



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 6 / 2025, Vol. 8, Iss. 6 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9

¹ *Соболевская Т.В.,*

¹ *Высшая школа психологии,*

Тихоокеанский государственный университет

Современная структура учебно-профессиональной деятельности студентов в условиях цифровизации образования

Аннотация: статья посвящена исследованию структуры учебно-профессиональной деятельности студентов в условиях цифровизации образования. Рассматривается роль цифровых технологий в формировании профессиональной компетентности, идентичности и готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Выделяются четыре основных вида учебно-профессиональной деятельности: теоретическая, практическая, проектная и научно-исследовательская, каждый из которых выполняет специфические функции в профессиональном становлении. Теоретическая учебно-профессиональная деятельность обеспечивает освоение базовых знаний, практическая – развитие профессиональных навыков, проектная – формирование компетенций через решение междисциплинарных задач, научно-исследовательская – развитие аналитических и исследовательских способностей. Особое внимание уделяется интеграции традиционных и цифровых методов обучения, способствующих развитию цифровой грамотности, критического мышления и творческого подхода к решению профессиональных задач. На основе анализа современных исследований подчеркивается значимость сбалансированного подхода к использованию цифровых технологий для гармоничного развития студентов в профессиональной среде.

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность, студенты, цифровизация образования, теоретическая деятельность, практическая деятельность, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность

Для цитирования: Соболевская Т.В. Современная структура учебно-профессиональной деятельности студентов в условиях цифровизации образования // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 6. С. 165 – 172.

Поступила в редакцию: 13 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 июня 2025 г.; Принята к публикации: 20 июля 2025 г.

¹ *Sobolevskaya T.V.,*

¹ *Higher School of Psychology,
Pacific National University*

The modern structure of students' academic and professional activities in the context of digitalization of education

Abstract: the article is devoted to the study of the structure of educational and professional activities of students in the context of digitalization of education. The role of digital technologies in the formation of professional competence, identity and readiness of students for future professional activity is considered. There are four main types of educational and professional activities: theoretical, practical, design and research, each of which performs specific functions in professional development. Theoretical educational and professional activities ensure the development of basic knowledge, practical – the development of professional skills, project – the formation of competencies through solving interdisciplinary tasks, research – the development of analytical and research abilities. Spe-

cial attention is paid to the integration of traditional and digital teaching methods that promote the development of digital literacy, critical thinking and a creative approach to solving professional tasks. Based on the analysis of modern research, the importance of a balanced approach to the use of digital technologies for the harmonious development of students in a professional environment is emphasized.

Keywords: educational and professional activities, students, digitalization of education, theoretical activities, practical activities, project activities, research activities

For citation: Sobolevskaya T.V. The modern structure of students' academic and professional activities in the context of digitalization of education. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (6). P. 165 – 172.

The article was submitted: April 13, 2025; Approved after reviewing: June 10, 2025; Accepted for publication: July 20, 2025

Введение

Учебно-профессиональная деятельность студентов представляет собой особую форму деятельности, направленную на освоение будущей профессии и формирование профессиональных компетенций. Важная цель этой деятельности – общее и профессиональное развитие личности, то есть постепенная трансформация учебной деятельности в профессиональную. Подчеркивается, что учебно-профессиональная деятельность выступает «преддверием» профессионального становления студента и является ключевым фактором формирования будущего профессионализма [7]. Изучение аспектов учебно-профессиональной деятельности студентов приобретает сегодня особую значимость в условиях стремительных изменений на рынке труда, обусловленных цифровизацией и внедрением новых технологий. Отмечается, что цифровые компетенции стали «ключевыми для участия в обществе, включая обучение на протяжении жизни и возможности трудоустройства» [9]. Также современные требования предполагают не только наличие узкоспециализированных знаний, но и развитые метапредметные компетенции. В этой связи исследование учебно-профессиональной деятельности как процесса, обеспечивающего формирование профессиональной идентичности и готовности к будущей карьере, становится актуальным.

Целью данной работы является анализ современной структуры учебно-профессиональной деятельности студентов в условиях цифровизации образования.

Материалы и методы исследований

В работе использован анализ научной литературы по теме учебно-профессиональной деятельности студентов и влияния цифровых технологий на образование. Были изучены труды российских и зарубежных авторов, посвященные профессиональной подготовке студентов и цифровизации образования. Также учитывался практический опыт преподавания в вузе и наблюдение за изме-

нениями в учебной деятельности студентов. Методами исследования стали: анализ и обобщение научных источников; сравнение традиционных и цифровых форм учебной деятельности; систематизация полученной информации по видам учебно-профессиональной деятельности студентов.

Результаты и обсуждения

Для более глубокого понимания сущности учебно-профессиональной деятельности обратимся к различным трактовкам этого понятия, представленным в современной научной литературе.

Н.А. Хомова определяет учебно-профессиональную деятельность как вид субъективной активности личности, имеющий развернутую структуру, регулируемую осознанной профессиональной целью сознательного и целенаправленного овладения профессией [7]. Согласно Н.А. Хомовой, учебно-профессиональная деятельность предполагает развитие у студентов способности осознанно соотносить свои личностные цели с профессиональными, что требует формирования высокого уровня учебной активности, постепенно приобретающей профессиональный характер. Автор выделяет три ключевых компонента: профессиональная мотивация (направленность на будущую профессиональную деятельность, характеризующаяся высоким уровнем осознанности и активности); учебно-профессиональные действия (аналитические действия, направленные на осмысление профессиональных задач); профессиональное целеполагание (способность формулировать профессионально значимые цели, основанные на концепции собственной профессиональной деятельности и профессиональной идентичности) [7].

Г.М. Сибеева и Ю.М. Махмутов понимают учебно-профессиональную деятельность как развивающийся психолого-педагогический процесс, суть которого заключается в овладении профессиональными компетенциями, формировании обобщенных учебно-профессиональных умений, навыков и личностной субъектной позиции, обретении опыта эмоционально-ценностных отношений [5].

В.И. Земцова подчеркивает, что учебно-профессиональная деятельность направлена на обучение, развитие и воспитание личности, удовлетворяя её познавательные и профессиональные потребности [3]. Эта деятельность формируется на основе профессионально ориентированных мотивов участников образовательного процесса и определяется целями обучения конкретной профессии, а также развитием общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. Она реализуется через использование педагогических методов и материальных средств, создающих учебно-профессиональные ситуации, и опирается на содержание образования, соответствующее государственным стандартам, а также на методическое сопровождение учебных дисциплин [3].

Нередко учебно-профессиональную деятельность трактуют через сочетание учебных и профессиональных составляющих. Так, М.А. Турсунов отмечает, что профессиональная деятельность может рассматриваться как «учебно-профессиональная деятельность студентов – образовательная по форме и профессиональная по содержанию» [10]. Это определение подчёркивает двойственную природу процесса: он обеспечивает образовательную (учебную) структуру для студентов, но при этом наполнен реальными профессиональными задачами и контентом.

Анализ представленных определений позволяет выделить общие черты учебно-профессиональной деятельности: её интегративный характер, направленность на формирование профессиональных компетенций и развитие личности как субъекта профессионального становления. Вместе с тем каждый подход акцентирует внимание на различных аспектах – от мотивационно-целевых до психолого-педагогических и организационно-методических.

Учитывая многоаспектность существующих подходов, в рамках данной работы под учебно-профессиональной деятельностью студентов предлагается понимать целостный процесс, объединяющий учебную и профессиональную активность студентов, направленный на формирование профессиональной компетентности, идентичности и готовности к будущей профессиональной деятельности. Этот процесс характеризуется осознанным целеполаганием и интеграцией теоретических знаний с практическими навыками.

Базируясь на анализе современных исследований и практического опыта организации образовательного процесса, можно выделить четыре основных вида учебно-профессиональной деятельности студентов, каждый из которых выполняет специфические функции в профессиональном ста-

новлении будущих специалистов: теоретическая, практическая, проектная и научно-исследовательская УПД.

Теоретическая УПД выполняет фундаментальную функцию освоения базовых знаний, законов, принципов и концепций, составляющих основу профессиональной области. Данный вид деятельности реализуется преимущественно через лекционные занятия и семинары, где происходит систематическое изучение теоретических основ будущей профессии. В рамках этого вида деятельности преподаватель выступает в роли носителя и транслятора знаний, обеспечивая студентам доступ к фундаментальным профессиональным концепциям, в то время как студент занимает позицию активного реципиента, осваивающего теоретическую базу для последующего профессионального развития.

Практическая УПД направлена на применение теоретических знаний для формирования профессиональных навыков и умений в условиях, приближенных к реальной профессиональной среде. Этот вид деятельности включает разнообразные формы: практические занятия, лабораторные работы, различные виды практик (учебные, производственные, педагогические, преддипломные), а также деловые и ролевые игры, тренинги. Роль преподавателя трансформируется в наставника и фасилитатора, который направляет практическую деятельность студентов и обеспечивает обратную связь, в то время как студент становится активным практиком, применяющим знания в конкретных профессиональных ситуациях.

Проектная УПД фокусируется на разработке и реализации проектов, направленных на решение профессиональных или междисциплинарных задач, способствуя развитию навыков планирования и командной работы. Данный вид деятельности осуществляется через проектную работу, а также выполнение курсовых и дипломных работ. Проектная деятельность характеризуется высокой степенью самостоятельности студентов и требует интеграции различных видов знаний и навыков для достижения конкретного результата. Преподаватель выполняет функции куратора и консультанта, обеспечивая методическое сопровождение и экспертную поддержку, в то время как студент выступает в роли проектировщика и исполнителя.

Научно-исследовательская УПД предполагает проведение исследований, изучение актуальных проблем профессиональной области, развитие аналитического мышления и способности к инновациям. Этот вид деятельности реализуется через участие в научных конференциях и семинарах, подготовку научных работ (статей, докладов), а

также выполнение исследовательских компонентов курсовых и дипломных работ. Преподаватель играет роль научного руководителя, направляющего исследовательскую деятельность студентов, а студент выступает как начинающий исследователь, формирующий навыки научного познания и аналитического мышления.

Сегодня все формы учебно-профессиональной деятельности испытывают влияние стремительно развивающихся цифровых технологий, что приводит к существенным трансформациям в их организации и содержании. В условиях цифровизации образования особое значение приобретает формирование профессиональных компетенций, включающих способность решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий [8]. Профессиональная мотивация, как отмечает Т.А. Челнокова, формируется через вовлечение студентов в цифровые образовательные ресурсы, что способствует осознанному целеполаганию и развитию профессиональной идентичности [8]. Т.А. Челнокова отмечает, что проектный подход в педагогической деятельности, ориентированный на освоение современных гаджетов и автоматизированных комплексов, играет ключевую роль в развитии практических навыков, необходимых для работы в цифровой экономике [8]. Широкое распространение интернет-технологий, онлайн-платформ и доступных цифровых ресурсов модифицирует существующие формы УПД и создает новые возможности для образовательного процесса. Рассмотрим какие существуют на данный момент изменения в ранее представленных составляющих УПД.

Теоретическая составляющая УПД существенно обогащается благодаря доступности разнообразных онлайн-ресурсов и цифровых образовательных платформ. Традиционные лекции теперь дополняются открытыми онлайн-курсами, видеолекциями, интерактивными учебными материалами и электронными библиотеками. Студенты получили расширенный доступ к актуальной информации, специализированным базам данных и экспертным знаниям. Значительную роль начинают играть системы поиска и обработки информации, включая нейросетевые технологии, которые помогают студентам в поиске релевантной информации, создании конспектов и структурировании знаний. Цифровые инструменты позволяют создавать интерактивные презентации, ментальные карты и визуализации, что способствует более глубокому пониманию материала. В этих условиях роль преподавателя трансформируется от единственного источника знаний к навигатору в информационном пространстве и методическому консультанту. Преподаватель помогает студентам критически оценивать найденную информацию, выбирать качественные источники и интегрировать разрозненные знания в целостную картину. Как отмечает А.М. Тавандян, В.А. Зима, Н.Б. Хусаинова, теоретическая составляющая УПД включает формирование информационной культуры как части общечеловеческой культуры, что является ключевым аспектом в условиях цифровизации как социокультурного процесса [6]. В табл. 1 представлены ключевые аспекты трансформации теоретической УПД.

Таблица 1

Трансформация теоретической УПД.

Table 1

Transformation of theoretical EPA.

Трансформация образовательных форм		
Классическая форма	Цифровая трансформация	Гибридная модель
Лекционные занятия; семинары	Онлайн-курсы и видео-лекции; интерактивные материалы; электронные библиотеки; ИИ-инструменты для поиска информации; ментальные карты и визуализации	Интеграция очных занятий с цифровыми ресурсами, критическая оценка информации, структурирование знаний
РОЛИ		
Преподаватель – транслятор знаний Студент – реципиент	Преподаватель – навигатор, методический консультант Студент – активный исследователь информации	

Источник: Составлено автором на основании анализа современных исследований и практического опыта организации образовательного процесса.

Source: Compiled by the author based on an analysis of modern research and practical experience in organizing the educational process.

В условиях цифровизации практическая УПД обогащается за счет применения разнообразных цифровых инструментов и сервисов, которые способствуют формированию профессиональных навыков в интерактивной и динамичной среде [1]. Практическая УПД адаптируется к цифровым возможностям через использование доступных образовательных технологий. Она обогащается за счет использования современных технологий, таких как электронные учебные системы и платформы онлайн-обучения, которые способствуют формированию профессиональных компетенций [8]. Широкое распространение получили онлайн-тренажеры, симуляторы и интерактивные обучающие платформы, доступные через веб-браузеры. Л.Г. Волкова указывает, что использование таких платформ, как Mentimeter, Zoom, AhaSlides и других позволяет реализовать методы проблемного обучения, геймификации и интерактивного обучения, включая кейс-технологии, деловые игры, си-

муляции [1]. Дистанционное обучение также расширило возможности практической подготовки через виртуальные лаборатории и онлайн-платформы для выполнения практических заданий. Студенты получают доступ к удаленным ресурсам и специализированным программам без необходимости их локальной установки. Преподаватель в этих условиях выступает как консультант, помогающий студентам освоить цифровые инструменты и интегрировать их в учебный процесс. Студент развивает навыки работы с профессиональным программным обеспечением и цифровыми платформами, что соответствует современным требованиям рынка труда. Таким образом, цифровизация практической подготовки расширяет возможности для формирования профессиональных компетенций, обеспечивая студентам гибкость и доступ к актуальным образовательным ресурсам. В табл. 2 представлены ключевые аспекты трансформации практической УПД.

Таблица 2

Трансформация практической УПД.

Table 2

Transformation of practical EPA

Трансформация от классической к цифровой		
Классическая форма	Цифровая трансформация	Гибридная модель
Практические занятия; лабораторные работы; традиционные практики; деловые и ролевые игры, тренинги	Онлайн-тренажеры и симуляторы; виртуальные лаборатории; интерактивные платформы; дистанционное обучение	Сочетание физических и виртуальных лабораторий, интеграция цифровых навыков в традиционную практику
РОЛИ		
Преподаватель – наставник Студент – практик	Преподаватель – консультант по цифровым инструментам Студент – практик в цифровом пространстве	

Источник: Составлено автором на основании анализа современных исследований и практического опыта организации образовательного процесса.

Source: Compiled by the author based on an analysis of modern research and practical experience in organizing the educational process.

Проектная деятельность получает новые возможности благодаря широкодоступным цифровым инструментам для планирования и организации работы. Студенты активно используют системы управления проектами, платформы для совместной работы и облачные хранилища для обмена файлами. Социальные сети и профессиональные платформы становятся инструментами для создания портфолио, поиска участников проектных команд и установления профессиональных контактов. Студенты учатся презентовать свои проекты с использованием современных цифровых инструментов.

Растет популярность участия в онлайн-конкурсах и проектах, которые позволяют студентам получить опыт работы над реальными задачами и расширить профессиональную сеть. Исследования в области проектной деятельности студентов в условиях цифровизации также подчеркивают её значимость для формирования профессиональных компетенций. Например, И.В. Вологодина, О.И. Вагавова и Е.С. Сторова в своей работе акцентируют внимание на формировании компетенций студентов через проектную деятельность, подчеркивая роль цифровых инструментов в создании интерактивного образовательного пространства и повышении самостоятельности студентов [2]. Эти выводы подтверждают, что ис-

пользование систем управления проектами, платформ для совместной работы и цифровых портфолио способствует развитию навыков планирования, командной работы и профессиональной ком-

муникации, что соответствует современным требованиям рынка труда. В табл. 3 представлены ключевые аспекты трансформации проектной УПД.

Таблица 3

Трансформация проектной УПД.

Table 3

Transformation of the design EPA.

Классическая форма	Цифровая трансформация	Гибридная модель
Курсовые работ; дипломные проекты; групповая работа в аудитории	Системы управления проектами; платформы совместной работы; облачные хранилища; цифровые портфолио; онлайн-конкурсы и проекты	Интеграция очной командной работы с виртуальной коллаборацией, расширение профессиональных контактов
РОЛИ		
Преподаватель – куратор Студент – проектировщик	Преподаватель – цифровой куратор Студент – сетевой проектный участник, цифровой коллаборатор	

Источник: Составлено автором на основании анализа современных исследований и практического опыта организации образовательного процесса.

Source: Compiled by the author based on an analysis of modern research and practical experience in organizing the educational process.

Научно-исследовательская деятельность студентов существенно трансформируется благодаря доступности электронных научных баз данных, онлайн-библиотек и исследовательских платформ. Студенты получают возможность работать с актуальными научными публикациями через различные электронные системы, что значительно расширяет горизонты их исследовательской работы. Исследование Л.В. Лаврентьевой, А.Д. Вихаревой и А.А. Дерябиной подтверждает, что внедрение цифровых методов, таких как индивидуализированные образовательные маршруты и онлайн-ресурсы, способствует росту успеваемости студентов на 25% и улучшает их исследовательские компетенции, при этом подчеркивается важность

наставничества преподавателя в цифровой среде [4]. Цифровые инструменты для обработки и анализа данных становятся неотъемлемой частью исследовательского процесса. Онлайн-сервисы для создания и проведения опросов позволяют собирать данные для исследований, а системы управления библиографией упрощают работу с источниками. Онлайн-конференции и вебинары расширяют возможности для представления результатов исследований и профессионального развития. Многие студенты начинают участвовать в научных сообществах в цифровом пространстве. В табл. 4 представлены ключевые аспекты трансформации научно-исследовательской УПД.

Таблица 4

Трансформация научно-исследовательской УПД.

Table 4

Transformation of the research and development EPA.

Трансформация of the Research and Development ERA:		
Классическая форма	Цифровая трансформация	Гибридная модель
Очные конференции; традиционные методы сбора данных	Электронные научные базы; онлайн-библиотеки; цифровые инструменты анализа; онлайн-опросы; системы управления библиографией; вебинары и онлайн-конференции; научные сообщества в сети	Сочетание традиционного научного руководства с цифровыми исследовательскими методами и глобальным научным взаимодействием
РОЛИ		
Преподаватель – научный руководитель Студент – начинающий исследователь	Преподаватель – цифровой научный наставник, консультант по исследовательским платформам Студент – исследователь цифровых ресурсов	

Источник: Составлено автором на основании анализа современных исследований и практического опыта организации образовательного процесса.

Source: Compiled by the author based on an analysis of modern research and practical experience in organizing the educational process.

Выводы

Обобщая рассмотренные аспекты трансформации УПД в условиях цифровизации, можно сделать следующие выводы. Современная учебно-профессиональная деятельность характеризуется не заменой традиционных форм цифровыми аналогами, а их гармоничным сосуществованием и взаимным дополнением. Цифровые технологии расширяют возможности традиционных методов обучения, делая их более гибкими, доступными и интерактивными. Формируется гибридная модель УПД, в которой очные занятия сочетаются с онлайн-активностями, традиционные лекции дополняются цифровыми ресурсами, а групповая работа в аудитории интегрируется с виртуальной коллаборацией. Такой подход позволяет использовать преимущества как традиционных, так и цифровых форм обучения.

Представленная структура учебно-профессиональной деятельности отражает комплексный ха-

рактер профессиональной подготовки, где каждый вид деятельности вносит специфический вклад в формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Интеграция всех четырех видов деятельности в условиях цифровой трансформации образования обеспечивает гармоничное развитие теоретических знаний, практических навыков, проектных компетенций и исследовательских способностей. Современные изменения в УПД способствуют развитию у студентов цифровой грамотности и готовности к работе в современной профессиональной среде, где цифровые технологии являются неотъемлемой частью трудовой деятельности. Вместе с тем сохраняется важность живого человеческого взаимодействия, критического мышления и творческого подхода к решению профессиональных задач, что обеспечивается сбалансированным использованием традиционных и цифровых методов обучения.

Список источников

1. Волкова Л.Г. Влияние цифровизации на практическую подготовку студентов // Наука и образование. 2022. № 5 (1). С. 126.
2. Вологодина И.В., Кобалян А.С., Ваганова О.И. Проектная деятельность студентов в условиях цифровизации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-3. С. 69 – 71.
3. Земцова В.И. Управление учебно-профессиональной деятельностью студентов на основе функционально-деятельностного подхода: монография. М.: Компания Спутник+, 2008. 207 с.
4. Лаврентьева Л.В., Вихарева А.Д., Дерябина А.А. Эффективность внедрения элементов цифровизации в научно-исследовательскую деятельность студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 232 – 235.
5. Сибяева Г.М., Махмутов Ю.М. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и развития личности будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 247 – 250.
6. Тавадян А.М. Зима В.А., Хусаинова Н.Б. Теоретические основы подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях цифровизации образования // KANT. 2019. № 3 (32). С. 137 – 141.
7. Хомова Н.А. Психологические условия развития учебно-профессиональной деятельности студентов как системообразующего компонента их профессиональной компетенции // Интеграция образования. 2012. № 4. С. 71 – 76.
8. Челнокова Т.А. Профессиональное развитие студента в условиях цифрового общества // Современное педагогическое образование. 2020. № 9. С. 99 – 103.
9. Digital Competencies and Skills [Электронный ресурс] // UNESCO. Режим доступа: <https://www.unesco.org/en/digital-competencies-skills> (дата обращения: 29.01.2025)
10. Tursunov M.A. Modern factors of forming independent learning skills in engineers using digital electronic textbooks // European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices. 2025. № 3 (6). P. 8 – 11.

References

1. Volkova L.G. The Impact of Digitalization on the Practical Training of Students. Science and Education. 2022. No. 5 (1). P. 126.
2. Vologdina I.V., Kobalyan A.S., Vaganova O.I. Project Activities of Students in the Context of Digitalization. Problems of Modern Pedagogical Education. 2023. No. 81-3. P. 69 – 71.
3. Zemtsova V.I. Management of Students' Educational and Professional Activities Based on the Functional-Activity Approach: Monograph. Moscow: Sputnik+ Company, 2008. 207 p.

4. Lavrenteva L.V., Vikhareva A.D., Deryabina A.A. Efficiency of Implementing Digitalization Elements in the Research Activities of University Students. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2023. No. 79-2. P. 232 – 235.
5. Sibaeva G.M., Makhmutov Yu.M. The relationship between educational and professional activities and the development of the personality of future teachers. *Problems of modern pedagogical education*. 2018. No. 59-4. P. 247 – 250.
6. Tavadyan A.M., Zima V.A., Khusainova N.B. Theoretical foundations of preparing students for pedagogical activity in the context of digitalization of education. *KANT*. 2019. No. 3 (32). P. 137 – 141.
7. Khomova N.A. Psychological conditions for the development of educational and professional activities of students as a system-forming component of their professional competence. *Integration of education*. 2012. No. 4. P. 71 – 76.
8. Chelnokova T.A. Professional development of students in the digital society. *Modern pedagogical education*. 2020. No. 9. P. 99 – 103.
9. Digital Competencies and Skills [Electronic resource]. UNESCO. Access mode: <https://www.unesco.org/en/digital-competencies-skills> (accessed: 29.01.2025)
10. Tursunov M.A. Modern factors of forming independent learning skills in engineers using digital electronic textbooks. *European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices*. 2025. No. 3 (6). P. 8 – 11.

Информация об авторе

Соболевская Т.В., ассистент, SPIN-код 3275-3920, Высшая школа психологии, Тихоокеанский государственный университет, 012748@togudv.ru

© Соболевская Т.В., 2025