



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 4 / 2025, Vol. 8, Iss. 4 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9.07, 37.01

<sup>1</sup> Соколова М.М.,

<sup>2</sup> Токарева Ю.А.,

<sup>1</sup> Дальневосточный федеральный университет,

<sup>2</sup> Уральский федеральный университет

## Психологическое сопровождение в учебном процессе как фактор профессионального становления курсантов

**Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ проблемы «субъект-субъектного» подхода в образовании. Рассмотрены особенности и основные ценностные ориентации, сопровождающие профессионально-личностное становления курсантов военно-морского профиля в учебной деятельности. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного на базе морского инженерного колледжа Морской академии при Морском государственном университете имени адмирала Г.И. Невельского (г. Владивосток). Выборку исследования составили 90 курсантами, обучающихся на 1 и 3 курсах (возраст от 16 до 20 лет), направлений подготовки «Эксплуатация судовых энергетических установок» и «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», с целью выявления динамики развития ценностно-мотивационных ориентаций, определяющих образ будущего специалиста как субъекта деятельности, по батареи методик: Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова), Мотивационный профиль Ричи-Мартина, Тенденции в принятии решений (DMTI). В соответствии с ответами, полученными в ходе диагностики курсантов, были сформулированы рекомендации для использования в дальнейшей работе психологической службой образовательного учреждения и сделаны выводы о том, что своевременное оказание целенаправленного психологического сопровождения педагогической и учебной деятельности, с целью создания условий успешного профессионально-личностного развития курсантов в период всего учебного процесса в военном образовательном учреждении, призвано содействовать будущему специалисту в период включения его в решении сложных и оперативных задач самоопределения (постановка жизненных целей и проектирования возможностей), трудностей социализации, мотивации, развитию собственной субъектности в трудовой деятельности и правильных профессионально-ценностных ориентаций.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, профессионально-личностное развитие, карьерные ориентации, ценности, личность, образовательная среда, курсанты

**Для цитирования:** Соколова М.М., Токарева Ю.А. Психологическое сопровождение в учебном процессе как фактор профессионального становления курсантов // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 4. С. 290 – 297.

Поступила в редакцию: 22 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 22 мая 2025 г.

<sup>1</sup>**Sokolova M.M.**,  
<sup>2</sup>**Tokareva Yu.A.**,  
<sup>1</sup>*Far Eastern Federal University*  
<sup>2</sup>*Ural Federal University*

## Psychological support in the educational process as a factor of professional development of cadets

**Abstract:** the article presents a theoretical analysis of the problem of the "subject-subject" approach in education. The features and main value orientations accompanying the professional and personal development of naval cadets in educational activities are considered. The results of an empirical study conducted on the basis of the Marine Engineering College of the Maritime Academy at the Admiral G.I. Nevelsky Maritime State University (Vladivostok) are presented. The study sample consisted of 90 cadets enrolled in the 1st and 3rd courses (ages 16 to 20), in the areas of training "Operation of marine power plants" and "Operation of marine electrical equipment and automation equipment", in order to identify the dynamics of the development of value-motivational orientations that determine the image of a future specialist as a subject of activity, according to a battery of methods: Methodology for diagnosing value orientations in the career of "Career Anchors" (E.Shane, translation and adaptation by V.A.Chiker, V.E.Vinokurova), Ritchie-Martin motivational profile, Trends in decision-making (DMTI). In accordance with the answers received during the course of the cadets' diagnosis, recommendations were formulated for use in further work by the psychological service of the educational institution and conclusions were drawn that timely provision of targeted psychological support for pedagogical and educational activities in order to create conditions for successful professional and personal development of cadets during the entire educational process in a military educational institution. It is intended to assist the future specialist in the period of his inclusion in solving complex and operational tasks of self-determination (setting life goals and designing opportunities), difficulties of socialization, motivation, the development of his own subjectivity in work and correct professional and value orientations.

**Keywords:** psychological support, professional and personal development, career orientations, values, personality, educational environment, cadets

**For citation:** Sokolova M.M., Tokareva Yu.A. Psychological support in the educational process as a factor of professional development of cadets. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (4). P. 290 – 297.

The article was submitted: February 22, 2025; Approved after reviewing: April 21, 2025; Accepted for publication: May 22, 2025

### Введение

Рассматривая личность курсанта с точки зрения профессиональных условий, можно говорить о том, что специфика образовательного процесса, в целом, значительно отличается от привычного, общепринятого в гражданском учреждении. Он характеризуется отличающейся системой ценностных ориентаций у обучающихся военного направления [4, 6]. В силу высоких требований к дисциплине и строго регламентированного учебного процесса, находящего отражение в высоких требованиях к стрессоустойчивости и жизнестойкости, постоянной боевой готовности и адаптивности к переменам, ограниченного социального взаимодействия с внешним миром, сами курсанты осознают значимость выявленных проблем в период прохождения учебы. В связи с этим, выявляется острая необходимость разработки модели профессионально-личностного сопровождения в образовании, полезного и важного для применения в деятельности преподавательского и командного

составов образовательного учреждения для улучшения общего психологического состояния курсантов, их мотивировании к успешности учебной деятельности и общему показателю успеваемости, а также стимуляции к саморазвитию. В силу того, что у курсантов военного профиля усвоивание и восприятие информации весьма специфично, необходимо учитывать морально-этические нормы и принципы, с использованием системно-деятельностного, рефлексивно-поведенческого и мотивационно-нулевого подходов.

В учебном процессе взаимодействие педагога основано на логике «субъект-субъектного», что говорит о том, что педагог и курсант находятся в равноправных партнерских отношениях как субъекты совместной образовательной деятельности и общения [1, 13]. Это проявляется в том, что педагоги и офицерский состав выступают не как руководители, а как тьютеры, создающие благоприятные условия для осмысленной и самостоятельной деятельности, с дальнейшей перспективой на про-

фессиональное развитие в трудовой деятельности, активизирующее мотивы познания и творческого потенциала обучающихся [5, 14].

Важным аспектом в разработке и дальнейшем практическом применении психологопедагогического сопровождения играет развитие патриотических ценностей у курсантов [6]. Так, примером может послужить исследование, проведенное И.А. Алёхиным и К.В. Аксёновым. Авторы утверждают о наличии значимых различий среди курсантов разной специализации: в вузах с курсантами МТО патриотизм связывают с уважением к старшему поколению, приобретение лидерского статуса в коллективе сослуживцев, а у курсантов ВМФ патриотизм выражается в проявлении творческой активности на благо страны и стремлении к защите своего близкого окружения, семьи и друзей.

Так, к задачам профессиональной военной деятельности, к решению которых потенциально готовятся курсанты младших курсов следует отнести: наличие высоких морально-боевых качеств, устойчивое психологическое состояние личного состава, умение пользоваться теоретическими знаниями, полученными в период прохождения обучения, в воспитательных целях среди сослуживцев и др. Среди профессионально-важных качеств, которыми должен обладать курсант выпускного курса, обоснованных опытом производственных профессиональных практик в процессе обучения, относят: заинтересованность в саморазвитии и самореализации себя в профессиональной сфере выбранной специализации, знанием среды, где будет осуществляться трудовая деятельность; личностные качества: внимательность и выдержанность в логике принятия решений, требовательность и решительность, внимательность и честность, пунктуальность и дисциплинированность и другие [5].

Таким образом видно, что система ценностных ориентаций даже внутри военных учреждений может отличаться от общепринятых представлений о единстве и постоянстве. Ссылаясь на современные научные исследования, практика военно-профессиональной подготовки курсантов обладает своей спецификой в зависимости от рода войск в вопросах развития профессионально важных качеств будущих офицеров.

Многих исследователей всегда интересовала возможность формирования такой учебной среды, при которой служение будет являться неким «магнитом внутренней мотивации» [4]. Это объясняется тем, что наиболее качественные преобразования внутри самой личности происходят, как правило, на основе его собственной практической трудовой

деятельности и его собственной вовлеченности, и заинтересованности к среде его окружающей [2]. В научном обосновании данный подход получил название «средового». Его суть состоит в том, что взаимодействие субъекта труда со средой, направленного на трансформацию ее в некое средство проектирования и диагностики предполагаемого результата деятельности. И как следствие, именно в рамках средового подхода разрабатываются общие представления и особенности о предполагаемой профессиональной среде. Для работы психологической службы военного образовательного учреждения возможное комбинирование различных тренинговых методик и практик может создать условия максимально приближенные к тем, которые будущий специалист будет ощущать при выполнении трудовой профессиональной деятельности, в которой будет обеспечиваться формирование профессиональной важных качеств, ценностей, умений и навыков так ему необходимых. Кроме того, при формировании и воспитании системы профессиональных и традиционных образовательных ценностей важным условием в осуществлении психологопедагогического сопровождения играет наличие обязательных учебных планов и программ, которыми должны руководствоваться командный и педагогический состав, психологическая служба образовательного учреждения [11, 12].

#### **Материалы и методы исследований**

Эмпирическое исследование на выявление профессиональной направленности личности курсанта и мотивации к профессиональной деятельности было проведено на базе морского инженерного колледжа Морской академии при Морском государственном университете имени адмирала Г.И. Невельского (г. Владивосток). В нем приняло участие 90 курсантов 1 и 3 курса (возраст от 16 до 20 лет), проходящих обучение по следующим направлениям подготовки – «Эксплуатация судовых энергетических установок» (судомеханики) и «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» (электромеханики).

Для диагностики студентов было выбрано несколько методик, а именно:

1. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова),
2. Мотивационный профиль Ричи-Мартина,
3. Тенденции в принятии решений, DMTI [7].

#### **Результаты и обсуждения**

Методика «Якоря карьеры» показала направление ценностных ориентаций, социальной установки, интересов и т.п., характерных для конкретного

направления подготовки курсантов. Результаты отражены на рис. 1 и 2 [8, 9].

Исходя из динамики средних значений по группам специальностей у курсантов 1 курса (рис. 1), заметно, что доминирующими шкалами у судомехаников является «Служение», «Вызов» и «Интеграция стилей жизни», что говорит о выраженной ценности в профессии – работа в коллективе, динамике работы и конкуренции за результативность. А у электромехаников доминирует шкала «Постоянство места жительства», указывающая важность стабильности и постоянства в профессии.

Низкие значения у судомехаников по ряду шкал – «Менеджмент» и «Предпринимательство» – говорят о нежелании активно соперничать за деятельность с коллективом в трудовой деятельности и ведению отчетности за ее выполнение. У электромехаников к низким показателям относятся: «Автономия» и «обобщенный результат», что указывает на важность коллективной работы и ценность выявления индивидуальных достижений среди участников учебной группы.

У курсантов 3 курса видим следующее:

К числу высоких значений относятся у судомехаников – «Служение», «Вызов». У электромехаников – «Стабильность места жительства» и «Служение»

К числу низких значений у судомехаников отмечаются: «Менеджмент» и «Предпринимательство» и «Менеджмент». Но при этом отчетливо заметны остальные показатели по методике, они более сбалансированы и взаимодополняют друг друга в отличие от показателей курсантов 1 курса.

Данные, полученные после прохождения респондентами мотивационного профиля Ричи-Мартина, направленного на выявление факторов мотивации, которые высоко оцениваются обучающимися, говорит о следующем (рис. 3 и 4):

В мотивационном профиле электромехаников 1 курса наблюдаются следующие характеристики: хорошие условия, социальные контакты, признание, разнообразие.

У судомехаников мотивация при реализации потребностей выражена в таких аспектах как: сложные цели, разнообразие, социальные контакты, востребованность и хорошие условия при осуществлении трудовой деятельности.

У курсантов 3 курса мы видим, что мотивация у обеих специальностей смещается в сторону наличия высокого уровня заработной платы за результативность трудовой деятельности, выраженность профессиональных целей и стремление к совершенствованию своих знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности для успешности и саморазвития себя как субъекта труда.

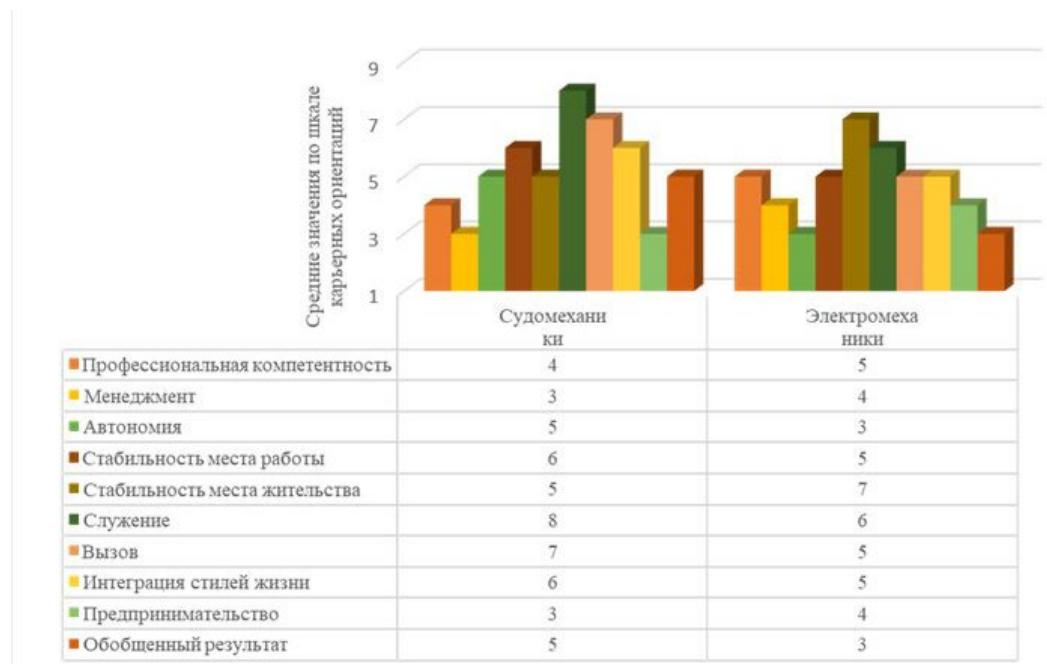


Рис. 1. Динамика средних значений по шкалам карьерных ориентаций у 1 курсантов разных направлений.  
Fig. 1. Dynamics of average values on the career orientation scales for 1 cadets of different directions.

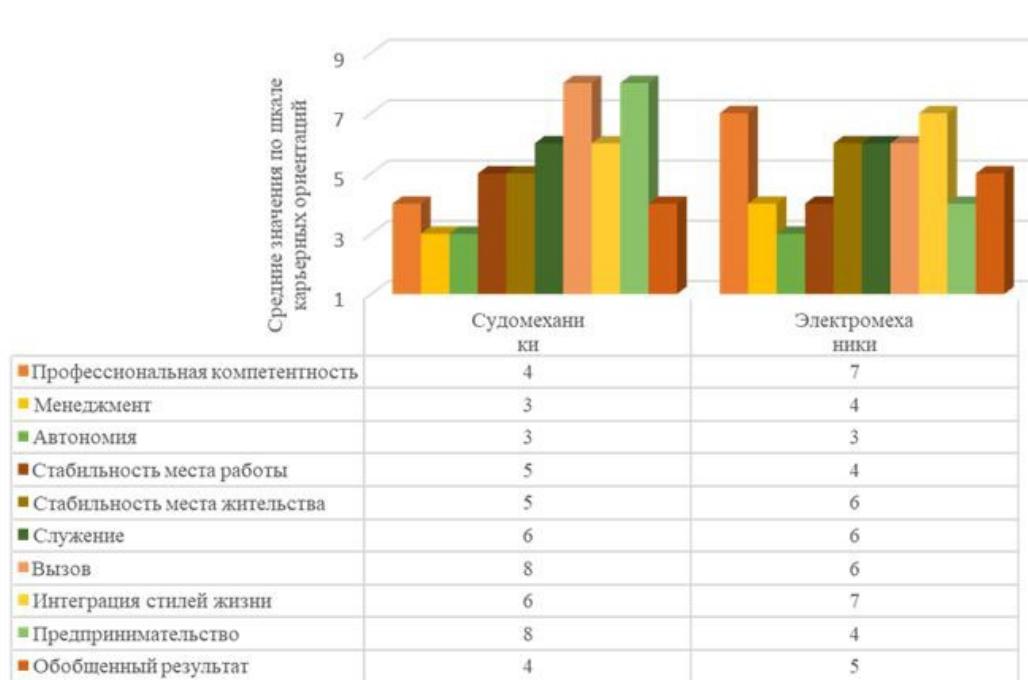


Рис. 2. Динамика средних значений по шкалам карьерных ориентаций у 3 курсантов разных направлений.  
Fig. 2. Dynamics of average values on career orientation scales for 3 cadets in different fields.



Рис. 3. Мотивационный профиль курсантов 1 курса разных направлений подготовки.  
Fig. 3. Motivational profile of first-year cadets in different areas of training.



Рис. 4. Мотивационный профиль курсантов 3 курса разных направлений подготовки.  
Fig. 4. Motivational profile of 3rd year cadets in different areas of training.

По методике «Тенденции в принятии решений, DMTI» наблюдается, что у курсантов 1 курса электромехаников среди группы доминирующих стратегий в принятии решений является минимизация, которая связана с отказом от усилий и от знания, избеганием решений и интолерантностью к неопределенности. У курсантов судомехаников 1 курса – сатисфикация, стремление в решении достигать компромисса, удовлетворенности обеих сторон. У курсантов 3 курса электромехаников главной стратегией также можно назвать сатисфикацию. У судомехаников 3 курса – максимизация является доминирующей стратегией в принятии решений, представляющей собой бескомпромиссный поиск наилучшего варианта решения из всех альтернатив [7].

Таким образом, на основе проведенного исследования можно говорить о сбалансированных показателях в принятии решений у курсантов 3 курсов, стремлению к социальным контактам и заин-

тересованность в саморазвитии, как карьерной траектории в профессиональной деятельности. У курсантов 1 курсов доминируют импульсивные цели и неопределенность в конечных целях, направленных на реализацию себя в выбранной специализации [10].

### Выводы

В заключении следует отменить, что оказание целенаправленного психологического сопровождения педагогической деятельности с целью создания условий для успешного профессионально-личностного развития курсантов в период всего учебного процесса в военном образовательном учреждении призвана содействовать будущему специалисту в период включения его в решении сложных и оперативных задач самоопределения (постановка жизненных целей и проектирования возможностей), трудностей социализации, мотивации, развитию собственной субъектности в трудовой деятельности.

### Список источников

1. Алёхин И.А., Аксёнов К.В. Педагогическая система образовательного учреждения т типы образовательных процессов // Мир образования образование в мире. 2018. Т. 69. № 1. С. 29 – 41
2. Божович В.А. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт прикладной психологии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 352 с.
3. Климов Е.А. Пути в профессионализм. М.: Московский психологический-социальный институт: Флинта, 2003. 320 с.
4. Масягин В.П., Кушниров А.А. Особенности формирования профессионально важных качеств офицеров кораблей ВМФ России в ходе военно-политической работы // Мир образования. образование в мире. 2022. Т. 88. № 4. С. 131 – 138.
5. Попов А.А. Юношеское образование: материалы к построению систем профильного обучения. М.: Открытый корпоративный университет, 2009. 64 с.

6. Юмкина Е.А., Александрова Е.В., Волков В.В., Тишин С.А. Патриотические ценности курсантов в контексте образовательной среды вуза // Морской Сборник. 2023. № 10. С. 55 – 58.
7. Развалеева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психотерапия, 2018. Т. 23. № 3. С. 146 – 163. DOI: 10.17759/cpp.2018260308
8. Волкова Н.В., Чикер В.А. Карьерные установки студентов стратегически перспективных направлений обучения // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 1. С. 90 – 107. DOI: 10.17759/sps.2018090107
9. Егорова М.С, Паршикова О.В., Чертыкова Ю.Д. Взаимосвязь диспозиционных личностных характеристик с удовлетворенностью карьерой // Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты / под ред. Л.М. Митиной. М.: Пере. 2018. С. 301 – 306.
10. Егоренко Т.А., Родина Е.М. Роль временной перспективы в профессиональном самоопределении студентов // Современная зарубежная психология. 2015. Т.4. № 4. С. 11 – 15. DOI: 10.17759/jmfp.2015040402
11. Корчагина Г.И., Макарова Е.В. Понятие карьеры в психологических исследованиях // Научно-исследовательский электронный журнал «Концепт». 2016. Т.32. С. 94 – 106.
12. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М., 1985. 108 с.
13. Лаврова Н.А. Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности в системе «человек-человек» // Психодиагностика: области применения, проблемы, перспективы развития. Тезисы московской межвузовской научно-практической конференции / под. ред. М.Ю. Карелиной. М.: МИССО, 2003. 195 с.
14. Маликова В.А. Прокопенко И.Г. Психологическая готовность студента к карьерному росту // Вестник ОГУ. 2011. Т. 121. № 2. С. 209 – 214.

### References

1. Alekhine I.A., Aksyonov K.V. Pedagogical system of educational institution and types of educational processes. The world of education education in the world. 2018. Vol. 69. No. 1. P. 29 – 41
2. Bozhovich V.A. Problems of personality formation. edited by D.I. Feldshtein. Moscow: Institute of Applied Psychology. Voronezh: NPO "MODEK", 1995. 352 p.
3. Klimov E.A. Paths to professionalism. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute: Flinta, 2003. 320 p.
4. Masyagin V.P., Kushnirov A.A. Features of the formation of professionally important qualities of officers of the ships of the Russian Navy in the course of military-political work. The world of education. education in the world. 2022. Vol. 88. No. 4. P. 131 – 138.
5. Popov A.A. Youth education: materials for building specialized education systems. Moscow: Open Corporate University, 2009. 64 p.
6. Yumkina E.A., Aleksandrova E.V., Volkov V.V., Tishin S.A. Patriotic values of cadets in the context of the educational environment of the university. Marine Collection. 2023. No. 10. P. 55 – 58.
7. Razvalyaeva A.Yu. Testing the questionnaire "Tendencies in decision-making" on a Russian-language sample. Counseling psychology and psychotherapy, 2018. Vol. 23. No. 3. P. 146 – 163. DOI: 10.17759./cpp.2018260308
8. Volkova N.V., Chiker V.A., Career attitudes of students of strategically promising directions of study. Social psychology and society. 2018. Vol. 9. No. 1. P. 90 – 107. DOI: 10.17759 / sps. 2018090107
9. Egorova M.S., Parshchikova O.V., Chertkova Yu.D. The relationship between dispositional personality characteristics and career satisfaction. Personal, professional and career development: current research and foresight projects. edited by L.M. Mitina. Moscow: Pero. 2018. P. 301 – 306.
10. Egorenko T.A., Rodina E.M. The role of time perspective in students' professional self-determination. Modern foreign psychology. 2015. Vol. 4. No. 4. P. 11 – 15. DOI: 10.17759/jmfp.2015040402
11. Korchagina G.I., Makarova E.V. The concept of career in psychological research. Scientific research electronic journal "Concept". 2016. Vol. 32. P. 94 – 106.
12. Kudryavtsev T.V. Psychology of professional training and education. Moscow, 1985. 108 p.
13. Lavrova N.A. Influence of personality traits on the success of professional activity in the "person-person" system. Psychodiagnostics: areas of application, problems, development prospects. Theses of the Moscow interuniversity scientific and practical conference. ed. M.Yu. Karelina. Moscow: MISSO, 2003. 195 p.
14. Malikova V.A. Prokopenko I.G. Psychological readiness of a student for career growth. Bulletin of OSU. 2011. Vol. 121. No. 2. P. 209 – 214.

### Информация об авторах

**Соколова М.М.**, аспирант, Дальневосточный федеральный университет, Школа искусств и гуманитарных наук, Департамент психологии и образования, 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, кампус ДВФУ, корпус F (26) ауд. F 602), marsok18@mail.ru

**Токарева Ю.А.**, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и управления персоналом, Уральский федеральный университет, 620062, Свердловская область, г. Екатеринбург, Площадь Кирова, ул. Мира, 19, ulia.tokareva@yandex.ru

© Соколова М.М., Токарева Ю.А., 2025