



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 7 / 2025, Vol. 8, Iss. 7 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

УДК 159.91

¹ Тимофеева Ю.Н.,

² Федина Е.А.,

² Латышева В.Л.,

¹ Иркутский государственный медицинский университет Минздрава России,

² Иркутский государственный университет

Дидактическая адаптация и дидактическая успеваемость студентов медицинского вуза

Аннотация: в статье анализируется феномен адаптации студентов к вузу. Авторами рассматривается дидактическая адаптация как один из компонентов вузовской адаптации, дидактическая успеваемость выделяется объективным показателем адаптации в вузе. Представлены результаты лонгитюдного анализа дидактической успеваемости и дидактической адаптации студентов медицинского вуза с первого по третий курс обучения. Зафиксировано снижение зачетной и экзаменационной успеваемости, а также обнаружена отрицательная динамика выраженности дидактической адаптации с первого по третий курс обучения в медицинском вузе, что говорит о снижении мотивации к академическому развитию исследуемой группы респондентов. Выявлена положительная корреляционная связь между показателями успеваемости и дидактической адаптацией в вузе, то есть чем менее выражена успеваемость, тем ниже уровень мотивации к обучению, стремления к академическим достижениям, позитивного отношения к образовательной среде у студентов медицинского вуза с первого по третий курс обучения. Делается вывод о необходимости применения организационных мероприятий по повышению как адаптационных, так и академических ресурсов обучающихся, которые могут включать следующие меры – проведение адаптационных тренингов, организацию индивидуальных консультаций, введение системы тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: медицинский вуз, вузовская адаптация, компоненты адаптации, экзаменационная успеваемость, зачетная успеваемость, дидактическая адаптация

Для цитирования: Тимофеева Ю.Н., Федина Е.А., Латышева В.Л. Дидактическая адаптация и дидактическая успеваемость студентов медицинского вуза // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 7. С. 238 – 243.

Поступила в редакцию: 21 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 18 августа 2025 г.; Принята к публикации: 17 октября 2025 г.

¹ Timofeeva Yu.N.,

² Fedina E.A.,

² Latysheva V.L.,

¹ Irkutsk State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation,

² Irkutsk State University

Didactic adaptation and academic performance of medical university students

Abstract: the article analyzes the phenomenon of students' adaptation to the university. The authors consider didactic adaptation as one of the components of university adaptation, and academic performance as an objective indicator of adaptation at the university. The article presents the results of a longitudinal analysis of the academic performance and didactic adaptation of medical students from the first to the third year of study. A decrease in credit and exam performance was recorded, and a negative trend in the expression of didactic adaptation was ob-

served from the first to the third year of study at the medical university, indicating a decrease in the motivation for academic development among the study group of respondents. A positive correlation has been identified between academic performance and didactic adaptation at the university, i.e. the less academic performance is, the lower the level of motivation for learning, the desire for academic achievements, and the positive attitude towards the educational environment among medical students from the first to the third year of study. It is concluded that it is necessary to implement organizational measures to improve both the adaptation and academic performance of students, which may include the following measures: conducting adaptation training, organizing individual consultations, and introducing a tutor support system.

Keywords: medical university, university adaptation, adaptation components, examination performance, credit performance, and didactic adaptation

For citation: Timofeeva Yu.N., Fedina E.A., Latysheva V.L. Didactic adaptation and academic performance of medical university students. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (7). P. 238 – 243.

The article was submitted: June 21, 2025; Approved after reviewing: August 18, 2025; Accepted for publication: October 17, 2025

Введение

Вузовский этап профессионализации является важнейшим периодом профессионально-личностного становления будущего специалиста. В процессе вузовского обучения студент усваивает не только требуемые профессией компетенции, но также этот период характеризуется личностными преобразованиями, когда происходит развитие профессионально-важных качеств, являющихся основой эффективной адаптации к самостоятельной трудовой деятельности [1].

Достижение этих целей во многом определяется успешной адаптацией к условиям вуза, предполагающей вхождение в новую образовательную среду, значительно отличающуюся от школьной [2]. Критериями адаптации к условиям вуза традиционно рассматривают объективные и субъективные факторы. М.С. Юркина базовыми объективными факторами адаптации рассматривает дидактическую успеваемость, а также показатели общественной, научной, профессиональной деятельности. К субъективным факторам вузовской адаптации автор относит отношение к учебным предметам, будущей профессии, стремление к развитию и самоактуализации [3].

М.С. Яницкий к объективным критериям адаптации к вузу относит высокую академическую успеваемость, психофизиологическую устойчивость, сохранение высокой работоспособности в процессе обучения; субъективными критериями он определяет удовлетворенность учебным процессом в целом, успешное вливание в коллектив, психологически комфортный климат внутри группы, активное участие обучающихся в учебной и общественной деятельности вуза [4].

А.Г. Мороз предлагает следующую классификацию вузовской адаптации – на его взгляд, к ее компонентному составу относятся формаль-

ная адаптация (вливание в новый социум, приспособление к нормам и правилам среды), общественная адаптация (внутренняя интеграция в студенческое общество), дидактическая адаптация (подстройка к вузовским методам и формам учебной деятельности) [5].

А.А. Смирнов к структуре вузовской адаптации относит социальную адаптацию (приспособление к социальным условиям вуза, установление межличностных связей), профессиональную адаптацию (профессиональное самоопределение, усвоение нормативов и требований будущей профессиональной деятельности) и дидактическую адаптацию (подстройка учебных процессов под требования вуза) [6].

Академический компонент адаптации, по мнению А.А. Волочнюк, предполагает формирование навыков рационального управления временем, освоение значительных объемов информации, развитие аналитического мышления и способности к решению сложных академических задач [7].

При этом дидактическая адаптация на первоначальных этапах вливания в вузовскую среду является одной из наиболее проблемных [3]. Сложности могут быть связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, адекватного самоконтроля, грамотного распределения времени. Также важно отметить, что система вузовского и школьного обучения значительно разнятся как в форме преподаваемого материала, системе оценивания знаний, так и в характере взаимоотношений между преподавателем и студентом [8]. Проблемы дидактического характера также могут быть вызваны недостаточным уровнем базовой подготовки, сложностью усвоения большого объема специфического материала по некоторым дисциплинам, нехваткой

времени на выполнение домашнего задания [9, 10, 11].

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактическая адаптация выступает одним из основных компонентов вузовской адаптации; дидактическая успеваемость является важнейшим объективным показателем вузовской адаптации.

Материалы и методы исследований

Лонгитюдное исследование динамики показателей успеваемости, а также дидактической адаптации в вузе проводилось среди студентов лечебного факультета Иркутского государственного медицинского университета на протяжении трех первых курсов обучения. Общее число респондентов составило 79 человек. Объективные данные, включающие курс обучения и показатели успеваемости, анализировались посредством изучения портфолио обучающихся. В качестве показателей успеваемости рассматривались совокупные средние баллы студента, полученные за все экзамены и все зачеты на протяжении учебного года. Результаты рассматривались по уровням (низкий, средний, высокий). К низкому уровню экзаменационной успеваемости отнесено количество полученных совокупных баллов за экзамены по итогам

двух годовых сессий от 3 до 3.6, к среднему уровню – от 3.7 до 4.3, к высокому – от 4.4 до 5 баллов. Зачетная успеваемость также анализировалась посредством совокупного анализа всех баллов, полученных за зачеты в течение одного учебного года. Низкий уровень экзаменационной успеваемости соответствует количеству набранных баллов от 70 до 79, средний уровень – от 80 до 89, высокий – от 90 до 100.

Для выявления уровня выраженности дидактической адаптации применялась методика М.С. Юркиной «Адаптация студентов к ВУЗу». Данная методика позволяет определить уровень дидактической адаптации студентов в вузе путем выявления отношения респондентов к учебному процессу, степени их академической вовлеченности и мотивации.

Корреляционный анализ проводился с применением критерия Пирсона.

Результаты и обсуждения

Табл. 1 демонстрирует уровни показателей дидактической успеваемости, включающие экзаменационную и зачетную успеваемость, студентов медицинского вуза с первого по третий курс обучения (табл. 1).

Таблица 1

Уровни показателей дидактической успеваемости студентов-медиков на первом, втором и третьем курсах обучения (%).

Table 1

Levels of didactic performance indicators of medical students in the first, second and third years of study (%).

Курс	экзаменационная успеваемость			зачетная успеваемость		
	низкий уровень (3-3.6)	средний уровень (3.7-4.3)	высокий уровень (4.4-5)	низкий уровень (70-79)	средний уровень (80-89)	Высокий уровень (90-100)
1 курс	6	30	64	8	91	1
2 курс	9	67	24	54	43	3
3 курс	42	28	30	34	63	3

Из табл. 1 видно, что большинство студентов первого курса (64%) имеет высокий уровень экзаменационной успеваемости. Ко второму курсу экзаменационная успеваемость большей части респондентов (67%) находится на среднем уровне. К третьему курсу обучения 42% исследуемых характеризуются низким уровнем и лишь 30% высоким уровнем успеваемости. Подобная тенденция может быть обусловлена повышением дидактической нагрузки и накоплением академических задолженностей в процессе обучения.

Зачетная успеваемость студентов лечебного факультета на первом курсе обучения находится на среднем уровне у большинства из них (91%). Ко второму курсу большая часть респондентов (54%) демонстрирует низкий уровень зачетной успеваемости, к третьему курсу основная часть

студентов-медиков (63%) характеризуется средним уровнем выраженности данного параметра. Высоким уровнем зачетной успеваемости на всех трех курсах обучения характеризуется абсолютное меньшинство респондентов (1% – первый курс, 3% – второй и третий курс). Такие результаты могут быть связаны с тем, что зачетные баллы не фиксируются в зачетной книжке, количество зачетных баллов выше пороговой границы (от 70) является удовлетворительным и не влияет на итоговую успеваемость и возможность получения стипендии.

Далее нами был проведен анализ уровней выраженности дидактической адаптации студентов медицинского вуза на первом, втором и третьем курсах обучения (табл. 2).

Таблица 2

Уровни выраженности дидактической адаптации студентов-медиков на первом, втором и третьем курсах обучения (%).

Table 2

Levels of expression of didactic adaptation of medical students in the first, second and third years of study (%).

Курс	Дидактическая адаптация		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1 курс	19	66	15
2 курс	29	56	15
3 курс	35	47	18

Анализ данных позволяет констатировать, что большинство студентов (66%) на первом курсе обучения обладает средним уровнем выраженности дидактической адаптации, низкий ее уровень зафиксирован у 19%, высокий – у 15% респондентов. На втором курсе средний уровень данного параметра отмечен у 56%, низкий – у 29%, высокий – у 15% студентов-медиков. На третьем курсе обучения низким уровнем дидактической адаптации характеризуются 35% респондентов, средним – 47%, высоким – 18% из них. Полученные данные говорят об отрицательной динамике выраженности дидактической адаптации с первого по третий курс обучения, что говорит о снижении мотивации к академическому развитию. Подобная

тенденция может быть объяснена тем, что с третьего курса обучение в медицинском вузе носит более практико-ориентированный характер, студенты все больше погружаются в профессиональную среду, многие начинают работать параллельно с обучением, что повышает их заинтересованность в развитии профессиональных компетенций, но снижает мотивированность в получении академических знаний.

Корреляционный анализ показал положительную связь между дидактической адаптацией и показателями успеваемости на всех трех курсах обучения (табл. 3).

Таблица 3

Корреляционная связь между показателями успеваемости и дидактической адаптацией в вузе студентов-медиков на первом, втором и третьем курсах обучения.

Table 3

Correlation between academic performance indicators and didactic adaptation at the university of medical students in the first, second and third years of study.

Показатели успеваемости		Дидактическая адаптация		
		1 курс	2 курс	3 курс
экзаменационная успеваемость	r	0.3791	0.4992	0.8218
	p	0.00057	0.00001	0.00001
зачетная успеваемость	r	0.5505	0.4835	0.5975
	p	0.00001	0.00001	0.00001

Примечание: r – коэффициент ранговой корреляции, p – вероятность допустимой ошибки

Note: r is the rank correlation coefficient, p is the probability of an acceptable error.

Выявлена положительная корреляционная зависимость между дидактической адаптацией и экзаменационной успеваемостью на первом курсе ($r = 0,3791$; $p = 0,00057$), на втором курсе ($r = 0.4992$; $p = 0.00001$) и на третьем курсе обучения ($r = 0.8218$; $p = 0.00001$). Зачетная успеваемость также напрямую коррелирует с дидактической адаптацией в вузе как на первом курсе ($r = 0.5505$; $p = 0.00001$), так на втором ($r = 0.4835$; $p = 0.00001$), и на третьем курсе обучения ($r = 0.5975$; $p = 0.00001$). Учитывая отрицательную динамику роста как дидактической адаптации, так и показателей успеваемости, можно сделать вывод о том, что чем менее выражена успеваемость, тем ниже уровень мотивации к обучению, стремления к академическим достижениям, позитивного отношения к

образовательной среде у студентов медицинского вуза с первого по третий курс обучения.

Выводы

Известно, что медицинские вузы характеризуются значительным количеством отчислений среди студентов на первых курсах обучения [12], одной из ведущих причин отчислимости контингента является академическая неуспеваемость. С учетом положительной корреляции успеваемости и дидактической адаптации, сотрудникам вуза важно применять организационные мероприятия по повышению как адаптационных, так и академических ресурсов обучающихся, которые могут включать следующие меры – проведение адаптационных тренингов, организацию индивидуальных консультаций, введение системы тьюторского сопровождения.

Список источников

1. Кандыбович С.Л., Разина Т.В., Семчук И.В. Формирование и прогноз развития профессионально важных качеств в период первичной профессионализации // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 2 (137). С. 181 – 192. DOI 10.20323/1813-145X-2024-2-137-181
2. Чижкова М. Б. Динамика адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде медицинского вуза: к постановке проблемы // Вестник Кемеровского государственного университета. 2019. Т. 21. № 4. С. 1039 – 1049. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2019-21-4-1039-1049>
3. Юркина М.С. Исследование особенностей адаптированности местных и иногородних студентов первого курса к ВУЗу Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.) / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. М.: Ваш полиграфический партнер, 2012. С. 68 – 71.
4. Яницкий М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности: дис. ...канд. психол. наук. Иркутск, 1995. 147 с.
5. Мороз А.Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза: дис. ... д-ра пед. наук. Киев, 1983. 460 с.
6. Смирнов А.А. Психотехнологии социальной адаптации в образовательном учреждении: метод. указания / Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2012. 52 с.
7. Волочнюк А.А., Саган С.Н. Особенности адаптации к образовательному процессу в вузе // Профессиональная ориентация. 2025. № 3. С. 70 – 74. DOI 10.24412/2411-2550-2025-03-6
8. Смирнова Е.Е., Смирнов Д.А. Взаимосвязь рефлексии с дидактическим компонентом вузовской адаптации // Ярославский психологический вестник. 2020. № 1 (46). С. 58 – 62.
9. Авилова И.А. Проблематика стресса и адаптации студентов при обучении в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12. № 2 (43). С. 125 – 128.
10. Яковлев Р.Д., Бабич Ю.М. Особенности адаптации студентов первокурсников к обучению в вузе // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник». 2023. № 9. С. 4571 – 4580.
11. Тимофеева Ю.Н. Основные трудности адаптационного периода первокурсников медицинского вуза // Педагогика, психология, общество: современные тренды: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 24 апреля 2020 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. С. 252 – 255. DOI 10.31483/t-75263
12. Тимофеева Ю.Н., Воронова Н.А. Адаптивность личности студентов медицинского вуза, обучающихся на различной финансовой основе // Ярославский психологический вестник. 2020. № 2 (47). С. 58 – 63.

References

1. Kandybovich S.L., Razina T.V., Semchuk I.V. Formation and forecast of development of professionally important qualities during the period of primary professionalization. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2024. No. 2 (137). P. 181 – 192. DOI 10.20323/1813-145X-2024-2-137-181
2. Chizhkova M.B. Dynamics of adaptation of first-year students to the educational environment of a medical university: towards the problem statement. Bulletin of Kemerovo State University. 2019. Vol. 21. No. 4. P. 1039 – 1049. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2019-21-4-1039-1049>
3. Yurkina M.S. Study of the Features of Adaptation of Local and Out-of-Town First-Year Students to the University Psychological Sciences: Theory and Practice: Proc. of the Intern. Correspondence Scientific Conf. (Moscow, February 2012). Under the general editorship of G.D. Akhmetova. Moscow: Your Printing Partner, 2012. P. 68 – 71.
4. Yanitsky M.S. Basic Psychological Mechanisms of Students' Adaptation to Academic Activities: Dis. ... Cand. of Psychological Sciences. Irkutsk, 1995. 147 p.
5. Moroz A.G. Professional adaptation of a graduate of a pedagogical university: dis. ... Dr. of Pedagogical Sciences. Kyiv, 1983. 460 p.
6. Smirnov, A.A. Psychotechnologies of social adaptation in an educational institution: method. Instructions. Yaroslavl state university named after P.G. Demidov. Yaroslavl: Yaroslavl State University, 2012. 52 p.
7. Volochnyuk, A.A., Sagan, S.N. Features of adaptation to the educational process at the university. Professional orientation. 2025. No. 3. P. 70 – 74. DOI 10.24412/2411-2550-2025-03-6
8. Smirnova E.E., Smirnov D.A. The relationship between reflection and the didactic component of university adaptation. Yaroslavl psychological bulletin. 2020. No. 1 (46). P. 58 – 62.

9. Avilova I.A. Problems of stress and adaptation of students during studies at a university. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2023. Vol. 12. No. 2 (43). P. 125 – 128.
10. Yakovlev R.D., Babich Yu.M. Features of adaptation of first-year students to studies at a university. Scientific online journal "Stolypin Bulletin". 2023. No. 9. P. 4571 – 4580.
11. Timofeeva Yu.N. The Main Difficulties of the Adaptation Period of First-Year Medical Students. Pedagogy, Psychology, Society: Modern Trends: Collection of Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Cheboksary, April 24, 2020. Cheboksary: Limited Liability Company "Publishing House" Sreda ", 2020. P. 252 – 255. DOI 10.31483 / r-75263
12. Timofeeva Yu.N., Voronova N.A. Adaptability of the Personality of Medical University Students Studying on Different Financial Basis. Yaroslavl Psychological Bulletin. 2020. No. 2 (47). P. 58 – 63.

Информация об авторах

Тимофеева Ю.Н., старший преподаватель, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5843-7676>, Иркутский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, д. 1, timofeevaun@rambler.ru

Федина Е.А., кандидат филологических наук, доцент, Иркутский государственный университет, Юридический институт

Латышева В.Л., кандидат филологических наук, доцент, Иркутский государственный университет, Юридический институт

© Тимофеева Ю.Н., Федина Е.А., Латышева В.Л., 2025