



Научные обзоры | Общая педагогика, история педагогики и образования

МОДЕЛЬ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

В.В. Доброва

Аннотация

Обоснование. В современном мире система образования постоянно развивается, изменяется характер образовательной системы в целом и учебной среды, в частности. Стимулирующая учебная среда влияет на успешность педагогических ситуаций, поэтому педагоги находятся в постоянном поиске эффективных способов их создания и проектирования. Чтобы понять, какие компоненты учебной среды влияют на качество учебного процесса, необходимо изучить взаимосвязь между образовательным процессом и учебной средой. Для этого мы обратились к зарубежным наработкам в области образования. Данная статья является частью масштабного исследования педагогических ситуаций в кросс-культурном ракурсе, проводимого автором.

Цель – анализ и визуальное представление компонентного состава учебной среды педагогической ситуации на основе современных исследований зарубежных ученых.

Материалы и методы. В статье использована методология педагогической семиологии: контент-анализ, компонентный и системно-структурный анализ, метод интерпретации. Материалом послужили современные исследования западно-европейских и северо-американских ученых, касающиеся вопросов образования.

Результаты. В современном международном педагогическом дискурсе об учебной среде существует значительная путаница в терминах. Наиболее емко учебная среда определяется как полный физический, социальный и педагогический контекст, в котором должно происходить обучение.

Педагогическая ситуация может реализовываться в самых разных учебных средах. Тем не менее, проведенное исследование показало, что, несмотря на различия в контексте, существует определенный набор компонентов, который присутствует в большинстве эффективных учебных сред. Выявленные нами компоненты: характеристики учащихся и средства их коммуникации, задачи и содержание педагогической ситуации, не учебные задачи, пространство, время, имеющиеся ресурсы, культура. На основе проведенного анализа нам удалось визуализировать компонентный состав учебной среды педагогической ситуации, которая рассматривалась с точки зрения педагога. В перспективе, актуальным будет рассмотрение схожих вопросов в отечественной педагогике и проведение сравнительного анализа.

Ключевые слова: учебная среда; педагогическая ситуация; компоненты учебной среды; модель учебной среды; педагогическое проектирование

Для цитирования. Доброва, В. В. (2025). Модель учебной среды педагогической ситуации: анализ зарубежного опыта. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(4), 87–101. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-799>

Scientific Reviews | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

MODEL OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PEDAGOGICAL SITUATIONS: ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE

V.V. Dobrova

Abstract

Background. In the modern world the education system constantly evolves, the nature of educational system in general and learning environment in particular are changing. Stimulating learning environments influence the efficiency of pedagogical situations, so educators are in constant search of the ways to create them. To understand what components influence the quality of the learning

process, it is necessary to examine the relationship between the educational process and learning environment. So we have turned to foreign experience in the field of education. This article is part of a large-scale study of pedagogical situations from a cross-cultural perspective conducted by the author.

Purpose. The analysis and visualization of the components of the learning environment of a pedagogical situation on the basis of foreign scientists research.

Materials and methods. The methodology of pedagogical semiology was used: content analysis, component and system-structural analysis, method of interpretation. The material was modern studies of Western European and North American scientists on education.

Results. In the current international pedagogical discourse on learning environments, there is considerable confusion about terms. Most capaciously the learning environment is defined as the complete physical, social and pedagogical context in which learning should take place.

Pedagogical situations can take place in a wide variety of learning environments. However, our research has shown that despite the differences in context, there is a certain set of components presented in most effective learning environments. It includes: characteristics of learners and their means of communication; tasks and content of pedagogical situations; non-teaching tasks; location; time; resources; culture. Taking into account the identified components, we managed to visualize the learning environment of a pedagogical situation, considered from the teacher's point of view. In perspective, it will be relevant to consider similar issues in Russian pedagogy and conduct a comparative analysis.

Keywords: learning environment; pedagogical situation; components of learning environment; model of learning environment; pedagogical design

For citation. Dobrova, V. V. (2025). Model of the educational environment in pedagogical situations: Analysis of international experience. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(4), 87–101. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-799>

Введение

В современном мире система образования должна постоянно развиваться, чтобы эффективно реагировать на быстро меняющиеся требова-

ния общества, которому она служит. Инновации в учебных программах, методиках, материалах и технологиях требуют серьезных изменений в дизайне и организации среды, в которой они осуществляются. Чтобы прийти к общему пониманию того, как различные аспекты учебной среды влияют на качество учебного процесса, необходимо изучить взаимосвязь между образовательным процессом и учебной средой. Поскольку единицей образовательного процесса является педагогическая ситуация, определяемая нами как «процесс педагогического взаимодействия субъектов педагогической деятельности, в рамках которого решается единичная педагогическая задача по трансляции единицы, кванта культуры, в специально организованных педагогических условиях и пространственно-временном континууме» [8, с. 665], то актуальным является рассмотрение учебной среды именно в контексте ее создания в педагогической ситуации. Чтобы понять эту взаимосвязь, мы обратились к зарубежным наработкам в области образования. Поэтому целью статьи был анализ и визуальное представление компонентного состава учебной среды педагогической ситуации на основе современных исследований зарубежных ученых. Данная статья является частью масштабного исследования педагогических ситуаций в кросс-культурном ракурсе проводимого автором [7; 8].

Материалы и методы

Методологическую основу исследования представляет собой методология педагогической семиологии: контент-анализ, компонентный анализ, системно-структурный анализ, сравнительный анализ, метод интерпретации, которые позволяют понять современное состояние проблемы, сформировать и передать педагогические смыслы, зафиксировать педагогические явления в образовательном дискурсе. Материалом послужили современные исследования западно-европейских и северо-американских ученых, касающиеся вопросов образования.

Результаты и обсуждение

В исследовательской литературе, а также в современном международном педагогическом дискурсе о педагогической ситуации и

учебной среде существует значительная путаница в терминах. Так, «педагогическая ситуация» определяется через понятия «педагогического события», «педагогического механизма», «фрагмента педагогической деятельности», «совокупности условий», а «учебная среда» часто приравнивается к условиям обучения, климату, культуре класса и т.д. Эта неясность возникает из-за неточного использования этих терминов внутри отечественной и зарубежной педагогики и еще больше запутывается в популярной литературе. Все усложняется тем, что каждый термин имеет историческую и культурную привязку, которая часто произвольно теряется, к примеру, при переводе с одного языка на другой, в разных культурах и организационных дискурсах.

Учебная среда в зарубежной педагогической литературе имеет множество значений и используется в широком диапазоне ситуаций. Так, учебная среда определяется как индикатор учебной задачи (P. Tynjälä [19]), как социально-психологическая среда (D. Henderson, D.L. Fisher, B.J. Fraser [9]), как виртуальная среда (R. Fulkerth [11]) и другие. Исследуются также и различные аспекты учебной среды как, например, управление поведением учащихся, мотивация, стили обучения, методы преподавания, расположение учебных принадлежностей и т.д. [5; 15; 17; 18]. Ряд авторов (J. Manninen, A. Burman, A. Koivunen, E. Kuittinen, S. Luukannel, S. Passi, H. Särkkä [13]), определяя учебную среду, выделяют пять различных аспектов: педагогические подходы, социальные аспекты, физическое пространство, используемые технологии и условия вне учебного кампуса для контекстного обучения (например, музеи как место для обучения).

В последнее время в условиях цифрового мира к тематике исследований учебной среды добавились вопросы удаленного, онлайн, виртуального и дистанционного обучения в трудах А. Bates [3], С.М. Chen и Л.-Д. Дух [4], М. Нуйпиä, Е. Соинту, Л. Хирсто и Т. Вальтонен [10]. Другими словами, учебная среда 21 века – это скорее система поддержки обучения, которая технологично связывает уникальные образовательные потребности каждого учащегося и условия эффективного обучения.

Несмотря на обширные зарубежные исследования в различных областях знаний, определения понятия «учебная среда» по-прежнему сильно различаются. Контент - анализ позволил выявить, что общим для большинства определений является «цель создания среды, которая поддерживает учащихся в их стремлении достичь когнитивных изменений» [1, с. 35]. И в этом отношении определение учебной среды как полного физического, социального и педагогического контекста, в котором должно происходить обучение, нам представляется наиболее емким.

Учебная среда - это разнообразные физические условия, контексты и культуры, в которых происходит обучение [12]. Это определение отражает тот факт, что педагогическая ситуация может осуществляться в самых разных условиях. По месту возникновения и протекания ситуация, например, может происходить на уроке, вне урока, в общественной организации, дома, в общежитии, на улице и т.д., но самым распространенным локусом является учебное помещение. Правда, стоит учитывать, что при наличии современных технологий (интернет-сообщества, возможности дистанционного обучения) далеко не всегда возникает необходимость в физическом присутствии участников деятельности. Поэтому учебная среда должна создавать такую обстановку для обучения, которая способствовала бы максимальной оптимизации и раскрытию способностей учащихся. Конечно, не существует единственной оптимальной среды обучения, как и единственно правильной педагогической ситуации. Педагоги работают с бесконечным числом возможных ситуаций и условий обучения, что и делает преподавание таким интересным.

Список возможных учебных сред, в которых может происходить педагогическая ситуация (школьный класс; кампус школы или университета; онлайн-курс; работа; военная подготовка; спортивная секция; музей; друзья и семья; природа; личные, основанные на технологиях, учебные среды), отличается большим разнообразием. Тем не менее, проведенное исследование показало, что, несмотря на различия в контексте, существует определенный набор компонентов, который присутствует в большинстве эффективных учебных сред.

Создание оптимальной учебной среды для учащихся - это, пожалуй, самая творческая часть преподавания. Не смотря на желание многих педагогов сфокусироваться только на физической учебной среде (такой как аудитории, лекционные залы и лаборатории), или на технологиях, используемых для создания онлайн-среды обучения, понятие учебной среды гораздо шире, чем эти физические или технологические компоненты. Выявленные нами компоненты эффективной учебной среды включают в себя:

- характеристики учащихся и средства их коммуникации;
- задачи и содержание педагогической ситуации;
- не учебные задачи и поддержку учащихся;
- пространство педагогической ситуации;
- время педагогической ситуации;
- имеющиеся ресурсы, такие как учебники, технологии и т.д.;
- культуру, которая пронизывает учебную среду педагогической ситуации.

На основе выявленных компонентов и проведенного анализа зарубежных педагогических исследований нам удалось визуализировать учебную среду педагогической ситуации (как она понимается в северо-американских и западно-европейских исследованиях), которая схематично представлена на рисунке 1:

На рисунке 1 показана одна из возможных учебных сред педагогической ситуации с точки зрения педагога, поскольку именно на нем лежит основная ответственность за создание и реализацию эффективной педагогической ситуации. Внутри каждого из основных компонентов есть ряд подкомпонентов, которые необходимо учитывать (структура содержания, практические действия, используемые технологии и т.д.), так как именно в них заключается основное содержание учебной среды, именно в их отношении педагогу приходится принимать реальные решения. Рассмотрим компоненты учебной среды, представленные на рисунке.

Первый и, возможно, самый важный шаг в любой педагогической ситуации - это знание педагогом своих учащихся и, в частности, определение именно тех характеристик, которые наиболее важны

для проектирования учебной среды и реализации педагогической ситуации. С этой точки зрения важны такие характеристики как цели учащихся, пол и возраст, предыдущие знания, владение цифровыми технологиями, количество учащихся и т.д. Исследования в этой области (M.I. Dascalu, C.N. Bodea, A. Moldoveanu, A. Mohora, M. Lytras, P.O. de Pablos [6], R.Millwood, S.Powell, I.Tindal [14], N. Sabagh [16]) показали, что учебная среда, учитывающая особенности ученика, положительно влияет на академические успехи.



Рис. 1. Компоненты учебной среды педагогической ситуации

Для большинства педагогов содержание является ключевым моментом при проектировании педагогической ситуации. Содержание

включает в себя факты, идеи, принципы, доказательства, описания процессов и т.д. В цифровую эпоху содержание остается критически важным, но его роль меняется, в некотором смысле становясь средством достижения других целей, таких как развитие навыков, а не самоцелью. По мнению J.J. Vinales [20], учебная среда является ключевым фактором для обучения студентов. Она обеспечивает решающее воздействие на учащихся и помогает им развивать свой репертуар навыков, знаний, установок и поведения, чтобы соответствовать компетенциям XXI века. В связи с быстрым ростом знаний почти во всех предметных областях особенно важно для создания учебной среды четко определить задачи педагогической ситуации, выстроить ее структуру, определиться с количеством и сложностью информации, ее источниками. Решения о методах оценивания знаний и навыков в большинстве случаев являются основополагающими для создания эффективной учебной среды, поскольку они тесно взаимосвязаны с выбором контента, методов обучения и т.д. Методы оценивания отличаются разнообразием: некоторые из них являются формирующими, помогающими учащимся развивать и повышать свою компетентность и знания, другие являются суммирующими, оценивающими уровень знаний и навыков в конце курса или программы. Все эти факторы оказывают непосредственное влияние на проектирование эффективной учебной среды педагогической ситуации.

В любой образовательной системе с большим разнообразием учащихся, как это часто бывает сегодня, эффективная поддержка обучающихся необходима для успешного обучения. Обучающиеся сильно различаются по своим потребностям, психо-физиологическим характеристикам и своему жизненному опыту. Многие учащиеся способны самостоятельно организовывать свое обучение, определять, что им нужно изучить и как лучше это сделать. С другой стороны, есть слабые учащиеся, у которых отсутствуют базовые учебные навыки, и поэтому они испытывают неуверенность в процессе обучения. Для достижения успеха таким учащимся требуется значительная поддержка. Данный компонент вынесен отдельно от

содержательного компонента, чтобы подчеркнуть его важность, поскольку педагоги по-разному относятся к необходимости поддержки обучающихся, зачастую ограничиваясь лишь предоставлением необходимого контента.

Пространство определяет положение участников ситуации и место происхождения ситуации. Пространственное обеспечение ситуации означает определение оптимального места ее реализации, учет его влияния на осуществление ситуации (например, значимыми могут оказаться размер учебных площадей, их оборудование, специфика, внешний вид и многое другое). Любая педагогическая ситуация привязывается к конкретному пространству. Это помогает предсказывать действия ее участников. Организация пространства несет смысловую нагрузку. Например, размещение учащихся лицом друг к другу способствует установлению контакта, а несоблюдение личного пространства может иметь определенное значение отрицательного порядка. Поэтому важными элементами в пространстве педагогической ситуации становятся не только место ее разворачивания, но и дистанция между участниками, их расположение по отношению друг к другу и к педагогу. Пространство педагогически организованного взаимодействия обуславливает эффективную учебную среду и способы ее проектирования.

Помимо пространственных ориентиров важнейшим компонентом структуры педагогического процесса является время в его различных формах. Поскольку ситуация всегда имеет место в некоторой точке пространственно-временного континуума, облигаторным компонентом пропозиционального содержания ситуации является время. Временное обеспечение педагогической ситуации – это ее соотношение со временем по объему, т. е. значимыми оказываются определенный срок деятельности, темп реализации, ритм, последовательность, скорость и т.д. Время измеряется уместающей в нем деятельностью. Все это позволяет рационально распределить силы, энергию, внимание и время педагога и учащихся. Время протекания ситуаций – это не только ориентир, но еще и средство управления учебной средой, и критерий ее оптимальности.

Ресурсы оказывают большое влияние на процесс обучения. Обеспечение соответствующими ресурсами часто является одной из самых сложных задач для многих педагогов. Ничто так не отвлекает педагога, как попытки справиться с нехваткой ресурсов. Конечно, если, к примеру, преподаватель проводит лекцию для 100 студентов в большой аудитории без дополнительных ресурсов, то ему будет трудно создать насыщенную учебную среду, а педагогическая ситуация, вряд ли, будет эффективной, потому что недостаток ресурсов ограничивает возможности. С другой стороны, учитель с 15 учениками, доступом к широкому спектру технологий, свободой в организации и локации педагогической ситуации имеет все шансы и возможность реализации педагогических задач и создания эффективной педагогической ситуации.

Культура – важнейший компонент любого образования, и соответственно любой учебной среды. В каждой учебной среде существует преобладающая культура, которая влияет на все остальные компоненты. В большинстве учебных сред культура часто воспринимается как нечто само собой разумеющееся или даже находится за пределами сознания обучающихся или педагогов. Важно осознавать влияние культуры в любом конкретном образовательном контексте и стараться как можно лучше транслировать элементы культуры учащимся. В каждой педагогической ситуации будут присутствовать элементы культуры, поэтому культура добавлена в качестве фона ко всем компонентам учебной среды на рисунке.

Один из компонентов эффективной учебной среды – это собственно педагог, который на рисунке 1 находится в центре учебной среды. В некотором смысле важность педагога в учебной среде является само собой разумеющейся [2]. Не смотря на то, что сегодня технологии позволяют нам создавать самые разные эффективные учебные среды, которые могут значительно отличаться от традиционной классной комнаты, и не иметь некоторых ключевых компонентов, тем не менее, такие виртуальные учебные среды также создаются педагогами, которые находятся, как бы, за кадром.

Итак, на рисунке 1 учебная среда педагогической ситуации состоит из нескольких ключевых компонентов, выделенных мето-

дом контент-анализа, однако этот набор не претендует на полноту. Например, в нее можно было бы включить и другие компоненты, которые также могут влиять на учебную среду педагогической ситуации. Таким образом, визуализация компонентов учебной среды – это эвристический прием, цель которого – дать комплексное представление обо всем контексте содержания педагогической ситуации, создающейся педагогом с определенными целями обучения. Выбор компонентов и их предполагаемая важность в определенной степени определяются личной эпистемологией педагога и его убеждениями относительно знаний, обучения и методов преподавания.

Не существует единого способа создания эффективной учебной среды педагогической ситуации. Учебная среда должна соответствовать контексту, в котором будут учиться обучающиеся. Однако еще до начала проектирования педагогической ситуации педагог должен подумать о том, как эта среда может выглядеть, проанализировать и учесть все ее компоненты. Другими словами, задача педагогов – создать условия для успеха.

Заключение

Совместная, стимулирующая и увлекательная учебная среда может значительно повысить эффективность педагогических ситуаций, поэтому педагоги находятся в постоянном поиске эффективных способов ее создания и проектирования. Проведенный анализ и представленная визуализация учебной среды педагогической ситуации на основе современных исследований зарубежных ученых, способствуют лучшему пониманию роли различных компонентов, их влияния на качество учебного процесса, взаимосвязи между образовательным процессом и учебной средой.

Проектирование среды обучения – сложный процесс, включающий множество различных компонентов. Описанные в статье компоненты учебной среды педагогической ситуации основываются на современных исследованиях зарубежных ученых. В перспективе, актуальным будет рассмотрение схожих вопросов в отечественной педагогике и проведение сравнительного анализа.

Список литературы / References

1. UNESCO-UIS. (2012). *A place to learn: lessons from research on learning environments*. 89 p.
2. Bačová, V. (2024). Developing a safe learning environment in primary-level innovative schools in the Czech Republic. *Education 3–13*, pp. 1–11. <https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2410482>
3. Bates, A. (2019). *Teaching in a digital age*. Retrieved from <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/front-matter/other-books-by-the-author>
4. Chen, C. M., & Duh, L.-J. (2008). Personalized web-based tutoring system based on fuzzy item response theory. *Expert Systems with Applications*, 34(4), 2298–2315. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2007.03.010>
5. Chesebro, J. L., & McCroskey, J. C. (2002). *Communication for teachers*. Boston, MA: Allyn & Bacon, 240 p.
6. Dascalu, M. I., Bodea, C. N., Moldoveanu, A., Mohora, A., Lytras, M., & de Pablos, P. O. (2015). A recommender agent based on learning styles for better virtual collaborative learning experiences. *Computers in Human Behavior*, 45, 243–253. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.12.027>
7. Dobrova, V. V. (2021). Pedagogical situations: interpretation difference. *Vestnik of Samara State Technical University. Psychological and Pedagogical Sciences*, 18(4), 73–82.
8. Dobrova, V. V. (2024). Typology of pedagogical situations: cross-cultural analysis. *Tambov University Review: Series Humanities*, 29(3), 664–672. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-664-672>. EDN: <https://elibrary.ru/LMLFFR>
9. Henderson, D., Fisher, D. L., & Fraser, B. J. (2000). Interpersonal behavior, laboratory learning environments, and student outcomes in senior biology classes. *Journal of Research in Science Teaching*, 37, 26–43. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2736\(200001\)37:1<26::AID-TEA3>3.0.CO;2-I](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2736(200001)37:1<26::AID-TEA3>3.0.CO;2-I)
10. Hyypiä, M., Sointu, E., Hirsto, L., & Valtonen, T. (2019). Key components of learning environments in creating a positive flipped classroom course experience. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(13), 61–86. <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.13.4>

11. Fulkerth, R. (2002). Managing for course and program quality in the online environment. In *Teaching Online in Higher Education Conference* (pp. 35–46). Fort Wayne. Retrieved from <http://www.ipfw.edu/as/tohe/2002/Papers/fulkerth.htm>
12. *Glossary of Educational Reform*. Retrieved from <https://www.edglossary.org/learning-environment>
13. Manninen, J., Burman, A., Koivunen, A., Kuittinen, E., Luukannel, S., Passi, S., & Särkkä, H. (2007). *Environments that support learning: an introduction to the learning environments approach*. Finland: Finnish National Board of Education, 155 p.
14. Millwood, R., Powell, S., & Tindal, I. (2008). Personalised learning and the ultraversity experience. *Interactive Learning Environments*, 16(1), 63–81. <https://doi.org/10.1080/10494820701772710>
15. Ozerem, A., & Akkoyunlu, B. (2015). Learning environments designed according to learning styles and its effects on mathematics achievement. *Eurasian Journal of Educational Research*, 61, 61–80. <https://doi.org/10.14689/ejer.2015.61.4>
16. Sabagh, N. (2021). Optimizing learning environments for diverse student populations. *Educational Research and Reviews*, 16(6), 352–366.
17. Slavin, R. (2018). *Educational psychology: Theory and practice*. Pearson, 565 p.
18. Snowman, J., & Biehler, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning, 688 p.
19. Tynjälä, P. (2009). Towards expert knowledge? A comparison between a constructivist and traditional learning environment in the university. *International Journal of Educational Research*, 31, 357–442.
20. Vinales, J. J. (2015). The learning environment and learning styles: A guide for mentors. *British Journal of Nursing*, 24(8), 454–457. <https://doi.org/10.12968/bjon.2015.24.8.454>

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Доброва Виктория Вадимовна, к.пс.н., доцент, зав. кафедрой «Иностранные языки»

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

*ул. Молодогвардейская, 244, г. Самара, 443100, Российская
Федерация*

victoria_dob@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Victoria V. Dobrova, Candidate of Psychology, Associate Professor,
Head of the Department of Foreign Languages of Samara State
Technical University

*244, Molodogvardeyskaya Str., Samara, 443100, Russian Fede-
ration*

victoria_dob@mail.ru

SPIN-code: 3815-6268

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3037-4797>

ResearcherID: D-5584-2014

Scopus Author ID: 57193736717

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Victoria-Dobrova>

Поступила 08.06.2025

После рецензирования 20.06.2025

Принята 28.06.2025

Received 08.06.2025

Revised 20.06.2025

Accepted 28.06.2025