



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 8 / 2025, Vol. 8, Iss. 8 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9.07

^{1,2} Марин Е.Б.,

² Эльдарион А.А.,

² Осмачко Н.В.,

¹ Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского,

² Дальневосточный федеральный университет

Молодежь Дальнего Востока России о государственной стратегии сохранения и защиты традиционных ценностей и ее внедрении в российскую систему образования

Аннотация: в предлагаемой статье представлены промежуточные результаты работы связанной с исследованием образа ключевых мер государственной политики по противодействию кризисам в представлении российской молодежи. Целью данной работы является проведение качественного исследования отношения молодежи к государственной стратегии сохранения и защиты традиционных ценностей и ее внедрении в российскую систему образования. Эмпирической базой исследования выступила молодежь в лице студентов и выпускников высших учебных заведений города Владивостока. Предметом исследования являются характеристики отношения молодежи к ключевым стратегиям российского государства по сохранению и защите традиционных ценностей. Первоочередной задачей является изучение отношения молодежи к различным аспектам государственной политики сохранения традиционных ценностей, а те же определение и описание позиции молодежи относительно внедрения традиционных ценностей в российскую систему образования. Как показало наше исследование, российская молодежь имеет преимущественно положительное мнение о стратегии сохранения и защиты традиционных ценностей и ее внедрении в систему образования. В ходе опроса участники интервью оценили положительно стратегию государства по внедрению в систему среднего и высшего образования таких духовно-нравственных ценностей как патриотизм, семья, гражданственность, созидательный труд. Некоторые респонденты, не отрицая значения традиционных ценностей, ставят задачу «осовременить» их, использовать в их продвижении интересные для молодёжи темы и форматы. Молодежь Дальнего Востока показала, что ей небезразлично будущее России, она выступает мыслящей и заинтересованной частью общества. Полученные результаты исследования можно использовать на практике при планировании и реализации работ с молодежью как в педагогической, так и в просветительской деятельности.

Ключевые слова: молодежь, Дальний Восток России, представления, традиционные ценности, семья, патриотизм, образование, контент-анализ, фокусированное интервью

Для цитирования: Марин Е.Б., Эльдарион А.А., Осмачко Н.В. Молодежь Дальнего Востока России о государственной стратегии сохранения и защиты традиционных ценностей и ее внедрении в российскую систему образования // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 8. С. 166 – 171.

Поступила в редакцию: 25 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 22 октября 2025 г.; Принята к публикации: 16 декабря 2025 г.

^{1,2} **Marin E.B.,**
² **Eldarion A.A.,**
² **Osmachko N.V.,**

¹ *Admiral Nevelskoy Maritime State University,*
² *Far Eastern Federal University*

Young people of the Russian Far East on the state strategy for preserving and protecting traditional values and its implementation in the Russian education system

Abstract: the proposed article presents the interim results of the work related to the study of the image of key public policy measures to counteract crises in the view of Russian youth. The purpose of this work is to conduct a qualitative study of the attitude of young people to the state strategy for the preservation and protection of traditional values and its implementation in the Russian education system. The empirical basis of the research was provided by young people, represented by students and graduates of higher educational institutions in Vladivostok. The subject of the study is the characteristics of the attitude of young people to the key strategies of the Russian state for the preservation and protection of traditional values. The primary task is to study the attitude of young people to various aspects of the state policy of preserving traditional values, as well as to define and describe the position of young people regarding the introduction of traditional values into the Russian education system. As our research has shown, Russian youth have a predominantly positive opinion about the strategy of preserving and protecting traditional values and its implementation in the education system. During the survey, the interview participants positively assessed the state's strategy for introducing such spiritual and moral values as patriotism, family, citizenship, and creative work into the secondary and higher education system. Some respondents, without denying the importance of traditional values, set the task of "modernizing" them, using interesting topics and formats for young people in their promotion. The youth of the Far East have shown that they care about the future of Russia, they are a thinking and interested part of society. The obtained research results can be used in practice when planning and implementing work with young people in both pedagogical and educational activities.

Keywords: youth, Russian Far East, ideas, traditional values, family, patriotism, education, content analysis, focused interview

For citation: Marin E.B., Eldarion A.A., Osmachko N.V. Young people of the Russian Far East on the state strategy for preserving and protecting traditional values and its implementation in the Russian education system. *International Journal of Medicine and Psychology*. 2025. 8 (8). P. 166 – 171.

The article was submitted: August 25, 2025; Approved after reviewing: October 22, 2025; Accepted for publication: December 16, 2025.

Введение

Сегодня, российское государство, стоит перед лицом многих вызовов. Отвечая на вызовы современности, оно испытывает потребность в обратной связи от общества, в том числе от самых передовых его сил: молодых и образованных людей.

Изучение важнейших документов, касающихся национальной безопасности Российской Федерации, свидетельствует о наличии значительных рисков для стабильности государства и благополучия населения в рассматриваемый временной промежуток. Среди наиболее существенных выделяются демографический кризис, риск утраты традиционных моральных ориентиров, потенциальные военные и политические вызовы и т.п. В президентских указах определены приоритетные направления государственной политики, включая сохранение

человеческого капитала, защиту территориальной целостности и независимость страны, а также поддержку национальных культурных традиций. Таким образом, современная Россия переживает сложный период своего исторического становления, характеризуемый множеством серьезных внутренних и внешних проблем.

Интерпретация понятия «кризис», определение специфики кризисов конца XX – первой четверти XXI вв., подходов в управлении ими, осуществлялась нами на основе современных концепций: критических состояний общества О.Н. Яницкого [1], гибридной социально-политической реальности В.К. Левашова, О.П. Новожиной [2], кризисной социальности И.В. Катерного [3]. В целом, кризис является выражением противоречия, укоренённого в обществе, импульсом его развития или разрушения, деградации [4, 5].

Глобальный кризис, открытое противостояние ценностей России и Запада обуславливают появление новых критических ситуаций [2]. Преодоление существующих проблем и достижение целей развития в условиях кризиса социальной сферы во многом определяется ролью молодежи [4]. Современные исследования указывают на то, что новое поколение, определяя свою жизненную позицию, одновременно выступает носителем значительного потенциала для развития и изменений [6, 2]. Именно поэтому мы сосредоточились на изучении отношения молодых россиян к основным направлениям государственной стратегии защиты национальных интересов, включая поддержку традиционных ценностей, улучшение демографического положения, сокращение числа аборт и другие меры. По нашему мнению, угроза утраты духовно-нравственных традиций является ключевой проблемой, нуждающейся в глубоком научном исследовании.

Материалы и методы исследований

В исследовательскую выборку вошли молодые люди в возрасте от 18 до 26 лет, в количестве 50 человек. В выборку входят как обучающиеся на данный момент студенты ВУЗов города Владивостока, так и выпускники, работающие и проживающие на территории Дальнего Востока. Выборка формировалась методом доступных случаев.

Целью исследования является выявление и описание характерных особенностей восприятия молодежью государственной политики, направленной на внедрение в систему образования нравственно-духовных ориентиров, включающих в себя различные мероприятия патриотического характера.

Работа основана на применении комплекса исследовательских подходов, направленных на достижение поставленной цели, основные из них это применение метода целенаправленного (фокусированного) опроса, техника контент-анализа и качественный анализ полученных материалов.

Массив качественных данных обрабатывался нами дедуктивно-индуктивным способом. Вопросы интервью сфокусированы на категориях анализа: отношение участников интервью к введению традиционных духовно-нравственных ценностей в систему школьного и вузовского образования.

Результаты и обсуждения

В ходе исследования молодым людям задавались вопросы об их отношении к стратегии государства по внедрению в систему среднего и высшего образования таких духовно-нравственных ценностей как патриотизм, семья, гражданственность, созидательный труд. В ходе интервью раскрывались мотивы и ценности респондентов, влияющие на отношение к этому вопросу, понимание актуальных проблем общества. Респондентам предлагали сформулировать свои предложения по теме внедрения традиционных ценностей в образование.

На этих ценностях (таких как патриотизм, семья, гражданственность, созидательный труд), будет строиться. На рис. 1 представлена диаграмма ответов молодежи об отношении к государственной стратегии в соответствии с которой школьное и вузовское образование будет строиться на сохранении и развитии традиционных духовно-нравственных ценностей России.

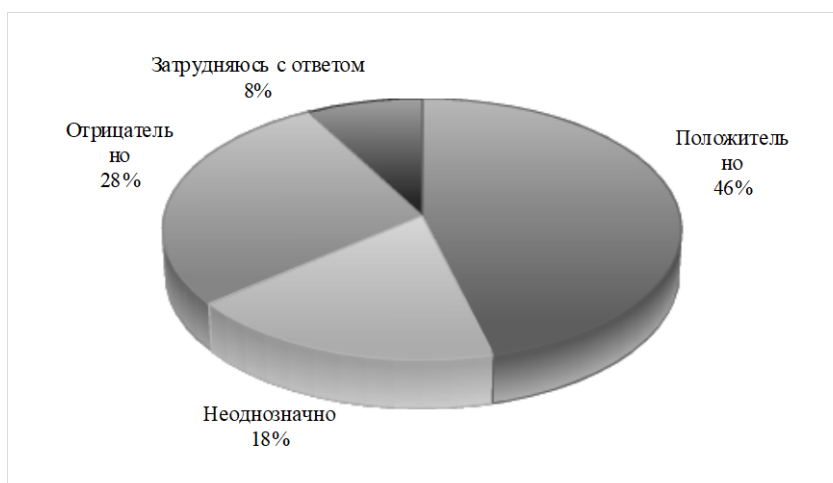


Рис. 1. Отношение участников интервью к введению традиционных духовно-нравственных ценностей в систему школьного и вузовского образования (%).

Fig. 1. Attitude of interview participants towards the introduction of traditional spiritual and moral values into the school and university education system (%).

1. 23 (46%) участника интервью оценили положительно стратегию государства по внедрению в систему среднего и высшего образования таких духовно-нравственных ценностей как патриотизм, семья, гражданственность, созидательный труд (рис. 1): *«Положительно, я за то, чтобы большее распространение получили традиционные ценности. Если говорить про то, что для меня есть духовные ценности – вот если смотреть на Америку, то там эти ценности менее выражены, страна более коррумпированная, слишком большое внимание к деньгам». А у нас духовные ценности – это что? Семья, работа, человеческие отношения, помощь другим людям, все, что развивает в тебе доброту, заботу, делает по-настоящему счастливым. Семья является гарантом того, что ты будешь морально счастливым человеком».*

2. Девять (18%) участников интервью отнеслись неоднозначно (то есть высказывают некоторые сомнения, но не возражают в принципе) к инициативе государства по внедрению в систему школьного и вузовского образования таких ценностей как патриотизм, семья, гражданственность, созидательный труд. Рассмотрим внимательно их контраргументы.

2.1. Двое из них, признавая значение традиционных ценностей в воспитании, настаивали на том, что на данных ценностях следует основываться при воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: *«В младшем возрасте имеет смысл, дальше нужны более глубокие идеи, дающие ответ на вопрос».*

2.2. Двое респондентов видят в этом стремление реанимировать ценности прошлого времени. Однако они, не отрицая значения традиционных ценностей, ставят задачу «осовременить» их, использовать в их продвижении интересные для молодёжи темы и форматы.

2.3. Ещё одно возражение заключается в том, поскольку наше государство является светским, то и в системе образования должны продвигаться светские ценности (познания, семьи и брака). А традиционные (респондент соотносит их с православными, мусульманскими, то есть – религиозными) ценности должны прививаться в семье, в религиозных институтах.

2.4. Следующие рассуждения участницы интервью касаются проблемы соотношения общечеловеческих и традиционных ценностей, их согласованности или диссонанса: *«Нужно смотреть, не противоречит ли введение*

традиционных ценностей общечеловеческим, чтобы мы не навредили этим».

2.5. *«Ценности хорошие, но их нужно показывать примером»*, – так резюмировал свою позицию респондент. Упоминая о социальной несправедливости в современном российском обществе, он фиксирует трудности в продвижении традиционных ценностей.

2.6. Ещё одно сомнение приводит молодой человек: *«...конечно, стоит знать историю государства, однако никому не нужен работник производства, который разбирается в походах Кутузова лучше, чем в устройстве станка, за которым работает».*

Как видим, с его точки зрения, требуется дифференцированный подход в продвижении традиционных ценностей в образовании: кому-то необходимо проникнуться «духом» патриотизма, гражданственности, созидательного труда, семейных ценностей и др., а кому-то это не только не нужно, но, наоборот, и мешает.

2.7. Последняя позиция по данному вопросу заключается в том, что среди традиционных ценностей есть актуальные, важные для современной молодёжи, а есть и потерявшие свою значимость.

3. Негативно оценили стратегию государства по продвижению духовно-нравственных ценностей в системе среднего и высшего образования 14 (28%) участников интервью. Приводимые ими контраргументы (далее в порядке убывания количества упоминаний тем).

– Это пропаганда.

– Традиционные ценности должны быть «пронизывать» социальную реальность, тогда они будут усвоены.

– Традиционные ценности (патриотизм, семья, гражданственность, созидательный труд и др.) в нашей стране, мире девальвированы, устарели.

– Ценности интерпретируются по-разному, и потому получают разные результаты от их внедрения.

– Это не является задачей школьного и высшего образования.

– Ориентирами современной молодёжи являются индивидуалистические ценности, они входят в противоречие с традиционными ценностями.

– Низкое качество работы по введению традиционных ценностей в систему образования.

В интеллектуальном пространстве можно встретить достаточно работ посвященных проблеме трансформации общества в условиях глобальных изменений и роли, которую играет

молодежь в этих изменениях [7; 8]. Данный вопрос находится в актуальном поле осмысления, однако многие авторы подходят к осмыслению вопроса достаточно обобщенно не затрагивая региональную специфику. Данные полученные в результате представленного исследования дополняют данные цикла работ, посвященных отношению молодежи Российского Дальнего Востока к стратегиям и мерам противодействия кризисам, реализуемым и предлагаемым российским государством [9,10].

Выводы

Было проведено качественное исследование отношения молодежи к государственной стратегии в соответствии с которой школьное и вузовское образование будет строиться на сохранении и развитии традиционных духовно-нравственных ценностей России.

Выявлены содержательные характеристики оценки молодежью данных мер антикризисной политики, выявлены мотивы молодых людей, определены аффективные аспекты отношения к основным аспектам стратегии по работе с традиционными ценностями.

В вопросе об отношении к данной стратегии, мнения респондентов разделились.

Во-первых, среди опрошенных преобладает поддержка данной меры. В ходе опроса, 23 (46%) участника интервью оценили положительно

стратегию государства по внедрению в систему среднего и высшего образования таких духовно-нравственных ценностей как патриотизм, семья, гражданственность, созидательный труд.

Девять (18%) участников интервью отнеслись неоднозначно (т.е. высказывают некоторые сомнения, но не возражают в принципе). Некоторые респонденты, не отрицая значения традиционных ценностей, ставят задачу «осовременить» их, использовать в их продвижении интересные для молодежи темы и форматы.

Негативно оценили стратегию государства по внедрению в образовательную систему традиционных ценностей, связанных с морально-нравственной составляющей 14 респондентов.

В заключении можно сказать, что проведенное исследование продемонстрировало следующий результат: большинство молодых россиян положительно относятся к стратегии сохранения и защиты традиционных ценностей, однако некоторые аспекты вызывают у них сомнения. Представители молодежи Дальневосточного региона проявляют заинтересованность в будущем своей страны, демонстрируя активную жизненную позицию и осознанность. Полученные данные будут полезны органам власти, руководству учебных заведений и средствам массовой информации.

Финансирование

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-00740

Список источников

1. Яницкий О.Н. Социология критических состояний общества: теоретические и методические проблемы // Социологическая наука и социальная практика. 2014. № 4 (8).
2. Левашов В.К., Новоженина О.П. Гибридная социально-политическая реальность: сущность, мнения граждан и тенденции // Социологические исследования. 2022. № 12. С. 139 – 149. DOI 10.31857/S013216250022369-8
3. Катерный И.В. Развитие теории кризиса в социологии: эволюция идей и современность // Социологические исследования. 2023. № 10. С. 14 – 26. DOI: 10.31857/S013216250028301-4
4. Арутюнян К.С. Изменения в общественном сознании в условиях социального кризиса (социально-философский аспект) // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 1 (25). С. 73 – 79.
5. Синютин М.В. Диалектика кризиса и текущие проблемы России // Десятые Ковалевские чтения / Материалы научно-практической конференции 13-15 ноября 2015 года / отв. ред. Ю.В. Асочаков. СПб.: Скифия-принт, 2015. С. 614 – 617.
6. Расторгуев С.В. Современные исследования политической идентичности российской молодежи // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. № 12 (4). С. 89 – 96. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-4-89-96
7. Петухов В.В. Российская молодежь и ее роль в трансформации общества // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3 (157). С. 119 – 138. DOI 10.14515/monitoring.2020.3.1621

8. Березина Н.В., Богданов И.Я., Великая Н.М. и др. Российское общество и государство в условиях глобальной многополярности. Социально-политическое положение России в 2022 году. М.: ФНИСЦ РАН, 2023. 549 с. DOI 10.19181/monogr.978-5-89697-409-3.2023

9. Marin E.B. Perception of state measures to counter modern crises by Russian youth in the Far East // Revista Gestão & Tecnologia. 2025. № 2. P. 333 – 349. DOI: <https://doi.org/10.20397/2177-6652/2025.v25i2.3050>

10. Марин Е.Б., Эльдарион А.А., Осмачко Н.В. Когнитивные аспекты отношения молодежи к вакцинации от COVID-19 (на примере г. Владивостока) // International Journal of Medicine and Psychology. 2024. Т. 7. № 3. С. 242 – 250. DOI 10.58224/2658-3313-2024-7-3-242-250

References

1. Yanitsky O.N. Sociology of Critical States of Society: Theoretical and Methodological Problems. Sociological Science and Social Practice. 2014. No. 4 (8).

2. Levashov V.K., Novozhenina O.P. Hybrid Socio-Political Reality: Essence, Citizens' Opinions, and Trends. Sociological Research. 2022. No. 12. P. 139 – 149. DOI 10.31857/S013216250022369-8

3. Katerny I.V. Development of Crisis Theory in Sociology: Evolution of Ideas and Modernity. Sociological Research. 2023. No. 10. P. 14 – 26. DOI: 10.31857/S013216250028301-4

4. Arutyunyan K.S. Changes in Public Consciousness in the Context of Social Crisis (Socio-Philosophical Aspect). News of Higher Educational Institutions. Volga Region. Humanities. 2013. No. 1 (25). P. 73 – 79.

5. Sinyutin M.V. Dialectics of the Crisis and Current Problems of Russia. The Tenth Kovalev Readings. Proceedings of the Scientific and Practical Conference on November 13-15, 2015. Ed. Yu.V. Asochakov. St. Petersburg: Skifia-Print, 2015. P. 614 – 617.

6. Rastorguev S.V. Contemporary Studies of the Political Identity of Russian Youth. Humanities. Bulletin of the Financial University. 2022. No. 12 (4). P. 89 – 96. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-4-89-96

7. Petukhov V.V. Russian Youth and Its Role in the Transformation of Society. Monitoring Public Opinion: Economic and Social Changes. 2020. No. 3 (157). P. 119 – 138. DOI 10.14515/monitoring.2020.3.1621

8. Berezina N.V., Bogdanov I.Ya., Velikaya N.M., et al. Russian Society and the State in the Context of Global Multipolarity. The Socio-Political Situation of Russia in 2022. Moscow: Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, 2023. 549 p. DOI 10.19181/monogr.978-5-89697-409-3.2023

9. Marin E.V. Perception of state measures to counter modern crises by Russian youth in the Far East. Revista Gestão & Tecnologia. 2025. No. 2. P. 333 – 349. DOI: <https://doi.org/10.20397/2177-6652/2025.v25i2.3050>

10. Marin E.B., Eldarion A.A., Osmachko N.V. Cognitive aspects of young people's attitudes towards COVID-19 vaccination (using the example of Vladivostok). International Journal of Medicine and Psychology. 2024. Vol. 7. No. 3. P. 242 – 250. DOI 10.58224/2658-3313-2024-7-3-242-250

Информация об авторах

Марин Е.Б., кандидат исторических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4557-7968>, Морской государственный университет им. Г.И. Невельского, 690059, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 50а; доцент, Дальневосточный федеральный университет, департамент психологии и образования, 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, egor-marin@yandex.ru

Эльдарион А.А., кандидат философских наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2443-6509>, Дальневосточный федеральный университет, департамент психологии и образования, 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, eldarion.aa@dvfu.ru

Осмачко Н.В., кандидат социологических наук, научный сотрудник, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1604-8768>, Дальневосточный федеральный университет, департамент психологии и образования, 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, nv.o@mail.ru

© Марин Е.Б., Эльдарион А.А., Осмачко Н.В., 2025