



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 8 / 2025, Vol. 8, Iss. 8 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.923

¹Гончарова С.С.,

¹Давыдик А.А.,

¹Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Республика Беларусь

«Свобода» и «ответственность» в структуре ценностных ориентаций у подростков и юношества

Аннотация: в статье обсуждается проблема значимости ценностей «свобода» и «ответственность» в структуре ценностных ориентаций современных подростков и юношества. Теоретическим основаниями исследования выступили подход М. Рокича к ценностям как к устойчивым убеждениям в предпочтительности определенных целей и способов их реализации по сравнению с другими. Представлены результаты эмпирического исследования декларируемой значимости «свободы» и «ответственности» в структуре ценностных ориентаций, а также вербализованных описаний понятий «свобода» и «ответственность» подростками и юношеством. В исследовании приняли участие 100 респондентов образовательных учреждений г. Минска. Установлено, что ценности «свобода» и «ответственность» занимают высокие ранговые места в иерархической структуре ценностей современных подростков и юношества. Представления подростков о «свободе» и «ответственности» содержательно отличаются от представлений юношества.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, декларируемые ценности, свобода, ответственность, «свобода от...», «свобода для...», личная ответственность, социальная ответственность

Для цитирования: Гончарова С.С., Давыдик А.А. «Свобода» и «ответственность» в структуре ценностных ориентаций у подростков и юношества // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 8. С. 125 – 131.

Поступила в редакцию: 23 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 20 октября 2025 г.; Принята к публикации: 16 декабря 2025 г.

¹Goncharova S.S.,

¹Davydik A.A.,

¹Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Republic of Belarus

“Freedom” and “responsibility” in the structure of value orientations among adolescents and youth

Abstract: this article discusses the significance of the values "freedom" and "responsibility" in the value structure of modern adolescents and young adults. The theoretical foundation of the study is M. Rokich's approach to values as stable beliefs regarding the preferability of certain goals and methods for achieving them over others. The article presents the results of an empirical study of the declared significance of "freedom" and "responsibility" in the structure of value orientations, as well as verbalized descriptions of the concepts of "freedom" and "responsibility" by adolescents and young adults. The study involved 100 respondents from educational institutions in Minsk. It was found that the values "freedom" and "responsibility" occupy high ranks in the hierarchical value structure of modern adolescents and young adults. Adolescents' notions of "freedom" and "responsibility" differ significantly from those of young adults.

Keywords: values, value orientations, declared values, freedom, responsibility, "freedom from...," "freedom for...," personal responsibility, social responsibility

For citation: Goncharova S.S., Davydik A.A. "Freedom" and "responsibility" in the structure of value orientations among adolescents and youth. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (8). P. 125 – 131.

The article was submitted: August 23, 2025; Approved after reviewing: October 20, 2025; Accepted for publication: December 16, 2025.

Введение

В фокусе внимания современных исследований все чаще находится проблема свободы и ответственности, представлений молодежи о данных феноменах, динамике их развития, ценностных аспектах как декларируемых, так и реально действующих [11, с. 175]. Большинство работ имеют философскую, а если обратиться к ценностям и ценностным ориентациям – социологическую направленность. Кризисные явления политического и экономического характера, мировые конфликты и воины, заболевания на уровне пандемии ведут к переоценке ценностей, что более всего проявляется в сознании подростков и юношества.

Цель данного исследования состоит в выявлении и анализе особенностей представлений о «свободе» и «ответственности» в структуре ценностных ориентаций у подростков и юношества.

Научная новизна представленного исследования заключается в комплексном подходе к изучению взаимосвязи ценностей «свобода» и «ответственность» у подростков и юношества в контексте их мировоззренческого становления.

Материалы и методы исследований

В исследовании приняли участие 100 респондентов учреждений образований города Минска:

50 – подростки 15-16 лет и 50 – юноши и девушки 17-19 лет. Исследование проводилось в групповом формате, данные представлены без учета пола опрошенных.

На первом этапе исследования респондентам обеих групп была предложена методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации», адаптация А. Гоштаутаса, А.А. Семенова и В.А. Ядова, модифицированный вариант Д.А. Леонтьева [9, с. 2; 10, с. 14].

На втором этапе исследования участники давали определения понятиям "свобода" и "ответственность". С помощью контент-анализа, частотного анализа смысловых категорий и таблиц кодификаторов были выделены категории "свобода для/от" и "личная/социальная ответственность". Это позволило выявить и сравнить представления о понятиях в разных группах участников.

Анализ данных производился в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 23.

Результаты и обсуждения

Для удобства восприятия результатов исследования ценностных ориентаций были построены диаграммы (рис. 1-4), в которых данные представлены зеркально.

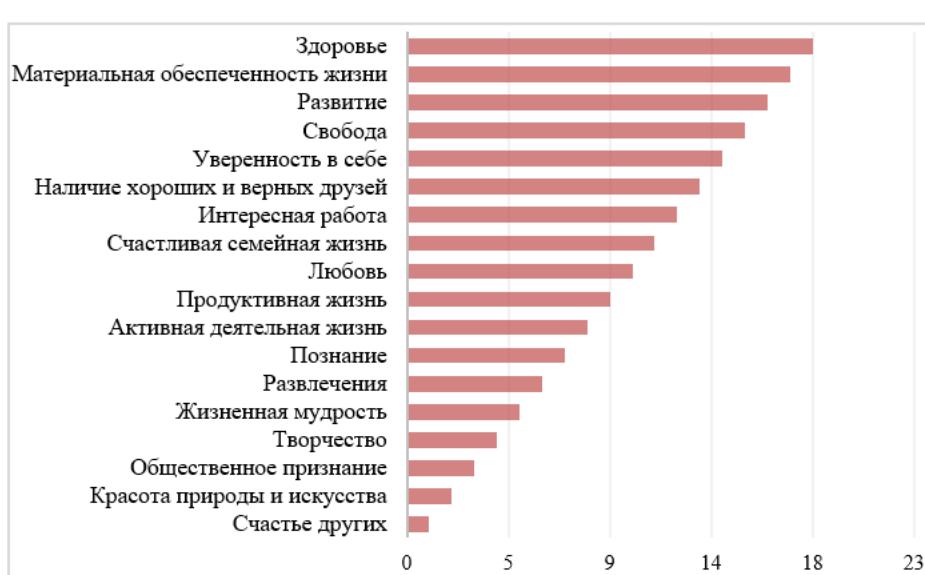


Рис. 1. Ранговое распределение терминальных ценностей у подростков.

Fig. 1. Rank distribution of terminal values in adolescents.

В пятерку приоритетных терминалных ценностей вошли: «здоровье», «материальная обеспеченность жизни», «развитие», «свобода» и «уверенность в себе» (рис. 1).

У юношества ценностные ориентации имеют иную структуру, при этом ценность «здоровье»

остается на первом месте (рис. 2). Самыми значимыми ценностями-целями юноши определили: «любовь», «свободу», «материальную обеспеченность жизни» и «интересную работу».

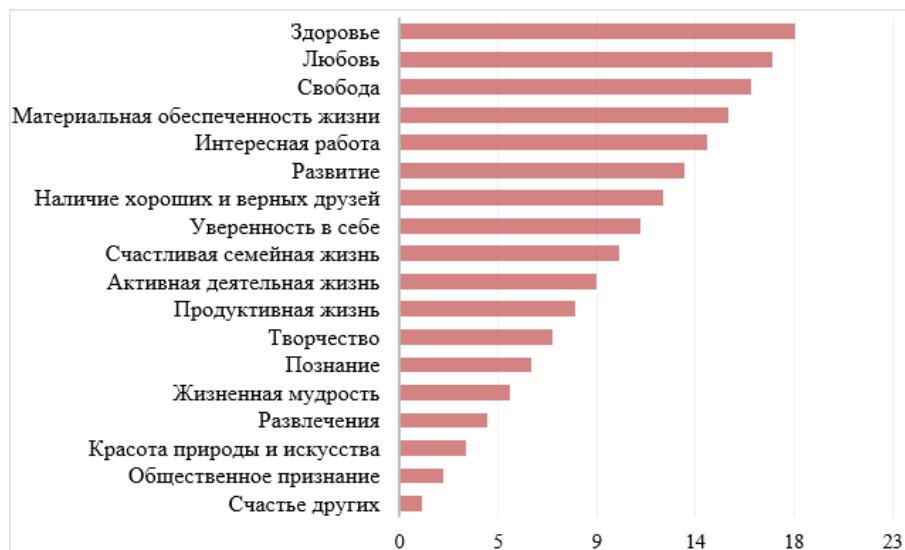


Рис. 2. Ранговое распределение терминалных ценностей у юношей и девушек.
Fig. 2. Rank distribution of terminal values in boys and girls.

«Здоровье» и «материальная обеспеченность жизни» относятся к конкретным ценностям, которые являются залогом самореализации как личной, так и карьерной [4]. Ценность «здравья» и здорового образа жизни для современной молодежи подтверждают многие исследователи [3, с. 30; 5, с. 1]. Бердышева Е.С. и Беляевский Б.А. отмечают, что «выбор в пользу содействующего здоровью образа жизни можно наблюдать либо у индивидов из более высоких по социальному

статусу классов, либо у представителей более молодых поколений». Кокоева Р.Т., опросив обучающихся трех возрастных групп: школьников 12-13 лет, студентов колледжа 16-17 лет и студентов Вуза 20-21 года, выявила – ценность «здравья» три группы опрошенных поставили на первую позицию [6]. Подростки высоко ценят материальную обеспеченность из-за финансовой зависимости и желания быть как все, особенно в общении со сверстниками.

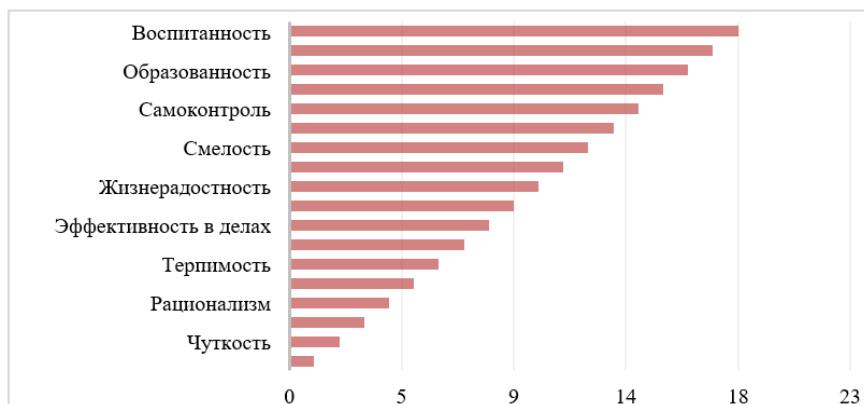


Рис. 3. Ранговая представленность инструментальных ценностей у подростков.
Fig. 3. Rank representation of instrumental values in adolescents.

Это делает их уязвимыми к авантюрам ради денег. Для юношей материальное благополучие менее важно, уступая интересной работе, которую они рассматривают как возможность самореализации и независимости [4].

Ценность «любовь» у юношества оказалась более значимой по сравнению с подростками и заняла вторую позицию в иерархии ценностей-целей. В юношеском возрасте тема любви является особо значимой, так как начинается период, который связывают сексуальной чувственностью и переживанием романтической любви [14]. В исследовании Н. П. Ансимовой и О. С. Ходосовой было доказано, что от подросткового к юношескому возрасту увеличивается значимость сферы межличностных отношений, где они начинают демонстрировать готовность взять ответственность за другого [1, с. 92]. Первые позиции в структуре ценностей-средств старших подростков занимают «воспитанность», «ответственность», «образованность», «честность» и «самоконтроль» (рисунок 3), которые призваны помочь достичь целей (здравье, материальная обеспеченность, развитие, свобода, уверенность).

«Воспитанность» и «образованность» указывает на важность института семьи и институтов образования в системе ценностей подростка. Так как выборку составили старшие школьники, то высокий показатель ценности «образованность» может быть связан с актуальностью поступления, получения профессионального образования. Вторую позицию среди инструментов достижения целей занимает «ответственность», четвертую – «честность». Высокая позиция «честности» закономерна, подростковый возраст – это период активного развития морально-нравственных качеств и норм. В исследовании О.А. Белобрыкиной отмечается, что «наиболее часто понятие «честность» трактуется подростками как способность говорить правду в любых ситуациях и не лгать», причем связывается честность с конкретными поступками [2, с. 1].

Среди приоритетов юношества, имеющих высокие ранговые позиции такие инструментальные ценности как: «честность», «независимость», «ответственность», «образованность» и «воспитанность» (рис. 4).

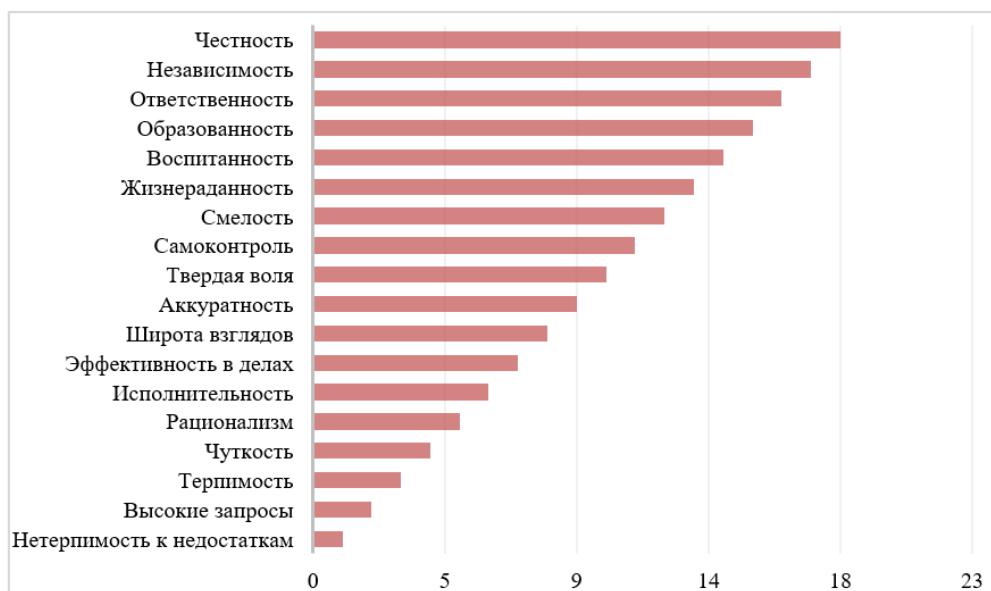


Рис. 4. Ранговая представленность инструментальных ценностей в юношеском возрасте.
Fig. 4. Rank representation of instrumental values in adolescence.

Перечень наименее необходимых ценностей-средств для достижения целей у подростков и юношества идентичен, к ним относятся: «терпимость», «высокие запросы», «нетерпимость к недостаткам», «чуткость», «рационализм» и «исполнительность».

Результаты исследования, проведенного и опубликованного Колягиной Ю.С., позволили выде-

лить иерархическую структуру ценностных ориентаций юношества начала 2000-х: среди терминалных ценностей приоритетными оказались – «любовь», «материальное положение», «здравье», «друзья», «счастливая семейная жизнь»; среди инструментальных – «независимость», «жизнерадость», «твердая воля», «ответственность» и «честность» [7, с. 20]. Ценность «свобода» заня-

ла 7 место, у студенческой молодежи (1-3 курс) в исследовании Мерзляковой С.В. – оказалась на периферии [13].

Таким образом, структура терминальных ценностей современного юношества и юношества 2000-х годов имеет много общего, значимыми ценностями-целями являются: «любовь», «здравье» и «материальное благополучие». Отличия касаются потери высоких ранговых позиций ценностей «друзья» и «счастливая семейная жизнь», которые у современных юношей и девушек заняли 7 и 8 ранговые позиции, то есть сместились к середине ценностной структуры.

В результате статистического сравнения значений рангов были выявлены значимые различия в терминальных и инструментальных ценностях у подростков и юношества. Ценности «любовь»

(УЭМП= 743, Укр=912 для $p \leq 0,01$) и «познание» (УЭМП=984, Укр=1010 для $p \leq 0,05$) более выражены у юношества в качестве декларируемых. «Честность» (УЭМП= 904, Укр=912 для $p \leq 0,01$), «чуткость» (УЭМП= 841, Укр=912 для $p \leq 0,01$) и «независимость» (УЭМП=989, Укр=1010 для $p \leq 0,05$) в качестве средств достижения целей в большей степени проявляются у юношества.

Представления о свободе и ответственности у подростков и юношества

Все полученные определения понятия «свободы» были разделены на 3 категории: «свобода для...», «свобода от...» и сочетание «свободы от...» и «свободы для...» (в описании респондента присутствовали высказывания, которые можно отнести к обеим категориям) [12, с. 88]. Полученные результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Распределение реакций на понятие «свобода» у подростков и юношества.

Table 1

Distribution of reactions to the concept of "freedom" among adolescents and young adults.

Категории	Подростки	Юношество
«Свобода от...»	27 (54%)	10 (20%)
«Свобода для...»	15 (30%)	25 (50%)
Сочетание двух категорий	8 (16%)	15 (30%)

Подростки стремятся к "свободе от" контроля, видят "свободу для" в самореализации, и бунтуют против ограничений, что приводит к кризису независимости. Юноши же больше ориентированы на "свободу для", связывая её с уверенностью и развитием. Подростки конкретно определяют ответственность (78 единиц), а юноши – абстрактно

(109 единиц) и немного негативно. Выделяют личную и социальную ответственность. Все реакции были разделили по указанным категориям. Как подростки, так и юношество в большинстве своих описаний указывают на личностное свойство или качество субъекта, который несет ответственность за свою жизнь (табл. 2).

Таблица 2

Распределение реакций на понятие «ответственность» у подростков и юношества.

Table 2

Distribution of reactions to the concept of "responsibility" among adolescents and young adults.

Виды ответственности	Подростки	Юношество
Личностная ответственность	29 (75%)	34 (63%)
Социальная ответственность	6 (17%)	11 (20%)
Другое	3 (8%)	9 (17%)

Подростки воспринимают ответственность как личное качество, связанное с пониманием последствий и готовностью за них отвечать. Они ценят исполнительность, пунктуальность и другие подобные качества. Социальная ответственность для них – это взаимопомощь и доверие [8, с. 7]. Негативные ассоциации (скуча, наказание) говорят о непринятии ответственности как "бремени" и ограниченном осознании свободы, хотя и свидетельствуют о понимании ее важности и влияния на себя и других. Юноши связывают ответственность с личностными качествами и, в большей степени,

с социальной ответственностью, чем подростки. Это связано с новыми социальными ролями и обязанностями, а также с усложнением требований к деятельности. Внимание юношей переключается с себя на окружающий мир.

Выводы

Проблема ценностей молодежи широко изучается в разных областях знаний: социологии (социализация), психологии (мировоззрение), педагогике (отношение к ценностям). В России особенно много исследований было в конце 90-х и 2000-е,

что связано с переменами в стране [13, с. 7; 14, с. 5].

И "свобода", и "ответственность" важны для подростков и юношей, занимая высокие места в их системе ценностей. Подростки чаще понимают свободу как "свободу от", а юноши – как "свободу для". И те, и другие связывают ответственность с

личной сферой, но для юношей возрастает значимость социальной ответственности. Структура ценностных ориентаций, представления о «свободе» и «ответственности» у подростков и юношества отражают как возрастные особенности развития и изменения социального характера.

Список источников

1. Ансимова Н.П., Ходосова О.С. Динамика развития ответственности в подростковом и юношеском возрасте // Ярославский психологический вестник. 2018. № 3 (42). С. 92 – 96.
2. Белобрыкина О.А. Дескрипторы представлений подростков группы риска девиантного поведения о честности <file:///deskriptory-predstavleniy-podrostkov-gruppy-riska-deviantnogo-povedeniya-o-chestnosti.pdf> DOI: 10.25730/VSU.7606.21.012 // Herald of Vyatka State University. 2021. Is. 1 (139).
3. Бердышева Е.С., Белявский Б.А. Вариативность ценности здоровья в социальных полях: вызовы и стимулы самосохранительных практик // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2021. Т. 13. № 1. С. 9 – 39. DOI: <https://doi.org/10.19181/inter.2021.13.1.1>
4. БИСИ: карьера, здоровье и счастливая семья – приоритеты поколения Z [Электронный ресурс] // Общество. БЕЛТА. Минск, 2022. Режим доступа : <https://www.belta.by/society/view/bisi-karjera-zdorovje-i-schastlivaja-semjja-prioritetypokolenija-z-473053-2021/> (дата доступа: 02.06.2025)
5. Варфоломеева Т.В., Алпатова Н.С., Мазуренко Д.В. Социологическое исследование отношения подростков к здоровому образу жизни // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13994> (дата обращения: 14.06.2025)
6. Кокоева Р.Т. Здоровье как доминирующее ценностное предпочтение обучающихся в условиях образовательного пространства Школа – Колледж – ВУЗ // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 11 (65). DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.65.070>
7. Колягина Ю.Ю. Динамика ценностных ориентаций в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук / ТГУ имени Г.Р. Державина, 2004. 24 с.
8. Корж Н.В. Трудовые ценности современной студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. социолог. наук / УВПО ПГУ – ПГУ, 2011. 26 с.
9. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М. 1992. 17 с.
10. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. 1998. № 1. С. 13 – 25. <https://istina.msu.ru/publications/article/1120362/>
11. Лесин А.М. Ценность свободы во взаимосвязи с другими ценностями молодых людей // Достоинство человека: основания, перспективы, угрозы : Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием: в 2-х ч. Нижний Новгород, 24-25 апреля 2021 года / Под общим ред. А.В. Грехова, А.Н. Фатенкова. Часть 2. Нижний Новгород, 2021. С. 172 – 178.
12. Маленова А.Ю., Потапова Ю.В. Сепарация взрослеющих детей: свобода для или от?: монография // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского. Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. 311 с.
13. Мерзлякова С.В. Психологические особенности ценностных ориентаций современных студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2006. 24 с.
14. Несина С.В. Романтическая любовь в ранней юности как психологическое явление: автореф. дис. ... канд. психол. наук / КГПУ, Петрозаводск, 2004. 26 с.

References

1. Ansimova N.P., Khodosova O.S. Dynamics of Responsibility Development in Adolescence and Young Adulthood. Yaroslavl Psychological Bulletin. 2018. No. 3 (42). P. 92 – 96.
2. Belobrykina O.A. Descriptors of Adolescents at Risk for Deviant Behavior's Perceptions of Honesty <file:///deskriptory-predstavleniy-podrostkov-gruppy-riska-deviantnogo-povedeniya-o-chestnosti.pdf> DOI: 10.25730/VSU.7606.21.012. Herald of Vyatka State University. 2021. Is. 1 (139).
3. Berdysheva E.S., Belyavsky B.A. Variability of the Value of Health in Social Fields: Challenges and Incentives of Self-Preservation Practices. Interaction. Interview. Interpretation. 2021. Vol. 13. No. 1. P. 9 – 39. DOI: <https://doi.org/10.19181/inter.2021.13.1.1>

4. BISI: Career, Health, and a Happy Family – Priorities of Generation Z [Electronic Resource]. Society. BELTA. Minsk, 2022. Access mode: <https://www.belta.by/society/view/bisi-karjera-zdorovje-i-schastlivaja-semjja-prioritetypokolenija-z-473053-2021/> (date of access: 02.06.2025)
5. Varfolomeeva T.V., Alpatova N.S., Mazurenko D.V. Sociological study of adolescents' attitudes towards a healthy lifestyle. Modern problems of science and education. 2014. No. 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13994> (date of access: 14.06.2025)
6. Kokoeva R.T. Health as a dominant value preference of students in the educational space School – College – University. International research journal. 2017. No. 11 (65). DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.65.070>
7. Kolyagina Yu.Yu. Dynamics of Value Orientations in Adolescence: Abstract of a Cand. Sci. (Psychology) Dissertation. G.R. Derzhavin Tomsk State University, 2004. 24 p.
8. Korzh N.V. Labor Values of Modern Student Youth: Abstract of a Cand. Sci. (Sociology) Dissertation. UHPO PSU – PSU, 2011. 26 p.
9. Leontiev D.A. Methodology for Studying Value Orientations. Moscow, 1992. 17 p.
10. Leontiev D.A. Value Representations in Individual and Group Consciousness: Determinants and Changes over Time. Psychological Review. 1998. No. 1. P. 13 – 25. <https://istina.msu.ru/publications/article/1120362/>
11. Lesin A.M. The Value of Freedom in Relationship with Other Values of Young People. Human Dignity: Foundations, Prospects, Threats: Proceedings of the All-Russian Scientific Conference with International Participation: in 2 parts. Nizhny Novgorod, April 24-25, 2021. General editors A.V. Grekhov, A.N. Fatenkov. Part 2. Nizhny Novgorod, 2021. P. 172 – 178.
12. Malenova A.Yu., Potapova Yu.V. Separation of Growing Up Children: Freedom for or from?: Monograph. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Omsk State University named after F.M. Dostoevsky. Omsk: Publishing House Omsk State University, 2020. 311 p.
13. Merzlyakova S.V. Psychological Features of Value Orientations of Modern Students: Abstract of a Cand. Sci. (Psychology) Dissertation. Astrakhan: Astrakhan University Publishing House, 2006. 24 p.
14. Nesina S.V. Romantic Love in Early Adolescence as a Psychological Phenomenon: Abstract of a Cand. Sci. (Psychology) Dissertation. KSPU, Petrozavodsk, 2004. 26 p.

Информация об авторах

Гончарова С.С., кандидат психологических наук, доцент, Институт психологии, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Республика Беларусь, s.goncharowa@mail.ru
Давыдик А.А., Институт психологии, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Республика Беларусь, semmywaill@gmail.com

© Гончарова С.С., Давыдик А.А., 2025