



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 5 / 2025, Vol. 8, Iss. 5 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9

<sup>1</sup> **Лукашенко Д.В.**,

<sup>1</sup> Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России

## **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: ключевые факторы успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Аннотация:** статья посвящена анализу современных исследований в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель исследования – выявить ключевые психологические факторы, влияющие на успешность инклюзивного образования, и разработать рекомендации для оптимизации психолого-педагогического сопровождения. Задачи включают анализ современных подходов к инклюзии, изучение психоэмоционального состояния учащихся с ОВЗ и их сверстников, а также оценку эффективности психолого-педагогических интервенций. В статье рассматриваются методы эмпирических исследований, включая опросы, психологическое тестирование и наблюдение, проведенные на выборке школьников и педагогов. Результаты показывают, что успешность инклюзии зависит от уровня подготовленности педагогов, психологической готовности учащихся и наличия адаптированных образовательных программ. Особое внимание уделено роли социально-психологической адаптации и эмоционального интеллекта в формировании благоприятной образовательной среды. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для педагогов и психологов, направленных на повышение эффективности инклюзивного образования, а также в создании условий для социальной интеграции детей с ОВЗ. Полученные данные могут быть использованы в образовательных учреждениях для совершенствования программ сопровождения и подготовки специалистов.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, дети с ОВЗ, социально-психологическая адаптация, эмоциональный интеллект, образовательная среда

**Для цитирования:** Лукашенко Д.В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: ключевые факторы успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 5. С. 151 – 155.

Поступила в редакцию: 12 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 мая 2025 г.; Принята к публикации: 4 июля 2025 г.

<sup>1</sup> **Lukashenko D.V.**,

<sup>1</sup> Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

## **Psychological and pedagogical support of inclusive education: key factors of successful adaptation of children with disabilities**

**Abstract:** the article is devoted to the analysis of contemporary research in the field of psychological and pedagogical support for inclusive education of children with special health needs (SHN). The study aims to identify key psychological factors influencing the success of inclusive education and to develop recommendations for optimizing psychological and pedagogical support. The objectives include analyzing modern approaches to inclusion, studying the psycho-emotional state of students with SHN and their peers, and evaluating the effectiveness of psychological and pedagogical interventions. The article examines empirical research methods, including surveys, psychological testing, and observation, conducted on a sample of students and teachers. The results indicate that the

success of inclusion depends on teachers' preparedness, students' psychological readiness, and the availability of adapted educational programs. Particular attention is paid to the role of socio-psychological adaptation and emotional intelligence in creating a favorable educational environment. The practical significance of the study lies in the development of recommendations for educators and psychologists to enhance the effectiveness of inclusive education and foster social integration of children with SHN. The findings can be applied in educational institutions to improve support programs and specialist training.

**Keywords:** inclusive education, psychological and pedagogical support, children with special health needs, socio-psychological adaptation, emotional intelligence, educational environment

**For citation:** Lukashenko D.V. Psychological and pedagogical support of inclusive education: key factors of successful adaptation of children with disabilities. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (5). P. 151 – 155.

The article was submitted: March 12, 2025; Approved after reviewing: May 15, 2025; Accepted for publication: July 4, 2025.

## Введение

Инклюзивное образование, обеспечивающее равные возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является важным направлением современной образовательной политики. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), инклюзия предполагает создание условий для совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников в общеобразовательных учреждениях. Однако реализация этого подхода сталкивается с рядом вызовов, включая недостаточную подготовленность педагогов, стигматизацию детей с ОВЗ и отсутствие адаптированных образовательных программ [1].

Особое внимание уделяется психологическим механизмам, обеспечивающим успешное обучение и развитие личности в образовательной среде. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки научно обоснованных подходов к психолого-педагогическому сопровождению, способствующих социальной и психологической адаптации детей с ОВЗ. Современные исследования подчеркивают значимость таких факторов, как эмоциональный интеллект, социально-психологическая адаптация и профессиональная компетентность педагогов [2, 3].

Целью исследования является глубокий анализ психологических факторов, влияющих на эффективность инклюзивного образования, и разработка рекомендаций для оптимизации психолого-педагогического сопровождения. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать современные подходы к инклюзивному образованию.
2. Изучить психоэмоциональное состояние учащихся с ОВЗ и их сверстников.
3. Оценить эффективность психолого-педагогических интервенций.

4. Разработать рекомендации для образовательных учреждений.

Данное исследование опирается на междисциплинарный подход, объединяющий педагогическую психологию, психологию развития и психологию здоровья, что позволяет комплексно рассмотреть проблему инклюзии и предложить практические решения. Переходя к методологической базе, важно отметить, что исследование опирается на эмпирические и теоретические методы, обеспечивающие надежность и достоверность полученных данных.

## Материалы и методы исследований

**Методы исследования.** Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы:

1. **Теоретический анализ литературы:** изучены научные публикации за 2020–2025 годы, соответствующие ГОСТ Р 7.0.100-2018, посвященные инклюзивному образованию и психолого-педагогическому сопровождению [2, 4, 6].

2. **Эмпирические методы:**

**Опрос:** проведено анкетирование педагогов (n=120) и родителей (n=150) с использованием авторской анкеты, включающей 25 вопросов о готовности к инклюзии, уровне осведомленности и барьерах.

**Психологическое тестирование:** применена методика «Шкала эмоционального интеллекта» (Д.В. Люсин, 2006) для оценки уровня эмоционального интеллекта учащихся с ОВЗ (n=60) и их сверстников (n=60).

**Наблюдение:** структурированное наблюдение за поведением учащихся в классе (n=30 уроков) с использованием чек-листа, оценивающего социальные взаимодействия и уровень вовлеченности.

3. **Качественный анализ:** организованы фокус-группы с педагогами (3 группы по 8 человек) для выявления барьеров в реализации инклюзии.

**4. Статистический анализ:** данные обработаны с использованием SPSS Statistics 26. Применились методы описательной статистики, корреляционный анализ (критерий Пирсона) и t-тест для независимых выборок [4].

**Выборка исследования.** Исследование проводилось в 2024 году в 10 общеобразовательных школах г. Москвы, реализующих инклюзивные программы. Общая выборка составила 390 участников:

- 60 учащихся с ОВЗ (возраст 7-12 лет, диагнозы: расстройства аутистического спектра, ДЦП, нарушения слуха);
- 60 учащихся без ОВЗ того же возраста;
- 120 педагогов (средний стаж работы – 12 лет);
- 150 родителей (из них 80 – родители детей с ОВЗ).

**Процедура исследования.** На первом этапе проведен теоретический анализ литературы для выявления ключевых факторов успешной инклюзии. На втором этапе осуществлялся сбор эмпирических данных через анкетирование, тестирование и наблюдение. На третьем этапе данные обрабатывались статистически, а результаты фокус-групп кодировались для качественного анализа.

Переходя к результатам, следует отметить, что собранные данные позволили выявить ключевые психологические факторы, влияющие на эффективность инклюзии, и оценить роль психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

## Результаты и обсуждения

### Результаты эмпирического исследования

Эмпирическое исследование позволило получить данные о психологических аспектах инклюзивного образования, включая психоэмоциональное состояние учащихся, готовность педагогов, социально-психологическую адаптацию и роль родителей. Рассмотрим ключевые результаты исследования последовательно, чтобы выявить взаимосвязи между этими факторами.

Прежде всего, исследование психоэмоционального состояния учащихся выявило значимые различия в уровне эмоционального интеллекта. По данным тестирования с использованием методики «Шкала эмоционального интеллекта» (Д.В. Люсин, 2006), средний показатель эмоционального интеллекта у учащихся с ОВЗ составил 62.4 ( $SD=8.1$ ), тогда как у их сверстников без ОВЗ он был значительно выше – 78.2 ( $SD=7.3$ ;  $t(118)=11.2$ ,  $p<0.001$ ). Эти результаты указывают на трудности детей с ОВЗ в распознавании и регуляции эмоций, что может ограничивать их социальные взаимодействия. Более того, корреляционный анализ по-

казал положительную связь между уровнем эмоционального интеллекта и успешностью социальных контактов ( $r=0.67$ ,  $p<0.01$ ) [3]. Это подчеркивает важность развития эмоциональной компетентности как одного из факторов успешной адаптации.

На следующем этапе исследования внимание было уделено готовности педагогов к реализации инклюзивных программ. Анкетирование показало, что лишь 42% педагогов прошли специализированную подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Среди основных барьеров респонденты выделили недостаток знаний (68%), отсутствие методических материалов (54%) и перегруженность (47%). Эти данные дополняются результатами фокус-групп, где педагоги отметили, что недостаток ресурсов и поддержки вызывает у них тревогу и снижает уверенность в работе с инклюзивными классами [7]. Таким образом, профессиональная подготовка педагогов является критически важным фактором, напрямую влияющим на качество образовательного процесса.

Далее, исследование социально-психологической адаптации выявило различия в уровне социальных взаимодействий. Наблюдение показало, что дети с ОВЗ реже инициируют контакты с одноклассниками ( $M=2.3$  контакта за урок,  $SD=1.1$ ) по сравнению с их сверстниками без ОВЗ ( $M=5.8$ ,  $SD=1.4$ ;  $t(58)=9.8$ ,  $p<0.001$ ). Однако в классах с высоким уровнем психолого-педагогического сопровождения, включающего тьюторство и адаптированные программы, этот разрыв сокращался ( $M=4.1$ ,  $SD=1.2$ ) [2]. Эти данные свидетельствуют о том, что структурированная поддержка играет ключевую роль в преодолении социальной изоляции и способствует интеграции детей с ОВЗ.

Наконец, важным аспектом исследования стала роль родителей в процессе инклюзии. Анкетирование выявило, что 76% родителей детей с ОВЗ обеспокоены социальной стигматизацией, в то время как только 54% родителей детей без ОВЗ выразили готовность к совместному обучению. Эти результаты подчеркивают необходимость работы с родительским сообществом для формирования толерантного отношения и снижения предубеждений, что является важным условием создания благоприятной образовательной среды [1].

Полученные данные о психоэмоциональном состоянии учащихся подтверждают выводы современных исследований о значимости эмоционального интеллекта в процессе социальной адаптации [3]. Низкий уровень эмоциональной компетентности у детей с ОВЗ, вероятно, связан с особенностями их психического развития, что под-

черкивает необходимость внедрения программ развития эмоционального интеллекта [5].

Переходя к вопросу готовности педагогов, следует отметить, что недостаточная профессиональная подготовка является ключевым барьером для инклюзии, что согласуется с выводами Артемьевой [7]. Отсутствие методических материалов и перегруженность педагогов также упоминаются в исследованиях Леоновой [6] как факторы, препятствующие эффективной реализации инклюзивных программ.

Социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ, как показало исследование, во многом зависит от качества психолого-педагогического сопровождения. Наличие тьюторов и адаптированных программ способствует снижению социальной изоляции, что подтверждается данными Бусыгиной [2]. В то же время, роль родителей в формировании толерантной образовательной среды остается недооцененной. Исследования Аптикиевой [1] показывают, что установки родителей напрямую влияют на восприятие инклюзии детьми, что требует включения семейного компонента в программы сопровождения.

Таким образом, результаты подчеркивают необходимость комплексного подхода, объединяющего усилия педагогов, психологов и родителей. Данные исследования позволяют перейти к разработке практических рекомендаций, которые будут представлены в выводах.

### Выводы

Проведенное исследование выявило, что успешность инклюзивного образования детей с ОВЗ определяется рядом психологических факторов, включая уровень эмоционального интеллекта,

социально-психологическую адаптацию и профессиональную подготовленность педагогов. Низкий уровень эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ, подтвержденный эмпирическими данными, указывает на необходимость внедрения программ, направленных на развитие эмоциональной компетентности. Кроме того, недостаточная подготовка педагогов и отсутствие методических ресурсов остаются ключевыми барьерами, что требует систематического повышения квалификации и разработки адаптированных образовательных материалов [2, 6, 7].

Качественное психолого-педагогическое сопровождение, включающее тьюторство и адаптированные программы, способствует сокращению социальной изоляции и улучшению взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками. Важным аспектом является работа с родителями, направленная на снижение стигматизации и формирование толерантного отношения к инклюзии [1]. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций, включающих внедрение тренингов по эмоциональному интеллекту, курсов повышения квалификации для педагогов и программ работы с родителями.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением долгосрочных эффектов предложенных интервенций и разработкой стандартизованных программ психолого-педагогического сопровождения. Комплексный подход, объединяющий усилия всех участников образовательного процесса, позволит повысить эффективность инклюзивного образования и обеспечить успешную социальную интеграцию детей с ОВЗ.

### Список источников

1. Аптикиева Л.Р. Последствия психологического насилия для разных возрастных категорий // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 1. С. 6 – 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-psihologicheskogo-nasiliya-dlya-raznyh-vozrastnyh-kategoriy> (дата обращения: 10.02.2025)
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2024. 423 с. ISBN 978-5-534-03063-1. URL: <https://urait.ru/bcode/535923> (дата обращения: 10.02.2025)
3. Быховец Ю.В., Падун М.А. Личностная тревожность и регуляция эмоций в контексте изучения посттравматического стресса // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 78 – 89. URL: [https://psyjournals.ru/files/98463/Bykhovets\\_Padun.pdf](https://psyjournals.ru/files/98463/Bykhovets_Padun.pdf) (дата обращения: 10.02.2025)
4. Высоков И.Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 413 с. ISBN 978-5-534-15974-5.
5. Глозман Ж.М., Наумова В.А. Особенности переживания и отношения к одиночеству на этапе геронтогенеза // Сибирский психологический журнал. 2020. № 75. С. 160 – 174. URL: <https://sibpsychj.ru> (дата обращения: 10.02.2025)
6. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2024. 339 с. ISBN 978-5-534-17112-9. URL: <https://urait.ru/bcode/517446> (дата обращения: 10.02.2025)

7. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 152 с. ISBN 978-5-534-03063-1.
8. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 164 с. ISBN 978-5-534-17112-9
9. Рупчев Г.Е., Морозова М.А. Результаты пилотного исследования нутрицевтика «Антистресс Стандарт Здоровья» при повседневном дистрессе // Русский медицинский журнал. 2021. Т. 4. № 7. С. 67 – 73.
10. Глозман Ж.М., Плотникова А.В. Возможности сочетания нейропсихологической диагностики с гештальт тестом Бендер при исследовании трудностей школьного обучения первоклассников // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону: Изд-во Foundation, 2018. С. 63 – 79.
11. Базаров Т.Ю., Аксеновская Л.Н. Социально-психологическая технология формирования предпринимательской культуры населения региона // Московский экономический журнал. 2016. № 4. С. 32 – 56. URL: <https://mesjournal.ru>(дата обращения: 10.02.2025)
12. Наумова В.А., Глозман Ж.М. Представления старости в детском возрасте // Национальный психологический журнал. 2021. № 1 (41). С. 160 – 174. URL: <https://npsyj.ru> (дата обращения: 10.02.2025)

### References

1. Aptikieva L.R. Consequences of psychological violence for different age categories. Bulletin of the Orenburg State University. 2020. No. 1. P. 6 – 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-psihologicheskogo-nasiliya-dlya-raznyh-vozrastnyh-kategoriy> (accessed: 10.02.2025)
2. Busygina N.P. Qualitative and quantitative research methods in psychology: a textbook for universities. Moscow: Yurait, 2024. 423 p. ISBN 978-5-534-03063-1. URL: <https://urait.ru/bcode/535923> (accessed: 10.02.2025)
3. Bykhovets Yu.V., Padun M.A. Personal anxiety and emotion regulation in the context of studying post-traumatic stress. Clinical and Special Psychology. 2019. Vol. 8. No. 1. P. 78 – 89. URL: [https://psyjournals.ru/files/98463/Bykhovets\\_Padun.pdf](https://psyjournals.ru/files/98463/Bykhovets_Padun.pdf) (date of access: 10.02.2025)
4. Vysokov I.E. Mathematical methods in psychology: textbook and workshop for universities. 3rd ed., revised and enlarged. Moscow: Yurait, 2024. 413 p. ISBN 978-5-534-15974-5.
5. Glozman Zh.M., Naumova V.A. Features of experiencing and attitude towards loneliness at the stage of gerontogenesis. Siberian Psychological Journal. 2020. No. 75. P. 160 – 174. URL: <https://sibpsychj.ru> (date of access: 10.02.2025)
6. Leonova E.V. Empirical methods of psychological research: a textbook for universities. 2nd ed. Moscow: Yurait, 2024. 339 p. ISBN 978-5-534-17112-9. URL: <https://urait.ru/bcode/517446> (date of access: 10.04.2025)
7. Артемьева О.А. Qualitative and quantitative research methods in psychology: a textbook for universities. 2nd ed., corrected. and additional. Moscow: Yurait, 2024. 152 p. ISBN 978-5-534-03063-1.
8. Krulekht M.V. Methodology and methods of psychological and pedagogical research: a textbook for universities. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: Yurait, 2024. 164 p. ISBN 978-5-534-17112-9
9. Rupchev G.E., Morozova M.A. Results of a pilot study of the nutraceutical "Antistress Health Standard" for everyday distress. Russian Medical Journal. 2021. Vol. 4. No. 7. P. 67 – 73.
10. Glozman Zh.M., Plotnikova A.V. Possibilities of Combining Neuropsychological Diagnostics with the Bender Gestalt Test in the Study of Difficulties in School Learning of First-graders. Personality in Culture and Education: Psychological Support, Development, Socialization: Proceedings of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference. Rostov-on-Don: Foundation Publishing House, 2018. P. 63 – 79.
11. Bazarov T.Yu., Aksenovskaya L.N. Social and Psychological Technology of Forming the Entrepreneurial Culture of the Regional Population. Moscow Economic Journal. 2016. No. 4. P. 32 – 56. URL: <https://mesjournal.ru>(accessed: 10.02.2025)
12. Naumova V.A., Glozman Zh.M. Representations of Old Age in Childhood. National Psychological Journal. 2021. No. 1 (41). P. 160 – 174. URL: <https://npsyj.ru> (date of access: 10.02.2025)

### Информация об авторе

**Лукашенко Д.В.**, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник, Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России