



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 7 / 2025, Vol. 8, Iss. 7 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9

<sup>1</sup> **Анисимова Ю.Н.,**

<sup>2</sup> **Каменева Г.Н.,**

<sup>1</sup> *Набережночелнинский государственный педагогический университет,*

<sup>2</sup> *Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы*

### **Агрессивность и тревожность у мальчиков и девочек подросткового возраста**

**Аннотация:** статья посвящена изучению уровня агрессивности и тревожности у мальчиков и девочек подросткового возраста. Особое внимание уделяется рассмотрению понятий «агрессивность» и «тревожность» в психологической литературе и выявление уровня агрессивности и тревожности у мальчиков и девочек подросткового возраста, а также выявление связи агрессивности и тревожности у подростков.

Для выявления уровня агрессивности и тревожности в исследовании применялся следующий диагностический инструментарий: методика «Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)», тест уровня агрессивности (опросник А. Басс и А. Дарки), тест уровня тревожности Спилбергера-Ханина. Дополнительно мы провели корреляционный анализ Спирмена коэффициентов рангов, который определяет статистическую зависимость между агрессивностью и тревожностью подростков.

Результаты методики «Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)» позволили сделать вывод о том, что у большинства мальчиков и девочек преобладает средняя степень агрессивности. По результатам теста уровня агрессивности (опросник А. Басс и А. Дарки) установлено, что мальчики в большей степени склонны к проявлению агрессивности по сравнению с девочками.

Результаты теста уровня тревожности Спилбергера-Ханина помогли установить наличие умеренной и выраженной тревожности и нескольких вариантов тревожности в группе мальчиков и девочек. Учитывая полученные данные, мы можем сделать вывод, что девочки в большей степени склонны к проявлению тревожности по сравнению с мальчиками.

В результате корреляционного анализа Спирмена выявлена положительной связи между переменными «агрессивность» и «тревожность».

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, тревога, тревожность, страх, подростковый возраст

**Для цитирования:** Анисимова Ю.Н., Каменева Г.Н. Агрессивность и тревожность у мальчиков и девочек подросткового возраста // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 7. С. 384 – 390.

Поступила в редакцию: 1 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 3 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 17 октября 2025 г.

<sup>1</sup> *Anisimova Yu.N.,*

<sup>2</sup> *Kameneva G.N.,*

<sup>1</sup> *Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,*

<sup>2</sup> *Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba*

## **Aggression and anxiety in adolescent boys and girls**

**Abstract:** the article is devoted to the study of the level of aggression and anxiety in adolescent boys and girls. Particular attention is paid to the consideration of the concepts of "aggression" and "anxiety" in psychological literature and the identification of the level of aggression and anxiety in adolescent boys and girls, as well as the identification of the relationship between aggression and anxiety in adolescents.

To identify the level of aggressiveness and anxiety, the following diagnostic tools were used in the study: the Aggressiveness Test (L.G. Pochebut questionnaire), the Aggressiveness Level Test (A. Bass and A. Darki questionnaire), and the Spielberger-Khanin Anxiety Level Test. Additionally, we conducted a Spearman rank correlation analysis to determine the statistical relationship between the aggressiveness and anxiety of adolescents.

The results of the Aggression Test (L.G. Pochebut questionnaire) showed that most boys and girls have an average level of aggression. The results of the Aggression Level Test (A. Bass and A. Darki questionnaire) showed that boys are more likely to be aggressive than girls.

The results of the Spielberger-Khanin anxiety test helped to establish the presence of moderate and severe anxiety and several types of anxiety in the group of boys and girls. Based on the data obtained, we can conclude that girls are more prone to anxiety compared to boys.

The Spearman correlation analysis revealed a positive relationship between the variables "aggressiveness" and "anxiety."

**Keywords:** aggression, aggressiveness, anxiety, worry, fear, adolescence

**For citation:** Anisimova Yu.N., Kameneva G.N. Aggression and anxiety in adolescent boys and girls. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (7). P. 384 – 390.

The article was submitted: July 1, 2025; Approved after reviewing: September 3, 2025; Accepted for publication: October 17, 2025

### **Введение**

Социальное и эмоциональное благополучие это важнейшие факторы в жизни и развитии подростков. Люди социальны и в процессе общения у людей проявляются разные эмоции, эмоциональные состояния разрушительного и созидательного характера. Избыток эмоций определенных и неадекватное проявление определенных эмоций приводит человека, в том числе подростка к нежелательному индивидуальному, личностному и социальному результату. Поэтому важно знать такие эмоциональные проявления, как «тревога», «тревожность», «агрессия», «агрессивность», для сознательного управления формированием результата.

Агрессия – это поведение, нацеленное на причинение физического или психологического ущерба [5]. Агрессивность – это негативное поведение, усложняющее жизнь, обучение, общение, воспитание [1].

Причинами возникновения подростковой агрессии могут быть как внешнее воздействие, так и субъективные индивидуальные особенности личности подростка.

Важно различать понятия «страх» и «тревога». Эффективный навык борьбы с опасностью препятствует возникновению тревоги. Отсутствие данного навыка вызывает тревогу, тревога – это беспомощность перед внешней угрозой, а страх – это аффект, направленный в отношении угрозы, примитивная реакция. Повторяемость опасности формирует тревогу, тревожность.

Тревога – это состояние неприятного предчувствия без видимой причины, несущее опасность, внутреннее субъективное ощущение напряжения, беспокойства, неприятного предчувствия с физическими проявлениями связанное с раздражителем с определенной интенсивностью изменяющейся во временном промежутке. Тревожность – это устойчивая индивидуальная склонность испытывать состояние тревоги, беспокойства по незначительному поводу [3].

### **Материалы и методы исследований**

В 2024 году было проведено исследование по изучению агрессивного поведения и тревожности мальчиков и девочек подросткового возраста. В исследовании приняли участие 50 подростков 8-х классов МБОУ «СОШ №21» г. Набережные

Челны, возраст детей 13-14 лет. Испытуемых мы разделили на две группы мальчиков и девочек по 25 человек в каждой группе.

Для диагностики агрессивного поведения подростков применялся «Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебута)», а так же дополнительно «Опросник исследования уровня агрессивности автором А. Басси и А.Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой). Для диагностики уровня тревожности использовался «Тест Спилбергера-Ханина».

При изучении основных понятий исследования обратимся к психологической литературе и представим обзор исследований ученых-психологов. Большой вклад в изучение агрессивности сделали А. Басс и А. Дарки. По их мнению, описать агрессию возможно по трем группам: физическая и вербальная, активная и пассивная, прямая и непрямая. А. Басс, разграничивал понятие «агрессия» и «враждебность». Враждебность он понимал как проявление отрицательного отношения и негативной оценки других людей и ситуаций [2].

Альберт Бандура считал агрессию как поведение, противоречащее социально одобряемой роли. Добрый или злой поступок несет в себе субъективную оценку. Субъективная оценка часто неуместна, так как не всегда возможно определить соответствие действия текущим правилам и социальным нормам. Поэтому необходимо использовать объективные определения агрессии [6].

К.А. Андерсон разделил агрессию на следующие формы.

По цели агрессора на:

- враждебную – это агрессия, являющаяся самоцелью;
- инструментальную – это агрессия, являющаяся инструментом достижения другой цели.

По степени импульсивности и осознанности на:

- аффективную, незапланированную;
- преднамеренную, продуманную.

По факторам возникновения на:

- реактивную;
- проактивную [9].

Э. Фромм в своих работах описывал виды агрессивных действий и выделил типы, связанные с проявлением агрессии: непродуктивные и продуктивные. Так же выделял агрессию ситуативную и вид агрессии как особенности личности [11].

Что касается изучения тревожности, то здесь

стоит обратить внимание на работы З.Фрейда, который определял тревогу как естественную реакцию на внешнюю угрозу, ожидание, предвидение ущерба. Такая реакция является страхом, но называется объективной тревогой. Фрейд доказал, неизвестная опасность не означает, что тревога продукт беспочвенных фантазий. Тревога существует в человеческом бессознательном. Поэтому целесообразно определить разницу, опираясь не на наличие или отсутствие объекта, а ввести понятие внешнего и внутреннего объекта. Таким образом, страх – это нормальная адекватная рациональная реакция на ситуацию внешней опасности. Тревога – это преувеличенная, неадекватная, иррациональная реакция на ситуацию внешней или внутренней опасности [4].

Другое разделение страха, тревоги включает эффективный навык борьбы с опасностью, что препятствует возникновению тревоги. Отсутствие данного навыка вызывает тревогу, тревога – это беспомощность перед внешней угрозой, а страх – это аффект, направленный в отношении угрозы, примитивная реакция. Повторяемость опасности формирует тревогу, тревожность.

П. Типлих считает, что страх и тревога неразделимы. Тревога – это страх перед неизвестным. Тревога овладевает субъектом, формируя объекты, образы объектов, ставшие причиной формирования страха [8].

К. Гольдштейн считает тревогу первопричиной и изначальной реакцией, так как тревога не связана с объектом, а страх связан, страх возникает после умения определять объекты [12].

А.И. Захарова выделяла личностную тревожность и понимала под ней индивидуальную особенность, которая характеризуется тем, что человек испытывает тревогу в любой ситуации, воспринимает ее как устрашающую [7].

Большинство психологов сходятся на том, что есть два вида тревожности: ситуативная и личностная.

Е.И. Рогов отмечает, что есть так называемый желательный уровень тревожности. Такой уровень тревожности будет благополучно сказываться на выполняемой деятельности индивида. А высокий уровень тревожности будет снижать продуктивность деятельности человека [10].

### Результаты и обсуждения

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков по тесту агрессивности Л.Г. Почебута для наглядности представлены на рис. 1.

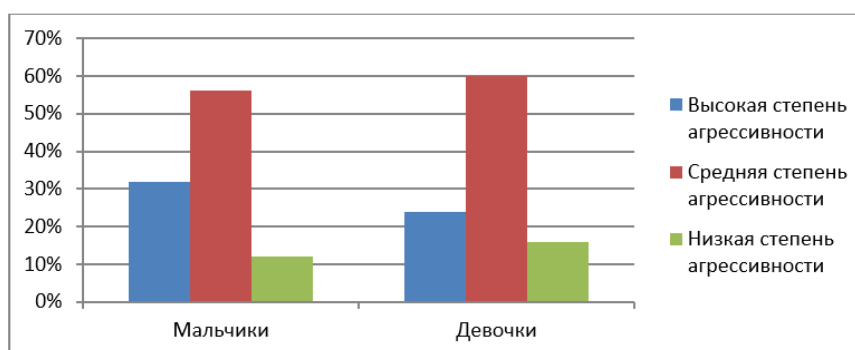


Рис. 1. Результаты диагностики по методике «Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)».  
Fig. 1. Results of diagnostics using the “Aggressiveness Test (questionnaire by L.G. Pochebut)” method.

Низкой степенью агрессивности является результат до 10 баллов, такой показатель выявлен у 3 мальчиков (12%) и у 4 девочек (16%). Средней степенью агрессивности является результат от 11 до 24 баллов, такой показатель у 14 мальчиков (56%) и у 15 девочек (60%). Высокой степенью агрессивности является результат от 26 баллов, такой показатель выявлен у 8 мальчиков (32%) и 6 девочек (24%). Среднее значение агрессивности группы 18,62 балла, данная информация дает представление о центральной тенденции агрессивности в группе и является средним значением агрессивности. Медиана агрессивности

равна 18 баллам – это альтернативный способ отражения центральной тенденции агрессивности, учитывающий аномальные выбросы, данный показатель говорит об отсутствии аномалии в проявлении агрессивности в данных группах испытуемых. Учитывая, полученные данные мы можем сделать вывод о том, что и у мальчиков, и у девочек преобладает средняя степень агрессивности.

Результаты по тесту уровня агрессивности (опросник А. Басс и А. Дарки) представлены на рис. 2.

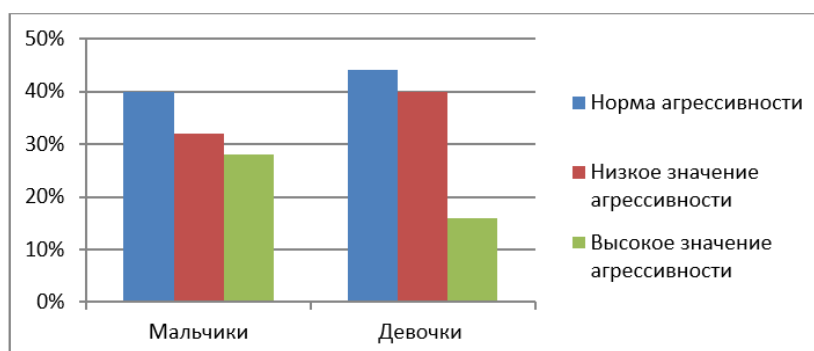


Рис. 2. Результаты диагностики тесту уровня агрессивности (опросник А. Басс и А. Дарки).  
Fig. 2. Results of the diagnostic test of the level of aggression (questionnaire by A. Bass and A. Darki).

Нормой агрессивности является величина от 17 до 25 баллов, такой показатель у 10 мальчиков (40%) и 11 девочек (44%). Низким уровнем агрессивности является величина до 16 баллов, такой показатель у 8 мальчиков (32%) и 10 девочек (40%). Высоким уровнем агрессивности является значение выше 26 баллов, такой показатель у 7 мальчиков (28%) и у 4 девочек (16%). Среднее значение агрессивности класса 19,2 балла, данная информация дает представление о центральной тенденции агрессивности группы и является нормой агрессивности. Медиана агрессивности класса 18,5 это альтернативный способ отражения центральной тенденции агрессивности,

учитывающий аномальные выбросы, данный показатель показывает отсутствие аномалии, он приближен к средним значениям. Стандартное отклонение 6,35, данный показатель показывает степень разброса агрессивности относительно среднего значения, что показывает наличие низкой и высокой агрессивности и многовариантность агрессивности. Учитывая, полученные данные по тесту уровня агрессивности, мы можем сделать вывод, что мальчики больше склонны к проявлению агрессивности по сравнению с девочками.

Далее мы провели диагностику по тесту уровня тревожности Спилбергера-Ханина. Результаты диагностики представлены на рис. 3.

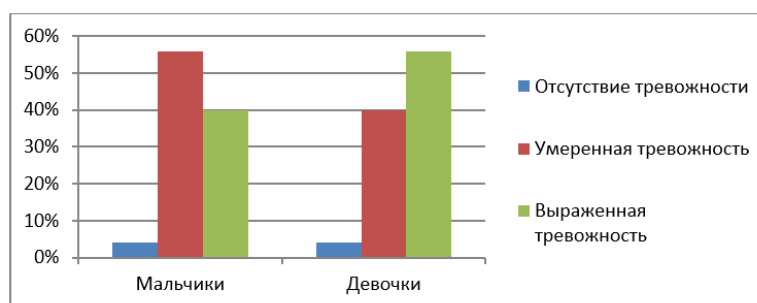


Рис. 3. Результаты диагностики по тесту уровня тревожности Спилбергера-Ханина.

Fig. 3. Results of diagnostics using the Spielberger-Hanin anxiety level test.

По результатам диагностики показатель до 30 баллов означает, что тревожность отсутствует, такой показатель выявлен у 1 девочки (4%), она набрала 30 баллов и у 1 мальчика (4%), он набрал 28 баллов. От 31 балла и до 44 баллов – тревожность является умеренной, такой показатель у 14 мальчиков (56%) и 10 девочек (40%). От 45 и более баллов – выраженная тревожность, такой показатель у 10 мальчиков (40%) и 14 девочек (56%).

Среднее значение тревожности группы – 45,6 баллов, данная информация дает представление о центральной тенденции тревожности группы и является показателем высокой тревожности группы. Медиана агрессивности группы – 46 – это альтернативный способ отражения центральной тенденции агрессивности, учитывающий аномальные выбросы, данный показатель описывает отсутствие аномалии, он приближен к средним значениям. Стандартное отклонение 8,9 – данный показатель характеризуется степенью разброса агрессивности относительно среднего значения, что говорит о наличии умеренной и выраженной тревожности и нескольких вариантов тревожности в группе. Учитывая полученные данные, мы можем сделать вывод, что девочки в большей степени склонны к проявлению тревожности по сравнению с мальчиками.

Дополнительно мы провели корреляционный анализ Спирмена коэффициентов рангов, который определяет статистическую зависимость между рейтингами двух переменных. Он оценивает, насколько хороша взаимосвязь между двумя переменными. Значения варьируются от -1 до +1,  $r = +1$ , что означает идеальную положительную монотонную зависимость, когда одна переменная всегда увеличивается с увеличением другой,  $r = -1$  означает идеальную отрицательную монотонную зависимость, когда одна переменная всегда уменьшается с увеличением другой,  $r = 0$  означает отсутствие монотонной зависимости. Интерпретация коэффициента: 0.0-0.19 очень слабая корреляция, 0.2-0.39 слабая корреляция,

0.4-0.59 умеренная корреляция, 0.6-0.79 сильная корреляция, 0.8-1.0 очень сильная корреляция. В результате нашего корреляционного анализа Спирмена, был найден положительный коэффициент  $r = 0.46$ , что свидетельствует об умеренной положительной связи между переменными.

Результаты методики «Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)» позволили сделать вывод о том, что у большинства мальчиков и девочек преобладает средняя степень агрессивности. Низкий уровень агрессии при этом выявлен только у 12% мальчиков и 16% девочек. У остальных наблюдается средний и высокий уровень агрессивности. По результатам теста уровня агрессивности (опросник А. Басс и А. Дарки) установлено, что мальчики в большей степени склонны к проявлению агрессивности по сравнению с девочками.

Результаты теста уровня тревожности Спилбергера-Ханина помогли установить наличие умеренной и выраженной тревожности и нескольких вариантов тревожности в группе мальчиков и девочек. Учитывая полученные данные, мы можем сделать вывод, что девочки в большей степени склонны к проявлению тревожности по сравнению с мальчиками.

В результате корреляционного анализа Спирмена выявлена положительная связь между переменными «агрессивность» и «тревожность». Действительно от тревожности подростков зависит агрессивность, в наших группах подростков данная зависимость находится на умеренном уровне.

### Выводы

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленная причинить физический или психологический ущерб. Агрессивность – это устойчивое свойство личности, характеризующееся склонностью к агрессивному поведению или реагированию на стрессовые ситуации с помощью агрессии. Страх – это реакция на конкретную существующую опасность. Тревога – это состояние

неприятного предчувствия без видимой причины, несущее опасность, внутреннее субъективное ощущение напряжения, беспокойства, неприятного предчувствия, связанного с раздражителем с определенной интенсивностью, изменяющейся во временном промежутке. Тревожность – это устойчивая индивидуальная склонность испытывать состояние тревоги, свойство личности. Уровни тревожности определяются посредством измерения частоты, интенсивности проявления у индивида. Стоит выделить два основных вида тревожности – это ситуативная тревожность, связанная непосредственно с текущей ситуацией, и личностная тревожность, связанная с особенностями конкретной личности, страхами перед определенными объектами, не связанными с текущей ситуацией.

На основе проделанной работы нами выявлено, что у большинства подростков выявлена средняя степень агрессивности, то есть в целом по группе наблюдается норма агрессивности. При этом мальчики больше склонны к проявлению агрессивности по сравнению с девочками.

Результаты диагностики уровня тревожности показали, что отсутствие тревожности только у одного мальчика и одной девочки (4%). Выраженная тревожность наблюдается у большинства девочек подросткового возраста. Учитывая полученные данные, мы можем сделать вывод, что девочки в большей степени склонны к проявлению тревожности по сравнению с мальчиками.

В результате корреляционного анализа Спирмена была выявлена положительная связь между переменными «агрессивность» и «тревожность».

Подросткам с высоким уровнем агрессивности и тревожности требуется психолого-педагогическое сопровождение, так как они более склонны к причинению вреда окружающим, окружающему их миру и себе. Высокий уровень агрессивности и тревожности влияет на успеваемость в обучении подростков, на установление контактов со сверстниками и взрослыми и т.д.

#### Список источников

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте. 2024. 126с.
2. Атинг А.Ю. Особенности влияния детско-родительских отношений на агрессивность подростков // Молодой ученый. Международный научный журнал. 2020. № 28 (318). С. 71 – 73.
3. Астапов В.М. Тревога и тревожность: хрестоматия. 2024. 240 с.
4. Астапов В.М. Тревожность у детей. 2024. 160 с.
5. Берковец Л.О. Агрессия: причины, последствия, контроль. 2002. 512с.
6. Галанаки Е., Малафантис К.Д. Эксперименты Альберта Бандуры по моделированию агрессии у детей: психоаналитическая критика // Психология развития человека. 2022. Т. 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.988877>
7. Зыкова Л.П., Захарова Я.А. Влияние тревожности на психическое здоровье и поведение современного человека // Вестник науки. 2025. Т. 2. № 1 (82). С. 880 – 884.
8. Куприна О.А. Раскрытие феномена экзистенциальной тревоги в работах П. Тиллиха и Р. Мэя // Вестник ГУУ. 2014. № 6. С. 263 – 265. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raskrytie-fenomena-ekzistentsialnoy-trevogi-v-rabotah-p-tilliha-i-r-meya>
9. Невенчаный С.В. Понятие агрессивного поведения в современной психологии // Наука и современность. 2011. № 10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-agressivnogo-povedeniya-v-sovremennoy-psihologii>
10. Рогов Е.И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 507 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-20147-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/559922>
11. Шипова Л.П. Психология агрессии подростков: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2019. – 80 с.
12. Щебланова Е.И., Петрова С.О. Современные зарубежные исследования тревожности интеллектуально одаренных школьников. Современная зарубежная психология. 2021. Т. 10. № 4. С. 97 – 106. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100409>

### References

1. Avdulova T.P. Aggression in Adolescence. 2024. 126 p.
2. Atting A.Yu. Features of the Influence of Parent-Child Relationships on Adolescent Aggression. Young Scientist. International Scientific Journal. 2020. No. 28 (318). P. 71 – 73.
3. Astapov V.M. Anxiety and Worry: A Reader. 2024. 240 p.
4. Astapov V.M. Anxiety in Children. 2024. 160 p.
5. Berkovets L.O. Aggression: Causes, Consequences, Control. 2002. 512 p.
6. Galanaki E., Malafantis K.D. Albert Bandura's Experiments on Modeling Aggression in Children: A Psychoanalytic Critique. Psychology of Human Development. 2022. Vol. 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.988877>
7. Zyкова L.P., Zakharova Ya.A. The Impact of Anxiety on the Mental Health and Behavior of Modern People. Science Bulletin. 2025. Vol. 2. No. 1 (82). P. 880 – 884.
8. Kuprina O.A. Disclosure of the Phenomenon of Existential Anxiety in the Works of P. Tillich and R. May. Bulletin of the State University of Management. 2014. No. 6. P. 263 – 265. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raskrytie-fenomena-ekzistentsialnoy-trevogi-v-rabotah-p-tilliha-i-r-meya>
9. Nevenchanny S.V. The Concept of Aggressive Behavior in Modern Psychology. Science and Modernity. 2011. No. 10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-agressivnogo-povedeniya-v-sovremennoy-psihologii>
10. Rogov E.I. Practical Psychology. A Psychologist's Work with Adults. Correctional Techniques and Exercises: A Practical Manual. 4th ed., revised and enlarged. Moscow: Yurait Publishing House, 2025. 507 p. (Higher education). ISBN 978-5-534-20147-5. Educational platform Urait [website]. URL: <https://urait.ru/bcode/559922>
11. Shipova L.P. Psychology of adolescent aggression: a teaching aid. Saratov, 2019, 80 p.
12. Shcheblanova E.I., Petrova S.O. Modern foreign studies of anxiety in intellectually gifted schoolchildren. Modern Foreign Psychology. 2021. Vol. 10. No. 4. P. 97 – 106. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100409>

### Информация об авторах

**Анисимова Ю.Н.**, кандидат психологических наук, доцент, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 423806, РФ, Республика Татарстан, г. Набережные Челны ул. Низаметдинова, д. 28 г, [yulya-vedernikova@yandex.ru](mailto:yulya-vedernikova@yandex.ru)

**Каменева Г.Н.**, кандидат психологических наук, доцент, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, 117198, РФ, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10/2, [kameneva-gn@rudn.ru](mailto:kameneva-gn@rudn.ru)

© Анисимова Ю.Н., Каменева Г.Н., 2025