

Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»
<https://ijmp.ru>
2025, Том 8, № 4 / 2025, Vol. 8, Iss. 4 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)
УДК 378 (045)

¹ **Липовая О.А.**

¹ Таганрогский институт имени А.П. Чехова, филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Особенности психологической готовности будущих педагогов к осуществлению волонтерской деятельности

Аннотация: в статье рассматриваются особенности психологической готовности студентов-будущих педагогов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», к волонтерской деятельности.

В работе большое внимание уделено формированию социально-психологических установок и направленности личности студентов-будущих педагогов как одному из важнейших мотиваторов их дальнейшего профессионального становления и субъектной позиции. Предпринята попытка сравнения социально-психологических установок и общей направленности личности студентов-волонтеров и студентов, которые не вовлечены в волонтерскую деятельность. Отмечено, что альтруистические мотивы и мотивы самореализации в волонтерской и педагогической деятельности имеют общее ценностно-смысловое наполнение, поэтому обучающимся, занимающимся волонтерской деятельностью на систематической основе, легчеается путь профессионализации и быстрее осуществляется трудоустройство. Определено, что в системе высшего образования волонтерская деятельность играет важную роль и является ценным ресурсом социально-психологического воспитания студенческой молодежи, способствующим психологической готовности к личностному и профессиональному становлению будущих педагогов.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, психологическая готовность, студенческая молодежь, профессиональное становление, направленность личности, ценностные ориентации, позиция субъекта, личностное развитие, социально-психологические установки

Для цитирования: Липовая О.А. Особенности психологической готовности будущих педагогов к осуществлению волонтерской деятельности // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 4. С. 270 – 277.

Поступила в редакцию: 21 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 18 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 22 мая 2025 г.

¹ **Lipovaya O.A.**

¹ Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch), Rostov State University of Economics (RINE)

Features of psychological readiness of future teachers to implement volunteer activities

Abstract: the article examines the features of psychological readiness of students-future teachers studying in the direction of "Pedagogical education" for volunteer activities.

In the work, much attention is paid to the formation of socio-psychological attitudes and personality orientation of students-future teachers as one of the most important motivators of their further professional development and subject position. An attempt was made to compare the socio-psychological attitudes and general personality orientation of student volunteers and students who are not involved in volunteer activities. It is noted that altruistic motives and motives for self-realization in volunteer and pedagogical activities have a common value-semantic content, therefore, students who are engaged in volunteer activities on a systematic basis find it easier to professionalize and find employment faster. It is determined that in the system of higher education, volunteer activity plays an

important role and is a valuable resource for the socio-psychological education of student youth, contributing to psychological readiness for personal and professional development of future teachers.

Keywords: volunteerism, volunteer work, psychological readiness, student youth, professional development, personality orientation, value orientations, subject's position, personal development, socio-psychological attitudes

For citation: Lipovaya O.A. Features of psychological readiness of future teachers to implement volunteer activities. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (4). P. 270 – 277.

The article was submitted: February 21, 2025; Approved after reviewing: April 18, 2025; Accepted for publication: May 22, 2025

Введение

Тема психологического обеспечения волонтерской деятельности набирает свою популярность в исследованиях последних лет и остается одной из наиболее обсуждаемых в специальной литературе. Особенно остро вопрос психологической готовности к волонтерской деятельности обозначился в среде студенческой молодежи. Молодежь – основа нашего общества, а представителям молодого поколения, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», общество доверяет свое будущее. Педагогическая и волонтерская деятельность, на наш взгляд, имеют общее ценностно-смысловое содержание. Ценность оказывать помощь и содействие другим людям, принимать участие в их жизни на безвозмездной основе может быть отнесена не только к волонтерам, но и к учителям.

Несмотря на огромную популярность волонтерской деятельности, можно констатировать, что далеко не всеми волонтерами движут альтруистические побуждения, особенно это касается мотивации представителей студенческой молодежи. Как показывает практика проведения волонтерских мероприятий, альтруистические мотивы волонтеров сопряжены с эгоистическими, материальными, компенсаторными и др. Поэтому вопрос психологической готовности к волонтерской деятельности актуален.

Традиционно «психологическую готовность» рассматривают как «психический феномен, посредством которого объясняют устойчивость деятельности человека в полимотивированном пространстве» (К.К. Платонов, М.А. Котик, В.А. Сосновский и др.) [1, с. 12].

Особое место в понимании психологической готовности к волонтерской деятельности занимает понятие «установки». Г.В. Оллпорт под установкой понимал «состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом» [2, с. 14]. С точки зрения Д.Н. Узнадзе, установка понимается как «готовность, предрасположенность субъекта к восприятию бу-

дущих событий и действиям в определенном направлении» [3, с. 20]. По определению Ю.Б. Гиппенрейтер, «установка – это готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении» [4, с. 292-322]. А.В. Запорожец, анализируя связь установки и смысла, пришел к выводу, что «установка... получает возможность актуализироваться до нового действия, предвосхищая его характер и направление» [5, с. 387], то есть имеет возможность влиять на поведение.

Исследователь А.А. Шагурова определяет психологическую установку как «функциональную систему, которая обеспечивает настройку организма и последующее поведение, опираясь на условия и задачи деятельности» [1, с. 13].

Психологическая готовность, являясь сложным и многомерным образованием, напрямую связана с направленностью личности человека. Устоявшимся является мнение, что «направленность личности обуславливает ее поступки и поведение, систему ее отношений к миру и с миром, оценку его отдельных сторон, отношений к себе, другим людям, социуму и определенному виду деятельности и специфических сфер психической активности» [6]. С точки зрения С.Л. Рубинштейна, «...направленность личности выражается в многообразных, все расширяющихся и обогащающихся тенденциях, которые служат источником многообразной и разносторонней деятельности. В процессе этой деятельности мотивы, из которых она исходит, изменяются, перестраиваются и обогащаются все новым содержанием» [7, с. 521-522]. Таким образом, направленность личности «дает ответ на вопрос: чего человек хочет, к чему стремится?» [7, с. 534].

Под «направленностью личности на волонтерскую деятельность» понимают «системное динамическое ее образование, включающее в себя убеждения, установки, систему ценностей и личностных смыслов, внутренних потребностей и мотивов, что и определяет цели участия личности в определенных волонтерских проектах» [8, с. 17].

Волонтерство является одним из важнейших институтов современного гражданского общества и выработало многочисленные волонтерские практики и инструментарии. На наш взгляд, систематическое занятие волонтерской деятельностью в студенческой среде может способствовать формированию осознанного и деятельностного отношения к миру, к себе, к другим людям, к профессиональной деятельности, отражать готовность и способность затрачивать личностные ресурсы ради осуществления общественных целей, что так важно в освоении профессии «учитель». Считаем, что направленность личности студентов-старшекурсников, активно занимающихся волонтерской деятельностью, отличается от направленности личности студентов-первокурсников, не вовлеченных в добровольческое движение.

Е.В. Ишкова считает, что «направленность личности волонтеров на осуществляющую ими деятельность имеет вариативный характер» [8, с. 15-24].

Исследованием направленности личности волонтеров занимались Е.В. Ишкова, И.М. Зинова, С.Н. Краснова, В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова, Н.В Телегина и др. Исследованию мотивации волонтеров посвящены работы Т.А. Шульгиной, Н.А. Кетовой, М.В. Певной, Е.С. Азаровой, М.С. Яницкого, Ю.П. Прокопьевой, М.М. Прокопьевой и др. Особенностям психологической готовности к волонтерской деятельности посвящены труды А.А. Шагуровой, А.С. Землянской, Е.С. Носовой и др. Изучению социально-психологической готовности к деятельности посвящены работы психологов Я.Л. Коломинского, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Е.А. Орловой и др. Исследование психологической готовности к осуществлению инклюзивного волонтерства отражены в работах Е.А. Василенко, А.А. Шабалиной, Л.Р. Салаватулина, Пилипенко А.Ю., М.Е. Буслаевой и др. Исследованию системы ценностей и ценностных ориентаций посвящены работы Е.А. Климова, Б.С. Братуся, В.А. Василенко, Ш. Щварца, В.Франкла и др. Разработкой системы ценностей личности, вовлеченной в волонтерскую деятельность, занимались А.В. Суворов, В.Р. Кейсельман, Л.Е. Сикорская, Л.А. Кудринская, Ю.В. Паршина и др.

Мы предположили, что готовность будущих педагогов к волонтерской деятельности будет способствовать расширению возможности и общепрофессиональных ориентиров и установок еще на этапе профессионального обучения, что в дальнейшем облегчит более быстрое вхождение в профессию педагога и более успешную самореализацию в ней.

Цель статьи – исследование психологической готовности к волонтерской деятельности посредством выявления особенностей социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере и направленности личности у будущих педагогов, вовлеченных и не вовлеченных в добровольческую деятельность. Мы полагаем, что социально-психологические установки и направленность личности у будущих педагогов могут меняться посредством вовлечения их в систематические занятия добровольческой деятельностью.

Материалы и методы исследований

В исследовании приняли участие обучающиеся Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в количестве 200 человек (от 17 лет до 23 лет). В качестве исследуемых характеристик были рассмотрены социально-психологические установки и направленность личности студентов старших курсов, вовлеченных в занятия волонтерской деятельностью (101 человек), и у студентов-первокурсников без опыта волонтерской деятельности (101 человек).

«Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной» [9] и «Методика диагностики направленности личности (Б. Басс)» [10] были взяты для диагностики. Для проверки статистической значимости был использован У-критерий Манна-Уитни.

«Методика диагностики социально-психологических установок (О.Ф. Потемкиной) позволили оценить значимость ведущих установок личности будущих педагогов и определить степень их психологической готовности к волонтерской деятельности: предпочтение «альtruизма и эгоизма», «процесса или результата», «свободы или власти», «содержания работы или денег», то есть дать ответ на вопрос: «Что важно в жизни?» [9].

«Методика диагностики направленности личности (Б. Басс)» была использована для определения степени выраженности направленности личности будущих педагогов с опытом волонтерской деятельности и без него [10, с. 30-36]. Методика ориентирована на выявление, «... что для человека является самым важным и ценным» [10]. Другое название указанной методики – «Ориентационная анкета», впервые опубликованная Б. Бассом в 1967 г.

Результаты и обсуждения

Была проведена диагностика, направленная на выявление социально-психологических установок и особенностей направленности личности студентов-первокурсников без волонтерского опыта и студентов-старшекурсников, активных участников

волонтерского движения. Полученные данные были систематизированы, обобщены, проверены на достоверность при помощи непараметрического U-критерия Манна-Уитни и показали свою статистическую значимость.

Исследование с помощью методики социально-психологических установок О.Ф. Потемкиной [9] позволило получить следующие результаты.

В двух группах испытуемых были проведены исследования степени выраженности каждого установочного компонента и мотивационно-потребностной сферы у студентов-старшекурсников, занимающихся волонтерской деятельностью, и студентов 1 курса, не вовлеченных в волонтерскую деятельность.

Наивысшие ранги в нашем исследовании у студентов-первокурсников, не вовлеченных в волонтерскую деятельность, были выявлены по следующим показателям:

«Ориентация на процесс» (63 %) – показатели средние и выше среднего позволяет предположить, что у студентов-первокурсников в приоритете процессуальная направленность, зачастую являющаяся препятствием результативности, респонденты этой группы «не склонны задумываться над достижением конкретного результата; ими больше движет интерес к самому делу» [9].

«Ориентация на эгоизм» (62 %) – показатели средние с тенденцией к росту говорят о сконцентрированности на личных интересах и на самом себе.

«Ориентация на свободу» (64 %) – средняя и выше среднего. Высокий показатель по этому критерию дает возможность предположить, что свобода у студентов-первокурсников связана с вынужденной эманципацией этого возраста периода и адаптацией в новых социальных реалиях: позади школьный период обучения, начался этап профессионального обучения, для большинства студентов выбор образовательной организации был связан с переездом в другой город, отрывом от родительских корней.

«Ориентация на деньги» (69 %) – средняя и выше среднего. Как утверждают исследователи, высокие показатели по этому критерию часто сочетаются с высокими показателями по критерию «Ориентация на свободу». В нашем случае это можно объяснить тем, что новый этап социализации требует от первокурсников финансовых затрат, которые ранее осуществлялись за счет родителей, а в новых социальных реалиях в большинстве своем входят в поле ответственности самих первокурсников.

Наивысшими показателями в нашем исследовании для студентов-волонтеров (обучающихся

старших курсов) стали следующие жизненные ориентиры:

«Ориентация на результат» (86 %) – высокие показатели характеризуют студентов-старшекурсников, занимающихся волонтерской деятельностью, как «... людей, стремящихся и способных к достижению результата».

«Ориентация на альтруизм» (72 %) – средняя и выше среднего позволяет характеризовать студентов-волонтеров как «людей с общественным руководящим началом, высоким стремлением к оказанию помощи другим людям (иногда даже в ущерб себе)».

«Ориентация на труд» (74 %) – средняя и выше среднего определяет способность студентов-старшекурсников трудиться и получать от этого «больше радостей и удовольствия, чем от каких-то иных занятий». Начиная со второго курса, студенты начинают подрабатывать, а с третьего курса официально устраиваются на работу по профессии.

«Ориентация на власть» (59 %) – средний показатель по этому критерию говорит о наличии одной из приоритетных ценностей «влияние на других, общество». Что можно связывать с овладением и формированием профессиональных педагогических компетенций, в частности коммуникативной компетенции будущего педагога.

Результаты нашего исследования имеют некоторые совпадения с результатами исследований социально-психологической готовности молодежи к волонтерской деятельности А.А. Шагуровой (2013) [1]; результатами исследований типов направленности личности на волонтерскую деятельность Е.В. Ишковой (2022) [8].

Как мы видим, в процентном соотношении есть различия.

Статистическая обработка данных, полученных по методике социально-психологических установок О.Ф. Потемкиной, показала существенные различия в основном в ориентации на «процесс» и «результат» и «альtruистической/эгоистической» ориентации. Критическое значение U-критерия Манна-Уитни является показателем статистической значимости сравниваемых показателей ($p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$). Ярко выраженные альтруистические тенденции были выявлены у студентов-старшекурсников, активно занимающихся волонтерской деятельностью (68%), в то время как у студентов-первокурсников, не вовлеченных в волонтерскую деятельность, этот показатель составил всего 18 %.

Ориентация на «Процесс» и «Результат» тоже подтвердила статистическую значимость различий ($p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$). Значимость результативности

деятельности выявлена у студентов-старшекурсников, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в то время как у первокурсников выявлена значимость процессуального признака деятельности по сравнению с результативным.

Данные, полученные в результате исследования, свидетельствуют о том, что у студентов-первокурсников перевешивает значимость ориентаций личностного характера: «Ориентация на процесс», «Ориентация на эгоизм», «Ориентация на деньги».

Студенты-волонтеры поставили в приоритет общественные ориентиры: «Ориентация на результат», «Ориентация на альтруизм», «Ориентация на труд».

Результаты, полученные с помощью методики диагностики Б. Басса [10], показали разницу между направленностью «на себя», «на общение», «на дело» у студентов, вовлеченных в добровольческую деятельность, и обучающихся без опыта волонтерской деятельности.

Было выявлено, что обучающиеся с опытом волонтерской деятельности характеризуются высоким показателем «направленности на дело» (67 %), что обнаруживает «ярко выраженную заинтересованность в решении возникающих проблем»,

«ориентированность на выполнение конкретной работы как можно лучше», «способность отставать в интересах дела собственное мнение», «искать и находить нестандартных способы решения». У студентов-первокурсников, не вовлеченных в добровольческую деятельность, данный показатель выражен у 16 %. А также высокие показатели у первокурсников были выявлены по шкале «направленность на себя», что может говорить о «слабо выраженном интересе к содержанию работы и заинтересованности в прямом вознаграждении».

Статистическая проверка данных методики диагностики направленности личности (Б. Басс) с помощью У-критерия Манна-Уитни подтвердила значимые различия направленности: «на дело» (67 при $p \leq 0,05$), «на себя» (82 при $p \leq 0,05$). «Направленность на дело» преобладает у студентов-волонтеров. У студентов первого курса приоритетной оказывается «Направленность на себя».

Не показали статистических различий данные по шкале «Направленность на общение», что дает возможность предположить, что указанная ориентация является ценной для тех, кто выбрал для себя профессию «учитель». У двух групп респондентов эти показатели имеют среднее значение.

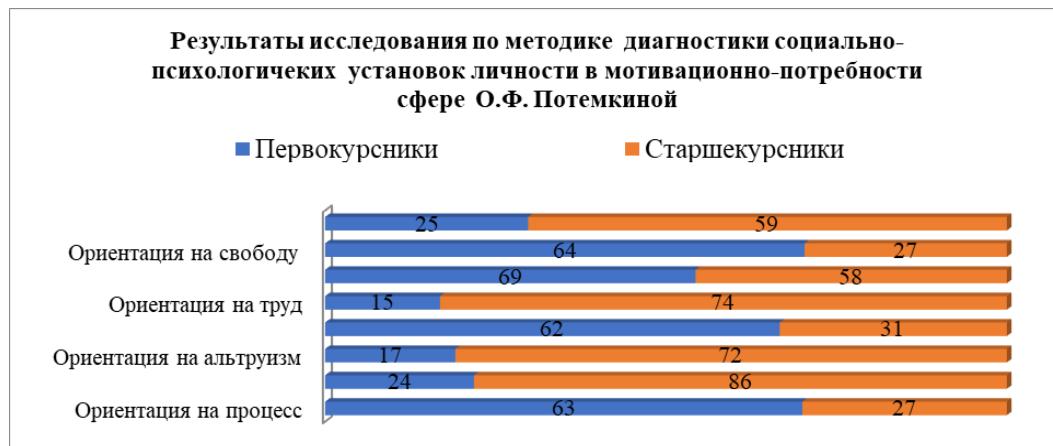


Рис. 1. Результаты исследования по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.

Fig. 1. Results of the study on the methodology of diagnosing socio-psychological attitudes of the individual in the motivational-need sphere by O.F. Potemkina.

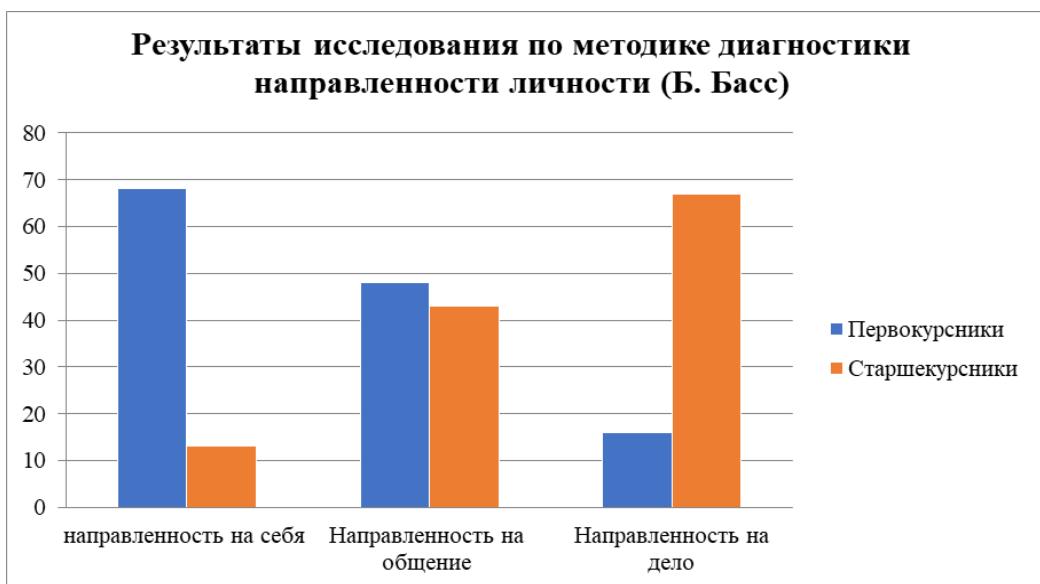


Рис. 2. Результаты исследования по методике диагностики направленности личности (Б. Басс).
Fig. 2. Results of the study on the methodology of diagnosing personality orientation (B. Bass).

Результаты нашего исследования дали возможность утверждать, что студенты, которые характеризуются высокой степенью готовности к волонтерской деятельности, в большей степени, чем обучающиеся, не имеющие такой готовности, имеют направленность на дело и на решение поставленных задач, у них ярко выражена заинтересованность в осуществлении решения тех вопросов, с которыми они сталкиваются, причем качество выполнения осуществляющей деятельности достаточно высоко. В поиске решения поставленной задачи не склонны останавливаться при возникающих затруднениях, а способны предпринимать новые попытки и способы решения.

Также у студентов с высокой степенью готовности к волонтерской деятельности выражена направленность на взаимодействие, что может указывать на стремление идти на контакт, желание оказывать помощь другим людям.

Респонденты с низкими показателями психологической готовности к волонтерской деятельности имеют направленность на себя, на личные интересы, что затрудняет аспект взаимодействия и ставит приоритет личной выгоды выше общественной.

Интерпретация данных, которые представлены на рис. 1 и 2, помогла выявить изменения в положении ранга и значимости социально-психологических установок у обучающихся с высокой степенью готовности к волонтерской деятельности и у обучающихся, не обладающих такой готовностью, – студентов-первокурсников без опыта волонтерской деятельности. Отличительными особенностями обучающихся с высокой степенью готовности к волонтерской деятельности, в отличии от студентов, не принимающих

участие в добровольческом движении, является то, что при выполнении любого дела они способны рационально подходить к его решению, заранее рассчитав все риски и применяя нестандартные способы решения; при этом отличаются высокой степенью альтруизма и общественной мотивацией, способны понять чужую точку зрения и оказать заботу.

Выводы

Результаты проведенного исследования дают возможность говорить о том, что волонтерская деятельность может выступать фактором формирования направленности личности будущего педагога, способствовать возникновению интереса у современной молодежи к трудовой деятельности, обеспечивая тем самым формирование позицию активного субъекта как важную составляющую профессиональной самореализации.

У обучающихся, с высокой степенью готовности к волонтерской деятельности, доминантными являются важные социально-психологические установки общественной направленности, необходимые им в дальнейшем профессиональном становлении и педагогической самореализации. В то время как у студентов, не обладающих готовностью к волонтерской деятельности, приоритетными продолжают оставаться социально-психологические установки, направленные на достижение личных целей и удовлетворение собственной потребностной сферы.

Альтруистические мотивы и мотивы самореализации в волонтерской и педагогической деятельности имеют общее ценностно-смысловое наполнение, поэтому обучающимся с высокой степенью готовности к волонтерской деятельности

легчеается путь профессионализации и быстрее осуществляется трудоустройство. Таким образом, в системе высшего образования волонтерская деятельность играет важную роль и является ценным ресурсом социально-психологического воспитания

студенческой молодежи, способствующим развитию психологической готовности к личностному и профессиональному становлению будущих педагогов [12, 13, 14].

Список источников

1. Шагурова А.А. Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности: автореф. ... дис. кан. псих. наук. М.: 2013. 25 с.
2. Девяткин А.А. Явление социальной установки в психологии XX века: Монография / Калинингр. ун-т. Калининград, 1999. 309 с.
3. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб.: Питер, 2001. 416 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: ЧеRo, МПСИ, Омега-Л, 2006. 336 с.
5. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания; методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002. 480 с.
6. Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф., Телегина Н.В. О профессиональной направленности личности студентов-будущих педагогов // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. RL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31267> (дата обращения: 08.02.2025)
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2004. 713 с.
8. Ишкова И.В. Типы направленности личности на волонтерскую деятельность // Психология. Психофизиология. 2022. Т. 15. № 4. С. 15 – 24.
9. Методика диагностики социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной. URL: <http://psyresultat.ru/page176>
10. Психологические тесты: в 2 т. / Под ред. А.А. Карелина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. Т. 1. 312 с.
11. Бондырева С.К. Субъект вуза и проблема субъектности в вузе // Субъект действия, взаимодействия, познания. (Психологические, философские, социокультурные аспекты). М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. С. 111 – 118.
12. Липовая О.А. Особенности организации воспитательной работы в высшей школе // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XXIV Национальной научной конференции (с международным участием). Апрель 2023 г., Таганрог, Таганрогский институт управления и экономики. Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2023. Т. 1. С. 160 – 163. URL: <https://www.tmei.ru/nauchnye-metopriyatiya/nauchnye-konferentsii>
13. Липовая О.А. Мотивационные основы добровольческой деятельности студентов высшей школы // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XXIII Национальной научной конференции (с международным участием). Апрель 2022 г., Таганрог / Таганрогский институт управления и экономики. Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2022. С. 747 – 749.
14. Липовая О.А. Особенности формирования личностных качеств студентов высшей школы через вовлечение их в волонтерскую деятельность // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XXIII Национальной научной конференции (с международным участием). Апрель 2022 г., Таганрог / Таганрогский институт управления и экономики. Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2022. С. 750 – 752.

References

1. Shagurova A.A. Social and psychological readiness of young people for volunteer activities: author's abstr. ... dis. can. psych. sciences. Moscow: 2013. 25 p.
2. Devyatkin A.A. The phenomenon of social attitude in the psychology of the 20th century: Monograph. Kaliningrad University. Kaliningrad, 1999. 309 p.
3. Uznadze D.N. Psychology of attitude. St. Petersburg: Piter, 2001. 416 p.
4. Gippenreiter Yu.B. Introduction to general psychology. Lecture course. Moscow: CheRo, MPSI, Omega-L, 2006. 336 p.

5. Asmolov A.G. On the other side of consciousness; methodological problems of non-classical psychology. Moscow: Smysl, 2002. 480 p.
6. Veretennikova V.B., Shikhova O.F., Telegina N.V. On the professional orientation of the personality of students-future teachers. Modern problems of science and education. 2021. No. 6. RL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31267> (date of access: 08.02.2025)
7. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology. St. Petersburg: Piter, 2004. 713 p.
8. Ishkova I.V. Types of personality orientation towards volunteer activities. Psychology. Psychophysiology. 2022. Vol. 15. No. 4. P. 15 – 24.
9. Methodology for diagnosing socio-psychological attitudes in the motivational-need sphere by O.F. Potemkina. URL: <http://psyresultat.ru/page176>
10. Psychological tests: in 2 volumes. Ed. by A.A. Karelina. Moscow: Humanitarian publishing center VLADOS, 2005. Vol. 1. 312 p.
11. Bondyreva S.K. Subject of the university and the problem of subjectivity in the university. Subject of action, interaction, cognition. (Psychological, philosophical, socio-cultural aspects). Moscow: Moscow Psycho-Social Institute; Voronezh: Publishing House of NPO "MODEK", 2001. P. 111 – 118.
12. Lipovaya O.A. Features of the organization of educational work in higher education. Modernization of Russian society and education: new economic guidelines, management strategies, law enforcement issues and personnel training: materials of the XXIV National Scientific Conference (with international participation). April 2023, Taganrog, Taganrog Institute of Management and Economics. Taganrog: Publishing house of ChOU VO TIUE, 2023. Vol. 1. P. 160 – 163. URL: <https://www.tmei.ru/nauchnye-meropriyatiya/nauchnye-konferentsii>
13. Lipovaya O.A. Motivational foundations of volunteer activities of higher education students. Modernization of Russian society and education: new economic guidelines, management strategies, law enforcement issues and personnel training: materials of the XXIII National Scientific Conference (with international participation). April 2022, Taganrog. Taganrog Institute of Management and Economics. Taganrog: Publishing House of ChOU VO TIUE, 2022. P. 747 – 749.
14. Lipovaya O.A. Features of the Formation of Personal Qualities of Higher School Students through Their Involvement in Volunteer Activities. Modernization of Russian Society and Education: New Economic Guidelines, Management Strategies, Law Enforcement and Personnel Training Issues: Proceedings of the XXIII National Scientific Conference (with international participation). April 2022, Taganrog. Taganrog Institute of Management and Economics. Taganrog: Publishing House of ChOU VO TIUE, 2022. Pp. 750 – 752.

Информация об авторе

Липовая О.А., кандидат филологических наук, доцент, SPIN-код 6445-8900, Таганрогский институт имени А.П. Чехова, филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), osherban11@mail.ru

© Липовая О.А., 2025