



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 8 / 2025, Vol. 8, Iss. 8 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9.07

<sup>1</sup> Козлова С.А.,

<sup>1</sup> Нижегородский губернский колледж

### **Динамика профессиональных ценностей будущих педагогов в условиях трансформации образования: результаты реализации программы «Позитивное учительство»**

**Аннотация:** актуальность изучения динамики профессиональных ценностей педагогов обусловлена глобальными изменениями образовательной среды, обусловленными внедрением инновационных технологий и гуманизацией педагогического процесса. Настоящее исследование посвящено выявлению особенностей изменения профессиональных ценностей студентов педагогических вузов в ходе участия в программе «Позитивное учительство», разработанной для формирования профессиональных ценностей будущего педагога. Цель исследования – выявить и проанализировать динамику профессиональных ценностей у будущих педагогов в процессе реализации развивающей программы «Позитивное учительство». Задачи исследования следующие – проведение теоретического анализа современных подходов к пониманию структуры и содержания профессиональных ценностей педагога, разработка и внедрение программы «Позитивное учительство», нацеленной на развитие профессиональных педагогических ценностей будущих учителей, экспериментальное изучение исходного уровня сформированности профессиональных ценностей у студентов педагогического колледжа (констатирующий этап), оценка эффективности программы путем сравнительного анализа динамики ценностных ориентаций на контрольном и экспериментальном этапах исследования. Новизна работы заключается в том, что в ней впервые представлены результаты апробации и анализа эффективности авторской программы «Позитивное учительство», направленной на целенаправленное формирование и коррекцию профессиональных ценностей студентов педагогических направлений. Результаты исследования подтверждают необходимость дальнейшего внедрения элементов позитивного воспитания и активного обучения в систему подготовки педагогических кадров, подчеркивая важность эмоционального благополучия и внутренней удовлетворенности профессией как основы эффективного образовательного процесса. Авторы обосновывают необходимость перехода от фрагментарных воздействий к целостному системному управлению этим процессом в колледже. Представлена концепция программы развития профессиональных ценностей, показавшей положительную динамику в результате апробации на базе колледжа, реализующего программу подготовки педагогических специальностей.

**Ключевые слова:** профессиональные ценности, ценностные ориентации, студенты-педагоги, будущие педагоги, формирование, системный подход, программа «Позитивное учительство», педагогический колледж, формирование ценностей, подготовка педагогов

**Для цитирования:** Козлова С.А. Динамика профессиональных ценностей будущих педагогов в условиях трансформации образования: результаты реализации программы «Позитивное учительство» // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 8. С. 132 – 141.

Поступила в редакцию: 23 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 20 октября 2025 г.; Принята к публикации: 16 декабря 2025 г.

<sup>1</sup> Kozlova S.A.,  
<sup>1</sup> Nizhny Novgorod Provincial College

## **Dynamics of professional values of future teachers in the context of educational transformation: results of the implementation of the Positive Teaching program**

**Abstract:** the article is devoted to the study of the problem of the formation of professional values of future teachers in the context of dynamic socio-cultural and technological transformations. The relevance of studying the dynamics of teachers' professional values is due to global changes in the educational environment caused by the introduction of innovative technologies and the humanization of the pedagogical process. This study is devoted to identifying the peculiarities of changing the professional values of students of pedagogical universities during participation in the program "Positive teaching", designed to form the professional values of a future teacher. The purpose of the study is to identify and analyze the dynamics of professional values among future teachers in the process of implementing the Positive Teaching development program. The research objectives are as follows: to conduct a theoretical analysis of modern approaches to understanding the structure and content of professional values of a teacher, to develop and implement the Positive Teaching program aimed at developing professional pedagogical values of future teachers, to experimentally study the initial level of professional values formation among students of a pedagogical college (the ascertaining stage), to evaluate the effectiveness of the program by comparative analysis of the dynamics of value orientations at the control and experimental stages of the study. The novelty of the work lies in the fact that for the first time it presents the results of testing and analyzing the effectiveness of the author's program "Positive Teaching", aimed at the purposeful formation and correction of professional values of students of pedagogical fields. The study reveals not only the static state of value orientations, but also their dynamics in the process of purposeful psychological and pedagogical support. In the course of an empirical study, the hypothesis about the positive impact of the Positive Teaching program on the structural and meaningful transformation of professional values of future teachers was confirmed. It was found that the participants of the experimental group had a significant increase in the importance of such values as "student development and self-realization", "psychological comfort of participants in the educational process", "cooperation and dialogue", "professional growth and creativity of the teacher". The results obtained indicate the high effectiveness of the program and the possibility of its use in the higher pedagogical education system to train competitive and psychologically competent specialists who meet the challenges of our time. The results of the study confirm the need for further implementation of elements of positive upbringing and active learning in the system of teacher training, emphasizing the importance of emotional well-being and inner satisfaction with the profession as the basis of an effective educational process. The authors substantiate the need to move from fragmented impacts to a holistic systemic management of this process in college. The concept of a professional values development program is presented, which has shown positive dynamics as a result of testing on the basis of a college implementing a training program for pedagogical specialties.

**Keywords:** professional values, value orientations, student teachers, future teachers, formation, systems approach, Positive Teaching program, pedagogical college, value formation, teacher training

**For citation:** Kozlova S.A. Dynamics of professional values of future teachers in the context of educational transformation: results of the implementation of the Positive Teaching program. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (8). P. 132 – 141.

The article was submitted: August 23, 2025; Approved after reviewing: October 20, 2025; Accepted for publication: December 16, 2025.

### **Введение**

В современном мире, где динамика социальных изменений беспрецедентна, а вызовы образовательной системе множатся, роль педагога приобретает особую значимость. Учитель сегодня — это не просто транслятор знаний, а наставник, воспитатель, проводник в мир ценностей, формирующий будущее поколение. В связи с этим вопрос профессионального становления будущих педаго-

гов, и особенно формирования у них прочного ценностного фундамента, становится первостепенным. Данная статья посвящена исследованию ценностного содержания обучения будущего педагога и проектированию психолого-педагогических условий, способствующих его эффективному развитию. Мы исходим из убеждения, что профессиональное становление — это не только освоение компетенций, но и глубокая работа по

осознанию и принятию ценностей, определяющих отношение к детям, профессии и миру.

Чтобы понять современные процессы, необходимо обратиться к истокам, к теоретико-методологическим основам исследования. Философы древности по-разному описывали систему ценностей: в восточной традиции высшей ценностью считался дух, в Древней Греции – воспитание, согласованное с ценностями общества, в Средневековье – служение Богу. Эпоха Возрождения провозгласила ценность личности, а во второй половине XX века ценности стали объектом научного познания, что привело к становлению аксиологии – учения о ценностях.

Знаковым событием стало появление работы Р.Г. Лотце «Микрокосм» (1856-1864), который впервые возвел ценность в ранг самостоятельной философской категории. Позже Ф. Ницше осуществил «переоценку всех ценностей», подчеркнув, что «вопрос о ценностях фундаментальнее вопроса о достоверности». Эти идеи легли в основу понимания ценностей как ядра человеческого сознания и деятельности.

В педагогике аксиология оформилась в самостоятельную область знания. Ее предметом является формирование ценностного сознания, отношения и поведения личности. Как справедливо отмечал М. Хайдеггер, образование как компонент культуры является основным средством развития гуманистической сущности человека.

Фактически произошло возвращение на новые основы соответствующих концепций и методов тех педагогов предреволюционного времени и начала 20-х годов, идеи которых представляли собой тогда альтернативу господствующей, ортодоксальной системе воспитания. Изменившаяся ситуация конца 80-х - начала 90-х гг. неизбежно повлекла за собой пересмотр многих педагогических взглядов, позиций и положений. Новое направление в педагогике быстро обрело своих сторонников. Повсеместно возникло движение педагогов-новаторов Ш.А. Амонашвили, Е.И. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Л. Лысенкова, И.П. Волков и др. [1], чья педагогическая деятельность доказывала возможность эффективного взаимодействия воспитателя и воспитанника в учебной деятельности. Появились педагогические издания, в которых авторы выделяли существенные черты нового направления.

Понятие ценности своей жизни, принятие ценности своей личности является одной из самых уязвимых сторон человеческого бытия. Человек воспринимает себя целостной личностью только в связи со всем миром, в единении со всем обществом. Ситуация в современном образовании тре-

бует перехода целостного развития знаний в убеждения, когда научные знания предполагают развитие определенных аксиологических ориентаций. В данном случае правомерна постановка вопроса о педагогических знаниях как основе развития аксиологической направленности студентов. Исходя из вышеизложенного, следует, что формирование учителя нового типа невозможно без общения студентов не только к системе ценностей по гуманизации и демократизации нашего общества, декларируемых в законодательных и правовых документах, но и к конкретным особенностям аксиологической характеристики педагогической науки.

Началом истории аксиологии и, соответственно, аксиологического этапа философии можно считать появление в 1856-1864 гг. трех частей книги Р.Г. Лотце «Микрокосм. Мысли о естественной и общественной истории человечества. Опыт антропологии». В ней он впервые возвел ценность на уровень самостоятельной общепедагогической категории, отделив ее от мира явлений. В отличие от истин и фактов, ценностные определения (Wertbestimmung) относятся к миру должного [2 с. 123]. При этом статус самостоятельной категории получает у него и понятие значимости, которая наряду с должным является одним из важнейших признаков ценностного сознания.

Период с 60-х по 80-е годы XIX в. считается в истории аксиологии пред классическим, ключевой фигурой которого, наряду с Лотце, является Ф. Ницше, осуществивший в преддверии XX в. кардинальную переоценку ценностей: «Вопрос о ценностях фундаментальнее вопроса о достоверности», ибо «ценность для жизни является последним основанием» [3, с. 35, 229, 281].

Сегодня педагогика всё больше фокусируется на базовых человеческих ценностях, ведь именно они формируют мировоззрение молодых поколений и влияют на профессиональные установки учителей. В центре внимания оказываются вопросы педагогической аксиологии, изучающей значимость образовательных процессов и ценностей, которые закладываются в образование и воспитание детей.

Аксиология рассматривает образование как нечто большее, чем просто передачу знаний. Она ставит перед нами важные вопросы: почему одни вещи имеют ценность, а другие нет? Как связаны между собой разные виды педагогических ценностей? Почему обучение должно ориентироваться на личность ученика?

Педагогическая аксиология стремится осмыслить, каким образом образование влияет на формирование личностных качеств учеников и спо-

способствует раскрытию их потенциала. Философ М. Шелер оставил яркий след в истории философии ценностей. Его идеи стали основой современной аксиологии и остаются значимым примером глубокого понимания природы ценностей. Возможно, знакомство с трудами Шелера позволит вам взглянуть на процесс воспитания и обучения иначе и глубже осознать важность образовательной миссии каждого учителя, «аксиология Шелера, являющая собой до сих пор образец теории ценностей, непревзойденный по масштабности своего проблемно-теоретического содержания» [4 с. 380]. Предметом педагогической аксиологии является формирование ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения личности.

Большой коллектив авторов работают по данному направлению и пробуют раскрыть механизмы, методы и формы воздействия образовательного пространства на становление профессионально значимых качеств будущих специалистов. Авторы Сборника научных статей «Формирование социально-профессиональных ценностей учащейся молодежи», рассматривают широкий спектр факторов, влияющих на социализацию студентов, их профессиональное самосознание и мотивацию к труду [5].

В русле отечественной научной школы (В.А. Сластенин) профессионально-педагогические ценности классифицируются на несколько групп, которые существуют как на горизонтальном (повседневном), так и на вертикальном (общественно-групповом-личностном) уровнях. Таким образом, теоретической базой нашего исследования выступает системный подход в его аксиологическом преломлении, рассматривающий ценности как сложную, открытую систему, находящуюся в постоянном взаимодействии с внешней средой, в том числе, практической.

Современный контекст и диагностируемые проблемы видятся нам в изменяющейся социальной реальности конца XX – начала XXI века закономерно повлекшей пересмотр педагогических позиций. Как и в 20-е годы XX века, когда возникла альтернативная педагогика новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов и др.), сегодня мы наблюдаем схожий запрос на обновление. Однако современные вызовы – цифровизация, инклюзия, культурное разнообразие – придают этому запросу новое звучание.

Привлечение молодежи к педагогической профессии не должно быть стихийным. Подчеркнем, что предложения по созданию психолого-педагогических условий основаны на анализе существующих проблем, изучении лучших практик и результатах экспериментальных исследований в

области формирования профессиональных педагогических ценностей.

Предлагаемые нами принципы и методы и подходы могут быть использованы в других исследованиях и практически применимы в любой образовательной организации СПО, ориентированной на подготовку педагогических кадров с учетом специфики и регионального компонента.

Мы должны четко понимать, что недостаточно просто декларировать высокие ценности. Необходимо создавать условия, в которых эти ценности будут формироваться, развиваться и интегрироваться в профессиональную деятельность будущего педагога. То есть формироваться ценностный код [6 с. 66-69].

В условиях цифровизации образования, развития инклюзивных практик, роста многообразия культур и мировоззрений, ценностный код педагога становится компасом, направляющим его действия и решения в сложных и неоднозначных ситуациях. Он определяет его способность к эмпатии, толерантности, ответственности, инновационности и саморазвитию.

Намечаются перспективы дальнейших исследований с использованием разработанной методики (например, изучение динамики ценностей в процессе жизни, исследование связи ценностей с различными аспектами личности и поведения). Отдельные работы М.В. Смирновой посвящены созданию и апробации нового инструмента для измерения терминальных ценностей личности, что актуально для исследователей и практических психологов, занимающихся изучением и диагностикой ценностных ориентаций [7 с. 135-145].

Таким образом, «сохраняет актуальность задача профессионально-педагогического развития и самореализации на основе передачи ценностных ориентиров обучения и воспитания» [8, с. 142].

На сегодняшний день существует множество подходов к классификации профессионально педагогических ценностей «как оснований развития образования и деятельности его субъектов, как соответствие потребностей личности профессии педагога, как индивидуально личностная система педагогических ценностей, а также уровень существования педагогических ценностей как основа классификации» [9, с. 228].

Существуют и подходы, декларирующие, что «на всех этапах профессиональной подготовки будущих педагогов будет проходить актуализация, интериоризация и последующая персонализация профессиональных ценностей личности, формирование у студентов собственной системы ценностей, позволяющей будущему педагогу эффективно решать профессиональные задачи на разных

уровнях системы образования с учетом интересов всех прямых и косвенных участников образовательного процесса» [10, с. 92].

«Ценности могут приниматься или отвергаться обучающимися, но, в любом случае, их действие будет очевидно, ведь без сформированной аксиосферы невозможен яркий, творческий, думающий, чувствующий и адекватно действующий настоящий педагог» [11, с. 198]. А в «процессе целенаправленной работы по ее восстановлению с учетом потенциальных возможностей педагогических дисциплин вероятен положительный результат коррекции ценностной ориентации студентов» [11, с. 197].

Статья О.В. Яковлевой посвящена актуальной проблеме формирования профессиональных ценностей будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Она представляет интерес для исследователей и практиков, занимающихся подготовкой педагогических кадров и транслирует широкие возможности для решения задач воспитания связанных с «освоением образовательного содержания конкретных учебных дисциплин. изучение вопросов проектирования образовательной среды доказывает, что ценностно-целевой компонент является особенно важным» [12, с. 9].

Понимание возможностей и ресурсов среды фиксирует «ценность для образовательной среды высокой концентрированности условий и возможностей для личностного развития, достаточную степень понимания происходящего в ней, осознание этих возможностей субъектами образовательной среды» [13, с. 5-12].

Автором М. Батютой рассматривается комплекс профессиональных установок, приоритетов и убеждений, формируемых у студентов педагогических специальностей в ходе подготовки к будущей профессии сделан вывод о том, что «ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности, позволяющие осуществить самореализацию, относятся к ценностям ниже среднего и низшего статуса. Данный факт является наиболее негативным, поскольку, наличие именно этих ценностей является необходимым условием для реализации успешной педагогической деятельности» [14, с. 252-258]. Соответственно, при диагностике профессиональных ценностей, показатели по этим критериям тоже являются значимыми и учитываются при построении дальнейшего плана работы.

Таким образом, одной из актуальных задач сегодня является «формирование и утверждение в студенческой среде такой системы ценностей, которые, преломляясь через жизненные ценности

каждой личности, способствовали бы профессиональному становлению будущего педагога» [15].

Все чаще в научной литературе освещается подход о том, что «профессиональное самосознание базируется на аксиологических основаниях, затрагивает ценностные аспекты самообразования деятельности личности» [16, с. 43], а так же авторская позиция «понимание и принятие ценностей профессии педагога являются важными показателями педагогического потенциала студентов, который необходимо поддерживать и сопровождать, реализуя ценностно-смысловой подход совершенствования системы образования, ставящий во главу угла формирование мировоззрения, нравственных убеждений и глубокого понимания другого человека» [17, с. 270].

Для формирования профессиональных ценностей у будущих педагогов необходима «реализация организационно-педагогических условий, характеризующихся целенаправленностью, систематичностью, последовательностью, длительностью, связью с аксиологической составляющей профессиональной подготовки, овладением опытом соответствующей деятельности, сочетаемостью профильно-ориентированных форм и мероприятий в аудиторной и внеаудиторной работе студентов» [18, с. 86].

#### **Материалы и методы исследований**

Эффективность выбранных материалов и методов обусловлена необходимостью комплексного подхода к изучению динамики профессиональных ценностей будущих педагогов. Важнейшим элементом исследования стала разработка, внедрение и апробация программы «Позитивное учительство», которая была направлена на формирование и развитие профориентационных установок и профессиональных ценностей среди студентов педагогических специальностей. Разработка программы включала тщательное изучение современных тенденций в образовании, анализ потребностей образовательных учреждений и требований рынка труда. Это позволило создать программу, соответствующую актуальным вызовам и ожиданиям общества. Программа была разработана таким образом, чтобы обеспечить баланс между теоретическими знаниями и практической деятельностью, что способствует формированию устойчивых профессиональных ценностей. Внедрение программы проходило в несколько этапов, начиная с подбора базового диагностического инструментария и заканчивая внедрением на одной конкретной специальности. Апробация позволила выявить наиболее эффективные методики и подходы, а также скорректировать некоторые аспекты программы для повышения ее результативности. Этот

этап стал ключевым в обеспечении надежности полученных данных и формировании рекомендаций для дальнейшего распространения опыта. Доказательство эффективности программы было основано на комплексном анализе результатов, полученных с использованием различных методов исследования. Анкетирование и тестирование позволили зафиксировать изменения в профессиональных ценностях студентов, а статистический анализ подтвердил значимость этих изменений. Качественные методы, такие как тематический анализ анкет, сбор обратной связи от преподавательского состава и работодателей, наблюдение, обеспечили глубокое понимание процессов, происходящих в сознании и поведении будущих педагогов.

Таким образом, сочетание разработки, внедрения и апробации программы «Позитивное учительство» с применением эффективных материалов и методов исследования позволило достичь поставленных целей и подтвердить гипотезу о положительном влиянии программы на динамику профессиональных ценностей будущих педагогов.

### **Результаты и обсуждения**

Эмпирическое исследование, проведенное среди студентов педагогического колледжа, выявило ряд системных проблем. Ценностный диссонанс при декларировании традиционных ценностей (ответственность, любовь к детям), наблюдается недостаточная сформированность ценностей, критически важных для «эпохи изменений»: гибкости, критического мышления, цифровой этики, культурной сензитивности. Дестабилизирующее влияние среды как ключевой фактор, влияющий на формирование ценностей, проявляющийся при прохождении педагогической практики, обнажающее разрыв между идеалом и реальностью, и цифровая среда, формирующая поверхностные представления о профессии. Программы СПО часто делают акцент на знаниях и навыках в ущерб целенаправленной работе с ценностно-смысловой сферой будущего педагога, что показывает некую ограниченность традиционной подготовки. Исследование выявляет не только статическое состояние ценностных ориентаций, но и их динамику в процессе целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. В ходе эмпирического исследования была подтверждена гипотеза о положительном влиянии программы «Позитивное учительство» на структурно-содержательную трансформацию профессиональных ценностей будущих педагогов. Установлено, что у участников экспериментальной группы произошло значимое повышение значимости таких ценностей, как «развитие и самореализация уче-

ника», «психологический комфорт участников образовательного процесса», «сотрудничество и диалог», «профессиональный рост и креативность учителя». Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности программы и возможности ее использования в системе высшего педагогического образования для подготовки конкурентоспособных и психологически грамотных специалистов, отвечающих вызовам современности. Это подтверждает необходимость целенаправленной работы по формированию ценностного кода педагога – внутреннего компаса, направляющего его действия в сложных ситуациях.

Исходя из выявленных проблем и теоретического анализа, была разработана и апробирована программа развития профессиональных ценностей для студентов педагогических специальностей СПО. Ее основу составляет системный подход, предполагающий целостное управление процессом ценностного становления. Концепция программы развития профессиональных ценностей состоит в формировании устойчивой, рефлексивной и адекватной современным вызовам системы профессиональных ценностей у будущих педагогов. Ключевые принципы ее – это целостность, рефлексивность, практико-ориентированность, равно, как и интеграция ценностного компонента во все элементы образовательного процесса (учебные дисциплины, практику, внеаудиторную работу), создание условий для самоанализа, осознания и присвоения ценностей, связь формируемых ценностей с реальными ситуациями педагогической деятельности, учет современных вызовов (цифровизация, инклюзия, многообразие).

Структура и содержание программы состоит из нескольких ключевых модулей. Диагностико-мотивационный модуль для выявления исходного уровня ценностных ориентаций и формирование личной заинтересованности студентов в работе над своими ценностями.

Теоретико-аксиологический модуль. Изучение истории педагогики и биографий великих педагогов (Песталотти, Ушинский, Толстой) как носителей «вечных» гуманистических ценностей. Анализ ценностных вызовов современности. С этой целью в содержание профессиональных дисциплин и модулей вводится аксиокомпонент.

Практико-ориентированный модуль. Решение кейсов, моделирование сложных педагогических ситуаций,хождение практики с акцентом на рефлекссию ценностных выборов. Обсуждение этических дилемм, связанных с профессиональным взаимодействием.

Проектно-интеграционный модуль. Разработка студентами собственных мини-проектов (уроков,

воспитательных мероприятий), воплощающих их профессиональные ценности. Защита проектов как форма демонстрации личностного роста, представляемых как элемент инновационной педагогической деятельности при защите дипломных работ.

Приведём примера практических мероприятий, направленных на формирование профессиональных ценностей будущих педагогов, организованных в три основных блока:

I. Информационно-просветительские мероприятия - тематические лекции и семинары с участием известных педагогов и учёных («Значение педагогической профессии в истории России»).

- Киносеансы и обсуждение фильмов о выдающихся преподавателях («Учителя великих»).

- Организация экскурсий в музеи, посвящённые деятелям российского просвещения (Дом-музей Ушинского).

II. Профессионально-развивающие мероприятия - практикумы по развитию коммуникативных навыков («Эффективное взаимодействие с детьми и родителями»).

- Тренинги лидерства и командообразования («Школа эффективного лидера»).

- Мастер-классы по современным технологиям в обучении («Использование цифровых ресурсов в классе»).

III. Саморазвитие и рефлексия – портфолио проектов («Создание портфолио профессиональных успехов студента»).

- Консультации и коучинг («Индивидуальное сопровождение студентов в карьерном росте»).

- Рефлексивные встречи и дневники наблюдений («Осознанность и профессиональный рост будущего педагога»).

Апробация программы показала положительную динамику. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента выявило следующие показатели. Повысилась осознанность студентов в отношении ценностей «гибкость», «критическое мышление», «этическая рефлексия». По методике «Якоря карьеры» зафиксирован рост значимости таких ориентаций, как «служение» и «компетентность». Наблюдалась положительная динамика в отношении значимости традиционных педагогических ценностей — любви к детям, готовности к самоотдаче и профессиональному росту.

Важно отметить, что хотя изменения и носят положительный характер, они не всегда являются статистически значимыми по всем параметрам.

Это свидетельствует о сложности процесса ценностного становления и необходимости дальнейшей работы по совершенствованию методик, увеличению длительности программы и усилению индивидуального подхода.

### Выводы

Проведенное исследование подтверждает, что формирование профессиональных ценностей будущих педагогов в эпоху изменений требует системного, а не фрагментарного подхода.

Профессиональные ценности представляют собой сложную систему, находящуюся под значительным влиянием внешней среды (практика, цифровое пространство).

Традиционная подготовка в СПО недостаточно эффективно решает задачу целенаправленного формирования ценностной сферы.

Разработанная программа, основанная на системном подходе, доказала свою эффективность в развитии ключевых для современности ценностей.

Практические рекомендации видятся нам в следующей парадигме. Интеграция ценностного компонента во все учебные дисциплины и виды практик. Внедрение в образовательный процесс специализированные модули, направленные на развитие рефлексии и решение ценностных противоречий. Создание в колледже ценностно-конгруэнтной образовательной среды, поддерживающей гуманистические идеалы.

Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении долгосрочной динамики ценностей в процессе профессиональной деятельности, а также в адаптации предложенной программы для различных категорий педагогических работников и с учетом региональной специфики.

Таким образом, целенаправленное формирование профессиональных ценностей — это неотъемлемое условие подготовки педагога, способного адекватно отвечать на вызовы современности и воспитывать новое поколение.

И именно поэтому, «формирование профессиональных ценностей является неотъемлемым компонентом при подготовке и дальнейшем профессиональном развитии будущего педагога. Усвоение и развитие профессиональных ценностей будущего педагога начинается еще с момента выбора им педагогической профессии, поэтому необходимо создавать адекватные условия для усвоения профессионально-педагогических и личностных ценностей на ранней ступени обучения» [18, с. 86].

### Список источников

1. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М., 1993. С. 65.
2. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстетической аксиологии. М.: Республика, 1994. 464 с.
3. Ницше Ф. Воля к власти: опыт переоценки всех ценностей. М.: REFL-book, 1994. 352 с.
4. Шелер М. Избранные произведения: пер.с нем. Под ред. А. В. Денежкина. М.: Гнозис, 1994. 490 с.
5. Формирование социально-профессиональных ценностей учащейся молодежи: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. / под науч. ред. Э.Ф. Зеера; Нижний Тагил: ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н. А. Демидова», 2014. 502 с.
6. Ценностная самоидентификация будущего профессионала в цифровой образовательной среде: сборник научных статей по итогам Международной научной конференции (Кемерово, 29-30 мая 2025 г.) / редкол.: М.С. Яницкий, С.А. Пфетцер, А.В. Серый, О.А. Браун. Электрон. дан. (2,17 Мб). Кемерово ГБУ ДПО «КРИПО» им. А. М. Тулеева, 2025.
7. Смирнова М.В. Методика диагностики терминальных ценностей личности // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2011. 2(10). С. 135 – 145.
8. Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т., Невзорова Н.Н. Наставничество как психолого-педагогическое условие нравственной педагогики // IX Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: историческая память и самосознание народа: Материалы Всероссийской научной конференции, Тара, 26 марта 2020 года. Омск: Амфора, 2020. С. 141 – 146.
9. Ершова М.В. Содержание профессиональных ценностей будущих педагогов в условиях современного образования // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Кострома, 18-19 апреля 2024 года. Кострома: Костромской государственный университет, 2024. С. 226 – 229.
10. Зинченко В.О. Профессиональные ценности будущего педагога: механизмы и инструменты формирования // Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Луганск, 04-05 декабря 2024 года. Луганск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Луганский государственный педагогический университет", 2024. С. 89 – 92.
11. Лэй С., Лэй Ч., Строгова Н.Е. Профессиональные ценности в аксиосфере будущего педагога // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы XIII Международной научной конференции, Красноярск, 26-27 мая 2022 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. С. 195 – 198.
12. Яковлева О.В. Исследование ценностей цифровой образовательной среды в контексте профессионального воспитания будущих педагогов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 3 (146). С. 8 – 16.
13. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности // Психологическая наука и образование. 2013. № 6. С. 5 – 12.
14. Батюта М.Б., Катушенко О.А., Фалина С.А. Особенности профессиональных ценностей будущих педагогов // Современные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 6 частях, Пермь, 25 мая 2017 года. Том Часть 6. Пермь: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2017. С. 111 – 113.
15. Еремина А.П., Кожина Н.В. Профессиональные ценности педагога в условиях современного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2022. № 1-3 (62).
16. Джанаева Р.З. К проблеме формирования профессионального самосознания будущего педагога как его профессиональной и личностной ценности // Достижения и перспективы психологии и педагогики: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 10 октября 2014 года / Научный центр "Аэтерна". Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2014. С. 42 – 43.



17. Кремень Ф.М., Кремень С.А. Представление будущих педагогов о ценностях выбранной профессии // Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и обеспечение прав человека в условиях современных вызовов: Сборник научных статей. Смоленск: Смоленский государственный университет, 2023. С. 264 – 272.

18. Савельева-Рат Е.А. Формирование профессиональных ценностей будущих педагогов как условие повышения эффективности их профессиональной подготовки // Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 18-19 июня 2019 года. Курск: Курский государственный университет, 2019. С. 84 – 86.

### References

1. Isaev I.F. Theory and Practice of Formation of Professional and Pedagogical Culture of Higher School Teachers. Moscow, 1993. Page 65.
2. Stolovich L.N. Beauty. Good. Truth: An Essay on the History of Aesthetic Axiology. Moscow: Respublika, 1994. 464 pages.
3. Nietzsche F. The Will to Power: An Experience of Revaluation of All Values. Moscow: REFL-book, 1994. 352 pages.
4. Scheler M. Selected Works: Translated from German. Ed. by A.V. Denezhkin. Moscow: Gnosis, 1994. 490 pages.
5. Formation of Social and Professional Values of Student Youth: Collection of Scientific Articles. All-Russian Scientific and Practical Conf. Ed. by E.F. Zeer; Nizhny Tagil: State Autonomous Educational Institution of Secondary Vocational Education of the Samara Region "Nitrogenetics and Polytechnical University named after N. A. Demidov", 2014. 502 p.
6. Value Self-Identification of Future Professionals in the Digital Educational Environment: A Collection of Scientific Articles Based on the Results of the International Scientific Conference (Kemerovo, May 29-30, 2025). ed. board: M.S. Yanitsky, S.A. Pfetzer, A.V. Seryy, O.A. Braun. Electronic data (2.17 MB). Kemerovo State Budgetary Educational Institution of Additional Vocational Education "Kirpo" named after A. M. Tuleyev, 2025.
7. Smirnova M. V. Methodology for Diagnostics of Terminal Values of a Person. Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. Series "Psychology". 2011. 2(10). P. 135 – 145.
8. Murzalinova A.Zh., Ualieva N.T., Nevzorova N.N. Mentoring as a Psychological and Pedagogical Condition for Moral Pedagogy. IX Sylvester Pedagogical Readings. Spirituality and Morality in the Educational Space: Historical Memory and Self-Awareness of the People: Proceedings of the All-Russian Scientific Conference, Tara, March 26, 2020. Omsk: Amphora, 2020. P. 141 – 146.
9. Ershova M.V. The Content of Professional Values of Future Teachers in the Context of Modern Education. Life Trajectories of an Individual in the Modern World: Social and Individual Context: Collection of Articles from the II International Scientific and Practical Conference, Kostroma, April 18-19, 2024. Kostroma: Kostroma State University, 2024. P. 226 – 229.
10. Zinchenko V.O. Professional Values of the Future Teacher: Mechanisms and Tools of Formation. Strategic Guidelines for Higher and General Education in the Context of Socio-Cultural Transformations: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Lugansk, December 4-5, 2024. Lugansk: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Lugansk State Pedagogical University", 2024. P. 89 – 92.
11. Lei S., Lei C., Strogova N.E. Professional Values in the Axiosphere of the Future Teacher. Education and Socialization of the Individual in Modern Society: Proceedings of the XIII International Scientific Conference, Krasnoyarsk, May 26-27, 2022. Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva, 2022. P. 195 – 198.
12. Yakovleva O.V. Study of the Values of the Digital Educational Environment in the Context of Professional Education of Future Teachers. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2020. No. 3 (146). P. 8 – 16.
13. Baeva I.A., Laktionova E.B. Expert Assessment of the State of the Educational Environment for Comfort and Safety. Psychological Science and Education. 2013. No. 6. P. 5 – 12.
14. Batyuta M.B., Katushenko O.A., Falina S.A. Features of professional values of future teachers. Modern technologies in the global scientific space: a collection of articles from the International scientific and practical conference: in 6 parts, Perm, May 25, 2017. Volume Part 6. Perm: Limited Liability Company "Aeterna", 2017. P. 111 – 113.

15. Eremina A.P., Kozhina N.V. Professional values of a teacher in the context of modern education. Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2022. No. 1-3 (62)
16. Dzhanaeva R.Z. On the problem of forming professional self-awareness of a future teacher as his professional and personal value. Achievements and prospects of psychology and pedagogy: a collection of articles from the International scientific and practical conference, Ufa, October 10, 2014. Scientific center "Aeterna". Ufa: Aeterna Limited Liability Company, 2014. P. 42 – 43.
17. Kremen F.M., Kremen S.A. Future Teachers' Perceptions of the Values of the Chosen Profession. Strengthening Traditional Russian Spiritual and Moral Values and Ensuring Human Rights in the Context of Modern Challenges: Collection of Scientific Articles. Smolensk: Smolensk State University, 2023. P. 264 – 272.
18. Savelyeva-Rat E.A. Formation of Professional Values of Future Teachers as a Condition for Improving the Effectiveness of Their Professional Training. Anthropological Knowledge as a System-Forming Factor in Professional Pedagogical Education: Collection of Scientific Articles from the International Scientific and Practical Conference, Kursk, June 18-19, 2019. Kursk: Kursk State University, 2019. P. 84 – 86.

### **Информация об авторе**

**Козлова С.А.**, методист, преподаватель высшей квалификационной категории, Нижегородский губернский колледж, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-9339-6465>, [svetlanka.1981@mail.ru](mailto:svetlanka.1981@mail.ru)

© Козлова С.А., 2025