

Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 4 / 2025, Vol. 8, Iss. 4 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9

¹Кречетов И.А.,
^{1, 2}Козыков Р.В.,

¹Московский инновационный университет,

²Институт психологии Российской академии наук

Социально-психологические детерминанты устойчивости мотивации на тренировках самбо

Аннотация: статья посвящена исследованию социально-психологических детерминант устойчивости мотивации на тренировках самбо. В ходе анализа автором рассмотрены различные трактовки понятия мотивации и motives, в том числе и при занятиях спортом. Указывается, что на устойчивость мотивации оказывают влияние различные факторы социальной среды, а также успешность соревновательно-тренировочной деятельности. В качестве материалов исследования нами были изучены различные детерминанты, принадлежащие к социальной среде, которые могут оказать влияние на формирование устойчивой мотивации личности на тренировках самбо. Методы исследования: анализ специальной литературы по проблеме исследования, системно-структурный анализ, моделирование.

По результатам исследования была сформирована модель развития устойчивой мотивации тренировках самбо, которая включает четыре компоненты: семья, социальное окружение, физическая среда и образовательная среда. На взгляд автора, наиболее существенное влияние, при прочих равных условиях, оказывает семья, взаимоотношения в которой обуславливают направленность как в целом развитии личности, так и устойчивости мотивации к занятиям спортом. Кроме того, у детей, проживающих в более благоприятных семейных условиях, мотивация и, что немаловажно, спортивные результаты, являются более устойчивыми, чем у детей, обстановка в семье которых неблагоприятная.

Ключевые слова: социально-психологические детерминанты, устойчивость мотивации, тренировки самбо, младшие школьники, социальная среда

Для цитирования: Кречетов И.А., Козыков Р.В. Социально-психологические детерминанты устойчивости мотивации на тренировках самбо // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 4. С. 153 – 159.

Поступила в редакцию: 13 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 22 мая 2025 г.

¹Krechetov I.A.,
^{1, 2}Kozyakov R.V.,

¹Moscow Innovation University,

²Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences

Socio-psychological determinants of motivation stability in sambo training

Abstract: the article is devoted to the study of socio-psychological determinants of motivation stability in sambo training. In the course of the analysis, the author considers various interpretations of the concept of motivation and motives, including when playing sports. It is indicated that the stability of motivation is influenced by various factors of the social environment, as well as the success of competitive training activities. As research materials, we have studied various determinants belonging to the social environment that can influence the formation of a stable

personality motivation during sambo training. Research methods: analysis of special literature on the research problem, system-structural analysis, modeling.

Based on the results of the study, a model for the development of sustainable motivation in sambo training was formed, which includes four components: family, social environment, physical environment and educational environment. In the author's opinion, the most significant influence, all other things being equal, is exerted by the family, the relationships in which determine the orientation of both the overall development of personality and the sustainability of motivation for sports. In addition, children living in more favorable family conditions have more stable motivation and, importantly, athletic performance than children whose family environment is unfavorable.

Keywords: socio-psychological determinants, motivation stability, sambo training, primary school students, social environment

For citation: Krechetov I.A., Kozyakov R.V. Socio-psychological determinants of motivation stability in sambo training. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (4). P. 153 – 159.

The article was submitted: February 13, 2025; Approved after reviewing: April 10, 2025; Accepted for publication: May 22, 2025

Введение

Психологические черты и характеристики отдельной личности представляют собой ключевые факторы, влияющие на успех в определенной области. Однако на результативность труда влияют не только знания и умения. Как утверждают И.А. Дмитриева, И.С. Морозова и О.Ю. Елькина, значение имеют и другие аспекты личности, в частности, особенности мотивационной сферы: содержание и «направленность мотивов», а также степень их влияния на поведение человека [4]. По мнению Е.Ю. Чернякевич, понимание того, как конкретные личностные характеристики способствуют профессиональной деятельности, позволяет глубже осознать динамику успеха в рамках различных карьерных траекторий [23, с. 199-206].

Факторы и средства, влияющие на формирование личности, согласно исследованиям М. И. Ставрова и Э.М. Османова представляют собой детерминанты [21, с. 77-87] – информацию, которая помогает исследователю понять причинно-следственные связи личностных особенностей, как материальных, так и нематериальных. Внедрение принципов детерминизма в психологическую науку позволяет систематизировать знания о том, как различные факторы воздействуют на человеческое поведение.

Наибольшей сложностью в рассмотрении этих вопросов является выявление мотивов к тому, чтобы продолжать деятельность. Многие спортсмены сталкиваются со снижением работоспособности во время тренировок, и для них важно выявить тот мотив, который бы обусловливал необходимость начала деятельности и ее продолжения [6, с. 67-72].

Поведенческая мотивация личности определяется ее мотивационными элементами. Это означает, что она может изменяться и адаптироваться в

зависимости от жизненных обстоятельств и психического восприятия этих условий [25, р. 1-15]. Так, если мотивы статичны, мотивация оказывается гибкой, динамичной, и ее сфера может претерпевать колебания как в направленности, так и в интенсивности (количественно и качественно).

Мотивация является ключом к пониманию колебаний в активности личности, ее интересах и поведении, а также неоднородности внутреннего и внешнего влияния на человека.

Мотивы личности являются основой мотивационной сферы, которая активизируется в зависимости от ситуации, и представляют собой стремление человека согласовать свои желания с возможностями, что в свою очередь взаимосвязано с эмоциями и волевыми усилиями [21]. Б.Ф. Ломов рассматривал мотив с точки зрения системного подхода, подчеркивая его центральное значение в структуре личности и деятельности. Он утверждал, что мотив выходит за рамки простой компоненты активности, образуя сложный мотивационный контекст личности [13, с. 92]. Мотивация складывается из элементов, которые соотносятся с динамическими возможностями индивида и его интересами, что особенно заметно в образовательной среде, где благоприятные условия способствуют развитию глубокого интереса и настойчивости у детей [1, с. 64].

Р.А. Пилоян отмечал, что спортивная мотивация формируется при соотнесении способностей спортсмена с его спортивными целями [17, с. 18].

Исследование А.Ц. Пуни выделяет значимость внешних и внутренних факторов в мотивационно-волевой сфере юных спортсменов. Например, недостаточное внимание тренера может привести к снижению заинтересованности ребенка в спорте, в то время как излишне авторитарное поведение тренера может подавлять спортивный дух [20, с.

98]. Также отношение родителей играет ключевую роль: если ребенок занимается спортом исключительно под их давлением, волевые качества и личная мотивация к достижению успеха могут не сформироваться [15, с. 52-57].

Кроме того, успехи в спорте способствуют укреплению мотивации и стремлению к дальнейшему прогрессу, в то время как неудачи могут стать стимулом к более усердным тренировкам или, напротив, снизить желание ребенка продолжать спортивную карьеру. Очевидно, что эффективность в соревнованиях зависит не только от профессиональных навыков, но и от развития личностных и мотивационных качеств [5].

В рамках исследования интерес представляет мотивация к занятиям самбо, как одному из видов спорта, способствующих формированию стойкости и самодисциплины, ввиду чего Г.Х. Бадмацыреновым предлагается интеграция этого спорта в систему образовательного воспитания для развития морально-волевых аспектов личности [2, с. 210].

Н.А. Перец подчеркивает, что многие спортсмены посещают спортивные секции из-за внешних обстоятельств, а не из желания добиваться высоких результатов. Это предполагает необходимость заботливого и мягкого подхода к тренировочному процессу, а также психологической поддержки, чтобы стимулировать формирование устойчивой мотивации [16, с. 78]. Помимо этого, важно обращать внимание на психологическую работу с родителями младших школьников и создание благоприятной социальной среды для их развития.

Материалы и методы исследований

В качестве материалов исследования нами были изучены различные средовые детерминанты, которые могут оказать влияние на формирование

устойчивой мотивации личности на тренировках самбо.

Таким образом, в развитии личности большое значение имеет микросреда, социальный институт, в котором находится человек – ее специфика порождает определенные правила и закономерности, следуя которым личность развивается под определенным углом.

Социально-психологические исследования проблемы средовой детерминации мотивации свидетельствуют о существенном влиянии среды на формирование мотивационных установок ребенка, а также в целом на его развитие, формирование и развитие различных способностей, которые, в конечном счете, предопределяют потенциал успешности различных видов деятельности.

Методы исследования: анализ специальной литературы по проблеме исследования, системно-структурный анализ, моделирование.

Теоретико-методологические основы организации исследования составили работы следующих ученых: Е.А. Валуевой, Д.В. Ушакова [3]; Ю.П. Зинченко [7]; Ю.П. Зинченко, В.С. Собкина [8]; Р.В. Козыякова [10, 11]; И.А. Кречетова, Р.В. Козыякова [12]; А.И. Минина, Р.В. Козыякова [14]; А.Н. Поддъякова [18, 19]; Д.В. Ушакова [22] и др.

Результаты и обсуждения

На основании анализа основных понятий формирования устойчивой мотивации на тренировках самбо была сформирована социально-психологическая модель (рис. 1), описывающая механизм развития личности в социальной среде, под влиянием социальных факторов.

Каждый из социальных факторов, отмеченный нами на модели, оказывает влияние на развитие различных аспектов личности, в том числе и на формирование устойчивой мотивации к занятию спортом, в меньшей или большей степени каждый.

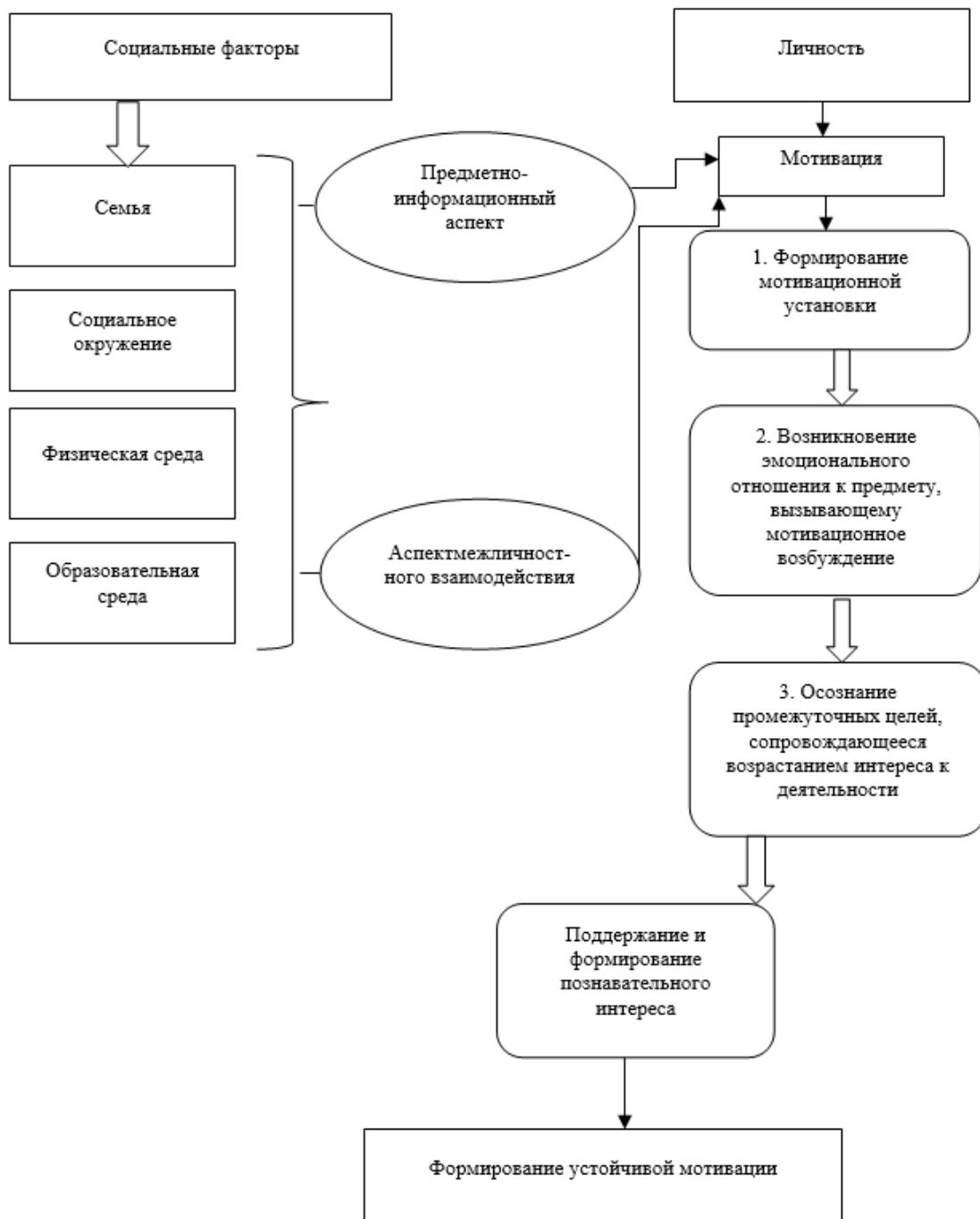


Рис. 1. Механизм формирования устойчивой мотивации.
Fig. 1. Mechanism for the formation of sustainable motivation.

Модель, предложенная для анализа процесса формирования устойчивой мотивации, включает в себя комплекс социальных факторов. В их числе семья, социальная среда, физическая и образовательная среды. Данные факторы (детерминанты) оказывают воздействие на развитие мотивационной сферы ребенка в двух основных плоскостях: предметно-информационную и межличностную.

Семья занимает ключевое положение в данной модели, формируя первичное социальное окружение ребенка, и служит примером поведения. При-

чем под семьей понимается микросоциум, то есть окружение, с которым ребенок наиболее близко взаимодействует ежедневно (проживает вместе с этими людьми). Как правило, это биологическая семья, замещаемую в некоторых случаях другими людьми (опекуны, приемная семья и т.п.).

Социальное окружение, выходящее за рамки семейных отношений, предоставляет платформу для взаимодействия с более широким кругом лиц, играя важную роль в социальном позиционировании личности и формировании социальной под-

держки. В его состав включаются также культурные и экономические аспекты, акцентируя на многообразии социальных контактов и влияния.

Физическая среда тесно связана с биологическими аспектами жизнедеятельности, определяя внешние условия развития и влияя на физическое самочувствие и безопасность личности.

Межличностный аспект включает в себя весь спектр отношений личности с другими людьми.

На представленной схеме изображен процесс формирования мотивации: формирование мотивационной установки, эмоциональное отношение и связь с предметом интереса, выделение подцелей для достижения главной цели, и, наконец, поддержание и развитие познавательного интереса.

Таким образом, сочетание этих этапов и положительное взаимодействие на каждом из них приводят к образованию устойчивой мотивации к занятию спортом, где эффективное мотивационное стимулирование имеет высокую ценность.

Выводы

Нами были выделены такие социально-психологические факторы (детерминанты), которые оказывают влияние на формирование устойчивой мотивации к занятию спортом, как: семья, социальное окружение, физическая среда и образовательная среда.

Список источников

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976. 158 с.
2. Бадмацыренов Г.Х. Особенности мотивации к спортивной деятельности школьников самбистов первого года тренировок // Управление образованием: теория и практика. 2022. Т. 12. № 10. С. 209 – 215.
3. Валуева Е.А., Ушаков Д.В. Творческие способности и инкубация: эффект Пуанкаре // Экспериментальная психология. 2024. Т. 17. № 4. С. 80 – 89.
4. Дмитриева И.А., Морозова И.С., Елькина О.Ю. Особенности психологической готовности студентов педагогических направлений к профессиональной деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020. № 2 (14). С. 107 – 116.
5. Дрожалкин В.А. Спортивная мотивация как ведущий фактор результативности в спортивно-соревновательной деятельности // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 4. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/04/52492> (дата обращения: 27.12.2024)
6. Залиханова А.А., Ковылин М.М., Сопов В.Ф. Особенности мотивационной сферы спортсменов, способствующие возникновению чувства комфорта на занятиях по различными дисциплинам велосипедного спорта // Спортивный психолог. 2016. № 1 (40). С. 67 – 72.
7. Зинченко Ю.П. Значение научного вклада А.В. Брушлинского для развития субъектно-деятельностного подхода в психологической науке // В сборнике: Человек, субъект, личность: перспективы психологических исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения А.В. Брушлинского и 300-летию основания Российской академии наук. Москва, 2023. С. 157 – 159.
8. Зинченко Ю.П., Собкин В.С. Л.С. Выготский: история будущего // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2024. Т. 47. № 4. С. 11 – 23.
9. Квасов М.Е., Квасова А.И., Козыяков Р.В. Психологические факторы успешности спортсменов различного уровня мастерства в киберспорте: стрессоустойчивость и мотивация // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-3. С. 332 – 336.
10. Козыяков Р.В. Ресурсы и ресурсность профессионального креативного мышления субъекта // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 468 – 470.

На наш взгляд данные детерминанты способствуют формированию целостной личности только при условии их положительного вектора.

Можно предположить, что при одинаковых условиях влияния остальных детерминант, роль семьи в развитии мотивации будет решающей. Так, уровень устойчивости мотивации будет выше у детей, которые проживают в семьях с адекватным отношением, причем как к самим себе (родители, старшие члены семьи, братья/сестры), так и к ребенку. В дальнейшем, если отслеживать динамику таких детей, можно будет увидеть, что в она имеет положительный вектор и уровень развития отдельных детей даже превосходит обычные возрастные рамки. К сожалению, нельзя сказать то же самое о детях с негативным отношением (условно негативное; имеется в виду отсутствие эмоциональной связи либо слабая связь, незаинтересованность родителей в делах и успехах/неудачах ребенка и т.п.). Кроме того, у детей с адекватными отношениями в семье всегда присутствует положительный пример, в отличие от детей из других семей. При этом стоит обратить внимание, что положительный пример – это такой, который демонстрирует член семьи, к которому наиболее всего привязан ребенок.

11. Козыяков Р.В. Эволюция представлений о профессиональном креативном мышлении // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Т. 8. № 1. С. 60 – 65.
12. Кречетов И.А., Козыяков Р.В. Социальная среда семьи как фактор профилактики тревожности и страхов ребенка // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Т. 8. № 1. С. 167 – 173.
13. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. 446 с.
14. Минин А.И., Козыяков Р.В. Психологический гомеостаз группы, в корпоративной среде при адаптации к ситуации креативной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 485 – 489.
15. Москвин В.А., Москвина Н.В. Индивидуальные особенности волевой регуляции у спортсменов-подростков // Спортивный психолог. 2016. № 3 (42). С. 52 – 57.
16. Перец Н. А. Мотивация студентов Белорусско-Российского университета к занятиям дзюдо и самбо // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагогічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна. 2014. № 2 (43). С. 73 – 79.
17. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. М.: Физкультура и спорт, 1984. 104 с.
18. Поддъяков А.Н. «Несжимаемость» психологической реальности и разнообразие подходов психологии // Психологический журнал. 2025. Т. 46. № 1. С. 123-126.
19. Поддъяков А.Н. Методика «Почему большинство ошиблось?»: мнения решателей о причинах правильных и ошибочных ответов в задачах на нетранзитивность превосходства // Вопросы психологии. 2024. Т. 70. № 1. С. 84 – 95.
20. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта. М.: Физкультура и спорт, 1959. 308 с.
21. Старов М.И., Османов Э.М. Детерминанты становления профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста физической культуры и спорта в условиях вузовского образования // Вестник ТГУ. 2019. № 182. С. 77 – 87.
22. Ушаков Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект: теоретические подходы и методы измерения // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. 2024. № S1 (116). С. 144 – 152.
23. Чернякевич Е.Ю. Психологические детерминанты учебной деятельности академически неуспевающих студентов вуза // Вестник ГУУ. 2022. № 9. С. 199 – 206.
24. Djurovic D., Aleksic-Veljkovic A., Petrović T. Psychological aspects of motivation in sport achievement // Facta Universitatis Series Physical Education and Sport. 2020. № 18 (2). P. 465 – 474.
25. Li C. Validity and reliability of the Sport Motivation Scale II for Chinese athletes // International Journal of Sport and Exercise Psychology. 2016. № 2 (19). P. 1 – 15.

References

1. Aseev V.G. Motivation of behavior and formation of personality. Moscow: Mysl, 1976. 158 p.
2. Badmatsyrenov G.Kh. Features of motivation for sports activities of schoolchildren sambo wrestlers of the first year of training. Education Management: Theory and Practice. 2022. Vol. 12. No. 10. P. 209 – 215.
3. Valueva E.A., Ushakov D.V. Creative abilities and incubation: the Poincaré effect. Experimental Psychology. 2024. Vol. 17. No. 4. P. 80 – 89.
4. Dmitrieva I.A., Morozova I.S., Elkina O.Yu. Features of psychological readiness of students of pedagogical directions for professional activity. Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences. 2020. No. 2 (14). P. 107 – 116.
5. Drozhalkin V.A. Sports motivation as a leading factor in performance in sports and competitive activities. Modern scientific research and innovation. 2015. No. 4. Part 5 [Electronic resource]. URL: <https://web.sciencedirect.com/science/article/pii/S0960076015000422> (date of access: 12.27.2024)
6. Zalikhanova A.A., Kovylin M.M., Sopov V.F. Features of the motivational sphere of athletes that contribute to the emergence of a sense of comfort in classes in various disciplines of cycling. Sports psychologist. 2016. No. 1 (40). P. 67 – 72.
7. Zinchenko Yu.P. The significance of the scientific contribution of A.V. Brushlinsky for the development of the subject-activity approach in psychological science. In the collection: Man, subject, personality: prospects for psychological research: Proceedings of the All-Russian scientific conference dedicated to the 90th anniversary of the birth of A.V. Brushlinsky and the 300th anniversary of the founding of the Russian Academy of Sciences. Moscow, 2023. P. 157 – 159.
8. Zinchenko Yu.P., Sobkin V.S. L.S. Vygotsky: history of the future. Bulletin of Moscow University. Series 14, Psychology. 2024. Vol. 47. No. 4. P. 11 – 23.

9. Kvasov M.E., Kvasova A.I., Kozyakov R.V. Psychological factors of success of athletes of different skill levels in eSports: stress resistance and motivation. Problems of modern pedagogical education. 2025. No. 86-3. P. 332 – 336.
10. Kozyakov R.V. Resources and resourcefulness of professional creative thinking of the subject. Problems of modern pedagogical education. 2025. No. 86-1. P. 468 – 470.
11. Kozyakov R.V. Evolution of ideas about professional creative thinking. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Vol. 8. No. 1. P. 60 – 65.
12. Krechetov I.A., Kozyakov R.V. Social environment of the family as a factor in the prevention of anxiety and fears in a child. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Vol. 8. No. 1. P. 167 – 173.
13. Lomov B.F. Methodological and theoretical problems of psychology. M., 1984. 446 p.
14. Minin A.I., Kozyakov R.V. Psychological homeostasis of a group in a corporate environment during adaptation to a situation of creative activity. Problems of modern pedagogical education. 2025. No. 86-1. P. 485 – 489.
15. Moskvin V.A., Moskvina N.V. Individual features of volitional regulation in adolescent athletes. Sports psychologist. 2016. No. 3 (42). P. 52 – 57.
16. Perets N.A. Motivation of students of the Belarusian-Russian University to practice judo and sambo. Bulletin of the I.P. Mazyr State Pedagogical University. Shamjakina. 2014. No. 2 (43). P. 73 – 79.
17. Pilojan R.A. Motivation of sports activity. Moscow: Physical Education and Sport, 1984. 104 p.
18. Poddyakov A.N. "Incompressibility" of psychological reality and the diversity of psychological approaches. Psychological Journal. 2025. Vol. 46. No. 1. P. 123-126.
19. Poddyakov A.N. The "Why did the majority make a mistake?" technique: solvers' opinions on the reasons for correct and erroneous answers in problems on the intransitivity of superiority. Questions of Psychology. 2024. Vol. 70. No. 1. P. 84 – 95.
20. Puni A.Ts. Essays on the psychology of sport. M.: Physical Education and Sport, 1959. 308 p.
21. Starov M.I., Osmanov E.M. Determinants of the formation of professional and pedagogical competence of a future specialist in physical education and sports in the context of university education. Bulletin of TSU. 2019. No. 182. P. 77 – 87.
22. Ushakov D.V. Social and emotional intelligence: theoretical approaches and measurement methods. Bulletin of the Russian Foundation for Basic Research. Humanities and Social Sciences. 2024. No. S1 (116). P. 144 – 152.
23. Chernyakevich E.Yu. Psychological determinants of educational activities of academically unsuccessful university students. Bulletin of the State University of Management. 2022. No. 9. P. 199 – 206.
24. Djurovic D., Aleksic-Veljkovic A., Petrović T. Psychological aspects of motivation in sport achievement. Facta Universitatis Series Physical Education and Sport. 2020. No. 18 (2). P. 465 – 474.
25. Li C. Validity and reliability of the Sport Motivation Scale II for Chinese athletes. International Journal of Sport and Exercise Psychology. 2016. No. 2 (19). P. 1 – 15.

Информация об авторах

Кречетов И.А., аспирант, Московский инновационный университет, kozyakovroman@yandex.ru
Кozyakov P.B., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, Московский инновационный университет; докторант Лаборатории психологии и психофизиологии творчества, Институт психологии Российской академии наук