



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 5 / 2025, Vol. 8, Iss. 5 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9.075

¹ *Бараева Л.М.,*

¹ *Гашумова Р.А.,*

¹ *Яковлева Е.В.,*

¹ *Литонова С.С.,*

¹ *Кубанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

Оценка психологических особенностей студентов Кубанского государственного медицинского университета на основе методики «Локус контроля» и «Мотиваторы социально-психологической активности личности»

Аннотация: в статье изучены психологические особенности и их влияние на выбор профессии студентов Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ). Проведено тестирование среди 200 юношей и девушек педиатрического, лечебного, стоматологического и медико-профилактического факультетов. В ходе исследования была применена методика определения локуса контроля по Дж. Роттеру, а также методика «Мотиваторы социально-психологической активности личности» Д. Макклелланда. С их помощью была выявлена склонность студентов опираться на внутренние или внешние факторы при принятии решений, определен ведущий тип мотивации. Установлено, что большинство учащихся всех факультетов относится к смешанному типу личности, который сочетает в себе экстернальные и интернальные признаки. Базовой мотивацией «Достижение» в большей мере обладают студенты лечебного факультета, а ведущие типы «Власть» и «Связь» наиболее характерны для стоматологов. Гендерных различий по локусу контроля и мотивационным аспектам среди опрошенных не обнаружено.

Ключевые слова: психологические особенности, локус контроля, мотивация, мотиваторы, социально-психологическая активность, личность, психологическая диагностика

Для цитирования: Бараева Л.М., Гашумова Р.А., Яковлева Е.В., Литонова С.С. Оценка психологических особенностей студентов Кубанского государственного медицинского университета на основе методики «Локус контроля» и «Мотиваторы социально-психологической активности личности» // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 5. С. 142 – 150.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 мая 2025 г.; Принята к публикации: 4 июля 2025 г.

¹ Baraeva L.M.,
¹ Gashumova R.A.,
¹ Yakovleva E.V.,
¹ Litonova S.S.,

¹ Kuban State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

Assessment of psychological characteristics of students of Kuban State Medical University on the basis of the "Locus of control" and "Motivators of socio-psychological activity of personality" methodology

Abstract: the article examines the psychological characteristics and their impact on the choice of profession of students of Kuban State Medical University (KubSMU). Testing was conducted among 200 boys and girls of the pediatric, therapeutic, dental and preventive medicine faculties. In the course of the study, the method of determining the locus of control according to J. As well as the methodology "Motivators of socio-psychological activity of personality" by D. McClelland. With their help, the tendency of students to rely on internal or external factors in decision-making was revealed, and the leading type of motivation was determined. It has been established that the majority of students at all faculties belong to a mixed personality type that combines external and internal characteristics. Students of the Faculty of Medicine have the basic motivation of "Achievement" to a greater extent, and the leading types of "Power" and "Connection" are most typical for dentists. There were no gender differences in the locus of control and motivational aspects among the respondents.

Keywords: psychological features, locus of control, motivation, motivators, socio-psychological activity, personality, psychological diagnostics

For citation: Baraeva L.M., Gashumova R.A., Yakovleva E.V., Litonova S.S. Assessment of psychological characteristics of students of Kuban State Medical University on the basis of the "Locus of control" and "Motivators of socio-psychological activity of personality" methodology. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (5). P. 142 – 150.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: May 14, 2025; Accepted for publication: July 4, 2025.

Введение

Выбор профессии – это не только вопрос профессиональных интересов и навыков, но и отражение личностных особенностей. Это особенно актуально для медицины, требующей высокой эмоциональной устойчивости и ответственности. Студенты медицинских вузов часто обладают такими чертами, как эмпатия, высокая степень ответственности, самостоятельность и готовность действовать в сложных ситуациях.

На ранних этапах обучения можно выделить личностные качества, отличающие будущих врачей от студентов других направлений, включая гуманитарные. Эти различия могут проявляться даже внутри одной специальности. Психологическая оценка личностных характеристик студентов играет ключевую роль в образовательном процессе, позволяя адаптировать программы для подготовки квалифицированных специалистов [1].

Существует множество методик для определения личностных качеств, которые помогают сопоставить их с профессиональной деятельностью. Одним из значимых тестов является методика определения локуса контроля по Дж. Роттеру. Локус контроля – это свойство индивида оценивать

свои успехи или неудачи как результат внутренних или внешних факторов. Роттер выделяет две категории: интерналы, уверенные в своих силах и контроле над ситуацией, и экстерналы, полагающиеся на случайности и внешние обстоятельства [2, 3].

Другой метод основан на оценке мотивации студентов, которой они руководствуются при принятии тех или иных решений на своем профессиональном пути. Предположительно, данная черта личности во многом формируется именно во время учебы в университете [4, 5].

Целью данной работы является исследование психологических особенностей студентов медицинского университета и их влияние на выбор профессионального пути. В ходе работы были выдвинуты следующие **задачи исследования**:

- 1) Осуществить отбор и анализ современной научной литературы, отражающей все особенности выбранных нами методик для исследования.
- 2) Осуществить отбор современной научной литературы, содержащей результаты других авторов в данной области и провести с ними сравнительного анализа.
- 3) Провести психологическое тестирование на основе двух упомянутых методик среди сту-

дентов Кубанского государственного медицинского университета

4) Провести статистический анализ и сделать выводы по полученным результатам

Материалы и методы исследований

В рамках научной работы было проведено психологическое тестирование на основе двух методик: «Локус контроля» Дж. Роттера, введенной в 1954 году. Данная методика отражает отношение человека к окружающей среде и определяет причинно-следственные связи между ним и его действиями [6] И методика «Мотиваторы социально-психологической активности личности», в основе лежит теория Д. Макклелланда. Согласно ей в аспекте личности можно выделить три мотивации, которыми руководствуется каждый человек: достижение, власть, связь.

В качестве респондентов выступило 200 студентов КубГМУ. Среди них с лечебного факультета – 75, со стоматологического – 39, педиатрического – 54, с медико-профилактического – 32. В тестировании приняли участие 62 юноши и 138 девушек. Группировка полученных данных осуществлялась в программе «Мой Офис Таблицы». Статистический анализ проведен в соответствии с критерием t-критерия Стьюдента достоверными принимались различия при уровне значимости $p \leq 0,05$, с установлением максимальных (max) и минимальных (min) значений данных, с учётом относительной ошибки (m) и средней арифметической величины (M).

Результаты и обсуждения

Статистический анализ данных, полученных в ходе проведения тестирования, позволил выделить определённые личностные особенности, характерные для студентов различных факультетов. Результаты этого анализа представлены в табл. 1 и 2, отражающих как распределение типов локуса контроля, так и преобладающих мотиваторов социально-психологической активности.

В рамках применения методики «Локус контроля» было выявлено, что среди студентов медицинских факультетов не обнаружено респондентов, относящихся к интернальному типу личности. Это означает, что среди опрошенных не нашлось таких личностей, которые в полной мере уверены исключительно в своих собственных силах, полностью полагаются только на себя и не принимают в расчет влияние внешней среды и окружающих факторов. Таким образом, интернальный тип, согласно классификации Дж. Роттера, не представлен ни на одном из исследуемых факультетов.

Согласно результатам анализа, к экстернальному типу личности, по определению Дж. Роттера – то есть к тем лицам, которые в большей степени

ориентируются на внешние обстоятельства, объясняют происходящее вокруг воздействием внешних сил и принимают решения, опираясь преимущественно на окружающие условия, – отнесены следующие доли студентов: 33,33% обучающихся на педиатрическом факультете, 31,25% студентов медико-профилактического факультета, а также 29,33% учащихся лечебного факультета. Наибольшее же число студентов, демонстрирующих экстернальные черты, наблюдается на стоматологическом факультете – этот показатель составил 41,03%, что делает его лидирующим по данному критерию.

В то же время большинство студентов всех исследуемых факультетов отнесены к смешанному типу личности по классификации Дж. Роттера. Данный тип объединяет в себе черты как интернального, так и экстернального подходов к восприятию действительности, проявляясь в гибком подходе к принятию решений и интерпретации событий. Наибольший процент студентов со смешанным типом отмечен на лечебном факультете – 70,67%. Несколько меньшие показатели зафиксированы на других факультетах: 66,67% среди педиатров, 68,75% у студентов медико-профилактического факультета и наименьшее значение среди стоматологов – 58,97%. Кроме того, анализ гендерных различий показал, что среди лиц женского пола доля экстерналов превышает мужскую на 5,75%, в то время как мужчины в большей степени склонны к смешанному типу личности. Визуальное представление результатов по методике «Локус контроля» приведено на диаграмме, представленной на рис. 1.

Результаты тестирования, проведенного с использованием методики «Мотиваторы социально-психологической активности личности», позволили выявить ведущие мотивационные установки студентов разных факультетов. Среди респондентов, чья базовая мотивация связана с достижением успеха, постановкой целей и стремлением к их реализации, наибольшую долю составляют студенты лечебного факультета – 46,67%. Минимальное значение по данной категории показали студенты стоматологического факультета – 38,46%. Показатели для студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов составляют соответственно 44,44% и 40,62%.

Что касается мотивационной категории «Власть», связанной с потребностью влиять на окружающих, занимать лидерские позиции и управлять ситуациями, то наибольшая доля студентов с данной доминирующей мотивацией зафиксирована среди обучающихся стоматологического факультета – 25,64%. Наименьшее значение

отмечено у студентов лечебного факультета – 20,00%. У студентов педиатрического и медико-профилактического направлений показатели составили 24,07% и 25,00% соответственно.

В категорию «Связь», включающую мотивацию к социальной активности, стремление к ком-

муникации, групповому признанию и принадлежности, были отнесены следующие доли студентов: 31,49% среди педиатров, 33,33% у студентов лечебного факультета, 35,90% у стоматологов и 34,38% у представителей медико-профилактического направления.

Таблица 1

Методика Локус контроля Дж. Роттер.

Table 1

The method of Locus control of J. Rotter.

Исследуемая шкала	Статистические показатели																	
	Факультеты												Пол					
	Педиатрический			Лечебный			Стоматологический			Медико-профилактический			Юноши			Девушки		
	M ± m	Mi n	Ma x	M ± m	Mi n	Ma x	M ± m	Min	Max	M ± m	Mi n	Max	M ± m	Mi n	Ma x	M ± m	Mi n	Ma x
Локус контроля	13,8 ± 0,5	4	22	13,5 ± 0,4	4	21	12,9 ± 0,6	5	22	13,3 ± 0,7	7	21	13,8 ± 0,5	4	21	13,2 ± 0,3	4	22

Таблица 2

Мотиваторы социально-психологической активности личности.

Table 2

Motivators of socio-psychological activity of a personality.

Исследуемая шкала	Статистические показатели																	
	Факультеты												Пол					
	Педиатрический			Лечебный			Стоматологический			Медико-профилактический			Юноши			Девушки		
	M ± m	Mi n	Ma x	M ± m	Mi n	Ma x	M ± m	Min	Max	M ± m	Mi n	Max	M ± m	Mi n	Ma x	M ± m	Mi n	Max
Достижение успеха в целом	21,5 ± 0,5	7	25	21,8 ± 0,3	15	25	20,5 ± 0,7	11	25	19,9 ± 0,5	13	25	20,7 ± 0,4	11	25	21,4 ± 0,3	7	25
Стремление к власти	18 ± 0,5	10	25	17,5 ± 0,4	10	25	18,5 ± 0,5	14	25	18 ± 0,6	11	25	18,4 ± 0,4	10	25	17,7 ± 0,3	10	25
Групповое признание и уважение	19,2 ± 0,4	10	25	18,9 ± 0,4	9	25	19,1 ± 0,4	12	25	19,5 ± 0,6	11	25	19,1 ± 0,4	11	25	19,1 ± 0,3	9	25

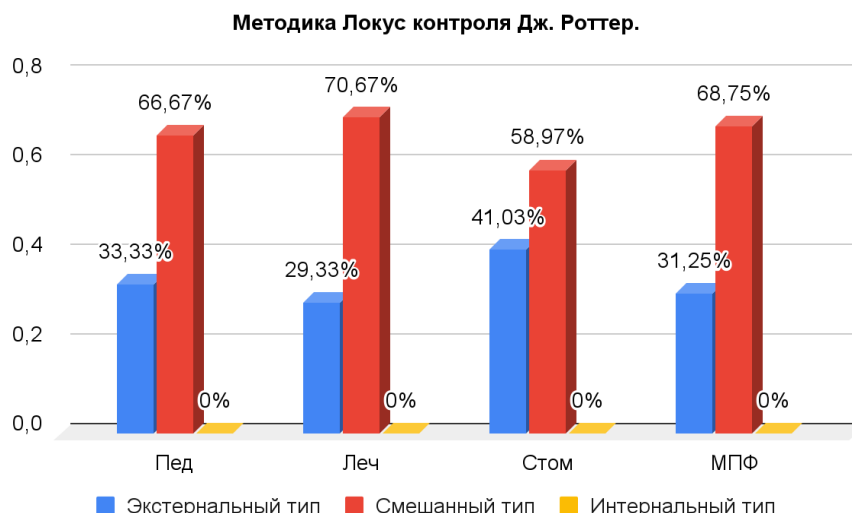


Рис. 1. Методика Локус контроля Дж. Роттер.

Fig. 1. The method of Locus control of J. Rotter.

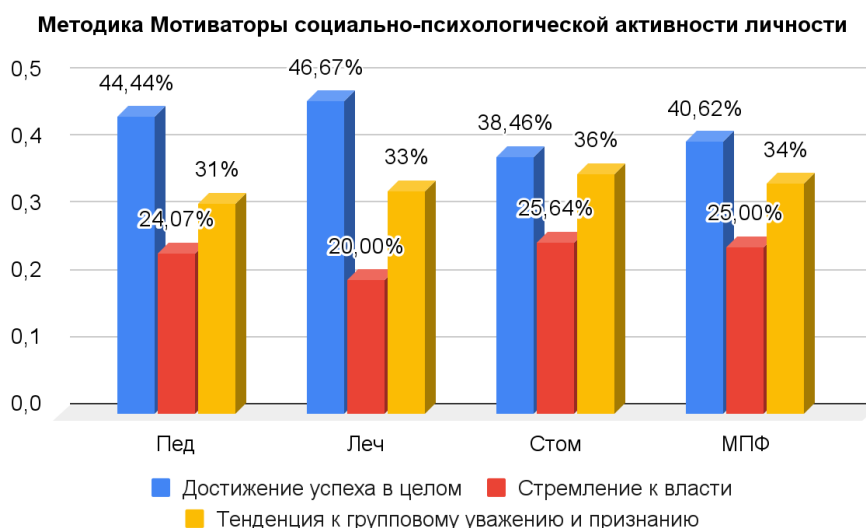


Рис. 2. Мотиваторы социально-психологической активности личности.

Fig. 2. Motivators of socio-psychological activity of a personality.

В ходе нашего исследования были подтверждены различия в личностных характеристиках студентов не только различных университетов, но и различных направлений внутри одного медицинского вуза. Полученные данные позволяют провести сопоставление с результатами других авторов.

Так, согласно исследованиям, проведенным в Полесском государственном университете, среди 125 студентов 59,2% опрошенных относятся к группе экстерналов [7]. В то же время, наши результаты показывают, что большинство студентов Кубанского государственного медицинского университета, независимо от факультета, имеют смешанный тип личности. Это может быть связано с тем, что студенты технических специальностей более склонны верить во влияние внешних факто-

ров на свою судьбу, тогда как будущие врачи акцентируют внимание как на внешних воздействиях, так и на собственных возможностях.

Сравнивая наши результаты с данными студентов Тувинского государственного университета, мы обнаружили явное преобладание интерналов среди студентов этого учебного заведения, причем этот показатель выше среди девушек, чем среди юношей. В то же время среди студентов КубГМУ не было выявлено чистых интерналов; большинство из них демонстрируют смешанный тип личности. В ТГУ же процент интерналов составляет около 60%, что подчеркивает различия в личностных характеристиках между этими образовательными учреждениями [8].

Схожие результаты были получены в Волго-

градском государственном медицинском университете, где процент экстерналов составил 59,6%, что несколько превышает показатели нашего исследования. Однако в ВолгГМУ не выделялась группа смешанного типа личности и не проводилась корреляция между студентами различных факультетов. Наше исследование было более углубленным и позволило подтвердить, что медики стремятся оценивать ситуации как с точки зрения своих возможностей, так и внешних факторов [9].

В исследовании Гомельского государственного медицинского университета также наблюдается более высокий процент студентов со смешанным типом локуса контроля по сравнению с экстерналами и интерналами [10].

Что касается студентов Новосибирского профессионально-педагогического колледжа №1, то их личностные качества показывают большую склонность к интернальному типу. Это может быть обусловлено спецификой их будущей профессии, связанной с обучением других людей, где необходимо принимать решения на основе собственных знаний и опыта [11].

Сравнительные данные, полученные в других вузах, показывают более высокую выраженность интернального типа. Например, в исследовании, проведенном в Арзамасском филиале ННГУ им. Лобачевского, интернальный тип встречается у 56,3% студентов, в том числе с явным преобладанием среди девушек [12].

В Пензенском государственном университете, по результатам исследования Мельниковой (2022), отмечена тенденция роста интернальности от младших к старшим курсам, что связывается с формированием профессиональной ответственности. В Саратовском ГМУ установлена положительная корреляция между интернальностью и профессиональной направленностью, а также отрицательная связь с уровнем тревожности [13].

Что касается мотиваторов социально-психологической активности личности, в КубГМУ доминирует мотивация «Достижение» (до 46,67% на лечебном факультете), несколько уступающая по частоте мотивации «Связь» на стоматологическом факультете (35,90%). Мотивация «Власть» в наибольшей степени проявляется у студентов стоматологического и медико-профилактического факультетов. При этом у женщин ведущим мотивом чаще становится «Достижение», а у мужчин – «Связь».

В ряде других российских вузов выявлены сходные и отличные тенденции. Так, в Тюменском государственном медицинском университете среди студентов преобладают профессиональные мо-

тивы (37%), в том числе достижение успеха и карьерного роста, а также престиж профессии [14].

Исследование в Саратовском ГМУ указывает на выраженную мотивацию «Достижение», однако отмечается ориентация студентов на внешние атрибуты успеха (материальное благополучие, признание), а не только на внутренние стремления. В данных, полученных в Ивановском ГМУ, мотивация «Связь» преобладала у студентов младших курсов, тогда как мотивация «Власть» возрастала по мере продвижения по образовательной траектории [15, 16].

При оценке методики «Мотиваторы социально-психологической активности личности» на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» было установлено, что среди студентов данного учебного заведения высокий процент мотивации «Достижение» (48,2%) и «Связь» (41,7%) [17]. Для будущих медиков также характерен высокий уровень стремления к достижению знаний, успеха и карьерного роста. В то же время мотивации «Связь» и «Власть» выражены в меньшей степени.

Таким образом, сопоставление результатов нашего исследования с другими работами подчеркивает необходимость дальнейшего изучения личностных характеристик студентов медицинских вузов и их мотивации. Эти данные могут стать основой для разработки программ, направленных на оптимизацию образовательного процесса и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Выводы

В ходе проведенного исследования, охватывающего студентов различных факультетов ФГБОУ ВО Кубанского государственного медицинского университета Минздрава России, были выявлены характерные психологические особенности, оказывающие влияние на выбор профессионального пути и формирование карьерных ориентаций. Полученные данные позволили установить определенные различия в личностных характеристиках и мотивационных установках будущих медицинских специалистов, что имеет значительное значение в контексте профессиональной подготовки.

Применение методики «Локус контроля» Дж. Роттера позволило выявить, что между студентами различных факультетов существуют отчетливо выраженные различия в преобладающем типе локуса контроля. Так, было установлено, что наибольшая доля студентов с экстернальным типом локуса контроля, то есть с ориентацией на внешние обстоятельства при объяснении причин событий и при принятии решений, наблюдается на стоматологическом факультете. В то же время

среди студентов лечебного факультета преобладает смешанный тип локуса контроля, объединяющий в себе элементы как экстернального, так и интернального восприятия ответственности за происходящее. Что касается студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов, то они также преимущественно демонстрируют смешанный тип локуса контроля, однако степень его выраженности в этих группах несколько ниже по сравнению с показателями, зафиксированными на лечебном факультете.

Анализ мотивационных установок студентов, выполненный с использованием методики «Мотиваторы социально-психологической активности личности», также выявил межфакультетские различия. В частности, было установлено, что студенты лечебного факультета чаще демонстрируют доминирование мотивации достижения, отражающей стремление к успеху, самореализации и профессиональному росту. В то же время среди студентов стоматологического и медико-профилактического факультетов в большей степени выражены мотивации власти и социальной связи. Это указывает на наличие стремления к лидер-

ству, влиянию на других, а также на важность для них социального взаимодействия, признания со стороны группы и формирования устойчивых межличностных связей.

Гендерные различия также нашли отражение в структуре мотивации студентов: у девушек в большей степени выражена мотивация достижения, тогда как юноши чаще демонстрируют ориентированность на мотивацию социальной связи, что подчеркивает необходимость учитывать половые различия при анализе личностных факторов, влияющих на профессиональное развитие.

Таким образом, выявленные особенности личностного профиля студентов различных факультетов, а также зафиксированные различия в мотивационных структурах, включая гендерные аспекты, подчеркивают важность индивидуализированного подхода в образовательном процессе. Это особенно актуально для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов, что предполагает адаптацию образовательных стратегий с учетом личностных характеристик и мотивационных приоритетов обучающихся.

Список источников

1. Волкова Н.В. Психологические особенности студентов вуза в контексте развития их профессиональной мотивации // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2 (93). С. 132 – 135.
2. Катаева В.И. Локус контроля и его значение в формировании профессиональной идентичности студентов медицинских вузов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 2. С. 156 – 170.
3. Мещерякова С.Ю. Психологические аспекты локуса контроля личности: современные исследования // Вестник Тюменского государственного университета. 2023. Т. 9. № 1. С. 85 – 97.
4. Соловьёва О.В., Ромаева Н.Б. Мотивация достижения у студентов медицинских специальностей: сравнительный анализ // Перспективы науки и образования. 2021. № 2 (50). С. 311 – 324. DOI: 10.32744/pse.2021.2.21
5. Прокопенко А.В. Социально-психологические факторы мотивации студентов медицинских факультетов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2023. Т. 16. № 2. С. 52 – 61.
6. Марихин С.В., Колготина Г.К. Локус контроля как предиктор тревожности и склонности к риску // Вопросы педагогики. 2022. № 10. С. 51 – 54.
7. Грицук Е.Д. Внутренняя социально значимая мотивация у студентов с разными типами локуса контроля. 2024.
8. Будук-оол Л.К., Ховалыг А.М. Некоторые личностные характеристики тувинских студентов // Жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелері. 2021. С. 23 – 25.
9. Сычева А.И. Исследование аддиктивного поведения у студентов Волгоградского государственного медицинского университета // Актуальные проблемы науки: взгляд студентов. 2023. С. 397 – 400.
10. Корсакова В.И., Марковский В.О. Оценка локуса контроля у студентов Гомельского государственного медицинского университета. 2022.
11. Ганпанцурова О.Б., Вастаева Л.Ш., Жданова А.Д. Особенности локуса контроля и мотивации достижения у старшеклассников и учащихся профессионального колледжа // Актуальные экспериментальные исследования психологии и смежных наук. 2022.
12. Волкова И.Н. Особенности локуса контроля и эмоционального выгорания у студентов медицинского вуза // Вестник Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского. 2023. № 2 (36). С. 45 – 50.

13. Тихонова О.А. Локус контроля и тревожность у студентов медицинского университета // Научно-образовательный альманах «Психология и педагогика». 2021. № 1. С. 79 – 84.
14. Герасимова Н.М., Рогова Т.В., Мясникова Т.С. Структура учебной мотивации студентов медицинского университета // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2022. Т. 13. № 3. С. 24 – 29.
15. Волкова И.Н. Мотивационные установки студентов медицинского вуза: связь с успеваемостью и самооценкой // Молодой ученый. 2021. № 19 (363). С. 223 – 226.
16. Синицына Л.А. Исследование доминирующих мотиваторов у студентов медицинского вуза на разных курсах обучения // Актуальные вопросы психологии и педагогики. 2023. № 5 (42). С. 92 – 96.
17. Соловьева О.В., Ромаева Н.Б., Сальникова О.Д. Мотивационный ресурс личности как условие развития компетенции самообразования студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2021. № 2 (50). С. 311 – 324. DOI 10.32744/pse.2021.2.21

References

1. Volkova N.V. Psychological characteristics of university students in the context of the development of their professional motivation. The world of science, culture, education. 2022. No. 2 (93). P. 132 – 135.
2. Kataeva V.I. Locus of control and its importance in the formation of professional identity of medical students. Psychology. Journal of the Higher School of Economics. 2021. Vol. 18. No. 2. P. 156 – 170.
3. Meshcheryakova S.Yu. Psychological aspects of the locus of control of the personality: modern research. Bulletin of Tyumen State University. 2023. Vol. 9. No. 1. P. 85 – 97.
4. Solovieva O.V., Romaeva N.B. Achievement motivation in students of medical specialties: a comparative analysis. Prospects of science and education. 2021. No. 2 (50). P. 311 – 324. DOI: 10.32744/pse.2021.2.21
5. Prokopenko A.V. Social and psychological factors of motivation of students of medical faculties. Bulletin of the South Ural State University. Series: Psychology. 2023. Vol. 16. No. 2. P. 52 – 61.
6. Marikhin S.V., Kolgotina G.K. Locus of control as a predictor of anxiety and risk propensity. Issues of pedagogy. 2022. No. 10. P. 51 – 54.
7. Gritsuk E.D. Internal socially significant motivation in students with different types of locus of control. 2024.
8. Buduk-ool L.K., Khovalyg A.M. Some personal characteristics of Tuvan students. The main characteristics of the students of the Volgograd State Medical University. 2021. P. 23 – 25.
9. Sycheva A.I. Study of addictive behavior in students of the Volgograd State Medical University. Actual problems of science: students' view. 2023. P. 397 – 400.
10. Korsakova V.I., Markovsky V.O. Assessment of locus of control in students of the Gomel State Medical University. 2022.
11. Ganpanturova O.B., Vastaeva L.Sh., Zhdanova A.D. Features of the locus of control and achievement motivation in high school students and students of a professional college. Current experimental research in psychology and related sciences. 2022.
12. Volkova I.N. Features of the locus of control and emotional burnout in medical university students. Bulletin of the Arzamas branch of the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. 2023. No. 2 (36). P. 45 – 50.
13. Tikhonova O.A. Locus of control and anxiety in medical university students. Scientific and educational almanac "Psychology and pedagogy". 2021. No. 1. P. 79 – 84.
14. Gerasimova N.M., Rogova T.V., Myasnikova T.S. The structure of educational motivation of medical university students. Medical education and professional development. 2022. Vol. 13. No. 3. P. 24 – 29.
15. Volkova I.N. Motivational attitudes of medical students: relationship with academic performance and self-esteem. Young scientist. 2021. No. 19 (363). P. 223 – 226.
16. Sinitsyna L.A. Study of dominant motivators of medical students in different years of study. Actual issues of psychology and pedagogy. 2023. No. 5 (42). P. 92 – 96.
17. Solovieva O.V., Romaeva N.B., Salnikova O.D. Motivational resource of the individual as a condition for the development of self-education competence of university students. Prospects of science and education. 2021. No. 2 (50). P. 311 – 324. DOI 10.32744/pse.2021.2.21

Информация об авторах

Бараева Л.М., Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Гашумова Р.А., Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Яковлева Е.В., Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Литонова С.С., Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

© Бараева Л.М., Гашумова Р.А., Яковлева Е.В., Литонова С.С., 2025