



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 7 / 2025, Vol. 8, Iss. 7 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9.07

¹ Киреева Е.А.,

¹ Ульянова П.Н.,

¹ Уфимский университет науки и технологий

Развитие асертивного поведения подростков в кадетских классах

Аннотация: в статье авторы обосновывают необходимость развития асертивного поведения подростков в кадетских классах. С этой целью разработана программа тренинга асертивного поведения для подростков из кадетских классов. Содержание программы тренинга асертивного поведения направлено на развитие когнитивного, ценностного, эмоционального, коммуникативного компонентов. Работа с подростками была построена на принципах активности, исследовательской творческой позиции, объективации (осознания) поведения, партнерского (субъект-субъектного) общения.

Для оценки эффективности разработанной программы были использованы диагностические методики: опросник «Исследование уровня асертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак); методика «Тест коммуникативных умений» Л. Михельсона (в адаптации Ю.З. Гильбуха); методика «Тест-опросник самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

В статье представлены результаты апробации программы тренинга асертивного поведения. Реализация тренинга асертивного поведения обеспечивает развитие у кадетов позитивного самоотношения, самоприятия и самопонимания, уважения к себе и другим людям, уверенности в себе, настойчивости и компетентного типа реагирования в процессе общения.

Ключевые слова: подростки, кадеты, асертивность, асертивное поведение, программа, тренинг, развитие

Для цитирования: Киреева Е.А., Ульянова П.Н. Развитие асертивного поведения подростков в кадетских классах // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 7. С. 289 – 295.

Поступила в редакцию: 25 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 22 августа 2025 г.; Принята к публикации: 17 октября 2025 г.

¹ Kireeva E.A.,

¹ Ulyanova P.N.,

¹ Ufa University of Science and Technology

Development of assertive behavior of adolescents in cadet classes

Abstract: in the article, the authors substantiate the need to develop assertive behavior of adolescents in cadet classes. For this purpose, an assertive behavior training program for adolescents from cadet classes was developed. The content of the assertive behavior training program is aimed at developing cognitive, value, emotional, and communicative components. Work with adolescents was built on the principles of activity, research creative position, objectification (awareness) of behavior, partnership (subject-to-subject) communication.

To assess the effectiveness of the developed program, the following diagnostic methods were used: the questionnaire "Study of the level of assertiveness" (modified by V. Capponi, T. Novak); the technique "Test of communicative skills" by L. Mikhelson (adapted by Yu.Z. Gilbukh); the method "Test-questionnaire of self-attitude" (V.V. Stolin, S.R. Panteleev).

The article presents the results of testing the assertive behavior training program. The implementation of assertive behavior training ensures the development of positive self-attitude, self-acceptance and self-understanding, respect for themselves and other people, self-confidence, persistence and a competent type of response in the communication process in cadets.

Keywords: adolescents, cadets, assertiveness, assertive behavior, program, training, development

For citation: Kireeva E.A., Ulyanova P.N. Development of assertive behavior of adolescents in cadet classes. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (7). P. 289 – 295.

The article was submitted: June 25, 2025; Approved after reviewing: August 22, 2025; Accepted for publication: October 17, 2025

Введение

Одной из важнейших задач в работе практического психолога является развитие личности подростков, способных эффективно взаимодействовать с окружающими, отстаивать свои права конструктивным способом, при этом учитывая права и интересы других людей. Особенно важным становится развитие данных качеств у подростков в кадетских классах, поскольку они в будущем могут связать свою жизнь с государственной или военной службой, где требуется умение принимать решения и нести за них ответственность. В этом контексте развитие асертивного поведения подростков в кадетских классах выступает как приоритетная задача современной системы образования.

Проблему асертивности в разное время исследовали зарубежные (Дж. Вольпе, В. Каппони, А. Лазарус, Т. Новак, М. Дж. Смит, А. Солтер, и др.) и отечественные (Л.Ф. Алексеева, А.С., С.В. Бахтина, А.А. Белова, Г.Г. Вербина, И.В. Лебедева, А.А. Леонтьев, И. В. Попова и др.) психологи.

В работах зарубежных ученых асертивность рассматривается как способ эффективного поведения в социуме, противоположный агрессивности и пассивности (Дж. Вольпе, А. Вайнер, А. Лазарус, А. Солтер), как настойчивость в отстаивании своих прав (В. Каппони, Т. Новак, Р. Мэй, Р. Ульрих), как уверенность в себе (А. Ланж, П. Якубовски), как адекватность (М. Розенберг, М. Дж. Смит, А. Солтер).

Анализ работ отечественных психологов выявил различные точки зрения относительно содержания понятий «асертивность» и «асертивное поведение». А.А. Белова рассматривает асертивность как компонент межличностного взаимодействия [3]. Г.Г. Вербина считает, что асертивность – это важнейшее свойство зрелой личности [4]. Е. П. Никитин и Н. Е. Харламенкова определяют асертивность как «самоутверждение через конструктивную деятельность».

И.В. Лебедева утверждает, что в основе развития асертивности и асертивного поведения ле-

жат индивидуально-психологические черты личности: экстравертированность, открытость, чувствительность, уверенность в себе, настойчивость в достижении цели, независимость, ответственность, доминантность [7]. С.В. Бахтина в своих исследованиях доказывает, что «самооценка выступает как ключевой структурный компонент асертивного поведения» [2].

По мнению многих исследователей (Л.И. Анциферова, Дж. Вольпе, А.М. Прихожан, В.Г. Ромек и др.) препятствуют развитию асертивных качеств личности неуверенность в себе, высокая тревожность и напряженность, страх, агрессивность, неадекватная самооценка, неуравновешенность. Данные личностные качества детерминируют развитие склонности к манипулированию и повышенной агрессивности.

В своих исследованиях ученые (А.А. Битько, Э. Солтер, С.А. Степанов, Е.В. Хохлова и др.) доказывают, что уверенность в себе, адекватная самооценка, способность к сотрудничеству, самоуважение, уважительное отношение к окружающим, принятие на себя ответственности за собственную жизнь, собственное поведение обеспечивают развитие асертивного поведения.

А.А. Леонтьев рассматривает асертивность, как стабильную личностную характеристику, в структуре которой он выделяет поведенческий, когнитивный, эмоционально-ценностный и личностный компоненты [1].

Изучение асертивного поведения подростков в научной литературе посвящены труды А.С. Барановой, Е.Н. Бариновой, С.В. Бахтиной, Г.Г. Вербиной, М.С. Воробьевой, А.Ю. Горохова, Н.Н. Давидович, М.Н. Дудиной, И.В. Лебедевой, Е.А. Навдушевич, И.Э. Соколовской, Е.В. Хохловой и др. Данные исследования позволили определить подростковый возраст как ключевой этап в развитии асертивного поведения. В этот период, благодаря уже сформированной самооценке, подросток осваивает навыки контроля над своими инстинктивными реакциями, учится уверенно выражать собственную позицию, подкреплять её аргу-

ментами, демонстрируя при этом широкий спектр положительных и отрицательных эмоций.

И.Э. Соколовская в своих исследованиях утверждает, что подростков по уровням ассертивности можно разделить на три типа: высокоассертивные подростки (высокий уровень уверенности, решительности, целеустремленности, умение находить компромиссы в конфликтных ситуациях); среднеассертивные подростки (демонстрируют неустойчивую самооценку, ассертивное поведение наблюдается только в знакомых ситуациях); низкоассертивные подростки (демонстрируют излишнюю самоуверенность, социальный интеллект развит недостаточно, обычно имеют нереалистично завышенные притязания и неадекватную самооценку) [11].

Е.В. Байбуртянц, Н.Н. Давидович, М.А. Ермак, Л.В. Оганян и др. отмечают, что специфика кадетского образования создает уникальную платформу для развития ассертивного поведения, где строгая регламентация и порядок сочетаются с необходимостью формирования личной ответственности, уверенности в себе, умения эффективно взаимодействовать с окружающими. Это позволяет воспитанникам не только успешно адаптироваться к требованиям образовательного учреждения, но и заложить прочный фундамент для дальнейшего профессионального становления в сфере государственной службы.

Ассертивность в данном контексте становится показателем адекватности, зрелости личности, способной эффективно функционировать в условиях строгой регламентации и высоких требований. Важно отметить, что несформированность ассертивного поведения может привести к дезадаптации подростка в социальной сфере и формированию отклоняющихся форм поведения.

Целью эмпирического исследования является разработка и апробация программы тренинга ассертивного поведения для кадетов подросткового возраста.

Материалы и методы исследований

С целью развития ассертивного поведения подростков в кадетских классах нами была разработана программа тренинга на основе работ Ю.Ю. Аношкиной, М.С. Воробьевой, А.Ю. Горохова, Л.В. Макарова, Л.В. Оганян, А. Солтера. Программа тренинга ассертивного поведения для подростков из кадетских классов рассчитана на 34 часа и состоит из 4 разделов. Содержание разделов направлено на развитие когнитивного (осознание необходимости развития рационального мышления, позитивного самоотношения, ассертивного поведения), ценностного (понимание и принятие самооценности, ценности

других людей), эмоционального (способность к проявлению эмпатии, эмоциональной саморегуляции), коммуникативного (коммуникативная компетентность, дипломатичность в общении) компонентов. В процессе работы с подростками были реализованы принципы работы: принцип активности, исследовательской творческой позиции, объективации (осознания) поведения, партнерского (субъект-субъектного) общения.

Для оценки эффективности разработанной программы были использованы диагностические методики: опросник «Исследование уровня ассертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак); методика «Тест коммуникативных умений» Л. Михельсона (в адаптации Ю.З. Гильбуха); методика «Тест-опросник самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

В процессе исследования применялись математико-статистические методы (вычисление средних арифметических, стандартных отклонений, непараметрический U-критерий Манна – Уитни), качественный анализ результатов исследования. Вычисления выполнялись с использованием компьютерных программ «SPSS Statistics 21.0».

Экспериментальную группу (ЭГ) составили 29 человек, контрольную группу (КГ) – 30 человек. Всего 59 подростков из 8-9 кадетских классов МАОУ СОШ №4 (г. Стерлитамак, Республика Башкортостан).

Результаты и обсуждения

Анализ полученных результатов по методике «Исследование уровня ассертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак) на констатирующем этапе исследования показывает, что у респондентов показатели уровня ассертивности различны. Так, по шкале «Независимость, автономность» высокий уровень выявлен у 25,42% (15 человек) испытуемых, средний уровень – у 47,46% (28 человек) испытуемых, низкий уровень выявлен у 27,12% (16 человек) испытуемых. По шкале «Уверенность, решительность, опора на свои силы» высокий уровень выявлен у 23,73% (14 человек) испытуемых, средний уровень – у 49,15% (29 человек) испытуемых, низкий уровень – у 27,12% (16 человек) испытуемых.

По шкале «Социальная желательность ответов» получены следующие результаты: средний уровень выявлен у 27,12% (16 человек) испытуемых, низкий уровень – у 72,88% (43 человека) испытуемых, что свидетельствует о достоверности ответов подростков.

С целью выявления у испытуемых коммуникативной компетентности нами была использована методика «Тест коммуникативных умений» Л. Михельсона (в адаптации Ю.З.

Гильбуха). Анализ результатов исследования свидетельствует, что у испытуемых показатели типа реагирования в процессе общения различны. Уверенный тип реагирования (компетентный) в процессе общения выявлен у 30,5% (18 человек) испытуемых. Такие подростки характеризуются определенной степенью уверенности, самоуважения, ясности в выражении своих мыслей и чувств. Они проявляют интерес к мнению собеседника, способны адекватно реагировать на его высказывания, соблюдать границы в процессе общения, умеют говорить «нет», защищать свои интересы.

Зависимый тип реагирования выявлен у 44,08% (26 человек) испытуемых. Испытуемые обычно ориентированы на внешние оценки со стороны других людей, их эмоциональное состояние может зависеть от того, как их воспринимают окружающие. Агрессивный тип реагирования в процессе общения выявлен у 25,42% (15 человек) испытуемых. Такие подростки стремятся доминировать над собеседником, диктовать свою точку зрения, добиваться своих целей без учета мнения и интересов окружающих. Они редко слушают собеседника и не уважают точку зрения других, могут быть упрямыми, настаивать на своем мнении даже в случае наличия обоснованных аргументов со стороны собеседника.

С целью выявления у испытуемых самоотношения мы применяли методику «Тест-опросник самоотношения» (ОСО) В.В. Столина, С.Р. Пантелеева. Полученные результаты доказывают, что у большинства подростков преобладают средние значения по шкалам самоотношения (табл. 1).

Результаты проведенного констатирующего этапа исследования демонстрируют, что у большинства подростков наблюдается средний уровень независимости, автономности и уверенности, решительности, опоры на свои силы, плохо понимают свои мотивы и побуждения, не осознают свою самооценку, не ожидают положительного восприятия себя со стороны других людей. У них

преобладает зависимый тип реагирования в процессе общения. положительные ожидания восприятия.

На формирующем этапе исследования в ЭГ подростков была реализована программа тренинга асертивного поведения, которая рассчитана на 34 часа. Занятия проводились 2 раза в неделю.

На занятиях изучались такие темы, как «асертивное поведение», «саморегуляция», «рациональные и иррациональные убеждения», «конструктивное поведение в конфликте», что обеспечивает развитие когнитивного и ценностного компонентов асертивного поведения подростков.

Практическая часть тренинга, обеспечивает развитие эмоционального и коммуникативного компонентов асертивного поведения подростков. Здесь формируется позиция адекватного, уверенного в себе человека, который с уважением относится к себе и окружающим людям, способен в процессе общения применять компетентные типы реагирования.

В ходе проведения занятий применялись методы активного социально-психологического обучения: групповая дискуссия, ролевая игра, метод анализа конкретных ситуаций (МАКС), тренинговые упражнения.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика в КГ и ЭГ подростков. У респондентов в ЭГ средние показатели компетентного (уверенного) типа реагирования (методика Л. Михельсон) увеличились с 6,94 до 12,92 баллов ($U_{\text{эмп}}=269,500$ при $p \leq 0,01$), а средние показатели агрессивного типа реагирования уменьшились с 4,465 до 3,36 баллов ($U_{\text{эмп}}=309,500$ при $p \leq 0,05$). Средние показатели зависимого типа реагирования у подростков ЭГ уменьшились с 12,5948 до 7,72 баллов ($U_{\text{эмп}}=262,500$ при $p \leq 0,01$) (табл.1).

Таблица 1

Динамика показателей типов реагирования подростков.

Table 1

Dynamics of indicators of response types of adolescents.

Типы реагирования	КГ			ЭГ		
	Конст этап	Контр этап	U-критерий Манна-Уитни	Конст. этап	Контр. этап	U-критерий Манна-Уитни
Уверенный	6,64	6,67	5411,500	6,94	12,92	269,500**
Агрессивный	4,562	4,695	5511,500	4,465	3,36	309,500*
Зависимый	12,5048	12,543	5411,500	12,5948	7,72	262,500**

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Note: * $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$.

Следовательно, подростки ЭГ стали более компетентными в общении, менее агрессивными и зависимыми от мнения других людей. У подростков КГ показатели компетентного, агрессивного и зависимого типа реагирования изменились незначительно.

Полученные результаты исследования по методике «Тест-опросник самооотношения» (ОСО) В.В. Столина, С.Р. Пантелеева доказывают, что у респондентов ЭГ отмечаются статистически значимые изменения показателей по шкалам «Интегральная шкала» ($U_{\text{эмп}}=262,500$ при $p \leq 0,01$), «Самопонимание» ($U_{\text{эмп}}= 263,000$ при $p \leq 0,01$),

««Самоинтерес» ($U_{\text{эмп}}= 259,000$ при $p \leq 0,01$), а также по шкалам «Самоуверенность» ($U_{\text{эмп}}= 323,500$ при $p \leq 0,05$), «Самопринятие» ($U_{\text{эмп}}= 312,500$ при $p \leq 0,05$), «Самоуважения» ($U_{\text{эмп}}= 311,500$ при $p \leq 0,05$), Аутосимпатия» ($U_{\text{эмп}}= 305,500$ при $p \leq 0,05$), «Ожидаемого отношения от других» ($U_{\text{эмп}}= 307,500$ при $p \leq 0,05$). По шкале «Самообвинение» в ЭГ испытуемых из кадетских классов произошло снижение средних значений с 4,228 до 3,3137 баллов ($U_{\text{эмп}}= 303,000$ при $p \leq 0,05$) (табл. 2).

Таблица 2

Динамика показателей самооотношения подростков.

Table 2

Dynamics of self-esteem indicators in adolescents.

Шкалы	КГ			ЭГ		
	Конст этап	Контр. этап	U-критерий Манна-Уитни	Конст. этап	Контр. этап	U-критерий Манна-Уитни
Интегральная	16,316	16,37	1235,000	16,25	20,26	262,500**
Самоуважение	9,72	9,941	1250,500	9,807	11,588	311,500*
Аутосимпатия	9,964	9,196	1534,000	9,07	11,039	305,500*
Ожидаемое отношение других людей	8,228	8,64	1485,000	8,456	10,333	307,000*
Самоинтерес	6,175	6,235	1592,000	6,175	9,882	259,000**
Самоуверенность	4,965	5,745	1518,500	4,07	7,0588	323,500*
Отношение других людей	5,649	5,1764	1536,000	5,737	6,7647	306,500*
Самопринятие	5,158	4,291	1521,000	5,193	5,8431	312,500*
Саморуководство	4,105	4,294	1478,500	4,316	4,411	1229,000
Самообвинение	4,597	4,275	1349,500	4,228	3,3137	303,500*
Самоинтерес	5,018	5,2549	1486,500	5,140	6,588	310,500*
Самопонимание	3,035	3,333	1444,500	3,298	7,2549	263,000**

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Note: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Следовательно, у подростков ЭГ повысилось самопринятие и самопонимание, позитивное самооотношение и самоуважение, у них увеличились положительные ожидания восприятия себя со стороны других людей. Подростки ЭГ стали больше ценить себя и окружающих людей.

Сравнительный анализ динамики показателей у респондентов в КГ и ЭГ по методике «Исследование уровня асертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак) на контрольном этапе эксперимента представлен в табл. 3.

Таблица 3

Динамика показателей по шкалам ассертивности у подростков.

Table 3

Dynamics of indicators on assertiveness scales in adolescents.

Шкалы	КГ			ЭГ		
	Конст. этап	Контр этап	U-критерий Манна-Уитни	Конст этап	Контр этап	U-критерий Манна-Уитни
Независимость, автономность	4,316	5,37	1235,000	4,309	7,25	263,500**
Уверенность, решительность, опора на свои силы	4,72	5,941	1250,500	4,69	7,807	270,000**
Социальная желательность	2,91	3,1	1134,000	2,92	3,09	1049,500

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Note: * $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$.

Анализ результатов исследования ассертивного поведения подростков показывает, что у испытуемых ЭГ отмечаются статистически значимые положительные изменения по шкалам ассертивности: «Независимость, автономность» ($U_{\text{эмп}} = 263,500$ при $p \geq 0,01$), «Уверенность, решительность, опора на свои силы» ($U_{\text{эмп}} = 270,500$ при $p \geq 0,01$). В КГ подростков из кадетских классов статистически значимых изменений не выявлено.

Сравнительный анализ результатов респондентов ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента показал, что у подростков экспериментальной группы отмечаются статистически значимые изменения в показателях по шкалам ассертивности. Изменения показателей по шкалам ассертивности в контрольной группе подростков из кадетских классов имеют незначительную положительную

динамику, которая не является статистически значимой.

Выводы

Развитие ассертивного поведения подростков в кадетских классах – это сложный и многогранный процесс. Реализация программы тренинга ассертивного поведения, содержащая когнитивный, ценностный, эмоциональный и коммуникативный компоненты, обеспечивает развитие у кадетов подросткового возраста таких личностных качеств, как уверенность в себе, независимость в суждениях, самопринятие и самопонимание, самоуважение и уважение окружающих людей, способность компетентно взаимодействовать в процессе общения и конструктивно реагировать в проблемных ситуациях.

Список источников

1. Барина Е.Н. К вопросу о теоретических подходах к пониманию ассертивности как структурного качества личности // Молодой ученый. 2023. № 3 (450). С. 45 – 46.
2. Бахтина С.В. Взаимосвязь ассертивности и самооценки у подростков // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 48. С. 1973 – 1977.
3. Белова А.А. Ассертивность как компонент межличностного взаимодействия // StudArctic Forum. 2024. Т. 9. № 1. С. 101 – 109.
4. Вербина Г.Г. Ассертивность и конгруэнтность – важнейшие свойства зрелой личности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2019. № 4 (91). С. 30 – 32.
5. Горохов А.Ю., Макаров Ю.В. Социально-психологический тренинг как метод формирования ассертивного поведения подростков // Психология человека в образовании. 2019. № 1. С. 91 – 96.
6. Дудина М.Н. Ассертивность личности как цель, процесс и результат в образовании // Специальное образование. 2020. № 2 (58). С. 132 – 149.
7. Лебедева И.В. Психологические детерминанты ассертивности личности: дис. ... канд. психол. наук. Красноярск, 2014. 204 с.
8. Липунова Е.А. Формирование навыков ассертивности у подростков во внеурочной деятельности // Студент и научно-технический прогресс: Сборник трудов XLVIII научной конференции молодых ученых, Челябинск, 01-30 апреля 2024 года. Челябинск: Челябинский государственный университет, 2024. С. 275 – 277.

9. Навдушевич Г.В. Развитие ассертивности в контексте преодолевающих стратегий в подростковом и раннем юношеском // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие: Материалы V Международной научной конференции: в 2-х томах. 2019. С. 290 – 294.
10. Оганян Л.В. Формирование ассертивности подростков-воспитанников кадетской школы: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Моск. гос. гум. ун-т им. М.А. Шолохова. Москва, 2012. 25 с.
11. Соколовская И.Э. Психологические особенности поведения в конфликтных ситуациях подростков с разным уровнем ассертивности. М.: Логос, 2021. 154 с.

References

1. Barinova E.N. On the issue of theoretical approaches to understanding assertiveness as a structural quality of personality. Young scientist. 2023. No. 3 (450). P. 45 – 46.
2. Bakhtina S.V. The relationship between assertiveness and self-esteem in adolescents. Innovations. Science. Education. 2021. No. 48. P. 1973 – 1977.
3. Belova A.A. Assertiveness as a component of interpersonal interaction. StudArctic Forum. 2024. Vol. 9. No. 1. P. 101 – 109.
4. Verbina G.G. Assertiveness and congruence are the most important properties of a mature personality. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Cognition. 2019. No. 4 (91). P. 30 – 32.
5. Gorokhov A.Yu., Makarov Yu.V. Social and psychological training as a method for forming assertive behavior in adolescents. Human psychology in education. 2019. No. 1. P. 91 – 96.
6. Dudina M.N. Personality assertiveness as a goal, process and result in education. Special education. 2020. No. 2 (58). P. 132 – 149.
7. Lebedeva I.V. Psychological determinants of personality assertiveness: dis. ... Cand. of Psychological Sciences. Krasnoyarsk, 2014. 204 p.
8. Lipunova E.A. Formation of assertiveness skills in adolescents in extracurricular activities. Student and scientific and technical progress: Collection of works of the XLVIII scientific conference of young scientists, Chelyabinsk, April 01-30, 2024. Chelyabinsk: Chelyabinsk State University, 2024. P. 275 – 277.
9. Navdushevich G.V. Development of assertiveness in the context of overcoming strategies in adolescence and early youth. Psychology of stress and coping behavior: challenges, resources, well-being: Proceedings of the V International scientific conference: in 2 volumes. 2019. P. 290 – 294.
10. Oganyan L.V. Formation of assertiveness of adolescent pupils of a cadet school: author's abstract. dis. ... Cand. Pedagogical Sciences. Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov. Moscow, 2012. 25 p.
11. Sokolovskaya I.E. Psychological features of behavior in conflict situations of adolescents with different levels of assertiveness. Moscow: Logos, 2021. 154 p.

Информация об авторах

Киреева Е.А., кандидат психологических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, проспект Ленина 49, kireeva24-128@mail.ru

Ульянова П.Н., Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, проспект Ленина 49, polina.ulyanova.2001@inbox.ru

© Киреева Е.А., Ульянова П.Н., 2025