



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 8 / 2025, Vol. 8, Iss. 8 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.99

<sup>1</sup> Кондрашова М.В.,

<sup>1</sup> Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

### **Концептуальные подходы к пониманию педагогической одарённости: психологический аспект**

**Аннотация:** в статье рассматриваются фундаментальные подходы к пониманию природы одарённости в отечественной психологии. Цель исследования – анализ теоретических концепций одарённости и формирование целостного представления о педагогической одарённости как особом феномене. Работа посвящена комплексному анализу педагогической одарённости. В ней раскрываются составляющие этого многогранного феномена, исследуются особенности его проявления в школьном возрасте, формулируются принципы работы с одарёнными детьми. Особое внимание уделено структуре и механизмам формирования педагогической одарённости, а также систематизации существующих теоретических подходов, что позволяет создать целостное представление о природе и развитии педагогической одарённости.

Полученные результаты исследования могут быть полезными в системе выявления и развития педагогически одарённых детей, а также в процессе подготовки педагогических кадров.

Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете им. В. Шаталова в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№1024122500032-0-5.3.2) по теме «Региональная система поддержки и сопровождения педагогически одарённых детей и молодежи в профильных психолого-педагогических классах».

**Ключевые слова:** одарённость, педагогическая одарённость, одарённый ребенок, личностное образование, системное качество личности, критерии педагогической одарённости, компоненты педагогической одарённости

**Для цитирования:** Кондрашова М.В. Концептуальные подходы к пониманию педагогической одарённости: психологический аспект // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 8. С. 178 – 184.

Поступила в редакцию: 26 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 23 октября 2025 г.; Принята к публикации: 16 декабря 2025 г.

<sup>1</sup> Kondrashova M.V

<sup>1</sup> Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov

### **Conceptual approaches to understanding pedagogical giftedness: the psychological aspect**

**Abstract:** the article discusses fundamental approaches to understanding the nature of giftedness in Russian psychology. The purpose of the research is to analyze the theoretical concepts of giftedness and to form a holistic view of pedagogical giftedness as a special phenomenon. The paper presents an analysis of two main approaches to understanding giftedness: the realization of existing abilities and the development of hidden potential. The characteristic of the components of pedagogical giftedness is given. The features of the manifestation of pedagogical giftedness in schoolchildren are described. The principles of working with pedagogically gifted children are defined. The structure and mechanisms of pedagogical giftedness formation are presented. The systematization of existing approaches to understanding pedagogical giftedness and the formation of a comprehensive understanding of this phenomenon has been carried out.

The obtained research results can be useful in the system of identification and development of pedagogically gifted children, as well as in the process of teacher training.

The study was conducted at Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov as part of the State Assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation (No. 1024122500032-0-5.3.2) on the topic "Regional support and support system for pedagogically gifted children and youth in specialized psychological and pedagogical classes".

**Keywords:** giftedness, pedagogical giftedness, gifted child, personal education, systemic personality quality, criteria of pedagogical giftedness, components of pedagogical giftedness

**For citation:** Kondrashova M.V. Conceptual approaches to understanding pedagogical giftedness: the psychological aspect. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (8). P. 178 – 184.

The article was submitted: August 26, 2025; Approved after reviewing: October 23, 2025; Accepted for publication: December 16, 2025.

### Введение

В современных реалиях образовательная среда испытывает острый запрос на формирование нового поколения педагогов, обладающих высоким профессиональным мастерством и гибкостью мышления для успешной адаптации к постоянно трансформирующимся социальным условиям.

Особую значимость приобретает стратегия идентификации и развития учащихся со склонностью к педагогической профессии, демонстрирующих природный потенциал и предрасположенность к работе с детьми.

Актуальность проблематики педагогической одарённости обусловлена растущей потребностью социума в формировании неординарных, креативно мыслящих специалистов.

Приоритетным направлением модернизации образовательной системы становится разработка эффективных механизмов раннего обнаружения, развития и поддержки талантливых учащихся, обладающих выдающимися способностями и потенциалом к творческому самовыражению. Комплексный подход к работе с одарёнными детьми предполагает создание благоприятных условий для их полноценного развития, реализации индивидуальных способностей и формирования профессиональной идентичности.

### Материалы и методы исследований

Основными методами проведенного исследования выступили анализ, синтез, формализация, описание компонентов, критериев и методов к пониманию педагогической одарённости.

### Результаты и обсуждения

В современной российской психологии существует два основных взгляда на природу одарённости. Первая группа исследователей рассматривает её как максимальную реализацию имеющихся способностей, в то время как вторая фокусируется на скрытом потенциале развития личности.

Представителями первого подхода являются В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов и Б.М. Теплов. Особенно значимым является определение Б.М. Теплова, согласно которому одарённость представляет собой уникальное сочетание способностей, определяющее успех в различных видах деятельности [15].

Важным вкладом в развитие теории одарённости стала «Рабочая концепция одарённости», разработанная в 2003 году в рамках программы «Одаренные дети» под руководством Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. Основная идея данного подхода заключается в рассмотрении одарённости как динамической системы психических свойств, посредством которой достигаются значительные результаты в определенных сферах деятельности [2].

Иной взгляд на природу одарённости можно встретить в трудах А.А. Бодалева, А.В. Петровского и А.И. Савенкова. Бодалев А.А., в частности, рассматривает одарённость как скрытый потенциал личности, проявляющийся в ее восприимчивости к различным видам деятельности и способности добиваться в них высоких результатов [3].

Современные исследования в этой области продолжают развивать представленные обозначенные идеи. Савенков А.И., Панов В.И. и Богоявленская Д.Б. сосредоточены на изучении специфики психического развития одарённых детей и разработке методов диагностики одарённости, что позволяет глубже понять природу этого феномена и разработать эффективные подходы к его развитию [2, 11, 14].

Под педагогической одарённостью общепринято понимается комплекс личностных, интеллектуальных и коммуникативных качеств, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность. Ее формирование начинается уже в школьном возрасте, что делает актуальным разра-

ботку методов раннего выявления и сопровождения таких учащихся.

Мижериков В.А. предлагает следующие определения одарённости:

1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности.

2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

3. Умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразие природных предпосылок способностей.

5. Талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности [10].

Хоруженко К.М. и Курепина А.В. рассматривают понятие одарённости как совокупность задатков, составляющих природную предпосылку высокого развития способностей [16].

Загвязинский В.И. привел отличное от других дефиниций определение понятию «одарённость» и «одарённый ребенок» [4]. Одарённость – системное, развивающееся в течение жизни человека качество психики, которое определяет возможность достижения человеком по сравнению с другими людьми более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одарённый ребенок – ребенок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

По мнению О.В. Князевой педагогическая одарённость это комплексное личностное явление, в основе которого лежит гармоничное сочетание трёх ключевых компонентов:

- Мотивационный аспект – внутреннее стремление к педагогической деятельности.
- Креативный компонент – способность к творческому подходу в обучении;
- Когнитивный элемент – интеллектуальные способности педагога.

При этом фундаментом данного образования выступает общая одарённость личности в сочетании с гуманистическим мировоззрением, которое придаёт профессии глубокий духовный смысл [5].

Альтернативный взгляд представлен в монографии под редакцией А.А. Фёдорова, где педагогическая одарённость трактуется как особый психологический феномен [12]. Согласно этой кон-

цепции, она представляет собой многоуровневую систему, в которой происходит взаимодействие:

- Универсальных компонентов – общих способностей личности;
- Специальных компонентов – профессионально значимых характеристик педагога.

Такое взаимодействие создаёт предпосылки для успешного осуществления педагогической деятельности и развития профессиональных компетенций.

Обе концепции подчёркивают комплексный характер педагогической одарённости и её важную роль в профессиональном становлении педагога, но предлагают различные подходы к пониманию её структуры и механизмов развития.

Многозначность термина одарённость указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей человека. Одарённость как наиболее общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психолого-педагогического [7, 18].

Важно отметить, что педагогическая одарённость – это специфический вид одарённости, который проявляется в способности к обучению, передаче знаний, организации учебного процесса и взаимодействию с другими людьми.

С психологической точки зрения педагогическая одарённость включает несколько компонентов:

Когнитивный компонент – высокий уровень интеллектуального развития, способность к анализу, синтезу информации, творческому мышлению.

Коммуникативный компонент – развитые навыки общения, эмпатия, умение слушать и понимать собеседника.

Эмоционально-волевой компонент – стрессоустойчивость, терпеливость, способность мотивировать других.

Организаторский компонент – умение планировать деятельность, управлять группой, распределять задачи.

Педагогически одарённые школьники часто демонстрируют лидерские качества, инициативность, стремление помогать другим в обучении. Их психическое развитие характеризуется гармоничным сочетанием интеллектуальной гибкости и социальной адаптивности.

К группе педагогически одарённых детей мы относим тех обучающихся, которые:

- демонстрируют высокий уровень коммуникативных способностей, легко устанавливают контакт с окружающими;
- проявляют познавательную потребность в

педагогической деятельности, интересуются процессами обучения и воспитания;

- испытывают удовлетворение от объяснения материала сверстникам или младшим школьникам;

- обладают развитой эмпатией, способны понимать эмоциональное состояние других;

- уверенно выступают перед аудиторией, четко формулируют мысли;

- проявляют организаторские способности, могут координировать деятельность группы;

- отличаются высокой скоростью усвоения педагогических приемов и методов;

- стремятся к самовыражению через наставничество (помощь одноклассникам, участие в педагогических проектах).

В работе с одарёнными учащимися педагогам необходимо руководствоваться такими основными направлениями, как: создание воспитывающей и развивающей среды, дифференцированности и индивидуализации обучения, сотрудничества с родителями, психолого-педагогическим сопровождением [1, 9, 13].

Основные принципы работы с педагогически одарёнными детьми как правило включают:

- личностно-ориентированный подход для гармоничного развития личности;

- использование развивающих технологий, раскрывающих педагогический потенциал;

- целенаправленное развитие профессионально значимых качеств (коммуникабельность, терпение, креативность);

- активное вовлечение во внеурочную деятельность (кружки, волонтерство, педагогические практики).

Ключевые аспекты понимания одарённости раскрывают сложную природу этого феномена. Прежде всего, важно осознавать, что развитие способностей и творческих проявлений находится в тесной взаимосвязи с формированием устойчивых черт характера, которые служат фундаментом для реализации потенциальных возможностей. Эти процессы неразрывно связаны с общим становлением личности, включая формирование системы ценностей, мировоззрения и социальных установок. Особую роль играют компенсаторные механизмы, позволяющие личности преодолевать возможные дисгармонии в развитии и находить оптимальные пути для самореализации.

Особого внимания заслуживает соотношение понятий одарённости и способностей. Хотя одарённость действительно тесно связана с уровнем развития способностей, эти понятия не являются тождественными. В частности, интеллектуальную одарённость нельзя рассматривать изолированно

от целого ряда важнейших факторов. К ним относятся познавательные потребности, которые служат внутренним двигателем развития; способность к саморегуляции, позволяющая эффективно управлять своей деятельностью; эмоциональная вовлеченность, обеспечивающая глубину и устойчивость интересов [18]. Не менее значимыми являются психофизическое развитие, создающее биологическую основу для реализации способностей, и волевая сфера, которая обеспечивает преодоление трудностей на пути к достижению целей.

Педагогическая одарённость в понимании В.Д. Шадрикова представляет собой сложное системное образование, основанное на взаимодействии различных способностей педагога, направленное на достижение высоких результатов в образовательной деятельности [17].

Способности рассматриваются ученым как свойства функциональных систем, реализующих психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности. Одарённость понимается как целостное проявление способностей в деятельности, где способности взаимосодествуют специфическим образом, образуя качественное новообразование. Деятельность и способности являются изоморфными психологическими функциональными системами, где способности обеспечивают реализацию деятельности. Согласно представлениям В.Д. Шадрикова, педагогическая одарённость характеризуется двумя важнейшими особенностями:

1. Вера в ученика как абсолютная уверенность педагога в потенциале каждого воспитанника достигать образовательных вершин.

2. Вера ученика в учителя. Задача учителя сводится к созданию условий для развития ученика.

В концепции В.Д. Шадрикова одарённость предстает как многоуровневое явление, непосредственно связанное со способностями человека. Автор выделяет три фундаментальных аспекта одарённости:

- Природный компонент – генетически детерминированная основа.

- Субъектно-деятельностная составляющая – связанная с активностью личности.

- Личностный аспект – отражающий индивидуальные особенности.

Такой подход позволяет решить психофизиологическую проблему на уровне одарённости, демонстрируя взаимосвязь различных компонентов человеческого потенциала.

Важно отметить, что степень одарённости у разных людей существенно варьируется в зависимости от конкретного вида деятельности. При этом природная одарённость выступает в качестве

фундаментального базиса, на котором происходит развитие двух других компонентов – субъектно-деятельностного и личностного.

Таким образом, формируется целостная система, где каждый компонент играет свою роль в общем процессе развития одарённости, а их взаимодействие определяет уникальный потенциал личности в конкретной сфере деятельности.

Формирование педагогической одарённости должно осуществляться с личностного уровня, учитывая индивидуальные особенности будущего педагога. При этом важно развивать не только профессиональные навыки, но и нравственные качества, мотивацию к педагогической деятельности.

Особенностью педагогической одарённости является то, что она имеет индивидуальную меру выраженности и развивается в процессе профессиональной деятельности педагога. При этом результат деятельности выступает как системообразующий фактор, объединяющий все компоненты одарённости в единое целое.

Развивая идеи и представления В.Д. Шадрикова, В.А. Мазиллов предлагает основную стратегию формирования педагогической одарённости, которая заключается в создании специальной программы развития, которая может применяться для различных категорий обучающихся: старшеклассников, студентов и взрослых [8].

Ключевыми принципами формирования педагогической одарённости являются некоторые аспекты:

- Личностный подход – формирование начинается с верхнего, личностного уровня одарённости.
- Психотехническая направленность – создание условий для успешного развития.
- Мотивационная основа – формирование устойчивой мотивации к педагогической деятельности.
- Саморазвитие – запуск механизмов самостоятельного роста и совершенствования.

Модульная программа развития предполагает формирование одарённости по языковому модулю, модулю памяти, модулю мышления и творчества, модулю понимания и модулю личности.

Особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов понимания их миссии как приобщения детей к культуре и помощи в её освоении. Важным элементом является работа с примерами великих педагогов и гуманистов, что спо-

собствует формированию высоких профессиональных стандартов.

В качестве основы для определения педагогической одарённости может быть использовано понимание субъектности личности представленное в исследовании М.В. Кондрашовой «как иерархически организованное, системное качество личности, представляющее собой совокупность свойств и потенциалов личности, характеризующих ее как субъекта отношений, взаимодействия и деятельности, как носителя активности, основанной на самодетерминации, самопознании и саморазвитии» [6]. Структура субъектности личности рассматривается исходя из модели структуры интегральной индивидуальности на уровне свойств организма и индивида, личностном и социально-психологическом уровнях.

Исходя из этого, педагогическую одарённость предлагаем рассматривать как иерархически организованное личностное образование, представляющее собой сочетание природных, субъектно-деятельностных и личностных компонентов, проявляющееся в способности к эффективному педагогическому взаимодействию и преобразованию образовательной среды.

Конечно, только лишь комплексный учет всех обозначенных аспектов позволяет получить целостное представление о природе одарённости и создать эффективные условия для ее развития.

### Выводы

Проведенный анализ проблемы понимания педагогической одарённости позволяет сделать комплексные выводы. Современная система образования остро нуждается в квалифицированных педагогических кадрах, что делает особенно актуальной раннюю диагностику и сопровождение учащихся с педагогическими способностями. Как показало исследование, педагогическая одарённость представляет собой сложный комплекс личностных характеристик, включающий когнитивные, коммуникативные, эмоционально-волевые и организаторские компоненты. Особое значение имеет понимание того, что одарённость – это динамическое, развивающееся качество, которое требует системного подхода к выявлению и развитию.

Ключевыми аспектами работы с педагогически одарёнными детьми являются: создание благоприятной развивающей среды, применение дифференцированных методов обучения, тесное сотрудничество с родителями и психолого-педагогическое сопровождение.

### Список источников

1. Барканова О.В. Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2023. № 2 (64). С. 78 – 90.
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. 2004. № 2. С. 46 – 68.
3. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. 287 с.
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 230 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 28.06.2025)
5. Князева О.В. Развитие педагогической одаренности будущих учителей начальных классов в художественно-творческой деятельности: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Волгоград, 2005. 28 с.
6. Кондрашова М.В. Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности: на материале студенчества: специальность 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Горловка, 2024. 23 с.
7. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. 1988. № 4. С. 98 – 107. [Электронный ресурс]. URL: <http://voppsy.ru/issues/1988/884/884098.htm> (дата обращения: 15.06.2025)
8. Мазилев В.А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 4 (115). С. 96 – 106.
9. Малахова В.Г. Художественная одаренность как особый вид творческой одаренности // Грани познания. 2020. № 3 (68). С. 23 – 26.
10. Мижеригов В.А. Психолого-педагогический словарь. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 544 с.
11. Панов В.И. Одаренность и одаренные дети : эконпсихологический подход. Психологический ин-т РАО, Лаб. эконпсихологии развития. Российский ун-т дружбы народов. Каф. социальной и дифференциальной психологии. Москва: Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2005. 299 с.
12. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. и др. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения / Мининский университет. Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2019. 350 с.
13. Пономарева Л.И. Реализация стратегии развития педагогической одаренности старшеклассников в условиях психолого-педагогических // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 90 – 99.
14. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 334 с.
15. Теплов Б.М. Способности и одаренность. Проблемы индивидуальных различий. М.: Издательство АПН РСФСР, 1961. 20 с.
16. Хоруженко К.М., Курепина А.В. Краткий педагогический словарь-справочник. Таганрог, 2001. 319 с.
17. Шадриков В.Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность». М.: Психологический журнал, 1983. 19 с.
18. Шадриков В.Д. Психологическая теория способностей и одаренности // Психология творчества и одаренности: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 3-х ч. Москва. 15-17 ноября 2021 года / под редакцией Д.Б. Богоявленской. Москва: Ассоциация технических университетов. 2021. Том часть 1. С. 35 – 39.

### References

1. Barkanova O.V. Methodology of psychological diagnostics of potential pedagogical giftedness of students. Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Bulletin of KSPU). 2023. No. 2 (64). P. 78 – 90.
2. Bogoyavlenskaya D.B. Working concept of giftedness. Voprosy obrazovaniya. 2004. No. 2. P. 46 – 68.
3. Bodalev A.A., Rudkevich L.A. How do people become great or outstanding? Moscow: Publishing house of the Institute of Psychotherapy, 2003. 287 p.
4. Zagvyazinsky V.I., Emelyanova I.N. Theory of training and education: textbook and practical training for universities. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: Izdatelstvo Yurait, 2025. 230 p. [Electronic resource]. URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (date accessed: 28.06.2025)

5. Knyazeva O.V. Development of Pedagogical Giftedness of Future Primary School Teachers in Artistic and Creative Activity: specialty 13.00.08 "Theory and Methodology of Professional Education": author's abstract. diss. ... candidate of pedagogical sciences. Volgograd, 2005. 28 p.
6. Kondrashova M.V. The Structure of Personality Subjectivity with Different Types of Personal Identity: based on student data: specialty 5.3.1 "General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology": author's abstract. diss. ... candidate of psychological sciences. Gorlovka, 2024. 23 p.
7. Leites N.S. Early Manifestations of Giftedness. *Voprosy psikhologii*. 1988. No. 4. P. 98 – 107. [Electronic resource]. URL: <http://voppsy.ru/issues/1988/884/884098.htm> (date accessed: 15.06.2025)
8. Mazilov V.A. Study of Pedagogical Abilities and Strategies for the Formation of Pedagogical Giftedness. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2020. No. 4 (115). P. 96 – 106.
9. Malakhova V.G. Artistic Giftedness as a Special Type of Creative Giftedness. *Grani poznaniya*. 2020. No. 3 (68). P. 23 – 26.
10. Mizherikov V.A. *Psychological and Pedagogical Dictionary*. Rostov-on-Don: Phoenix, 1998. 544 p.
11. Panov, V.I. Giftedness and Gifted Children: An Ecopsychological Approach. Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Lab. of Developmental Ecopsychology. Peoples' Friendship University of Russia. Department of Social and Differential Psychology. Moscow: Peoples' Friendship University of Russia, 2005. 299 p.
12. Fedorov, A.A., Ilaltdinova, E.Yu., Frolova, S.V., et al. Pedagogical Giftedness: Current Psychological and Pedagogical Solutions. Minin University. Nizhny Novgorod: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University", 2019. 350 p.
13. Ponomareva L.I. Implementation of the Strategy for Developing Pedagogical Giftedness of High School Students in the Context of Psychological and Pedagogical Problems. *Pedagogical Education in Russia*. 2023. No. 6. P. 90 – 99.
14. Savenkov A.I. *Psychology of Gifted Children: Textbook for Universities*. 2nd ed., corrected and enlarged. Moscow: Yurait Publishing House, 2023. 334 p.
15. Teplov B.M. *Abilities and Giftedness. Problems of Individual Differences*. Moscow: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1961. 20 p.
16. Khoruzhenko K.M., Kurepina A.V. *Brief Pedagogical Dictionary and Reference Book*. Taganrog, 2001. 319 p.
17. Shadrikov V.D. On the Content of the Concepts of "Abilities" and "Giftedness". *Moscow: Psychological Journal*, 1983. 19 p.
18. Shadrikov V.D. Psychological Theory of Abilities and Giftedness. *Psychology of Creativity and Giftedness: A Collection of Articles from the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation: in 3 Parts*. Moscow. November 15-17, 2021. edited by D.B. Bogoyavlenskaya. Moscow: Association of Technical Universities. 2021. Volume Part 1. P. 35 – 39.

#### Информация об авторе

**Кондрашова М.В.**, кандидат психологических наук, Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

© Кондрашова М.В., 2025