



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 7 / 2025, Vol. 8, Iss. 7 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9

<sup>1</sup> Максимова Е.Ю.,

<sup>1</sup> Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки

## Роль психолого-педагогических инструментов в развитии продуктивного и репродуктивного мышления младших школьников с задержкой психического развития

**Аннотация:** статья посвящена исследованию специфики применения психолого-педагогических инструментов для развития мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. В работе представлен комплексный анализ теоретических и эмпирических исследований, раскрывающих особенности когнитивного развития данной категории обучающихся. Установлено качественное своеобразие мыслительных процессов у детей с ЗПР, проявляющееся в доминировании наглядно-образного мышления при существенном отставании в формировании понятийных структур. Обоснована эффективность применения предметно-творческих задач в сочетании с рефлексивными технологиями для активизации репродуктивных и продуктивных компонентов мышления. Выявлена прямая связь между адекватностью самооценки и уровнем когнитивного развития, что подтверждает необходимость комплексного подхода к формированию интеллектуальных характеристик учащихся. Научная новизна заключается в систематизации и теоретическом обосновании роли психолого-педагогических инструментов в развитии различных типов мышления у младших школьников с ЗПР, а также в представлении комплексной характеристики специфических особенностей их мыслительной деятельности с учетом современных тенденций роста численности детей с незначительными нарушениями интеллектуальной сферы.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, продуктивное мышление, репродуктивное мышление, младшие школьники, психолого-педагогические инструменты, наглядно-образное мышление, предметно-творческие задачи, рефлексивные технологии

**Для цитирования:** Максимова Е.Ю. Роль психолого-педагогических инструментов в развитии продуктивного и репродуктивного мышления младших школьников с задержкой психического развития // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 7. С. 435 – 440.

Поступила в редакцию: 8 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 17 октября 2025 г.

<sup>1</sup> Maximova E.Yu.,

<sup>1</sup> Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki

## The role of psychological and pedagogical tools in the development of productive and reproductive thinking of primary school children with mental retardation

**Abstract:** the article is devoted to the study of the specifics of the use of psychological and pedagogical tools for the development of thinking activity of primary school children with mental retardation. The work presents a comprehensive analysis of theoretical and empirical studies that reveal the features of the cognitive development of this category of students. The qualitative originality of thought processes in children with mental retardation is established, manifested in the dominance of visual-figurative thinking with a significant lag in the formation of conceptual structures. The effectiveness of using subject-creative tasks in combination with reflexive technologies for activating the reproductive and productive components of thinking is substantiated. A direct connection between the adequacy of self-esteem and the level of cognitive development has been revealed, which confirms the need for

an integrated approach to the formation of intellectual characteristics of students. Scientific novelty lies in the systematization and theoretical substantiation of the role of psychological and pedagogical tools in the development of various types of thinking in primary school students with mental retardation, as well as in the presentation of a comprehensive description of the specific features of their mental activity, taking into account modern trends in the growth of the number of children with minor intellectual disabilities.

**Keywords:** mental retardation, productive thinking, reproductive thinking, primary school students, psychological and pedagogical tools, visual-figurative thinking, subject-creative tasks, reflexive technologies

**For citation:** Maximova E.Yu. The role of psychological and pedagogical tools in the development of productive and reproductive thinking of primary school children with mental retardation. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (7). P. 435 – 440.

The article was submitted: July 8, 2025; Approved after reviewing: September 11, 2025; Accepted for publication: October 17, 2025

## Введение

Современная система образования сталкивается с необходимостью разработки эффективных подходов к развитию мыслительной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. В рамках теоретического анализа данной проблемы специалисты в области специальной педагогики N.S. Livak и Е.А. Tihonova характеризуют задержку психического развития как пограничную форму интеллектуальной недостаточности, включающую личностную незрелость и негрубое нарушение познавательной сферы. Главным диагностическим признаком данного состояния исследователи определяют несоответствие интеллектуальных возможностей хронологическому возрасту ребенка [1].

Углубляя понимание специфики когнитивного развития данной категории детей, кандидат педагогических наук Е.Н. Скавычева и студентка Т.В. Коновалова раскрывают структурные компоненты мыслительной деятельности. Исследователи определяют мышление как психический процесс отражения явлений действительности, включающий наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное мышление. Особое внимание авторы уделяют наглядно-образному мышлению как процессу моделирования проблемных ситуаций на основе чувственных образов, что представляется критически важным для понимания познавательных возможностей младших школьников с задержкой психического развития [2].

Дальнейшее изучение особенностей развития мыслительных процессов у детей с ЗПР проводила С.К. Иванова из Челябинского государственного университета. Автор установила, что для данной категории учащихся характерно доминирование наглядно-образного мышления, которое проявляется через специфические особенности основных мыслительных операций: синтеза, анализа, сравнения и обобщения. В ходе эмпирического иссле-

дования с участием 16 младших школьников с ЗПР различного генеза было выявлено преобладание низкого уровня развития всех исследуемых мыслительных операций [3].

## Материалы и методы исследований

В исследовании применялся комплексный подход, включающий теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, а также эмпирическое изучение особенностей мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. Теоретическая база формировалась на основе трудов отечественных и зарубежных специалистов в области специальной педагогики и психологии, рассматривающих структуру и типологию мышления, а также механизмы его формирования у детей с особыми образовательными потребностями. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивные программы, с участием обучающихся 1–4 классов, имеющих заключение ПМПК о ЗПР. Для диагностики уровня развития наглядно-образного и понятийного мышления использовались апробированные методики Р.С. Немова «Нелепицы», С.Д. Забрамной «Разрезные картинки» и В.В. Холмовской «Рыбка», а также компьютеризированная программа АПК «Мультипсихометр» для оценки подвижности нервных процессов. Обработка полученных данных осуществлялась методами количественного и качественного анализа, с последующей интерпретацией результатов в контексте выявления специфических закономерностей когнитивного развития младших школьников с задержкой психического развития.

## Результаты и обсуждения

Комплексный подход к изучению проблем мыслительной деятельности представили специалисты Ивановского государственного университета И.В. Пшеничнова и М.Р. Нежкина. Исследователи выявили прямую связь между адекватностью

самооценки и уровнем развития мышления у младших школьников, что расширяет понимание факторов, влияющих на когнитивное развитие. В рамках экспериментального исследования с участием 30 обучающихся второго класса авторы установили эффективность программы психолого-педагогического сопровождения, основанной на индивидуально-ориентированных технологиях [4].

Методологические основы развития продуктивного и репродуктивного мышления разработали И.Н. Лукьянова и С.Ю. Степанов из Московского городского педагогического университета. Исследователи обосновали рациональность обогащения образовательного процесса предметно-творческими задачами, способствующими взаимообусловленному развитию различных типов мыслительной деятельности. В ходе масштабного эксперимента, включившего 56 первоклассников и 64 четвероклассника, авторы подтвердили эффективность систематического включения предметно-творческих задач с активизацией рефлексивных возможностей учащихся [5].

Современные статистические данные свидетельствуют о неуклонном росте числа детей с незначительными нарушениями в интеллектуальной сфере. Согласно результатам исследования, проведенного под руководством Н.Л. Горячевой совместно с А.А. Рынзой, Л.И. Лещенко и С.П. Алексеевой, за последние три года количество таких детей в России увеличилось на 6% по данным Росстата. Задержка психического развития характеризуется незрелостью познавательной и эмоционально-волевой сфер, что создает существенные препятствия в процессе обучения и воспитания. Фундаментальное значение мышления как основы интеллектуальной деятельности подчеркивается в работах многих исследователей. Комплексный анализ современного состояния проблемы развития мыслительных процессов у детей с особыми образовательными потребностями показывает необходимость детального изучения специфических особенностей когнитивной сферы данной категории обучающихся [6].

Экспериментальное изучение уровня развития мышления у младших школьников с задержкой психического развития, проведенное Н.Л. Горячевой и коллегами на базе МОУ средней школы №102 г. Волгограда с участием 52 школьников с 1 по 4 класс, выявило значительную вариативность показателей когнитивного развития. Использование методики определения уровня развития мышления по показателям подвижности нервных процессов на АПК «Мультипсихометр» с применением сортировки слов в категории «живое» и «неживое» продемонстрировало, что у большинства де-

тей выявлен средний уровень развития мышления, однако значительное количество обучающихся демонстрируют низкий и ниже среднего уровня развития [6].

Операционная сторона мышления младших школьников с задержкой психического развития получила детальное освещение в научных трудах О.Е. Шаповаловой и Рысбек кызы Айжан. Исследователи констатируют, что обучающиеся с ЗПР формируют существенную группу среди младших школьников, сталкивающихся с выраженными проблемами при освоении образовательной программы. Характерные особенности нарушений мыслительных процессов выражаются в способности учащихся с ЗПР корректно группировать объекты при одновременной невозможности объяснить логику своих действий, превосходстве в обнаружении различий над выявлением общих черт, частом указании на вымышленные признаки схожести и сопоставлении объектов по малозначимым характеристикам [7].

Теоретическое осмысливание закономерностей становления различных типов мышления в дошкольном и младшем школьном периодах нашло отражение в научных изысканиях А.П. Демидовой и И.И. Лариной. Авторы анализируют три ключевые разновидности мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное, акцентируя значимость согласованного функционирования генетически первичных, базовых форм мышления для становления комплексной мыслительной активности. К завершению дошкольного периода дети с ЗПР обнаруживают отставание в развитии относительно типично развивающихся ровесников касательно степени сформированности всех типов мышления [8].

Комплексное исследование характеристик наглядно-образного мышления детей с задержкой психического развития осуществлено А.С. Шибановой на базе МБДОУ №3 г. Орел. Исследователь указывает, что ведущей особенностью детей с ЗПР выступает замедление в развитии мышления, охватывающее всю архитектуру мыслительной деятельности, включая недостаточность мотивационной составляющей, уклонение от интеллектуальных усилий и пониженный уровень различных познавательных операций. Применение диагностических методик Р.С. Немова «Нелепицы», С.Д. Забрамной «Разрезные картинки» и В.В. Холмовской «Рыбка» обнаружило, что лишь 23% детей продемонстрировали высокий уровень развития наглядно-образного мышления, 57% показали средние значения, а 20% обнаружили низкие показатели [9].

Эффективное применение психолого-

педагогических инструментов в работе с младшими школьниками с задержкой психического развития требует создания специальных образовательных условий, учитывающих неравномерность развития высших психических функций и качественные особенности познавательной деятельности данной категории обучающихся. Интеграция коррекционно-развивающих технологий в образовательный процесс должна базироваться на комплексном подходе, включающем точную дифференциальную диагностику для разграничения задержки психического развития от когнитивных нарушений и определения оптимальных стратегий педагогического воздействия [10].

Успешность применения развивающих инструментов обеспечивается учетом специфических характеристик детей с ЗПР, таких как неустойчивость внимания с периодическими колебаниями работоспособности, особенности вербальной памяти и склонность к ситуативно-деловым формам общения. Реализация потенциала компенсации нарушенных функций возможна при условии своевременной организации коррекционного воздействия с использованием игровой мотивации и обеспечением тесного взаимодействия между педагогами, специалистами психолого-педагогического сопровождения и семьей ребенка. Данный подход позволяет максимально эффективно развивать как репродуктивные, так и продуктивные формы мышления у младших школьников с задержкой психического развития в рамках инклюзивного образовательного пространства.

### Выводы

Проведенный анализ теоретических и эмпирических исследований позволяет заключить, что развитие мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития представляет собой сложный многоаспектный процесс, требующий специализированного психолого-педагогического подхода. Установлено, что у данной категории обучающихся наблюдается качественное своеобразие когнитивного развития,

проявляющееся в доминировании наглядно-образного мышления при существенном отставании в формировании понятийных структур мыслительной деятельности.

Исследования подтверждают эффективность применения специально разработанных психолого-педагогических инструментов, ориентированных на активизацию как репродуктивных, так и продуктивных компонентов мышления. Особую значимость приобретает использование предметно-творческих задач в сочетании с рефлексивными технологиями, что способствует гармоничному развитию различных форм мыслительной деятельности. Доказана прямая связь между адекватностью самооценки и уровнем когнитивного развития, что указывает на необходимость комплексного подхода к формированию личностных и интеллектуальных характеристик учащихся.

Результаты экспериментальных исследований демонстрируют возможность значительного повышения эффективности образовательного процесса при условии систематического применения индивидуально-ориентированных технологий и создания развивающей образовательной среды. Установлено, что целенаправленное воздействие на мыслительные процессы через специализированные методики способствует не только когнитивному развитию, но и улучшению академической успеваемости обучающихся с задержкой психического развития.

Научная новизна исследования заключается в систематизации и теоретическом обосновании роли психолого-педагогических инструментов в развитии продуктивного и репродуктивного мышления младших школьников с задержкой психического развития. Впервые представлена комплексная характеристика специфических особенностей мыслительной деятельности данной категории обучающихся с учетом современных тенденций увеличения численности детей с незначительными нарушениями интеллектуальной сферы.

### Список источников

1. Ливак Н.С., Тихонова Е.А. Психолого-педагогические технологии развития мышления у младших школьников с ЗПР // Образовательный вестник Сознание. 2024. Т. 26. № 8. С. 24 – 33.
2. Скавычева Е.Н., Коновалова Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у младших школьников с задержкой психического развития // Педагогический вестник. 2020. № 17. С. 66 – 68.
3. Иванова С.К. Исследование наглядно-образного мышления у младших школьников с задержкой психического развития // Тюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Челябинск, 15-25 февр. 2024 г. Челябинск: ООО "Край Ра", 2024. С. 127 – 129.
4. Пшеничнова И.В., Нежкина М.Р. Условия психолого-педагогического сопровождения развития мышления младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 60. DOI 10.17513/spno.30036

5. Лукьянова И.Н., Степанов С.Ю. Роль психолого-педагогических инструментов в развитии продуктивного и репродуктивного мышления младших школьников // Вестник практической психологии образования. 2024. Т. 21. № 2-1. С. 61 – 68. DOI 10.17759/bppe.2024210208
6. Горячева Н.Л., Рынза А.А., Лещенко Л.И., Алексеева С.П. Определение уровня развития мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и пути решения: сб. материалов III-й Междунар. науч.-практ. конф., Волгоград, 25-26 окт. 2023 г. Волгоград: Волгоградская гос. акад. физ. культуры, 2023. С. 266 – 268.
7. Шаповалова О.Е., Рысбек К.А. Операционная сторона мышления учащихся с задержкой психического развития // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и специальном образовании: сб. материалов Всерос. науч.-образоват. форума, Биробиджан, 09 нояб. 2022 г. Биробиджан: Приамурский гос. ун-т им. Шолом-Алейхема, 2023. С. 445 – 449.
8. Демидова А.П., Ларина И.И. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 98-1. С. 102 – 105. DOI 10.18411/trnio-06-2023-30
9. Шибанова А.С. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с задержкой психического развития // Актуальные проблемы современного отечественного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Орёл, 29-30 нояб. 2023 г. Орёл: Орловский гос. ун-т им. И. С. Тургенева. 2024. С. 443 – 449.
10. Голодняк А.С. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями в процессе обучения в начальной школе. Дифференциация нарушений когнитивного развития. Чебоксары: ПФО «Среда», 2024. С. 333 – 336. DOI: <https://doi.org/10.31483/r-114041>

### References

1. Livak N.S., Tikhonova E.A. Psychological and pedagogical technologies for the development of thinking in primary school students with mental retardation. Educational Bulletin of Consciousness. 2024. Vol. 26. No. 8. P. 24 – 33.
2. Skavycheva E.N., Konovalova T.V. Development of visual-figurative thinking in primary school students with mental retardation. Pedagogical Bulletin. 2020. No. 17. P. 66 – 68.
3. Ivanova S.K. Study of visual-figurative thinking in primary school students with mental retardation. Tutoring support in the system of general, additional and vocational education: VI All-Russian scientific and practical conf. with international participation, Chelyabinsk, February 15-25. 2024 Chelyabinsk: OOO "Kray Ra", 2024. P. 127 – 129.
4. Pshenichnova I.V., Nezhkina M.R. Conditions of psychological and pedagogical support for the development of thinking in primary school students. Modern problems of science and education. 2020. No. 4. P. 60. DOI 10.17513/spno.30036
5. Lukyanova I.N., Stepanov S.Yu. The role of psychological and pedagogical tools in the development of productive and reproductive thinking in primary school students. Bulletin of practical psychology of education. 2024. Vol. 21. No. 2-1. P. 61 – 68. DOI 10.17759/bppe.2024210208
6. Goryacheva N.L., Rynza A.A., Leshchenko L.I., Alekseeva S.P. Determining the Level of Development of Thinking in Children of Primary School Age with Mental Retardation. Physical Education and Sport in the 21st Century: Current Problems and Solutions: Collection of Materials of the III International Scientific and Practical Conf., Volgograd, October 25-26, 2023. Volgograd: Volgograd State Academy of Physical Culture, 2023. P. 266 – 268.
7. Shapovalova O.E., Rysbek K.A. The operational side of thinking of students with mental retardation. Psychological and pedagogical support for individuals with disabilities in inclusive and special education: collection of materials from the All-Russian scientific and educational forum, Birobidzhan, November 9, 2022. Birobidzhan: Sholem Aleichem Primorsky State University, 2023. P. 445 – 449.
8. Demidova A.P., Larina I.I. Visual-effective and visual-figurative thinking in preschool children with mental retardation. Trends in the Development of Science and Education. 2023. No. 98-1. P. 102 – 105. DOI 10.18411/trnio-06-2023-30

9. Shibanova A.S. Features of the development of visual-figurative thinking in children with mental retardation. Actual problems of modern domestic education: Proc. All-Russian scientific-practical. conf., Orel, November 29-30, 2023. Orel: Orel State University named after I. S. Turgenev. 2024. P. 443 – 449.

10. Golodnyak A. S. Psychological and pedagogical characteristics of children with mental retardation and intellectual disabilities in the process of learning in primary school. Differentiation of cognitive development disorders. Cheboksary: PFO "Sreda", 2024. P. 333 – 336. DOI: <https://doi.org/10.31483/r-114041>

### **Информация об авторе**

**Максимова Е.Ю.**, кандидат философских наук, доцент, Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки, [Elena-maksimova1982@mail.ru](mailto:Elena-maksimova1982@mail.ru)

© Максимова Е.Ю., 2025