответственно, актуализирующие разработку новых валидных инструментов диагностики. Наряду с этим, существенным барьером выступает недостаточная готовность педагогических кадров к трансформации образовательной парадигмы, что требует освоения фасилитативных технологий и предполагает значительные институциональные инвестиции при неопределённости результативности. Более того, ресурсные ограничения образовательных организаций усугубляют проблематику внедрения инновационных подходов, поскольку дефицит современного оснащения и аутентичных материалов препятствует созданию адекватной образовательной среды, в то время как институциональная инерция создаёт дополнительные препятствия для реформирования. В заключение, временные затраты на компетентностно-ориентированные занятия многократно превышают традиционные нормативы, что создаёт избыточную нагрузку на преподавательский корпус и требует пересмотра организационных механизмов планирования учебного процесса.

5. Проведённое исследование подтверждает целесообразность интеграции компетентностного подхода и студентоцентрированного обучения в процессе преподавания английского языка магистрантам. Компетентностная парадигма обеспечивает формирование практико-ориентированных языковых навыков в контексте профессиональных компетенций, соответствуя требованиям современного глобального рынка труда. Студентоцентрированная модель способствует повышению мотивации, развитию автономности и ответственности обучающихся через персонализацию образовательного процесса. Выявленные ограничения (сложность оценки интегративных компетенций, дефицит ресурсов, институциональная инерция, временные затраты) требуют системного подхода к их преодолению. Рекомендуются разработка валидных инструментов диагностики, программ повышения квалификации педагогических кадров, оптимизация ресурсного обеспечения и поэтапное внедрение инноваций.

6. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются: создание инновационных методов оценки компетенций, интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс, анализ эффективности онлайн- и смешанного обучения, изучение межкультурного взаимодействия и разработка моделей непрерывного профессионального развития преподавателей в условиях цифровой трансформации образования, разработки учебно-методического комплекса с учетом компетентностного подхода в студентоцентрированном обучении английскому языку.

Список литературы

1. Борисова, Е. В. (2022). Воспитание в рамках предметного обучения студентов. *Наука и практика в образовании: электронный научный журнал*, 3(1), 5–18. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_5. EDN: <https://elibrary.ru/STMBUF>
2. Вернигора, О. Н., & Первушина, О. В. (2024). Индивидуальная траектория образования как фактор подготовки студента по направлению «Хореографическое искусство». *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review*, (1)(53), 47–53. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-1-47-53>. EDN: <https://elibrary.ru/CBLUPS>
3. Гальскова, Н. Д., & Гез, Н. И. (2020). *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика*. Москва: Академия, 336 с.
4. Елькина, И. Ю., Есина, С. В., & Запорожцева, Г. Е. (2021). *Гуманистические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса современного вуза*. Москва: Московский университет им. С. Ю. Витте, 125 с. ISBN: 978-5-9580-0563-5. EDN: <https://elibrary.ru/UWKQDA>
5. Дроздова, Н. В., Журавкина, И. С., & Лобанов, А. П. (2023). Style mix: стили обучения и когнитивные стили студентов. В *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023)* (с. 695–709). EDN: <https://elibrary.ru/FJMAST>
6. Жәңгірбай, Д. Б., & Танкибаева, М. Х. (2022). Формирование социокультурной компетенции в обучении иностранному языку. *Bulletin*

- of Shokan Ualikhanov Kokshetau University. *Philological Series*, (3), 121–126.
7. Иванова, М. А. (2021). И снова о понятии «learning» в русскоязычном академическом дискурсе. *Высшее образование в России*, (10), 53–62. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-10-53-62>. EDN: <https://elibrary.ru/WDEGED>
 8. Кокнова, Т. А. (2024). Особенности студентоцентрированного обучения студентов-филологов. *Вестник ЛГПУ. Серия «Педагогические науки. Образование»*, (4)(120), 27–34.
 9. Никейцева, О. Н. (2022). *Практико-ориентированная иноязычная подготовка бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажёра: диссертация кандидата педагогических наук*. Ялта, 292 с.
 10. Нуржанова, Р., & Темиргазина, З. (2023). Модель выпускника-филолога: компетентностный подход. *Тіл және әдебиет: теориясы мен тәжірибесі*, (2), 61–71.
 11. Сафонова, В. В. (2020). *Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях*. Москва: Еврощкола, 236 с.
 12. Bremner, N. (2021). Student-centered approaches in language education: Theoretical foundations and practical applications. *Applied Linguistics Review*, 12(3), 245–267.
 13. Chen, L., & Wang, M. (2022). Competency-based language learning: A systematic review. *Language Teaching Research*, 26(4), 589–615.
 14. Dogani, R. (2023). The effectiveness of student-centered teaching in language education. *International Journal of Applied Linguistics*, 33(2), 187–204.
 15. Koknova, T. A. (2024). Pedagogical discourse in the context of professionally-oriented training of master's students of linguistic specialities. *Вестник ЛГПУ. Серия «Филологические науки»*, (4)(121), 111–116. EDN: <https://elibrary.ru/KUDMOI>
 16. Meng, Y., Liu, K., & Zhang, P. (2019). Student-centered learning environments: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 31(4), 745–782.

17. Neumann, H. (2021). Student-centered learning in higher education. *Higher Education Research & Development*, 40(5), 1021–1035.
18. Thompson, S., & Miller, A. (2020). Competency-based assessment in language education: Challenges and opportunities. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(7), 1056–1071.
19. Zhou, M., & Li, P. (2022). Implementation of student-centered learning in English language teaching: A case study approach. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103–116.

References

1. Borisova, E. V. (2022). Education within the framework of subject-based teaching of students. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*, 3(1), 5–18. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_5. EDN: <https://elibrary.ru/STMBUF>
2. Vernigora, O. N., & Pervushina, O. V. (2024). Individual educational trajectory as a factor in training students in the field of choreographic art. *Scientific and Pedagogical Review*, (1)(53), 47–53. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-1-47-53>. EDN: <https://elibrary.ru/CBLUPS>
3. Galskova, N. D., & Gez, N. I. (2020). *Theory of foreign language teaching. Linguodidactics and methodology*. Moscow: Academia. 336 p.
4. Elkina, I. Yu., Esina, S. V., & Zaporozhtseva, G. E. (2021). *Humanistic aspects of interaction between subjects of the educational process in a modern university*. Moscow: S. Yu. Witte Moscow University. 125 p. ISBN: 978-5-9580-0563-5. EDN: <https://elibrary.ru/UWKQDA>
5. Drozdova, N. V., Zhuravkina, I. S., & Lobanov, A. P. (2023). Style mix: learning styles and cognitive styles of students. In: *Digital Humanities and Technologies in Education (DHTE 2023)* (pp. 695–709). EDN: <https://elibrary.ru/FJMAST>
6. Zhanggirbai, D. B., & Tankibaeva, M. Kh. (2022). Formation of socio-cultural competence in foreign language teaching. *Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University. Philological Series*, (3), 121–126.
7. Ivanova, M. A. (2021). Once again about the concept of “learning” in Russian academic discourse. *Higher Education in Russia*, (10), 53–62.

- <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-10-53-62>. EDN: <https://elibrary.ru/WDEGED>
8. Koknova, T. A. (2024). Features of student-centered learning for philology students. *Bulletin of LSPU. Series "Pedagogical Sciences. Education"*, (4)(120), 27–34.
 9. Nikeitseva, O. N. (2022). *Practice-oriented foreign language training for bachelor's students in tourism based on an electronic simulator*: Candidate of Pedagogical Sciences dissertation. Yalta. 292 p.
 10. Nurzhanova, R., & Temirgazina, Z. (2023). Model of a philology graduate: competency-based approach. *Тіл және әдебиет: теориясы мен тәжірибесі*, (2), 61–71.
 11. Safonova, V. V. (2020). *Communicative competence: modern approaches to multilevel description for methodological purposes*. Moscow: Euroshkola. 236 p.
 12. Bremner, N. (2021). Student-centered approaches in language education: Theoretical foundations and practical applications. *Applied Linguistics Review*, 12(3), 245–267.
 13. Chen, L., & Wang, M. (2022). Competency-based language learning: A systematic review. *Language Teaching Research*, 26(4), 589–615.
 14. Dogani, R. (2023). The effectiveness of student-centered teaching in language education. *International Journal of Applied Linguistics*, 33(2), 187–204.
 15. Koknova, T. A. (2024). Pedagogical discourse in the context of professionally-oriented training of master's students of linguistic specialties. *Bulletin of LSPU. Series "Philological Sciences"*, (4)(121), 111–116. EDN: <https://elibrary.ru/KUDMOI>
 16. Meng, Y., Liu, K., & Zhang, P. (2019). Student-centered learning environments: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 31(4), 745–782.
 17. Neumann, H. (2021). Student-centered learning in higher education. *Higher Education Research & Development*, 40(5), 1021–1035.
 18. Thompson, S., & Miller, A. (2020). Competency-based assessment in language education: Challenges and opportunities. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(7), 1056–1071.

19. Zhou, M., & Li, P. (2022). Implementation of student-centered learning in English language teaching: A case study approach. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103–116.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Кокнова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и практики перевода Института филологии и социальных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 291011, Российская Федерация
koknovatanya@mail.ru

Некрутенко Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода, Института филологии и социальных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 291011, Российская Федерация
advego.first8@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tatiana A. Koknova, Dr. in Education, Professor, Professor of the Translation Theory and Practice Department, Institute of Philology and Social Communications
Lugansk State Pedagogical University
2, Oboronnaya Str., Lugansk, 291011, Russian Federation
koknovatanya@mail.ru
SPIN-code: 6326-3799
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0232-0756>
ResearcherID: Y-2231-2018
Academia.edu: <https://independent.academia.edu/TanyaKoknova>
ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Koknova-Tatiana?ev=hdr_xprf

Elena B. Nekrutenko, PhD in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Translation Theory and Practice Department, Institute of Philology and Social Communications
Lugansk State Pedagogical University
2, Oboronnaya Str., Lugansk, 291011, Russian Federation
advego.first8@mail.ru
SPIN-code: 4185-0275

Поступила 10.06.2025

После рецензирования 15.06.2025

Принята 18.06.2025

Received 10.06.2025

Revised 15.06.2025

Accepted 18.06.2025