



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 7 / 2025, Vol. 8, Iss. 7 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 440402

¹ Тулуш А.В.,

¹ Кемеровский государственный университет

Создание комфортной эмоциональной среды для детей-сирот: роль психолого-педагогического сопровождения

Аннотация: в данной статье сделан акцент на необходимости создания комфортной эмоциональной среды для детей, оставшихся без попечения родителей, в разрезе психолого-педагогического сопровождения. Рассмотрены главные особенности эмоционального развития таких детей, включая влияние травматических переживаний на их психоэмоциональное состояние. Особое внимание уделяется методам и стратегиям, которые могут применяться в работе с данной категорией детей как воспитателями и учителями, так и приемными родителями. Данные методы помогут сформировать положительный эмоциональный фон и будут способствовать социальной адаптации детей.

Ключевые слова: эмоциональная среда, дети-сироты, психолого-педагогическое сопровождение, комфорт, поддержка, адаптация, социальная интеграция, психологическое здоровье

Для цитирования: Тулуш А.В. Создание комфортной эмоциональной среды для детей-сирот: роль психолого-педагогического сопровождения // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 7. С. 308 – 312.

Поступила в редакцию: 26 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 24 августа 2025 г.; Принята к публикации: 17 октября 2025 г.

¹ Tulush A.V.,

¹ Kemerovo State University

Creating a comfortable emotional environment for orphans: the role of psychological and pedagogical support

Abstract: the article discusses the importance of creating a comfortable emotional environment for orphans and children left without parental care in the context of psychological and pedagogical support. The main aspects of the emotional development of these children are discussed, including the impact of traumatic experiences on their psychoemotional state. Particular attention is paid to methods and strategies that can be used in working with this category of children to form a positive emotional background and support their social adaptation.

Keywords: emotional environment, orphans, psychological and pedagogical support, comfort, support, adaptation, social integration, psychological health

For citation: Tulush A.V. Creating a comfortable emotional environment for orphans: the role of psychological and pedagogical support. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (7). P. 308 – 312.

The article was submitted: June 26, 2025; Approved after reviewing: August 24, 2025; Accepted for publication: October 17, 2025

Введение

По состоянию на 2023 год, в России насчитывается около 70 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так сложилось, что большинство сирот получают среднее профессиональное образование. Одной из важнейших задач профессиональных образовательных учреждений является создание и поддержка благоприятной обучающей среды, которая включает поддержку эмоционального состояния детей и контроль процесса их адаптации в учебный процесс. Важную роль в этом процессе играет помощь, как психологическая, так и социальная, которая осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения. Более 85 % выпускников детских домов сталкиваются с серьёзными трудностями в самостоятельной жизни, зачастую моральными, что подчеркивает значимость психолого-педагогического сопровождения для данной категории детей.

Материалы и методы исследований

База исследования основана на изучении работ таких ученых, как М.И. Кондратюк с его работой об особенностях психологического сопровождения детей-сирот в рамках получения среднего профессионального образования, Г.Ш. Джумагулова и С.К. Кастаев, которые описывают особенности психолого-педагогического сопровождения в работе с детьми-сиротами, В.А. Одиноква и М.М. Русакова с исследованиями в области принятия решений детьми-сиротами в условиях интернатных учреждений, Е.В. Емельянова, описывающая психологические проблемы детей-сирот в условиях детского дома и др.

При изучении данного вопроса использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме), эмпирические (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, метод продольных срезов), качественные методы обработки данных (категоризация материала, дифференциация полученных результатов).

Результаты и обсуждения

Создание комфортной эмоциональной среды для детей, а там более для детей-сирот, которые никогда не чувствовали любовь и поддержку родителей и родных, а может быть никогда и не почувствуют, очень важно. Рассмотрим основные причины:

Во-первых, дети, потерявшие родителей или попечение, подвержены высоким уровням стресса и травмы. Комфортная среда помогает им чув-

ствовать себя в безопасности и способствует улучшению психологического состояния.

Во-вторых, эмоционально теплый климат способствует развитию привязанности и доверия. Это особенно важно для детей, которые уже пережили утрату, поскольку наличие стабильных, поддерживающих отношений помогает им справляться с горем и тревогой [1].

В-третьих, такие дети легче приспосабливаются к жизни и окружению, умело взаимодействуют с людьми и могут наладить личную жизнь также легко, как и другие люди.

Кроме того, комфортная среда создает условия для формирования здоровой самооценки, уверенности в себе и развития социальных навыков, что, в свою очередь, помогает детям-сиротам становиться более самостоятельными и успешными [10].

Также стоит отметить, что дети, растущие в спокойной и доброй обстановке, где люди поддерживают друг друга, менее подвержены быть вовлеченными к такому девиантному поведению, которое связано с употреблением наркотиков или совершением правонарушения. Создание эмоционально безопасной атмосферы помогает детям-сиротам формировать не только навыки преодоления трудностей и разных стрессовых ситуаций, но и сформировать свое собственное «Я», которое готово отстаивать свои права с полным пониманием, что такое хорошо, а что такое плохо [3].

Дети, чувствующие себя комфортно и уверенно, более мотивированы к обучению и развитию, лучше усваивают знания и навыки, что открывает перед ними новые возможности в жизни. Безусловно качественная эмоциональная поддержка ребенка в детстве влияет на всю его дальнейшую жизнь, ведь именно в детском возрасте формируется общее восприятие мира у человека, которое потом в зависимости от количества полученной информации, доброты и заботы, зависит степень легкой интеграции с обществом. Создание комфортной эмоциональной среды – это не просто помощь детям, это настоящая инвестиция в их будущее [2].

Основные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей-сирот:

1) Создание безопасной и поддерживающей среды:

Психологи и педагоги помогают детям-сиротам адаптироваться к новым условиям, формируют у них чувство безопасности и доверия, а также способствуют развитию теплых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2) Диагностика и коррекция эмоциональных проблем:

На данном этапе специалисты выбирают наиболее подходящие для каждого ребенка методы диагностики для выявления возможных эмоциональных трудностей, таких как тревожность, депрессия, низкая самооценка. На основе полученных результатов педагоги разрабатывают индивидуальные программы под особенности ребенка [5].

3) Развитие навыков эмоциональной регуляции:

Обучение детей-сирот разным техникам управления своими эмоциями, которые помогут научиться быть сдержанным, разрешать конфликты, справляться с внутренними и окружающими трудностями.

4) Формирование позитивного самоотношения:

Психологи и педагоги помогают детям-сиротам не только адаптироваться в социуме, но и понимать свои сильные и слабые стороны, быть уверенным в себе, ценить свою уникальность.

5) Содействие в профессиональном самоопределении [7]:

В данном случае это простая помощь в выборе профессии, развитии профессиональных навыков, а также создание мотивации к обучению.

6) Просветительская работа:

Для того, чтобы сформировать правильную атмосферу при взаимодействии с детьми-сиротами, необходимо предоставить специализированный персонал. Происходит обучение не только персонала детских учреждений, но и приемных родителей и других взрослых, взаимодействующих с детьми-сиротами. Все это для подготовки к самостоятельной и такой непростой жизни.

В целом, психолого-педагогическое сопровождение направлено на то, чтобы дети-сироты чувствовали себя защищенными, любимыми, успешными и готовыми к самостоятельной жизни в обществе. Этот процесс выступает важным фактором, способствующим полноценному развитию и интеграции детей-сирот в социум [4].

Рассматривая формы и методы психолого-педагогической работы по сопровождению детей-сирот, в период адаптации к самостоятельной жизни стоит выделить следующие принципы:

Обязательность. Сопровождение детей-сирот в период адаптации к жизни не может быть советом, это обязательное мероприятие.

Комплексность. Принципы требуют комплексного подхода, что подразумевает их одновременное применение на всех этапах адаптации, а не поочередное или изолированное. Они использу-

ются не последовательно, а одновременно и в полном объеме.

Равнозначность. Принципы адаптации являются равнозначными основополагающими положениями – среди них отсутствуют главные и второстепенные. Все они требуют немедленного внедрения, и ни один из них не может быть отложен на потом.

Социальная адаптация. Материалом для будущего человека не может быть ограниченный набор семейных впечатлений или педагогических поучений отцов. Материалом будет жизнь во всех ее многообразных проявлениях.

Справедливость. Доверие ребёнка к обществу строится на чувстве справедливости, особенно сильно оно проявляется в детском возрасте. Однако важно понимать, что справедливость не существует в отрыве от личности ребёнка - она неразрывно связана с его уникальными особенностями, желаниями и эмоциональным миром. Индивидуальность каждого ребёнка играет ключевую роль в восприятии такого необычного чувства, как справедливость. То, что кажется справедливым одному, может быть неприемлемым для другого. Именно поэтому важен индивидуальный подход, особенно с детьми, ведь их психика очень чувствительна. Отсутствие справедливого подхода в отношениях с ребёнком-сиротой может привести к серьёзным последствиям. Вместо полноценной адаптации ребёнок может занять позицию пассивного ожидания, и лишь формально будет приспосабливаться к обстоятельствам. Такое поведение становится защитной реакцией на несправедливость и недоверие к окружающему миру [8].

Оценки и обратная связь представляют собой важный инструмент взаимодействия между взрослыми и детьми. Однако следует помнить, что любое оценивание – будь то похвала или критика – является лишь формой некоего внешнего воздействия на естественное развитие ребёнка.

Влияние оценок многогранно: они не только помогают определить место ребёнка в социальной иерархии, но и формируют его представление о себе и своём месте в семье и обществе. Именно поэтому взрослые должны проявлять особую осторожность при выражении оценочных суждений.

Границы оценивания необходимо чётко разграничивать: допустимо и даже необходимо давать оценку конкретным поступкам и действиям ребёнка. При этом личность ребёнка должна оставаться неприкосновенной – нельзя позволять оценкам влиять на базовое принятие и уважение к нему как к человеку [9].

При адаптации ребенка к жизни в приемной семье можно добавить еще два принципа:

Семейная система. Адаптация в замещающей семье – это сложный многоуровневый процесс, который затрагивает всю семейную систему целиком. Важно понимать, что речь идет не о простом привыкании к одному из членов семьи, а о выстраивании гармоничных отношений со всеми ее участниками. Ответственность приемной семьи заключается в том, чтобы абсолютно каждый из семейства, независимо от степени родства или частоты общения, при взаимодействии с приемным ребенком общаться открыто, честно, максимально осознано. Именно такой подход создаст здоровую атмосферу для формирования новых семейных связей [6].

Системность. Адаптировать необходимо не только приемного ребенка, но и каждого члена семьи. Ребенок, находясь в семье, наблюдает как

выстраиваются отношения, и на этом примере будет выстраивать их самостоятельно с другими людьми. Поэтому важно поведение семьи, ее члены также будут проходить адаптацию к сироте.

Выводы

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что успешное психолого-педагогическое сопровождение на ранних этапах жизни позволяет детям развить резильентность, то есть устойчивость к стрессу и жизненным трудностям, что является основой для их успешной взрослой жизни. Психолого-педагогическое сопровождение играет незаменимую роль в создании комфортной эмоциональной среды для детей-сирот, содействуя их эмоциональному, социальному и образовательному развитию. Это не только повышает уровень их благополучия, но и способствует созданию более гармоничного и поддерживающего общества в целом.

Список источников

1. Александров И.А. Понятие адаптации с точки зрения психологии // Молодой ученый. 2018. № 22 (208). С. 283 – 285. URL: <https://moluch.ru/archive/208/51057/> (дата обращения: 28.04.2025)
2. Глазков В.А., Миронова О.Л., Шестакова Е.А. Система сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. рекомендации. Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО. 2017. 59 с.
3. Булдакова Н.В. Развивающая социокультурная среда как фактор развития положительной социально-психологической адаптации детей-сирот // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. 2023. С. 67 – 71. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.04.2025)
4. Выгодчикова И.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в условиях детского дома // Педагогическое образование. 2021. № 3. С. 45 – 52.
5. Джумагулова Г.Ш., Кастаев С.К. Психологическое сопровождение в практике работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей // В сб.: Перспективы развития науки в современном мире: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострцова. 2018. С. 552 – 557.
6. Емельянова Е.В. Психологические проблемы детей-сирот в условиях детского дома // Вопросы психологии. 2022. № 2. С. 34 – 41.
7. Кондратюк М.И. Особенности психологического сопровождения детей-сирот в рамках получения среднего профессионального образования // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXV междунар. науч.-практ. конф. М.: Изд. «МЦНО», 2019. № 1 (25). С. 120 – 124.
8. Кузьмина И.Н. Теоретические подходы изучения проблемы развития эмоциональной сферы обучающихся в педагогической литературе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. С. 180 – 182.
9. Одиноква В.А., Русакова М.М. Участие детей, находящихся в организациях для детей-сирот, в принятии решений. Петербургская социология сегодня. 2019. № 11. С. 120 – 135.
10. Петрова Н.П. Психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами в условиях детского дома // Педагогическое образование и наука. 2021. № 4. С. 56 – 63.

References

1. Aleksandrov I.A. The concept of adaptation from the point of view of psychology. Young scientist. 2018. No. 22 (208). P. 283 – 285. URL: <https://moluch.ru/archive/208/51057/> (date of access: 04.28.2025)
2. Glazkov V.A., Mironova O.L., Shestakova E.A. The system of supporting the processes of socialization and social adaptation of orphans and children left without parental care: method. recommendations. Irkutsk: Publishing house of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education Irkutsk Region. 2017. 59 p.

3. Buldakova N.V. Developing socio-cultural environment as a factor in the development of positive socio-psychological adaptation of orphans. Modern educational practices in student research. 2023. P. 67 – 71. URL: <https://cyberleninka.ru/> (date of access: 04.28.2025)

4. Vygodchikova I.Yu. Psychological and pedagogical support of orphans in an orphanage. Pedagogical education. 2021. No. 3. P. 45 – 52.

5. Dzhumagulova G.Sh., Kastaev S.K. Psychological support in the practice of working with orphans and children left without parental care. In the collection: Prospects for the development of science in the modern world: Proceedings of the International (correspondence) scientific-practical conference. Under the general editorship of A.I. Vostretsov. 2018. P. 552 – 557.

6. Emelyanova E.V. Psychological problems of orphans in an orphanage. Questions of psychology. 2022. No. 2. P. 34 – 41.

7. Kondratyuk M.I. Features of psychological support for orphans in the framework of obtaining secondary vocational education. Scientific forum: Pedagogy and Psychology: collection of articles based on the materials of the XXV international. scientific and practical. conf. Moscow: Publ. "MCNO", 2019. No. 1 (25). P. 120 – 124.

8. Kuzmina I.N. Theoretical approaches to studying the problem of development of the emotional sphere of students in pedagogical literature. Problems of modern pedagogical education. 2023. P. 180 – 182.

9. Odinkova V.A., Rusakova M.M. Participation of children in organizations for orphans in decision-making. St. Petersburg sociology today. 2019. No. 11. P. 120 – 135.

10. Petrova N.P. Psychological and pedagogical work with orphans in an orphanage. Pedagogical education and science. 2021. No. 4. P. 56 – 63.

Информация об авторе

Тулущ А.В., Институт образования, Кемеровский государственный университет

© Тулущ А.В., 2025