



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 4 / 2025, Vol. 8, Iss. 4 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 378.1

¹Грибков А.А.,

¹Московский психолого-социальный университет

Исследование развития познавательной активности студентов

Аннотация: в статье рассмотрены результаты исследования познавательной активности студентов гуманитарного профиля. Актуальность исследования обусловлена необходимостью применения в образовательном процессе интернет-технологий, направленных на развитие у студентов познавательной активности. Целью работы явился процесс определения их познавательной активности. В качестве методов использован теоретический анализ научной литературы, разработан и осуществлен педагогический эксперимент. Результаты показали необходимость повышения в образовательном процессе уровня познавательной активности студентов. Сделан вывод о создании и внедрении программы, направленной на развитие у студентов познавательной активности на основе применения интернет-технологий. Данное исследование посвящено анализу развития познавательной активности студентов в современном образовательном пространстве. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества образовательного процесса через использование инновационных методов обучения, способствующих активизации умственной деятельности учащихся. Введение формулирует цель исследования – выявление особенностей и закономерностей формирования познавательной активности студентов в условиях внедрения современных педагогических технологий.

В разделе "Методы" описываются применяемые методики, включающие как количественные, так и качественные исследования. В качестве эмпирической базы использовались данные анкетирования, наблюдений и тестовых заданий, направленных на оценку уровня познавательной активности. Применялась методика сравнительного анализа для сопоставления результатов до и после внедрения экспериментальных образовательных практик, что способствовало получению объективных данных о динамике развития умственной деятельности студентов. Дополнительно использовался статистический анализ для проверки гипотез исследования. Полученные в разделе "Результаты" данные свидетельствуют о значительном росте показателей познавательной активности, особенно в группах, где активно использовались проблемно-ориентированное обучение и интерактивные методики преподавания. Выявлено, что положительное влияние на развитие познавательной активности оказывает индивидуальный подход к обучению, наличие мотивирующих факторов и активное использование технологий дистанционного образования. Динамика изменений подтверждена улучшением показателей успеваемости и возросшей вовлечённостью студентов в учебный процесс.

Ключевые слова: исследование, развитие, познавательная активность, студенты, образование

Для цитирования: Грибков А.А. Исследование развития познавательной активности студентов // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 4. С. 235 – 241.

Поступила в редакцию: 19 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 17 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 22 мая 2025 г.

¹ **Gribkov A.A.**,
¹ Moscow Psychological and Social University

Research on the development of students' cognitive activity

Abstract: the article considers the results of a study of the cognitive activity of students of the humanities. The relevance of the research is determined by the need to use Internet technologies in the educational process aimed at developing students' cognitive activity. The purpose of the work was the process of determining their cognitive activity. The theoretical analysis of scientific literature was used as methods, and a pedagogical experiment was developed and implemented. The results showed the need to increase the level of cognitive activity of students in the educational process. The conclusion is made about the creation and implementation of a program aimed at developing students' cognitive activity based on the use of Internet technologies. This study is dedicated to the analysis of the development of students' cognitive activity in the modern educational environment. The relevance of the topic is determined by the necessity to improve the quality of the educational process through the use of innovative teaching methods that promote the activation of students' mental activities. The introduction outlines the aim of the study – to identify the features and patterns in the formation of students' cognitive activity under the conditions of implementing modern pedagogical technologies.

The "Methods" section describes the methodologies used, including both quantitative and qualitative research methods. The empirical basis comprised data from surveys, observations, and test tasks aimed at assessing the level of cognitive activity. A comparative analysis method was applied to compare the results before and after the introduction of experimental educational practices, which contributed to obtaining objective data on the dynamics of students' cognitive development. Additionally, statistical analysis was used to test the research hypotheses. The data presented in the "Results" section indicate a significant increase in the indicators of cognitive activity, especially in groups where problem-oriented learning and interactive teaching methods were actively used. It was found that an individual approach to teaching, the presence of motivating factors, and the active use of distance education technologies have a positive influence on the development of cognitive activity. The dynamics of the changes are confirmed by improved academic performance and increased student engagement in the learning process.

Keyword: researches, internet technologies, Agile technologies, cognitive activity, learning, digital resources, students, competence

For citation: Gribkov A.A. Research on the development of students' cognitive activity. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (4). P. 235 – 241.

The article was submitted: February 19, 2025; Approved after reviewing: April 17, 2025; Accepted for publication: May 22, 2025

Введение

Актуальность исследования

Постоянное изменение информационного пространства и внедрение новых цифровых технологий предполагают наличие у современного человека способностей быстрого анализа и усвоения новых сведений, навыков быстрой обработки полученной информации. Интернет-технологии стремительно охватывают практически все направления человеческой деятельности. Анализ применения информационных технологий в образовательных учреждениях показывает, что они играют все большую ключевую роль в современном образовательном процессе. Интернет-ресурсы открывают новые возможности получения знаний, способствуют достижению максимального эффекта в процессе обучения и получении результата. Потребность в пересмотре учебных моделей,

внедрении новых цифровых информационных программ становится всё более очевидной.

Использование инновационных цифровых инструментов позволяет значительно повысить усвоение учебного материала, а также стимулирует мотивацию и познавательную активность студентов. Это становится отправной точкой для их интеллектуального роста и непрерывного самосовершенствования [3].

Т.И. Шамова трактует познавательную активность как качество личности, которое выражается в ее отношении к содержанию учебной деятельности, стремлении к эффективному освоению знаний и умений в минимально возможные сроки при мобилизации нравственно-волевых усилий для достижения поставленных целей [11].

Е.П. Грибова [6] указывает, что сформированная познавательная активность помогает человеку

подходить творчески к изменениям и развитию социума, а также осознавать уникальность каждого индивида, с которым он взаимодействует. Как отмечает Е.В. Бондаревская, важно научить молодёжь разбираться в обилии информации, отделяя полезные данные от бессмысленных, что способствует их личностному развитию [2].

Е.А. Воронина, М.Л. Курьян отмечают, что эффективность цифровых технологий зависит от того, насколько активно они применяются участниками образовательного процесса [5].

Обучение в цифровой среде требует от студентов навыков работы с цифровыми ресурсами, организации исследовательской деятельности и грамотного представления результатов [4].

Т.А. Черных, Ю.А. Рубцова, В.А. Машарова пришли к заключению о том, что создать такую личностную структуру познавательной активности студенты смогут при условии, если на занятиях их научили выстраивать логику информационных смыслов. Затем эти логические цепочки в процессе познавательной активности преобразуются в модель интеграции информации в личностную осознанную деятельность с определенной границей ответственности и критического мышления относительно своих целей и действий [10, 9].

Именно, средства цифровизации и интернет технологий делают возможным повысить уровень познавательной активности обучающегося. Необходимо как можно быстрее изменить подходы к обучению. За счет высокого уровня познавательной активности и мотивации к обучению, вовлекать обучающихся в учебную деятельность.

Таким образом, применение современных информационных технологий представляет широкий спектр использования в образовательном процессе форм и методов обучения, способствующих развитию познавательной активности у студентов [7].

Однако, недостаточная теоретическая разработанность этой проблемы, в том числе в рамках высшей школы, послужила предметом исследования вопроса о разработке программы развития познавательной активности студентов на базе Agile-технологии. Agile-управление проектами – это итеративный подход, ориентированный на постоянное совершенствование, гибкость, вклад членов команды и получение высококачественных результатов. Методы Agile популярны в разработке программного обеспечения и используются в других проектах [13].

Материалы и методы исследований

С целью выявления и констатации уровня познавательной активности студентов до применения в учебном процессе Agile-технологии были проведены экспериментальные исследования.

В исследовании приняло участие 58 студентов второго курса юридического факультета – экспериментальная группа, и 53 студента – контрольная группа, возраст студентов в группах от 18 до 20 лет. Подбор студентов и формирование в контрольную и экспериментальную группы производился не по показателям академической успеваемости студентов, а создан простым случайным отбором. Предполагалось, что отобранные студенты имеют приблизительно одинаковый уровень успеваемости и знаний по базовым дисциплинам, соответствующим второму курсу обучения в университете.

Применена методика УСК (уровень субъективного контроля), авторами методики являются Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд [1] на основе концептуальных идей локуса контроля Дж. Роттера.

Опросник личностно ориентирован, нацелен на получение информации об уровне сформированности у личности способности брать на себя ответственность (диагностика интернальности - экстернальности). Локус контроля рассматривается как универсальное свойство личности. Он проявляется равно как в сфере достижений, так и в сфере неудач. В методике выделены субшкалы: контроль в ситуациях достижения, в ситуациях неудачи, в области производственных и семейных отношений, в области здоровья. Опросник содержит 44 утверждения. В целях достижения максимальной достоверности результатов в опроснике выделены такие параметры: 1) интернальность-экстернальность – формулировка вопросов предполагает равное количество положительных ответов людей с интернальным УСК и с экстернальным УСК; 2) эмоциональный знак - количество пунктов опросника предполагает равные ответы на эмоционально позитивные и эмоционально негативные ситуации; 3) по направлению личностных констатаций – равное количество пунктов сформулировано от первого и третьего лица.

Формы ответов, исследуемых лежат в границах 6-балльной шкалы «-3, -2, -1, +1, +2, +3». Ответ «+3» означает «полностью согласен», «-3» – «совершенно не согласен» с утверждением.

Подсчитывается общее количество баллов, полученных положительных ответов и общее количество баллов отрицательных ответов. Полученные суммы опросника по каждому студенту преобразуются в стены и могут быть наглядно представлены в таблице профиля субъективного контроля. Минимальный номинал стена соответствует 1, максимальный номинал стена равен 10 единицам.

Если студент по какому-то параметру получает количество степеней от 1 до 5, это означает низкий уровень субъективного контроля над личностно ключевыми ситуациями. Интервал степеней от 6 до 10 свидетельствует о высоком уровне субъективного контроля.

В целях, проведённого исследования были взяты шкалы интернальности в области достижений (Ид) и в области неудач (Ин).

Шкала интернальности в области достижений (Ид).

Высокий уровень субъективного контроля (Интерналы) говорит, что личность умеет управлять своими эмоциями, понимает последствия происходящих событий. Такой студент отдает себе отчет в том, что его личные достижения в учебе и профессиональной деятельности зависят только от тех усилий, которые он приложит. У такого студента имеется понимание достигнутого образовательного уровня. Он имеет четкое представление о своем личностном развитии, о примах, ведущих его к поставленным целям. Он не ищет помощи от других, знает и верит в свои возможности. Такой студент сторонится манипулирования со стороны, избегают прямого столкновения, он внутренне устойчив. У него направленные достижение своих планов и идей, он проявляет активный познавательный интерес ко всему новому в обучении.

Низкий уровень субъективного контроля (Экстерналы) указывает, что личность не верит в свои возможности, полагается на помочь сокурсников, преподавателей. Такой студент уверен в своей зависимости от внешних обстоятельств. Стратегическое мышление и логическое поведение ему не свойственно. У него отсутствует осознанный психический процесс целеполагания своих учебных потребностей и мотивов. Учебная информация им

воспринимается пассивно, имеются трудности в получении знаний.

Шкала интернальности в области неудач (Ин).

Высокие результаты по этой шкале говорят о склонности человека в отрицательных последствиях образовательных планов обвинять себя. Студент не верит в свои возможности, и оценивает свои способности по самым низким критериям.

Низкие показатели неудач указывают, что студент ответственность за происходящие события перекладывает на других, он не имеет четкого мнения на происходящие социальные явления, у него отсутствует инициатива в решении образовательных и социальных задач.

Результаты и обсуждения

Согласно полученным данным проведенного исследования уровня субъективного контроля в области достижений (Ид), высокий уровень субъективного контроля был выявлен у 22% исследуемых студентов экспериментальной группы, что позволило их отнести к интерналам. Соответственно 78% исследуемых студентов экспериментальной группы имели низкие результаты – экстерналы. У студентов контрольной группы высокий уровень субъективного контроля в области достижений выявлен у 38%, тогда как низкий уровень показали 62% контрольной группы.

По шкале интернальности в области неудач (Ин) 65% исследуемых студентов экспериментальной группы имели высокие результаты, 35% студентов этой группы показали низкий уровень по данной шкале. У контрольной группы высокий уровень в области неудач определен у 70% студентов, у 30% студентов группы отмечены низкие показатели по этой шкале.

В табл. 1 занесены результаты тестирования по методике УСК.

Таблица 1

Table 1

Значения УСК по уровням.

Values of USC by levels.

Группа	Шкала интернальности-экстернальности			
	Ид		Ин	
	Низкий	Высокий	Низкий	Высокий
ЭГ	78% (45 чел)	22% (13 чел)	35% (20 чел)	65% (38 чел)
КГ	62% (32 чел)	38% (21 чел)	30% (17 чел)	70% (36 чел)

На основании полученных данных исследования экспериментальной и контрольной групп можно констатировать факт того, что контрольная группа по показателям выглядит благополучнее студентов из экспериментальной группы.

Полагаем, что познавательная активность в большей степени проявляется у людей с интернальным локусом контроля, поскольку они

максимально ответственно относятся к получению знаний, а также к личным достижениям и к результатам поставленных образовательных и социальных целей.

На основе данных эксперимента автором была разработана программа развития познавательной активности студентов с применением Agile – технологий.

Поставлена задача – повысить уровень познавательной активности у экспериментальной группы студентов путем внедрения в образовательный процесс группы программы развития познавательной активности с применением Agile-технологии.

Компании, внедрившие практики Agile, отмечают, что у них «улучшилась прозрачность ведения проектов» и «стали лучше управлять меняющимися приоритетами» (более 70 % респондентов). Кроме того, у более 50% опрошенных «повысилась мотивация команд», «увеличилась производительность» и «повысилась предсказуемость поставок» [8].

Первоначально применяемые в сфере информационных технологий, в бизнес сообществах, в настоящее время Agile находит всё большее применение в образовании и развитии познавательной активности.

Agile-технологии – это технологии по управлению проектами. Основанные на гибкости и адаптивности, они позволяют студентам в командных проектах в короткое время реагировать на изменения ситуации при этом достигать внушительных результатов при работе над сложными задачами.

Применение в учебном процессе Agile мотивирует студентов к учебе, дает возможность самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность, что ведет к повышению познавательной активности студентов. В Agile ответственность за процесс обучения лежит частично либо полностью на обучающихся, они сами формируют образовательный процесс, создают проект, за педагогом остается функции консультирования и контроля за выполнением, поставленных задач.

Общей чертой как для Agile-, так и для проектной образовательной технологии является идея, согласно которой группа (микрогруппа) работает над проблемно-поисковой деятельностью, в результате чего обучающиеся разрабатывают некий конечный продукт, который необходимо представить и защитить [12].

Принципы разработанной программы развития познавательной активности студентов с применением Agile-технологии, направлены на создание адаптивной, колаборативной и эффективной рабочей атмосферы в группе. Для каждого студента в проекте определяется роль

согласно его компетенции и интересам. У студентов формируется чувство собственной важности в решении задач, в направлении его интересов. Раскрывается познавательный и личностный потенциал студента, способствующий в развитии познавательной активности не только в рамках выполнения определенного проекта, ограниченного временными рамками. Вне проекта каждый студент находит образовательные темы, в которых он может максимально реализовать свои личностные потребности, построить план саморазвития. Также в процессе применения Agile-технологии в образовательных целях происходит развитие активного сотрудничества и вовлеченности студентов в процесс усвоения знаний, что является важным для повышения их познавательной активности.

Программа состоит из этапов ее внедрения в образовательный процесс. В результате предполагается повышение познавательной активности студентов экспериментальной группы, улучшение их навыков работы в команде, а также развитие критического мышления и самоорганизации, что в свою очередь позволит им создать более адаптивную и эффективную учебную среду. В итоге, программа будет способствовать улучшению общего качества образования и углублению понимания изучаемых дисциплин.

Выводы

В результате, проведенных исследований был сделан вывод о низком уровне познавательной активности студентов как экспериментальной, так и контрольной групп, что послужило поводом для создания и дальнейшего внедрении в образовательный процесс программы развития познавательной активности студентов с применением интернет-ресурсов. Для целей исследования была выбрана гибкая, адаптивная цифровая технология Agile-технология по управлению проектами, позволяющая студентам работать в команде, планировать и формировать учебный процесс, раскрыть познавательно-исследовательский потенциал студентов.

Ожидается, что внедренная программа развития познавательной активности студентов с применением Agile – технологии позволит студентам активизировать восприятие учебных дисциплин, и, как следствие, повысит их уровень познавательной активности.

Список источников

1. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткінд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 3. С. 152 – 162.
2. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов-на-Дону, 1997. 28 с.
3. Вербова К.В., Кондратьева С.В. Понимание А.С. Макаренко своих воспитанников как эталон педагогической социальной перцепции // Вопросы психологии. 1990. № 2. С. 43.
4. Волкова Е.Н. Субъектность как деятельное отношение к самому себе, к другим людям и к миру // Мир психологии. 2005. № 3. С. 33 – 40.
5. Воронина Е.А., Курьян М.Л. Формирование осознанного отношения к учебной деятельности как путь к саморегулируемому обучению // Вестник Сургутского государственного гуманитарного профиля. 2016. № 2 (41). С. 52.
6. Грибова Е.П. Феномен познавательной активности в аспекте философских и психологопедагогических исследований // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 9.
7. Григоренко Л.А., Дадашова Е.А., Савва Л.И. Развитие познавательного интереса студентов образовательных учреждений в цифровой образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 2. С. 51. DOI 10.17513/spno.31625
8. Лозгачева Т.М., Табекина О.А., Федотова О.В. Agile и научная организация труда: практика применения гибких методов в России // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Экономика и управление. 2019. Т. 5. № 2. С. 48 – 59.
9. Машарова В.А. Интернет-взаимодействие субъектов образовательного процесса как средство развития познавательной активности старшеклассников: дис. Санкт-Петербург, 2016. 150 с.
10. Черных Т.А., Рубцова Ю.А. Возможности использования электронных средств обучения для развития познавательной активности студентов // Открытое образование. 2018. Т. 22. № 2. С. 54. DOI: <http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2018-2-54-60>
11. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 208 с.
12. Шегай Н.А. Agile-технологии гибкого управления проектной деятельностью как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов вузов // Педагогика. Вопросы теории и практики Pedagogy. 2021. Т. 6. № 6. С. 117 – 1125.
13. Agile 2024: анализ успехов, неудач и новых тенденций. <https://ru.rememer.io/blog/agile-2023-an-examination-of-emerging-trends>

References

1. Bazhin E.F., Golynkina E.A., Etkind A.M. Method of studying the level of subjective control. Psychological Journal. 1984. Vol. 5. No. 3. P. 152 – 162.
2. Bondarevskaya E.V. Personality-oriented education: experience of developing a paradigm. Rostov-on-Don, 1997. 28 p.
3. Verbova K.V., Kondratieva S.V. Understanding of A.S. Makarenko of his students as a standard of pedagogical social perception. Questions of Psychology. 1990. No. 2. P. 43.
4. Volkova E.N. Subjectivity as an active attitude to oneself, to other people and to the world. The World of Psychology. 2005. No. 3. P. 33 – 40.
5. Voronina E.A., Kuryan M.L. Formation of a conscious attitude towards educational activities as a path to self-regulated learning. Bulletin of the Surgut State Humanitarian Profile. 2016. No. 2 (41). P. 52.
6. Gribova E.P. The phenomenon of cognitive activity in the aspect of philosophical and psychological-pedagogical research. The world of science. Pedagogy and psychology. 2020. Vol. 8. No. 4. P. 9.
7. Grigorenko L.A., Dadashova E.A., Savva L.I. Development of cognitive interest of students of educational institutions in the digital educational environment. Modern problems of science and education. 2022. No. 2. P. 51. DOI 10.17513/spno.31625
8. Lozgacheva T.M., Tabekina O.A., Fedotova O.V. Agile and scientific organization of labor: the practice of applying flexible methods in Russia. Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Economics and management. 2019. Vol. 5. No. 2. P. 48 – 59.
9. Masharova V.A. Internet interaction of subjects of the educational process as a means of developing the cognitive activity of high school students: diss. St. Petersburg, 2016. 150 p.

10. Chernykh T.A., Rubtsova Yu.A. Possibilities of using electronic learning tools to develop students' cognitive activity. Open education. 2018. Vol. 22. No. 2. P. 54. DOI: <http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2018-2-54-60>
11. Shamova T.I. Activation of schoolchildren's learning. Moscow: Pedagogy, 1982. 208 p.
12. Shegay N.A. Agile technologies of flexible project management as a means of forming information and communication competence of university students. Pedagogy. Issues of theory and practice of Pedagogy. 2021. Vol. 6. No. 6. P. 117 – 1125.
13. Agile 2024: analysis of successes, failures and new trends. <https://ru.rememeo.io/blog/agile-2023-an-examination-of-emerging-trends>

Информация об авторе

Грибков А.А., аспирант, Московский психолого-социальный университет, postbox@agribkov.ru

© Грибков А.А., 2025