

Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 2 / 2025, Vol. 8, Iss. 2 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9

¹Ларионова Л.И.,

²Петров В.Г.,

³Леонова В.О.,

¹Московский городской педагогический университет,

²Иркутский государственный университет,

³Московский государственный институт международных отношений (университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации, Одинцовский филиал

Согласованность ценностно-смысовых ориентаций личности курсантов для работы в системе МВД

Аннотация: статья посвящена проблеме изучения ценностно-смысовых ориентаций личности курсантов системы МВД. Курсанты связывают свою жизнь со службой в правоохранительных органах. Что движет личность и насколько молодые люди готовы к реализации морально сложной профессии. Цель исследования: выявить степень согласованности ценностно-смысовых ориентаций личности курсантов с выбранной профессией. Методология построения исследования опирается на теоретическую концепцию ценностных ориентаций, разработанную учеными М. Рокичем и Ш. Шварцем. Ценностно-смысовые ориентации для более детального изучения в исследовании разделены на ценностные и смысложизненные ориентации. Для изучения ценностных ориентаций были выбраны следующие методики: М. Рокич «Ценностные ориентации», Ш. Шварц «Ценностный опросник». Для исследования смысложизненных ориентаций применялась методика Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации». Полученные данные подверглись статистической обработке. Результаты исследования показали, что ценностно-смысовые ориентации личности курсантов имеют ряд особенностей, которые помогают достичь успеха в выбранной профессии. Учет степени согласованности ценностно-смысовых ориентаций личности помогут при профориентации, профоборе, выборе индивидуальной траектории образования.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, ценностные ориентиры, смысложизненные ориентации, личность, курсанты

Для цитирования: Ларионова Л.И., Петров В.Г., Леонова В.О. Согласованность ценностно-смысовых ориентаций личности курсантов для работы в системе МВД // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 2. С. 225 – 230.

Поступила в редакцию: 14 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 16 января 2025 г.; Принята к публикации: 18 марта 2025 г.

¹ **Larionova L.I.,**

² **Petrov V.G.,**

³ **Leonova V.O.,**

¹ *Moscow City Pedagogical University,*

² *Irkutsk State University*

³ *Moscow State Institute of International Relations (University)*

Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Odintsovo branch

Consistency of the value-semantic orientations of the cadets' personality for work in the Ministry of Internal Affairs system

Abstract: the article is devoted to the problem of studying the value-semantic orientations of the personality of cadets of the Ministry of Internal Affairs system. Cadets associate their lives with law enforcement service. What motivates a person and how ready are young people to pursue a morally challenging profession? The purpose of the study is to identify the degree of consistency of the value-semantic orientations of the cadets' personality with the chosen profession. The research methodology is based on the theoretical concept of value orientations developed by scientists M. Rokich and S. Schwartz. For a more detailed study, the value-semantic orientations in the study are divided into value and life-meaning orientations. The following methods were chosen to study value orientations: M. Rokich "Value orientations", S. Schwartz "Value questionnaire". D.A. Leontiev's method "Semantic orientations" was used to study semantic orientations. The data obtained has been subjected to statistical processing. The results of the study showed that the value-semantic orientations of the cadets' personalities have a number of features that help them achieve success in their chosen profession. Taking into account the degree of consistency of a person's value and semantic orientations will help with career guidance, professional selection, and the choice of an individual educational trajectory.

Keywords: value-semantic sphere, value orientations, life-meaning orientations, personality, cadets

For citation: Larionova L.I., Petrov V.G., Leonova V.O. Consistency of the value-semantic orientations of the cadets' personality for work in the Ministry of Internal Affairs system. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (2). P. 225 – 230.

The article was submitted: December 14, 2024; Approved after reviewing: February 16, 2025; Accepted for publication: March 18, 2025

Введение

Ценностно-смысловые ориентации как целостный предмет научного исследования в психологии сформировался относительно недавно. Длительное время ученым было свойственно изучать отдельные компоненты ценностно-смысловой сферы: ценности и смыслы. Первую типологию ценностной системы предложил Э.Шпрангер, в которой представил шесть типов ценностных профилей личности: теоретический, экономический, эстетический, социальный, политический, религиозный. Более полные классификации ценностей были разработаны в трудах М. Рокича [9] и Ш. Шварца [10], которые описали 36 и 10 ценностных ориентаций соответственно. Оба ученых сходились во мнении, что ценности тесно связаны с желаемыми целями, что является выражением мотивации. Ценности выходят за рамки конкретной ситуации и проявляются во всех жизненных ситуациях. Отечественные ученые С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.В. Карпушина, А.В. Капцова, В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов, Н.А. Журавлева, С.М.

Яницкий [2, 3, 4, 7, 8] и другие подробно изучали роль ценностных ориентаций в структуре личности. Ценностные ориентации помогают личности сориентироваться во внешнем мире, выстроить деятельность согласно собственным убеждениям, задают морально-этические границы. Ценностно-смысловые ориентации направляют личность для реализации выбранной деятельности и задают ей содержание.

Смысл как личностное образование изучали такие великие ученые, как В. Франкл, А. Адлер, К.Г. Юнг и другие. Ф.Е. Василюк пишет, что смысл – это пограничное образование, в котором сходится сознание и бытие, реальное и идеальное, жизненные ценности и бытийные возможности их реализации [1]. Известный российский учёный Д.А. Леонтьев описывает смысл как структурный элемент сознания и деятельности личности. Так же ученый говорит о механизмах порождения смысла таких как замыкание жизненных отношений, индукция смысла, идентификация, инсайт, столкновение смыслов, полагание смысла [5, с. 133]. Само

понятие ценностно-смысовых ориентиров Д.А. Леонтьев трактует следующим образом, «это особым образом организованная совокупность смысловых образований и связей между ними, обеспечивающая смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах [5, с. 154]». Следом М.С. Яницкий определяет ценностно-смысовые ориентиры личности как детерминанту вектора развития личности, ее механизм, который консолидирует личность и социум, а также регулирует поведенческую деятельность [8]. Будущая профессиональная деятельности курсантов предъявляет высокие требования к ценностно-смысовой сфере их личности, как образцу поведения гражданина, как внутреннему регулятору поведения, как медиатору в сложных морально-этических дилеммах.

Материалы и методы исследований

Исследование проходило на базе Московского университета МВД России. В качестве респондентов выступали студенты 1 курса, в количестве 44 человек, в возрасте от 18 до 22 лет.

С целью изучения ценностно-смысовых ориентаций личности и составления ценностного портрета личности курсантов были выбраны следующие методики. «Ценностные ориентации»

М.Рокича для изучения иерархии ценностей. В соответствии с методикой каждый испытуемый может сделать свой свободный выбор в списке терминальных и инструментальных ценностей. При обработке результатов, полученных по методике М. Рокича производился подсчет среднего арифметического значения и нахождение вторичного ранга по каждой ценностной ориентации. 1-6 ранги в иерархии занимают предпочтительные ценности, а менее предпочтительные ценности оказываются на 13-18 рангах. Меньший балл указывает на более высокое ее положение в иерархической ценностной структуре личности, а высокий балл средних значений свидетельствует о меньшей значимости в иерархии. В исследовании использовалась «Ценностный опросник» Ш.Шварца, на основе которого выявлялись дополнительные ценностные ориентации. Для изучения смыслового компонента ценностного профиля была выбрана методика «Смысложизненные ориентации» Д.А.Леонтьева.

Результаты и обсуждения

Иерархия ценностных ориентаций позволяет зафиксировать степень значимости одной ценности над другой. В табл. 1 представлены средние значения и вторичные ранги по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Таблица 1

Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Table 1

Results of the “Value Orientations” method by M. Rokeach.

Терминальные ЦО	Ср.зн.	Ранг	Инструментальные ЦО	Ср.зн.	Ранг
Активная деятельность жизни	9,6	9	Образованность	7,9	2,5
Жизненная мудрость	10,0	11	Воспитанность	7,4	4
Здоровье	5,1	2	Жизнерадостность	8,3	6
Интересная работа	8,9	7	Независимость	9,6	11
Красота природы и искусства	11,9	14,5	Ответственность	8,8	9
Любовь	3,7	1	Самоконтроль	8,0	5
Материально обеспеченная жизнь	9,7	10	Твердая воля	11,1	16
Наличие хороших и верных друзей	5,7	3	Честность	6,2	1
Общественное признание	11,3	13	Рационализм	10,3	12
Познание	11,9	14,5	Смелость в отстаивании своего мнения	7,9	2,5
Продуктивная жизнь	9,5	8	Широта взглядов	10,5	13,5
Развитие	8,3	5	Исполнительность	9,5	10
Свобода	12,3	16	Чуткость	10,5	13,5
Счастливая семейная жизнь	6,0	4	Эффективность в делах	8,5	8
Счастье других	12,9	17	Аккуратность	8,4	7
Творчество	14,0	18	Высокие запросы	13,2	17

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

Уверенность в себе	8,5	6	Терпимость	10,7	15
Удовольствия	11,1	12	Непримиримость к недостаткам в себе и других	13,3	18

Исходя из табл. 1 видно, что в списке терминальных ценностей у курсантов на первое место выходит ценность «любовь», что говорит о них как о людях романтических и стремящихся выстраивать глубокие межличностные отношения. Также в предпочтаемых ценностях оказались такие ценности как «здоровье», «наличие друзей», «счастливая семейная жизнь», что может указывать ориентацию курсантов на базовые человеческие ценности и их способность выдерживать социальный стандарт «хорошего человека».

Такие ценности как «творчество», «счастье других», «свобода» у курсантов попадают в разряд менее предпочтаемых, что может характеризовать их как людей не склонных к креативности, выражению собственной индивидуальности. Важно учесть, что будущая профессия курсантов и не предполагает выражения творчества в работе, а наоборот требуется соблюдение установленных протоколов.

В списке инструментальных ценностных ориентаций, которые М. Рокич пояснял как ценности-средства для достижения цели, курсанты отдали

лидерующее место ценности «честность». Что соответствует духу выбранной ими профессии и говорит о готовности служить своей стране и соблюдать общественно-значимые моральные принципы. Так же для курсантов важны ценности «образованность», «смелость в отстаивании своего мнения», «воспитанность» и «самоконтроль», что характеризует их как людей, готовых к профессиональным требованиям выбранной специальности. Менее предпочтаемыми инструментальными ценностями оказались такие ценности как «непримиримость к недостаткам в себе и других», «высокие запросы», «твердая воля». Сделанный выбор показывает на ориентированность искоренять пороки общества, желание бороться с негативными чертами личности в себе и других при этом нет стремления к быстрому заработку, что говорит готовности к устойчивым зарплатным условиям на государственной службе.

Далее обратимся к результатам, полученным по методике «Ценностный опросник» Ш. Шварца и проанализируем дополнительные ценностные ориентации.

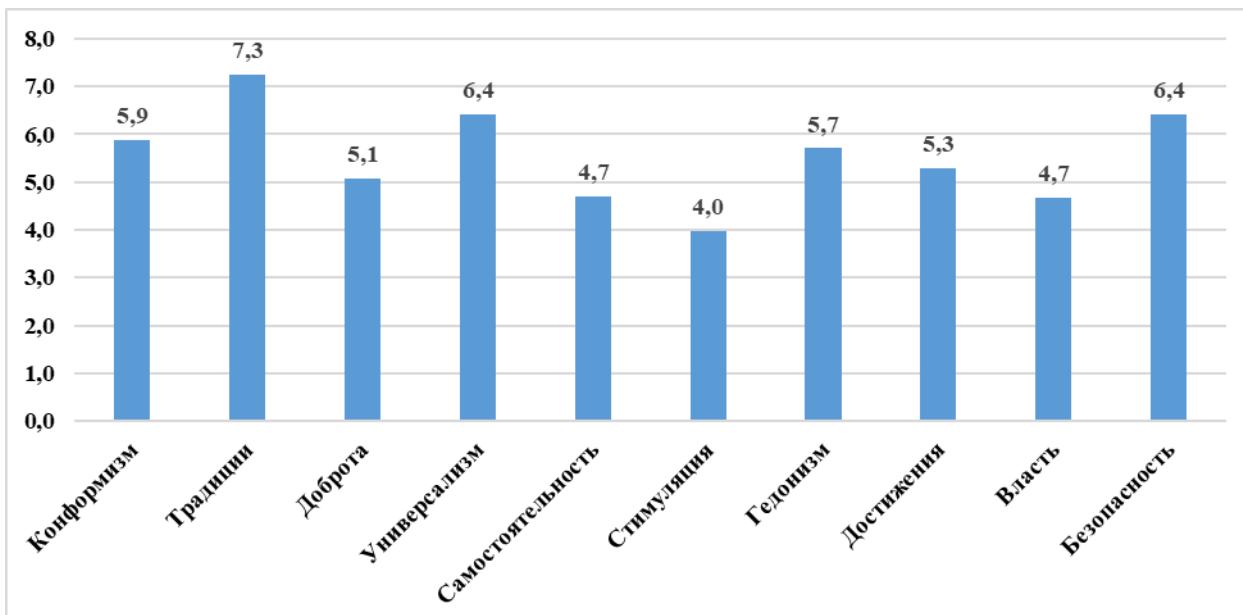


Рис. 1. Результаты методики «Ценностный опросник» Ш. Шварца.
Fig. 1. Results of the “Value Questionnaire” method by S. Schwartz.

Исходя из рис. 1 видно, что такая ценность как «традиции» занимает лидирующее место, что характеризует курсантов, как людей, которые ориентированы на отношения с социумом и соблюдение законов. Такие ценности как «универсализм», «безопасность» занимают высокие позиции, что может указывать на стремление создавать без-

опасную социальную среду. Самый низкий балл получила ценность «стимуляция», что характеризует курсантов, как людей не стремящихся к постоянному поиску новых развлечений.

На рис. 2 представлены результаты, которые характеризуют смысложизненные ориентации курсантов.

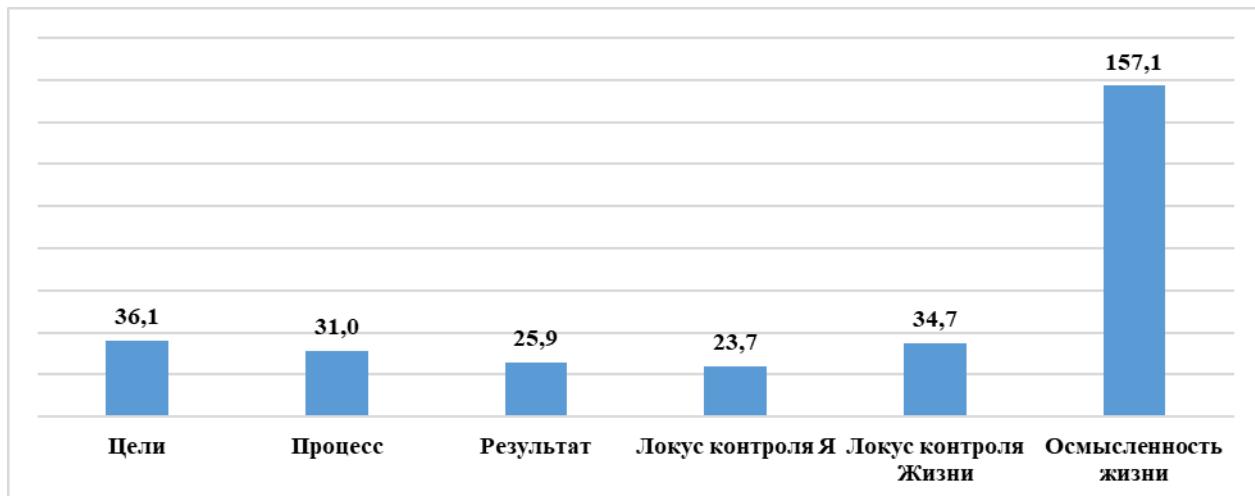


Рис. 2. Результаты методики «Смысложизненные ориентации» А.Н. Леонтьева.
Fig. 2. Results of the “Life-Meaning Orientations” method by A.N. Leontiev.

Исходя из рис. 2 ценностно-смысловой профиль курсантов можно охарактеризовать как людей, которые видят свою перспективу, ставят цели в будущем, ощущают, что могут контролировать свою жизнь, чувствуют, что многое зависит от них. Общий показатель осмысленности жизни выше средних значений (157,1 при среднем и стандартном отклонении для мужчин 103,10).

Полученные данные исследования ценностно-смысловых ориентаций личности курсантов при сопоставлении с результатами исследования учёных Лобза О.В., Коротковой В.О. [6], полученных в гражданском Вузе, позволяют сделать вывод о существенных различиях в ценностных профилях студентов системы МВД и гражданских Вузов.

Что указывает на ряд особенностей, которые присущие именно курсантам.

Выводы

Ценностно-смысловые ориентации личности курсантов имеют согласованность с выбранной профессией в правоохранительных органах, что является устойчивым фундаментом для успешного развития в профессиональной и личной жизни. Проведенное нами исследование не исчерпывает всей сложности проблемы и представляет интерес изучение факторов формирования ценностно-смысловых ориентаций, динамики развития ценностных ориентаций курсантов в процессе обучения в вузе.

Список источников

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) М.: Издательство Московского университета, 1984. 200 с.
2. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход. М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 524 с.
3. Здравомыслов А.Г. Потребности.Интересы.Ценности. М.: Политиздат, 1986. 223 с.
4. Карпушина Л.В., Капцов А.В. Психология ценностей российской молодежи: монография. Самара: «Изд-во СНЦ РАН», 2009. 252 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е изд. М: Смысл, 2003. 487с.
6. Лобза О.В., Короткова В.О. Ценностные ориентации и их взаимосвязь с личностными особенностями студентов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2-1. С. 180 – 191.

7. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция: кол. монография / М-во образования и науки Российской Федерации, Наци. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", ФГНУ Центр социологических исслед., Ин-т социологии РАН. 2-е расш. изд. Москва: ЦСП и М, 2013. 374 с.

8. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система: Научное издание. Кемерово: Общество с ограниченной ответственностью "Авторское издательство Кузбассвузиздат", 2000. 204 с.

9. Rokeach M. Understanding human values: individual and societal. New York: Free Press, 1979. 322 p

10. Schwartz S.H. Universals in the structure and content of values: Theoretical advances and empirical tests in countries // In M.P. Zanna (Ed.) Advances in Experimental Social Psychology. Orlando, FL: Academic. 1992. Vol. 25. P. 1 – 65.

References

1. Vasilyuk F.E. Psychology of experience (analysis of overcoming critical situations) Moscow: Moscow University Publishing House, 1984. 200 p.
2. Zhuravleva N.A. Psychology of social changes: value approach. Moscow: Publishing house "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2013. 524 p.
3. Zdravomyslov A.G. Needs. Interests. Values. Moscow: Politizdat, 1986. 223 p.
4. Karpushina L.V., Kaptsov A.V. Psychology of values of Russian youth: monograph. Samara: "Publishing house of the Scientific Center of the Russian Academy of Sciences", 2009. 252 p.
5. Leontiev D.A. Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of semantic reality. 2nd ed. M: Smysl, 2003. 487 p.
6. Lobza O.V., Korotkova V.O. Value orientations and their relationship with personal characteristics of students. Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2022. Vol. 11. No. 2-1. P. 180 – 191.
7. Yadov V.A. Self-regulation and forecasting of social behavior of an individual: a dispositional concept: collective monograph. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, National Research University "Higher School of Economics", Federal State Scientific Institution Center for Sociological Research, Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences. 2nd extended ed. Moscow: CSP i M, 2013. 374 p.
8. Yanitsky M. S. Value orientations of an individual as a dynamic system: Scientific publication. Kemerovo: Limited Liability Company "Author's Publishing House Kuzbassvuzizdat", 2000. 204 p.
9. Rokeach M. Understanding human values: individual and societal. New York: Free Press, 1979. 322 p
10. Schwartz S.H. Universals in the structure and content of values: Theoretical advances and empirical tests in countries. In M.P. Zanna (Ed.) Advances in Experimental Social Psychology. Orlando, FL: Academic. 1992. Vol. 25. P. 1 – 65.

Информация об авторах

Ларионова Л.И., доктор психологических наук, профессор, Институт педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, 123022, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, larionova.lign@yandex.ru

Петров В.Г., кандидат психологических наук, доцент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6, verproff@mail.ru

Леонова В.О., преподаватель, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Одинцовский филиал, 143007, г. Одинцово, ул. Новоспортивная, д. 3, V.korotkova@odin.mgimo.ru