



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 7 / 2025, Vol. 8, Iss. 7 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.973

<sup>1</sup> **Кравцова М.В.,**

<sup>1</sup> *Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Беларусь*

### **Теория и практика развития гражданского самосознания и патриотизма у взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью**

**Аннотация:** смена вектора социальной политики государства в сторону деинституализации и максимального включения в жизнь общества лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с интеллектуальной недостаточностью и комплексными нарушениями развития, требует особого внимания к развитию их личностных структур. Развитие гражданского самосознания у взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью вплетено в общий целенаправленный организованный процесс развития личности, определяемый научным психологическим пониманием структуры личности и механизмов ее формирования. Разработка и апробация модели развития гражданского самосознания проводилась в рамках генерального исследования динамики развития личности взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью в специально организованных социально-психологических условиях, и было построено с использованием лонгитюдного метода. Развитие гражданского самосознания и гражданской зрелости предполагает этапность и уровневость: от появления социально значимых мотивов до развития гражданской идентичности и гражданской зрелости с активным их проявлением на поведенческом уровне в жизненных выборах, поступках, деятельности. Наше исследование позволяет сделать вывод о том, что при грамотном построении методологической основы, соблюдении психологических принципов и механизмов, возможно и необходимо развитие гражданского самосознания у лиц с интеллектуальной недостаточностью, что позволит обеспечить их гармоничное включение в общественную жизнь страны. При этом, развитие гражданского самосознания укладывается в общую концепцию развития личности взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью в специально организованных социально-психологических условиях, и является неотрывным от него.

**Ключевые слова:** личность, гражданское самосознание, гражданская идентичность, гражданская зрелость, модель развития гражданского самосознания, социальная инклюзия, интеллектуальная недостаточность

**Для цитирования:** Кравцова М.В. Теория и практика развития гражданского самосознания и патриотизма у взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 7. С. 319 – 325.

Поступила в редакцию: 27 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 25 августа 2025 г.; Принята к публикации: 17 октября 2025 г.

<sup>1</sup> Kravtsova M.V.,

<sup>1</sup> Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Belarus

## Theory and practice of the development of civic consciousness and patriotism in adults with moderate intellectual disability

**Abstract:** the evolving trajectory of national social policy – marked by a transition toward deinstitutionalization and the inclusive integration of individuals with disabilities, including those with intellectual and complex developmental impairments – necessitates a focused psychological inquiry into the development of individual personality structures. Within this framework, the cultivation of civic self-awareness in adults with moderate intellectual disabilities is conceptualized as an integral component of a broader, systematically organized process of personality development. This process is grounded in contemporary psychological theory concerning the structural organization of personality and the mechanisms underlying its formation. A developmental model of civic self-awareness was designed and empirically validated through a longitudinal study examining the dynamics of personality growth in adults with moderate intellectual disabilities. The study was conducted under controlled socio-psychological conditions specifically structured to support adaptive functioning and psychosocial engagement. The acquisition of civic self-awareness and the attainment of civic maturity are understood as sequential and hierarchical processes. These range from the emergence of socially oriented motivational patterns to the consolidation of civic identity and the manifestation of civic maturity, evidenced through autonomous decision-making, socially responsible behavior, and active civic participation. Findings from this research underscore the viability and necessity of fostering civic self-awareness in individuals with intellectual disabilities, provided that the developmental process is anchored in a robust methodological framework and adheres to established psychological principles. Such efforts are essential for facilitating their meaningful and sustainable inclusion in the sociocultural fabric of society. Furthermore, the development of civic self-awareness is not an isolated phenomenon but is embedded within the overarching paradigm of personality development in adults with moderate intellectual disabilities. It is inextricably linked to the broader psychosocial context and must be addressed as part of a comprehensive developmental strategy.

**Keywords:** individual personality, civic self-awareness, civic identity, civic maturity, developmental model of civic self-awareness, social inclusion, intellectual disability

**For citation:** Kravtsova M.V. Theory and practice of the development of civic consciousness and patriotism in adults with moderate intellectual disability. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (7). P. 319 – 325.

The article was submitted: June 27, 2025; Approved after reviewing: August 25, 2025; Accepted for publication: October 17, 2025

### Введение

Смена вектора социальной политики как в Российской Федерации, так и в Республике Беларусь в сторону деинституализации [1, 2] и максимального включения в жизнь общества лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с интеллектуальной недостаточностью и комплексными нарушениями развития, требует особого внимания к развитию личности последних [3, 4].

Стабильное и гармоничное функционирование общества обеспечивается достаточным уровнем развития такого компонента самосознания, как гражданское. В связи с этим, в разработанной нами концепции развития личности взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью самостоятельной задачей стоит развитие понимания базовых ценностей, осознания своей принад-

лежности к определенному обществу, культуре, национальности, укрепление гражданской ответственности и развитие активной гражданской позиции.

### Материалы и методы исследований

Исследование гражданского самосознания проводилось в рамках генерального исследования динамики развития личности взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью в специально организованных социально-психологических условиях, и было построено с использованием лонгитюдного метода, т.к., учитывая специфику дизонтогенеза, наибольший эффект в решении научных задач могло дать только пролонгированное во времени исследование с многократной фиксацией показателей на одной выборке лиц. Данный тип исследования позволяет исключить влияние на результаты неустойчивости психики и

большую, чем у нормативно развивающихся лиц, зависимость от ситуативных и случайных факторов. Специально организованные социально-психологические условия включены в разработанную концепцию развития личности взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью, предполагающую их включение в систему защищенной трудовой занятости, дополненную программами личностного развития, а также программами работы с ближайшим семейным окружением и психолого-педагогическим составом, осуществляющим сопровождение взрослых лиц.

### **Результаты и обсуждения**

Формирование гражданского самосознания достаточно длительный и трудоемкий процесс, и вплетен в общий целенаправленный организованный процесс развития личности взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью, определяемый научным психологическим пониманием структуры личности и механизмов ее формирования.

В разработанной и апробированной нами модели развития гражданского самосознания, мы исходим из понимания процесса его развития, как напрямую связанного с процессами личностного развития и взросления. В работе мы опираемся на психологические концепции взросления и зрелости, смещающие акцент с уровня биологического созревания и хронологического возраста на психологические характеристики личности, а возраст трактуется, прежде всего, как социально-психологическая категория [5, 6, 7].

Гражданскую зрелость в общей структуре зрелости личности выделял Б.Г. Ананьев, как один из планов развития личности, наряду с умственной, нравственной, семейной, трудовой зрелостью [5]. На активность субъекта как важнейшую характеристику личностного развития указывает, развивая концепцию индивидуальности Б.Г. Ананьева, Н. А. Логинова [8]. Н.А. Гришина раскрывает способности человека на этапе интеграции всех уровней быть субъектом собственной жизни с проявлением активной позиции не только в выстраивании собственной жизни, но и активного отношения к миру [9]. Микляева А.В. обозначала, что такие предик-

торы конструктивного патриотизма как взгляды на общественное устройство и нормы морали, регулирующие социальную активность, эмпирически верифицируются в контексте изучения социальных аксиом и моральных оснований личности [10]. Схожие закономерности прослеживаются и в исследованиях Емельяновой Е.А., которая зафиксировала, что уровень гражданского самосознания связан с представлениями о себе, о своей роли в обществе и ценностным выбором [11]. В зарубежных исследованиях гражданское самосознание рассматривается преимущественно в контексте глобального гражданства [12, 13, 14].

При построении нашей модели развития гражданского самосознания учитывалась социокультурная детерминация личностного развития и социального поведения человека. Особую ценность в этом контексте представляют базовые научные представления Л.С. Выготского, характеризующие самосознание не как врожденную функцию, а как результат развития высших психических функций в культурной среде [15]. В исследованиях Галкиной Е.П., Кадничанской М.И., Климович Л.В. отдельно подчеркивается роль средового фактора [16]. Таким образом можно говорить о формировании социокультурной идентичности [17, 18, 19]. Собственно культурная идентичность по утверждению В.Ю. Бельского, А.А. Васечко, А.Л. Золкина способствует личностному развитию человека и обретению цивилизационного суверенитета [20]. В этом контексте интерес также представляет актуализация идей Л.С. Выготского в развитии теории и практики нравственного воспитания В.П. Горленко [21]. На этот аспект указывает и научный анализ Iceland J. et al., где подчеркивается, что для людей при более выраженной моральной интуиции, с большей вероятностью будет характерно проявление патриотизма [22]. На необходимость создания социокультурной среды развития указывает также Л.И. Маленкова [23].

Схему развития гражданской зрелости, которая обеспечивается достаточным уровнем развития гражданского самосознания можно представить следующим образом.



Рис. 1. Этапы и уровни развития гражданской зрелости.  
Fig. 1. Stages and levels of development of civic maturity.

Исходя из понимания того, что самосознание – это не врожденная данность, а психическое образование, предполагающее процесс, и которое развивается в онтогенезе личности, работа со взрослыми с умеренной интеллектуальной недостаточностью по формированию гражданской зрелости на своем первоначальном этапе требует акцентирования внимания на появлении даже в минимальном проявлении социально-значимых мотивов, которые лягут в основу системы внутренних побуждений и ценностей, и в последующем будут определять осознанное гражданское поведение.

Уровень гражданской активности отражает степень развития конативного компонента гражданского самосознания, выражающегося в готовности действовать в интересах государства и общего блага. Влияние взглядов на общественное устройство и нормы морали как наиболее значимые регуляторы социальной активности прослеживаются и в зарубежных исследованиях [22]. При достаточном развитии гражданского самосознания достигается высший уровень, который мы определяем как гражданскую зрелость, характеризующуюся позитивной гражданской идентичностью [24], которая обуславливает патриотические установки [25].

В исследовании принимало участие 166 человек в возрасте от 18 лет, длительность лонгитюдного наблюдения составляла по каждому испытуемому от 12 до 25 лет. Модель развития гражданского самосознания, включенная в общую кон-

цепцию развития личности взрослого с умеренной интеллектуальной недостаточностью в специально организованных социально-психологических условиях, продемонстрировала свою эффективность. У всех участников, включенных в систему целенаправленного развития наблюдалась прогрессивная линия в области личностных компонентов, и гражданского самосознания, в частности. Наиболее продуктивное приращение можно было наблюдать в работе с когнитивным компонентом гражданского самосознания. Представления об устройстве государства, истории и базовых ценностях Отечества, нормах формируются с более высокими темпами и более эффективно по отношению к эмоциональному компоненту.

### Выводы

Наше лонгитюдное исследование развития личности, и, в частности, гражданского самосознания у взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью в специально организованных социально-психологических условиях, позволяет сделать вывод о том, что при грамотном построении методологической основы, соблюдении психологических принципов и механизмов, вытекающих из методологической основы, возможно и необходимо развитие гражданского самосознания у лиц с интеллектуальной недостаточностью, что позволит обеспечить их достаточную социальную инклюзию и гармоничное включение в общественную жизнь страны.

### Список источников

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2025). Ст. 20 «Обеспечение занятости инвалидов» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 48. Ст. 4563. Режим доступа: Контур.Норматив (дата обращения: 02.06.2025)
2. Конвенция о правах инвалидов. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ. Вступила в силу для Российской Федерации 25.10.2012. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201304220018?index=1> (дата обращения: 02.06.2025)
3. Кравцова М.В. Современная парадигма социально-психологической помощи людям с особенностями психофизического развития // Философия и социальные науки в современном мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26-27 сент. 2019 г. / редкол.: В.Ф. Гигин и др. Минск: БГУ, 2019. С. 505 – 508.
4. Кравцова М.В. Опыт реализации защищённой трудовой занятости взрослых с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Донецк, 2022 / под ред. А.В. Гордеевой, Э.А. Ангелиной. Донецк: ДонНУ, 2022. С. 271 – 277.
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001. 272 с. (Мастера психологии).
6. Бельский В.Ю., Д.Н. Боровинская, А.П. Воеводин и др. Человек: индивид, индивидуальность, личность. М.: Инфра, 2022. 351 с. (Научная мысль).
7. Папуча Н.В., Наконечная М.Н. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского // Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: материалы VII Междунар. науч. конф., Гомель, 18-19 нояб. 2021 г. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. С. 51 – 54.
8. Логинова Н.А. Опыт человекознания: история комплексного подхода в психологических школах В.М. Бехтерева и Б.Г. Ананьева. СПб., 2005. 196 с.
9. Гришина Н.В. Онтопсихология: психология человека как субъекта жизни // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 9 / под ред. Л.А. Коростылевой. СПб., 2005. С. 63.
10. Микляева А.В. Социально-психологические предикторы конструктивного патриотизма подростков // Психология личности: методология, теория, практика / отв. ред. Д.В. Ушаков др. М.: Институт психологии РАН, 2024. 1194 с. (Методология, теория и история психологии).
11. Емельянова Е.А. Проявление гражданской позиции в контексте развития эго-идентичности в ранней и поздней юности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2021. Т. 11, вып. 3. С. 250 – 264. DOI: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2021.304>
12. Tarman B., Kilinc E. Predicting High School Students' Global Civic Engagement: A Multiple Regression Analysis // The Journal of Social Studies Research. 2023. Vol. 47. № 1. P. 56 – 63. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2022.02.001>
13. Kishino H., Takahashi T. Global Citizenship Development: Effects of Study Abroad and Other Factors // Journal of International Students. 2019. Vol. 9. № 2. P. 535 – 559. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v9i2.390>
14. Bosio E., Torres C. A., Gaudelli W. Exploring values and knowledge in global citizenship education: Theoretical and empirical insights from scholars worldwide // Prospects. 2023. Vol. 53. P. 195 – 202. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11125-023-09658-5>
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
16. Галкина Е.П., Кадничанская М.И., Климович Л.В. Факторы формирования взглядов студентов вузов на российскую государственность // Гуманитарные исследования Центральной России. 2023. № 3 (28). С. 88 – 98.
17. Маркина Н.В., Качуро И.Л., Морозова М.И. Теоретические аспекты формирования социокультурной идентичности современных подростков с признаками одарённости // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2024. № 4. С. 12 – 30. DOI: [10.35231/18186653\\_2024\\_4\\_12](https://doi.org/10.35231/18186653_2024_4_12)
18. Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии / под ред. И.А. Стернина. Воронеж : Истоки, 2002. 248 с. Режим доступа: [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Teoreticheskie\\_problemy\\_jazykoznanija/Jazyk\\_i\\_nacionalnoe\\_soznanie\\_2002.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Teoreticheskie_problemy_jazykoznanija/Jazyk_i_nacionalnoe_soznanie_2002.pdf) (дата обращения: 02.06.2025)
19. Золкин А.Л. Цивилизационный суверенитет, культурная идентичность и этическая позиция. М.: Изд-во «Шелест», 2021. 308 с.

20. Бельский В.Ю., Васечко А.А., Золкин А.Л. Системная модель образования и проблема формирования культурной идентичности личности в условиях достижения цивилизационного суверенитета // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 5. С. 289 – 294. DOI: 10.24412/2073-0454-2023-5-289-294
21. Горленко В.П. Актуальность идей Л.С. Выготского в развитии теории и практики нравственного воспитания // Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире: сб. материалов VII Междунар. науч. конф., Гомель, 18-19 нояб. 2021 г. / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Российский центр науки и культуры в Гомеле; редкол.: И.В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. С. 43 – 47.
22. Iceland J., Silver E., Goff K. For whom is patriotism blind? Examining the roles of moral intuitions and system justification // Social Science Research. 2023. Vol. 112. Article 102811. DOI: 10.1016/j.ssresearch.2022.102811
23. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
24. Basir S.N.M., Ismail F., Othman N.Z., Hassan J. Using multiple regression approach to study youth's patriotism tendency // International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. 2021. Vol. 11, № 7. P. 710 – 719. doi: 10.6007/ijarbss/v11-i7/10529
25. Schatz R.T., Staub E., Lavine H.G. On the varieties of national attachment: Blind versus constructive patriotism // Political Psychology. 1999. Vol. 20. № 1. P. 151 – 174. doi: 10.1111/0162-895x.00140

### References

1. Federal Law of 24.11.1995 No. 181-FZ "On Social Protection of Disabled Persons in the Russian Federation" (as amended on 31.07.2025). Art. 20 "Ensuring Employment of Disabled Persons". Collected Legislation of the Russian Federation. 1995. No. 48. Art. 4563. Access mode: Kontur.Normative (date of access: 02.06.2025)
2. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Ratified by Federal Law of 03.05.2012 No. 46-FZ. Entered into force for the Russian Federation on 25.10.2012. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201304220018?index=1> (date accessed: 02.06.2025)
3. Kravtsova M.V. Modern paradigm of social and psychological assistance to people with special needs of psychophysical development. Philosophy and social sciences in the modern world: materials of the Int. scientific-practical. conf., Minsk, September 26-27, 2019. editorial board: V.F. Gigin et al. Minsk: BSU, 2019. pp. 505 - 508.
4. Kravtsova M.V. Experience of implementing protected employment of adults with special needs of psychophysical development in the Republic of Belarus. Personal and situational determinants of human behavior and activity: materials of the Int. scientific-practical. conf., Donetsk, 2022. edited by A.V. Gordeeva, E.A. Angelina. Donetsk: DonNU, 2022. P. 271 – 277.
5. Ananyev B.G. On the Problems of Modern Study of Humanity. SPb.: Piter, 2001. 272 p. (Masters of Psychology).
6. Belsky V.Yu., D.N. Borovinskaya, A.P. Voevodin, et al. Man: Individual, Individuality, Personality. Moscow: Infra, 2022. 351 p. (Scientific Thought).
7. Papucha N.V., Nakonechnaya M.N. Cultural-historical theory of L.S. Vygotsky. L.S. Vygotsky and modern cultural-historical psychology: materials of the VII Int. scientific conf., Gomel, November 18-19. 2021 Gomel: GSU im. F. Skorina, 2021. P. 51 – 54.
8. Loginova N.A. Experience of human knowledge: history of an integrated approach in the psychological schools of V.M. SPb., 2005. 196 p.
9. Grishina N.V. Ontopsychology: psychology of man as a subject of life. Psychological problems of personality self-realization. Issue. 9 / edited by L.A. Korostyleva. SPb., 2005. P. 63.
10. Miklyaeva A.V. Social and psychological predictors of constructive patriotism of adolescents. Psychology of personality: methodology, theory, practice/ed. D.V. Ushakov et al. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2024. 1194 p. (Methodology, theory and history of psychology).
11. Emelyanova E.A. Manifestation of civic position in the context of ego-identity development in early and late adolescence. Bulletin of St. Petersburg University. Psychology. 2021. Vol. 11, issue 3. P. 250 – 264. DOI: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2021.304>
12. Tarman B., Kilinc E. Predicting High School Students' Global Civic Engagement: A Multiple Regression Analysis. The Journal of Social Studies Research. 2023. Vol. 47. No. 1. P. 56 – 63. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2022.02.001>
13. Kishino H., Takahashi T. Global Citizenship Development: Effects of Study Abroad and Other Factors. Journal of International Students. 2019. Vol. 9. No. 2. P. 535 – 559. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v9i2.390>

14. Bosio E., Torres C. A., Gaudelli W. Exploring values and knowledge in global citizenship education: Theoretical and empirical insights from famous worldwide. *Prospects*. 2023. Vol. 53. P. 195 – 202. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11125-023-09658-5>
15. Vygotsky L.S. *Pedagogical Psychology*. edited by V.V. Davydov. Moscow: Pedagogy, 1991. 480 p.
16. Galkina E.P., Kadnichanskaya M.I., Klimovich L.V. Factors in the Formation of University Students' Views on Russian Statehood. *Humanitarian Studies of Central Russia*. 2023. No. 3 (28). P. 88 – 98.
17. Markina N.V., Kachuro I.L., Morozova M.I. Theoretical Aspects of the Formation of the Sociocultural Identity of Modern Adolescents with Signs of Giftedness. *Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*. 2024. No. 4. P. 12 – 30. DOI: 10.35231/18186653\_2024\_4\_12
18. Language and National Consciousness. Theoretical and Methodological Issues. edited by I.A. Sternin. Voronezh: Istoki, 2002. 248 p. Access mode: [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Teoreticheskie\\_problemy\\_jazykoznanija/Jazyk\\_i\\_nacionalnoe\\_soznanie\\_2002.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Teoreticheskie_problemy_jazykoznanija/Jazyk_i_nacionalnoe_soznanie_2002.pdf) (accessed: 02.06.2025)
19. Zolkin A.L. *Civilizational Sovereignty, Cultural Identity and Ethical Position*. M.: Shelest Publishing House, 2021. 308 p.
20. Belsky V.Yu., Vasechko A.A., Zolkin A.L. Systemic Model of Education and the Problem of Forming the Cultural Identity of an Individual in the Context of Achieving Civilizational Sovereignty. *Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2023. No. 5. P. 289 – 294. DOI: 10.24412/2073-0454-2023-5-289-294
21. Gorlenko V.P. Relevance of L.S. Vygotsky's ideas in the development of the theory and practice of moral education. L.S. Vygotsky and modern cultural-historical psychology: problems of personality development in a changing world: collection of materials of the VII Intern. scientific conf., Gomel, November 18-19, 2021. Gomel State University named after F. Skorina, Russian Center for Science and Culture in Gomel; editorial board: I.V. Silchenko (editor-in-chief) [and others]. Gomel: GSU named after F. Skorina, 2021. Pp. 43 – 47.
22. Iceland J., Silver E., Goff K. For whom is patriotism blind? Examining the roles of moral intuitions and system justification. *Social Science Research*. 2023. Vol. 112. Article 102811. DOI: 10.1016/j.ssresearch.2022.102811
23. Malenkova L.I. *Theory and methods of education: textbook. manual*. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2002. 480 p.
24. Basir S.N.M., Ismail F., Othman N.Z., Hassan J. Using multiple regression approach to study youth's patriotism tendency. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 2021. Vol. 11, No. 7. P. 710 – 719. doi: 10.6007/ijarbss/v11-i7/10529
25. Schatz R.T., Staub E., Lavine H.G. On the varieties of national attachment: Blind versus constructive patriotism. *Political Psychology*. 1999. Vol. 20. No. 1. P. 151 – 174. doi: 10.1111/0162-895x.00140

#### Информация об авторе

**Кравцова М.В.**, кандидат психологических наук, доцент, докторант, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Беларусь, [marina.v.kravtsova@gmail.com](mailto:marina.v.kravtsova@gmail.com)

© Кравцова М.В., 2025