



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 8 / 2025, Vol. 8, Iss. 8 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.922.76

¹ Анастасиева А.А.,

¹ Мычко Е.И.,

¹ Букша Л.Ф.,

¹ Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Ценностно-смысловые основания самоорганизации учебной деятельности младших школьников: аксиологический подход

Аннотация: в статье рассматривается аксиологический подход к пониманию самоорганизации учебной деятельности применительно к обучающимся младшего школьного возраста. Анализируется роль ценностей обучающихся в процессе регулирования поведения, планирования, а также контроля за осуществлением учебных действий. В статье раскрывается тезис о том, что ценностно-смысловая сфера выступает в роли значимого психологического механизма: ценности познания, сотрудничества, ответственности и достижения оказывают значимое влияние на характер включенности младшего школьника в учебный процесс, определяя глубину переработки данных, качество регуляции, устойчивость учебных действий.

Особое внимание авторы уделяют взаимосвязи ценностных ориентаций с механизмами регуляции и самоконтроля, а также их связи с особенностями целеполагания и планирования, свойственными младшему школьному возрасту; в статье подчеркивается, что ценностная включенность выступает не только в роли мотивирующего фактора, но и в качестве основополагающего условия формирования учебной самостоятельности и произвольности.

Статья обосновывает необходимость системного педагогического сопровождения, направленного на формирование ценностно-смысловой базы учебной деятельности, и содержит предположение о возможности рассмотрения самоорганизации в качестве интегративного результата взаимодействия ценностей, регулятивных процессов и индивидуальных особенностей обучающихся, что делает аксиологический подход перспективным направлением для развития современной образовательной практики.

Ключевые слова: младший школьный возраст, самоорганизация, регуляция учебной деятельности, аксиологический подход, ценности школьников

Для цитирования: Анастасиева А.А., Мычко Е.И., Букша Л.Ф. Ценностно-смысловые основания самоорганизации учебной деятельности младших школьников: аксиологический подход // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 8. С. 387 – 392.

Поступила в редакцию: 13 сентября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 ноября 2025 г.; Принята к публикации: 16 декабря 2025 г.

¹ **Anastasieva A.A.,**
¹ **Mychko E.I.,**
¹ **Buksha L.F.,**
¹ *I. Kant Baltic Federal University*

Value-semantic bases of self-organization of educational activities of younger schoolchildren: the axiological approach

Abstract: the article considers an axiological approach to understanding the self-organization of educational activities in relation to students of the primary school group. The role of students' values in the process of regulating behavior, planning, and monitoring the implementation of educational activities is analyzed. The article reveals the thesis that the value-semantic sphere acts as a significant psychological mechanism, and the values of cognition, cooperation, responsibility, and achievement have a significant impact on the nature of a primary school student's involvement in the educational process, determining the depth of data processing, the quality of regulation, and the sustainability of learning activities.

The author pays special attention to the relationship of value orientations with the mechanisms of regulation and self-control, as well as their connection with the features of goal setting and planning typical of primary school age; the article emphasizes that value inclusion acts not only as a motivating factor, but also as a fundamental condition for the formation of educational independence and arbitrariness.

The article substantiates the need for systematic pedagogical support aimed at forming a value-semantic base of educational activities, and suggests the possibility of considering self-organization as an integrative result of the interaction of values, regulatory processes and individual characteristics of students, which makes the axiological approach a promising direction for the development of modern educational practice.

Keywords: primary school age, self-organization, regulation of educational activity, axiological approach, values of schoolchildren

For citation: Anastasieva A.A., Mychko E.I., Buksha L.F. Value-semantic bases of self-organization of educational activities of younger schoolchildren: the axiological approach. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (8). P. 387 – 392.

The article was submitted: September 13, 2025; Approved after reviewing: November 11, 2025; Accepted for publication: December 16, 2025

Введение

В младшем школьном возрасте проблема развития самоорганизации традиционно рассматривается через призму регулятивных универсальных учебных действий, произвольности и когнитивного развития [4]. Однако в последние годы особую актуальность приобретает аксиологический подход - как решение, позволяющее учитывать в том числе и факторы, определяющие личностную включенность обучающегося в учебный процесс и поддерживающие его учебные усилия на стабильном уровне. Среди этих факторов особое внимание отводится ценностям духовного и материального пространства, которые могут детерминировать личностное развитие школьников. Исследователи отмечают, что «важную роль играет ценность, определяемая как способ взаимодействия между субъектом и объектом. Каждое знание обладает ценностным наполнением, когда приобретается человеком в деятельности» [9]. Отметим, что с точки зрения аксиологического подхода личностное развитие школьника происходит по-

средством ценностной самоорганизации субъекта как носителя определенного вида деятельности, в данном контексте, учебной.

Внутренним ресурсом, обеспечивающим мотивацию учебной деятельности, придающим ей направление и наполняющим ее смыслом, являются ценностные ориентации, которым являются ценности познания, достижения, ответственности, сотрудничества. Исследования показывают, что они выступают в роли базовых регуляторов поведения учащегося младшего школьного возраста [10].

Рассматриваемые в контексте самоорганизации ценностные ориентации выполняют роль смысловой основы, определяя, насколько учащийся готов к произвольному планированию собственных действий, контролю за их выполнением и коррекции осуществляющей деятельности. Именно ценностная сфера является системообразующей составляющей учебной активности, определяющей устойчивость применяемой стратегии выполнения учебных задач [7].

Однако, несмотря на значительный интерес к исследованиям в сфере регуляции поведения младших школьников и особенностей используемых ими когнитивных стилей, роль ценностей в формировании самоорганизации является недостаточно изученной. В рамках данного исследования предлагается заполнить эти пробелы с применением аксиологического подхода, рассматривающего в качестве ключа к пониманию того, каким образом учащийся младшего школьного возраста самостоятельно выстраивает и контролирует учебную деятельность.

Материалы и методы исследований

Методологическую основу исследования составил аксиологический подход, рассматривающий ценности в качестве системообразующих составляющих, влияющих на деятельность и поведенческие особенности индивида.

Методы теоретического анализа, применяемые в рамках данного исследования, включали в себя систематизацию теоретических подходов к изучению ценностей младших школьников: анализ взаимосвязи ценностных ориентаций и учебной мотивации, сопоставление сведений о регулятивных механизмах и структуре самоорганизации, а также выделение значимых факторов, оказывающих воздействие на учебную деятельность.

Материалом исследования стали работы специалистов психолого-педагогической сферы, интересы которых лежали в плоскости ценностных ориентаций, мотивации, саморегуляции младших школьников.

Результаты и обсуждения

Ценностно-смысловая сфера учащихся младшего школьного возраста не только является сопутствующим его учебной активности явлением, но и выступает в роли ключевого психологического механизма, определяющего качество самоорганизации и ее структуру. Ввиду наличия различий между отдельными когнитивными стилями, уровнями произвольности и сформированности регулятивных действий именно ценностные ориентации представляют собой тот фактор, который обеспечивает устойчивость учебного поведения, а также его внутреннюю направленность. В этом отношении аксиологический подход позволяет иначе взглянуть на саму природу учебной самостоятельности, связывая ее не только с операциональными составляющими учебной деятельности, но и с системой личностных смыслов индивида.

Опираясь на данные исследований, можно говорить о том, что ценности учащихся младшего школьного возраста являются относительно устойчивыми образованиями, формирование которых происходит в контексте школьного и семей-

ного влияния, а также под воздействием межличностных отношений, имеющих место в детском коллективе [1]; ценности познания, сотрудничества и достижения в исследуемой возрастной группе начинают постепенно занимать ведущее место в структуре учебных мотивов и оказывают выраженное воздействие на способ включения младшего школьника в учебную деятельность [5].

Учащиеся младшего школьного возраста, для которых познание приобретает роль значимой ценности, склонны к углубленному анализу учебных задач, поиску дополнительной информации и проявлению настойчивости при столкновении с трудностями. Таким образом ценность, выступая в качестве смысловой категории, формирует некую основу учебной активности, одновременно с этим определяя ее глубину, направленность и устойчивость.

Результаты исследований в сфере регулятивных действий показывают, что ценности выступают опорой в формировании целеполагания и планирования учебной деятельности. Если для учащегося младшего школьного возраста ценность достижения носит значимый характер - он будет склонен точнее формулировать учебную цель, стремиться к ее конкретизации и определению основных критериев, свидетельствующих об успешном выполнении поставленного задания [8].

Младшие школьники, которые ориентированы на ценность ответственности, более внимательны к планированию, последовательности осуществляемых действий и обоснованию выбора стратегии. При сниженной значимости ценности достижения и ответственности планирование будет носить поверхностный характер, а этап контроля часто сокращается или воспроизводится только формально.

Связь между ценностными ориентирами и регуляцией учебного поведения также проявляется и в поведенческих особенностях. Исследования подтверждают, что высокий уровень ценностно-смысловой включенности способствует увеличению прозрачности, повышению самоконтроля и формированию устойчивой рефлексивной позиции [5]. Младший школьник, для которого результат деятельности имеет личностную значимость, будет более охотно прибегать к использованию механизмов самокоррекции; он чаще проявляет склонность к отслеживанию собственных ошибок и стремлению к их исправлению [4].

Однако младшие школьники с низким уровнем выраженности учебных ценностей будут демонстрировать действия более хаотичного характера, а также низкую устойчивость внимания, недостат-

точный уровень контроля и слабую степень эмоционально-волевого регулирования [8].

Ценностная ориентация оказывает воздействие и на восприятие сложности учебной ситуации. Младшие школьники с высокой значимостью ценности познания воспринимают сложное задание как вызов, а процесс поиска решения - как возможность расширить свои знания и проявить интеллектуальную инициативу. Учащиеся младшего школьного возраста, для которых ценность познания является значимой, воспринимают сложную задачу как вызов, а процесс поиска решения - как возможность расширить собственные знания, а также проявить инициативу.

В то же время младшие школьники, которые лишены значимой ценностной опоры, склонны рассматривать трудности как фактор, угрожающий их успеху, - что негативно оказывается на их мотивации, побуждает проявлять избегающее поведение и снижает вероятность использования эффективных поведенческих стратегий [2].

Ценности также выступают в качестве значимого фактора влияния на процессы рефлексии, которые у учащихся исследуемой возрастной группы формируются постепенно и их успешность в существенной мере связана с тем, насколько индивид осознает смысл осуществляющей им деятельности. Младшие школьники, ориентированные на саморазвитие и ответственность в качестве ключевых ценностей, легче других включаются в обсуждение собственных действий; они способны определять допущенные ошибки, прогнозировать последствия неправильных шагов и формулировать способы коррекции допущенных оплошностей [5]. Ценностные ориентации будут задавать не только глубину рефлексии, но и ее эмоциональную окраску: учащиеся, которые ориентированы на достижение поставленных целей, часто являются высокочувствительными к недостаткам (хотя в то же время проявляют и высокую мотивацию к исправлению оплошностей).

Использование аксиологического подхода позволяет сделать вывод о том, что в формировании функцию системообразующего компонента выполняют именно ценности, которые определяют, каким образом учащийся воспринимает учебные требования, способен ли он брать на себя ответственность за выполнение учебной задачи, каково его отношение к успеху и неуспеху, какой объем усилий он готов прикладывать и какие стратегии выбирает, сталкиваясь со сложностями. Взаимодействие ценностей и регулятивных компонентов позволяет исследовать самоорганизацию в качестве многомерной, многосоставной структуры, в которой в устойчивой взаимосвязи находятся

смысловые, когнитивные, поведенческие составляющие [2].

В плане вышесказанного интересна точка зрения исследователей, которые считают, что ценностная сущность учебной деятельности получает свое развитие только при появлении сознательно организуемого и управляемого учителем процесса, характеризующегося выраженной психической активностью ребенка и интересом к собственной учебной деятельности, отношением к процессу получения знания как ценности [7].

Соответственно педагогическая практика должна учитывать, что без учета ценностной сферы развитие учебной самостоятельности возможным не представляется: ценностные ориентации будут определять смысловую направленность учебной деятельности, усиливать или ослаблять произвольность, а также оказывать воздействие на успешность регулятивных действий. Таким образом, в организации учебной деятельности необходимо ориентироваться не только на развитие у учащихся конкретных стратегий - но и на формирование у них стабильной ценностно-смысловой базы, которая сможет являться основанием для развития осознанной, мотивированной и самостоятельной учебной деятельности.

Выводы

Ценностно-смысловая сфера является основополагающим компонентом для развития самоорганизации у учащихся младшего школьного возраста. Ценностные ориентации в виде познания, достижения, сотрудничества и ответственности формируют стабильную основу для учебной активности, определяют направленность, характер и глубину учебных действий, а также обеспечивают смысловую наполненность учебной деятельности, способствуют развитию произвольности и поддерживают стремление к достижению результата в условиях постоянно растущих образовательных требований.

Выступая в качестве внутреннего регулятора, обеспечивая переход от внешней организации деятельности к ее внутреннему контролю, ценностные ориентации, будучи сформированными в достаточной мере, способствуют самостоятельному планированию, целеполаганию и контролю. Ценностная включенность усиливает мотивацию учащегося младшего школьного возраста к осуществлению учебной деятельности в целом и выполнению задания в частности, способствует формированию настойчивости при столкновении со сложностями и повышает уровень рефлексии.

С педагогической точки зрения очевидно, что развитие самоорганизации не представляется возможным рассматривать в качестве исключительно

когнитивного процесса, так как данное явление требует системного педагогического воздействия, нацеленного на формирование смысловой направленности учебных действий, расширение ценностного опыта индивида, развитие у него возможностей рефлексии, а также формирования определенной образовательной среды, способствующей развитию ценностных ориентаций познания и ответственности за результат.

Наиболее эффективными при работе с учащимися исследуемой возрастной группы представляются педагогические технологии, включающие такие составляющие, как смысловой анализ, рефлексивные процедуры, коммуникацию в контек-

сте обсуждения значимости учебных задач, а также предоставление младшему школьнику возможностей выбора.

Таким образом, аксиологический подход позволяет не только описать структуру самоорганизации учащихся, но и определить направления ее развития в условиях образовательного процесса. Соответственно необходимым условием формирования самостоятельной, осознанной и стабильной учебной деятельности будет являться учет ценностей индивида – и это делает аксиологический подход перспективным направлением современной психолого-педагогической науки.

Список источников

1. Балбаева А.Е. Самоконтроль у младших школьников и его развитие в учебной деятельности // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). Педагогические науки. 2015. № 3 (12). С. 44 – 47.
2. Блинов Л.В., Тютюсова Е.В. Формирование ценностей младших школьников в контексте аксиологического аспекта // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2. С. 68 – 71.
3. Веремеенко Е.Р. Особенности становления навыков саморегуляции в учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2024. № 41 (540). С. 336 – 338.
4. Вязовова Е.В., Паршина Т.Ю. Об умении самоорганизации учебной деятельности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2024. С. 110 – 115.
5. Голянич В.М., Бондарук А.Ф., Загашева М.В. Аксиологические критерии успешности социально-психологической адаптации школьников младшего подросткового возраста // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12. № 2. С. 14 – 40.
6. Жердева Л.А. Особенности диагностики когнитивного стиля у младших школьников и подростков // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2020. С. 144 – 148.
7. Имагилова Д.В. Формирование ценностного отношения к обучению у младших школьников: практические аспекты // Педагогическое образование в России. 2024. № 3. С. 159 – 165.
8. Полтавская Н.С., Рассказова И.Н. Развитие саморегуляции у младших школьников в воспитательном процессе начальной школы // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2025. № 2. С. 110 – 117.
9. Мычко Е.И., Полупан К.Л., Потменская Е.В., Несына С.В. Управление: образование, наука, культура: монография. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. 160 с.
10. Филиппова Т.А. О проблеме ценностного развития младших школьников // Система ценностей современного общества. 2010. С. 200 – 206.

References

1. Balbaeva A.E. Self-control in primary school students and its development in educational activities. Eurasian Union of Scientists (ESU). Pedagogical sciences. 2015. No. 3 (12). P. 44 – 47.
2. Blinov L.V., Tyutyusova E.V. Formation of values of primary school students in the context of the axiological aspect. Karelian Scientific Journal. 2019. Vol. 8. No. 2. P. 68 – 71.
3. Veremeenko E.R. Features of the formation of self-regulation skills in educational activities of primary school children. Young scientist. 2024. No. 41 (540). P. 336 – 338.
4. Vyazova E.V., Parshina T.Yu. On the ability to self-organize educational activities of students. Problems of modern pedagogical education. 2024. P. 110 – 115.
5. Golyanich V.M., Bondaruk A.F., Zagasheva M.V. Axiological criteria for the success of socio-psychological adaptation of early adolescent schoolchildren. Bulletin of Minin University. 2024. Vol. 12. No. 2. P. 14 – 40.
6. Zherdeva L.A. Features of the diagnostics of cognitive style in primary school students and adolescents. Psychological and pedagogical support of the educational process: problems, prospects, technologies: Proceedings of the VII International scientific and practical conference. 2020. P. 144 – 148.

7. Ismagilova D.V. Formation of value attitudes towards learning in primary school students: practical aspects. Pedagogical education in Russia. 2024. No. 3. P. 159 – 165.
8. Poltavskaya N.S., Rasskazova I.N. Development of Self-Regulation in Primary School Students in the Educational Process of Primary School. Education and Upbringing of Preschoolers, Schoolchildren, and Youth: Theory and Practice. 2025. No. 2. P. 110 – 117.
9. Michko E.I., Polupan K.L., Potmenskaya E.V., Nesyna S.V. Management: Education, Science, Culture: Monograph. Kaliningrad: Publishing House of Immanuel Kant Baltic Federal University, 2023. 160 p.
10. Filippova T.A. On the Problem of Value Development of Primary School Students. The System of Values of Modern Society. 2010. P. 200 – 206.

Информация об авторах

Анастасиева А.А., аспирант, Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Мычко Е.И., доктор педагогических наук, профессор, Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Букша Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент, Балтийский федеральный университет им. И. Канта

© Анастасиева А.А., Мычко Е.И., Букша Л.Ф., 2025