



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 4 / 2025, Vol. 8, Iss. 4 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9

^{1, 2} Усова Н.В.,

¹ Московский международный университет,

² Саратовская государственная юридическая академия

Модель поведения молодежи в цифровой среде

Аннотация: в статье представлена модель, классифицирующая поведение молодежи в цифровой среде на основе информационно-психологической безопасности личности. Исследование строилось на комбинации качественных и количественных методов с последующим кластерным анализом, в ходе которого выделено два основных кластера: «Осознанные и сбалансированные пользователи», характеризующиеся развитым критическим мышлением, осторожностью и сдержанностью в использовании цифровых технологий, и «Цифровые граждане с заботой о благополучии», для которых характерны ответственность, безопасность в социальных сетях, соблюдение авторских прав и внимание к психическому здоровью в цифровом пространстве. Предложенный подход позволяет выявить ключевые особенности, с которыми сталкиваются пользователи, и наметить пути повышения их осознанности и ответственности в цифровом мире. Теоретическая значимость работы заключается в выявление психологических механизмов формирования безопасного и ответственного поведения в интернете, что в совокупности расширяет теоретические представления об информационно-психологическом воздействии цифровой среды на личность. Практическая значимость обусловлена возможностью использовать полученные результаты в процессе создания образовательных программ и тренингов по развитию медиаграмотности, критического мышления и навыков безопасного поведения в интернете, а также содействию на их основе здоровой и безопасной цифровой среды для молодежи.

Ключевые слова: информационно-психологическая безопасность, цифровое пространство, ориентация, мотивация, ключевые навыки, риски, поведение

Для цитирования: Усова Н.В. Модель поведения молодежи в цифровой среде // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 4. С. 242 – 247.

Поступила в редакцию: 20 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 17 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 22 мая 2025 г.

^{1, 2} Usova N.V.,

¹ Moscow International University,

² Saratov State Law Academy

Model of youth behavior in the digital environment

Abstract: the article presents a model that classifies the behavior of young people in the digital environment based on the information and psychological security of the individual. The study was based on a combination of qualitative and quantitative methods followed by cluster analysis, during which two main clusters were identified: "Conscious and balanced users" characterized by developed critical thinking, caution and restraint in the use of digital technologies, and "Digital citizens with concern for well-being", who are characterized by responsibility, safety in social networks, copyright compliance and attention to mental health in the digital space. The proposed approach allows us to identify the key features that users face and outline ways to increase their awareness and responsibility in the digital world. The theoretical significance of the work lies in identifying the psychological mechanisms for

the formation of safe and responsible behavior on the Internet, which together expands theoretical understanding of the information and psychological impact of the digital environment on the individual. The practical significance is due to the possibility of using the obtained results in the process of creating educational programs and trainings on the development of media literacy, critical thinking and skills of safe behavior on the Internet, as well as promoting a healthy and safe digital environment for young people on their basis.

Keywords: information and psychological security, digital space, orientation, motivation, key skills, risks, behavior

For citation: Usova N.V. Model of youth behavior in the digital environment. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (4). P. 242 – 247.

The article was submitted: February 20, 2025; Approved after reviewing: April 17, 2025; Accepted for publication: May 22, 2025

Введение

Актуальность темы обусловлена стремительным ростом влияния цифрового пространства на формирование личности [10], социализацию [11] и мировоззрение современной молодежи [12]. Интернет и социальные сети стали неотъемлемой частью жизни молодых людей, предоставляя широкие возможности для общения, обучения, самовыражения и получения информации [2]. Однако, вместе с тем, цифровое пространство несет в себе серьезные риски и угрозы информационно-психологической безопасности [7], которые могут негативно влиять на психическое и физическое здоровье, социальное благополучие и жизненные перспективы молодежи [5]. В частности, молодежь особенно уязвима к следующим негативным факторам цифрового пространства: – недостаток критического мышления и медиаграмотности делает молодых людей подверженными манипуляциям и распространению ложной информации, что приводит к формированию искаженной картины мира и принятию неправильных решений [9]; молодежь часто становится жертвой травли и агрессивного поведения в интернете, что обуславливает тревогу, социальную изоляцию и суицидальные мысли; чрезмерное использование интернета способствует нарушению сна, ухудшению когнитивных функций, развитию тревожных и депрессивных расстройств [6]; воздействие агрессивного, порнографического и другого деструктивного контента формирует искаженные представления о моральных ценностях, сексуальном поведении и социальных нормах [4]; молодые люди часто не осознают риски, связанные с раскрытием личной информации в интернете тем самым становясь жертвами мошенничества и кражи личных данных [8].

Постановка проблемы. Существующие подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности молодежи часто носят фрагментарный и реактивный характер, сосредотачиваясь

на борьбе с уже возникшими проблемами, а не на их предотвращении [3]. Недостаточно изучены механизмы формирования устойчивого и безопасного поведения молодежи в цифровом пространстве, основанного на осознанном выборе, критическом мышлении и ответственности за свои действия. Отсутствует комплексная модель, учитывающая психологические, социальные и технологические аспекты взаимодействия молодежи с цифровой средой и позволяющая разрабатывать эффективные стратегии профилактики и защиты [1].

Материалы и методы исследований

Исследование модели поведения молодежи в цифровом пространстве включало несколько этапов и строилось на комбинации качественных и количественных методов. На первом этапе с помощью фокус-группы мы выявляли ключевые переменные, определяющие поведение молодежи в цифровом пространстве в контексте информационно-психологической безопасности. На данном этапе нам удалось выявить и определить десять ключевых переменных: защита персональных данных, ответственное онлайн-общение, критическое мышление в отношении онлайн-контента, безопасное использование социальных сетей, защита от вредоносного программного обеспечения, соблюдение авторских прав, умеренность в использовании цифровых технологий, забота о психическом здоровье в цифровом пространстве, осведомленность о кибербезопасности, защита от онлайн-манипуляций и вербовки. На втором этапе нами были разработана анкета, направленная на оценку выраженности выявленных переменных у широкой группы молодежи и выявление взаимосвязей между ними. В анкете применялась шкала Ликерта для оценки степени согласия респондента с каждым утверждением. На данном этапе приняли участие 184 человека в возрасте от 15 до 22 лет. На третьем этапе с целью выявления различных

моделей поведения молодежи в цифровом пространстве мы применяли кластерный анализ.

Результаты и обсуждения

Проведем анализ полученных кластеров (табл. 1) и сформулируем выводы о различных типах поведения молодежи в цифровом пространстве.

Таблица 1
Порядок агломерации (кластеров).

Table 1

Order of agglomeration (clusters).

Этап	Объединенный кластер		Коэффициенты	Этап первого появления кластера		Следующий этап
	Кластер 1	Кластер 2		Кластер 1	Кластер 2	
1	9	10	82,000	0	0	9
2	2	4	83,000	0	0	3
3	2	8	96,500	2	0	5
4	5	7	98,000	0	0	6
5	2	6	106,667	3	0	7
6	3	5	113,000	0	4	7
7	2	3	128,167	5	6	8
8	1	2	138,286	0	7	9
9	1	9	149,875	8	1	0

Первый кластер – «Осознанные и сбалансированные пользователи цифровой среды». Данный кластер включает такие характеристики субъектов как уровень развития критического мышления в отношении онлайн-контента, осторожность при использовании программного обеспечения,держанность при использовании цифровых технологий.

Субъекты, входящие в первый кластер, обладают развитым критическим мышлением, позволяющим им анализировать и оценивать онлайн-контент с разных точек зрения. Они не склонны принимать информацию на веру, задают вопросы, проверяют источники, распознают фейки, пропаганду, манипуляции и предвзятость, осознают, что не все в интернете является правдой и стараются сформировать собственное мнение на основе проверенных данных. Им свойственен проективный подход к защите своих устройств и данных от вредоносного программного обеспечения. Они используют антивирусные программы, регулярно обновляют программное обеспечение, проявляют осторожность при загрузке файлов и переходе по ссылкам, знают о фишинге и других методах кибермошенничества. Понимают, что кибербезопасность – это не просто установка антивируса, а постоянный процесс обучения и адаптации. Субъекты, входящие в этот кластер, осознают потенциальные негативные последствия чрезмерного использования цифровых технологий, умеют устанавливать границы между онлайн и офлайн жизнью, не проводят целые дни в социальных сетях, не зависят от уведомлений и оповещений, находят время для других занятий и хобби, поддерживают

социальные связи в реальном мире. Они стремятся к балансу и используют цифровые технологии осознанно и целенаправленно, а не для бегства от реальности или заполнения пустоты.

Таким образом, пользователи, вошедшие в первый кластер, научились гармонично и осознанно интегрировать цифровые технологии в свою жизнь, которые они используют для личностного развития, обучения и общения, но при этом сохраняют критическое мышление, ответственность и заботу о своем благополучии. Можно сказать, что они представляют собой образец для подражания в цифровом мире и способствуют созданию более безопасной и здоровой онлайн-среды.

Второй кластер «Цифровые граждане с заботой о благополучии» включает такие характеристики субъектов как ответственность в сети, безопасность при использовании социальных сетей, соблюдение чужих авторских прав, забота о своем психическом здоровье в цифровом пространстве. Субъекты второго кластера осознают свою ответственность за действия в онлайн-пространстве. Они придерживаются этических норм поведения, уважительно относятся к другим пользователям, не распространяют ложную информацию, не занимаются кибербуллингом и поддерживают позитивную онлайн-среду. Понимают, что их действия могут иметь последствия и стараются быть внимательными и обдуманными. Пользователи входящие в данный кластер активно заботятся о своей безопасности в социальных сетях, используют сложные пароли, осторожно относятся к личной информации, которую публикуют в сети, настраивают параметры конфиденциальности, проверяют

запросы в друзья и не доверяют подозрительным ссылкам. Они осознают риски, связанные с социальными сетями, и принимают меры для их минимизации. Субъекты кластера уважают интеллектуальную собственность других людей, знают о существовании авторских прав и стараются соблюдать их при использовании онлайн-контента. Не скачивают пиратское программное обеспечение, не копируют чужие материалы без разрешения и указывают источники информации. Они понимают, что интеллектуальный труд должен быть вознагражден. Следует также отметить, что пользователи данного кластера осознают потенциальное негативное влияние цифровых технологий на психическое здоровье и принимают меры для его защиты. Они устанавливают лимиты на время, проводимое в интернете и социальных сетях, делают перерывы, занимаются физической активностью, практикуют осознанность и ищут поддержку, если чувствуют себя подавленными или тревожными. Они понимают, что психическое здоровье важно, и активно заботятся о нем.

Таким образом, пользователи, вошедшие во второй кластер, представляют собой группу пользователей, которые стремятся к гармоничному и ответственному использованию цифровых технологий, заботясь не только о своей безопасности и благополучии, но и о благополучии других членов онлайн-сообщества. Они являются активными участниками формирования здоровой и позитивной цифровой культуры.

Далее проанализируем специфику двух кластеров выделив существенные особенности каждого.

Осознанные и сбалансированные пользователи цифровой среды:

Основной фокус – Критическое мышление и техническая защита

Ключевые навыки – Анализ информации, кибербезопасность, самоконтроль

Мотивация – Получение достоверной информации и защита личных данных

Ориентация – На себя и свою безопасность

Цифровые граждане с заботой о благополучии

Основной фокус – Ответственность и забота о благополучии

Ключевые навыки – Эмпатия, ответственность, забота о себе и других

Мотивация – Создание позитивной онлайн-среды и защита благополучия

Ориентация – На других и на общество

«Осознанные и сбалансированные пользователи цифровой среды» здесь основной фокус делается на критическом мышлении и технической защите. Кластер характеризуется, прежде всего, умением фильтровать информацию, защищаться от киберугроз и устанавливать границы между онлайн и офлайн миром. Главное здесь – интеллектуальная и техническая готовность к вызовам цифровой среды.

«Цифровые граждане с заботой о благополучии» здесь основной фокус делается на ответственность и этику в онлайн-поведении, а также на заботу о психическом здоровье. Главное здесь – социальная ответственность и эмоциональное благополучие в цифровой среде.

Выводы

Оба кластера представляют собой позитивные модели поведения в цифровой среде, но акцентируют внимание на разных аспектах. Первый кластер делает упор на индивидуальную защиту и критическое мышление, а второй – на социальную ответственность и благополучие в цифровом мире. Идеальный пользователь цифровой среды, вероятно, сочетает в себе черты обоих кластеров, именно это положение должно лежать в основе профилактических мероприятий.

Отметим, что данная модель представляет собой абстракцию, выделяющую наиболее важные элементы и связи, которые позволят сосредоточиться на ключевых факторах, определяющих поведение субъекта в цифровом пространстве. Понимание модели поведения позволит разработать стратегии для изменения нежелательных паттернов и формирования новых, более адаптивных форм поведения.

Список источников

1. Арендачук И.В., Усова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение молодежи при развитии компетентности в проявлении социальной активности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11. № 4 (44). С. 340 –355.
2. Арендачук И.В., Усова Н.В., Кленова М.А. Особенности социальной активности российской молодежи в условиях вынужденных социальных ограничений // Социальная психология и общество. 2022. Т. 13. № 4. С. 182 – 199.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития [Электронный ресурс] // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Том 1. № 3. С. 5 – 19. DOI: 10.17759/epps.2024010301

4. Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодежи // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 6. С. 5 – 18. DOI: 10.17759/pse.2020250601
5. Бессчетнова О.В., Волкова О.А., Алиев Ш.И., Ананченкова П.И., Дробышева Л.Н. Влияние цифровых медиа на психическое здоровье детей и молодежи // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2021. № 3. С. 462 – 467. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-media-na-psihicheskoe-zdorovie-detey-i-molodezhi> (дата обращения: 13.01.2025)
6. Виртуальная социализация молодежи: деструктивные модели поведения. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». Ижевск: ООО «Принт», 2023. 228 с.
7. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Обеспечение информационной безопасности молодежи в современном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 2 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-informatsionnoy-bezopasnosti-molodezhi-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 05.01.2025)
8. Костромина С.Н. Жизненные модели современной российской молодежи // Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология: Сборник статей / Под ред. Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой. СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. С. 223 – 247.
9. Михайлов А.П., Чагин В.С. Молодёжь в цифровом обществе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2023. № 4 (329). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozh-v-tsifrovom-obschestve> (дата обращения: 13.01.2025)
10. Отклоняющееся онлайн-поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях: учебное пособие / под. ред. Н.В. Дворянчикова, О.В. Рубцовой М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 100 с.
11. Сабо Ч.М. Поведение подростков – активных пользователей Интернета: результаты исследования педагогов Венгрии и России // Экopsихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. № 6. С. 491 – 495. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedenie-podrostkov-aktivnyh-polzovateley-interneta-rezulatty-issledovaniya-pedagogov-vengrii-i-rossii> (дата обращения: 05.01.2025)
12. Purba A.K., Thomson R.M., Henery P.M., Pearce A., Henderson M., Katikireddi S.V. et al. Social media use and health risk behaviours in young people: systematic review and meta-analysis BMJ 2023. № 383. P. e073552 doi:10.1136/bmj-2022-073552

References

1. Arendachuk I.V., Usova N.V. Psychological and pedagogical support of young people in the development of competence in the manifestation of social activity. Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Acmeology of education. Developmental psychology. 2022. Vol. 11. No. 4 (44). P. 340 – 355.
2. Arendachuk I.V., Usova N.V., Klenova M.A. Features of the social activity of Russian youth in the context of forced social restrictions. Social Psychology and Society. 2022. Vol. 13. No. 4. P. 182 – 199.
3. Baeva I.A. Psychological safety of the educational environment: formation of the direction and development prospects [Electronic resource]. Extreme Psychology and Personal Safety. 2024. Vol. 1. No. 3. P. 5 – 19. DOI: 10.17759/epps.2024010301
4. Baeva I.A., Gayazova L.A., Kondakova I.V., Laktionova E.B. Psychological safety of the individual and values of adolescents and young people. Psychological science and education. 2020. Vol. 25. No. 6. P. 5 – 18. DOI: 10.17759/pse.2020250601
5. Besschetnova O.V., Volkova O.A., Aliev Sh.I., Ananchenkova P.I., Drobysheva L.N. The influence of digital media on the mental health of children and young people. Problems of social hygiene, health care and history of medicine. 2021. No. 3. P. 462 – 467. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-media-na-psihicheskoe-zdorovie-detey-i-molodezhi> (date of access: 13.01.2025)
6. Virtual socialization of youth: destructive patterns of behavior. Methodological manual for specialists in the field of youth policy. St. Petersburg State Budgetary Institution "City Center for Social Programs and Prevention of Antisocial Phenomena Among Youth" CONTACT ". Izhevsk: ООО "Print", 2023. 228 p.
7. Gukalenko O.V., Pustovoitov V.N. Ensuring information security of youth in the modern educational space. Domestic and foreign pedagogy. 2019. No. 2 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-informatsionnoy-bezopasnosti-molodezhi-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (date accessed: 05.01.2025)

8. Kostromina S.N. Life models of modern Russian youth. Living space in psychology: Theory and phenomenology: Collection of articles. Ed. N.V. Grishina, S.N. Kostromina. St. Petersburg: Publishing house of St. Petersburg State University, 2020. P. 223 – 247.
9. Mikhailov A.P., Chagin V.S. Youth in a digital society. Bulletin of Adyghe State University. Series: Regional studies: philosophy, history, sociology, jurisprudence, political science, cultural studies. 2023. No. 4 (329). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozh-v-tsifrovom-obschestve> (date of access: 13.01.2025)
10. Deviant online behavior of adolescents and young adults in social networks: a tutorial. ed. N.V. Dvoranchikov, O.V. Rubtsova M.: FGBOU VO MGPPU, 2022. 100 p.
11. Szabo Ch.M. Behavior of adolescents – active Internet users: results of a study of teachers in Hungary and Russia. Ecopsychological studies – 6: ecology of childhood and psychology of sustainable development. 2020. No. 6. P. 491 – 495. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedenie-podrostkov-aktivnyh-polzovateley-interneta-rezuljaty-issledovaniya-pedagogov-vengrii-i-rossii> (access date: 01/05/2025)
12. Purba A.K., Thomson R.M., Henery P.M., Pearce A., Henderson M., Katikireddi S.V. et al. Social media use and health risk behaviors in young people: systematic review and meta-analysis BMJ 2023. No. 383. P. e073552 doi:10.1136/bmj-2022-073552

Информация об авторе

Усова Н.В., кандидат психологических наук, доцент, Московский международный университет; доцент, Саратовская государственная юридическая академия, usova_natalia@mail.ru

© Усова Н.В., 2025