



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 2 / 2025, Vol. 8, Iss. 2 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

УДК 378.147

¹ Демиденко Н.Н.,
¹ Константинова Н.М.,
¹ Тверской государственный университет

Метакомпетентностная модель безопасности жизнедеятельности будущего субъекта труда

Аннотация: обеспечение безопасности жизнедеятельности в современном обществе становится все более актуальной проблемой, в связи с этим растет значение образования в данной области знаний и развития метакомпетентностей безопасности жизнедеятельности будущих субъектов труда в различных сферах трудовой деятельности. В работе представлена метакомпетентностная модель безопасности жизнедеятельности, которая разработана на основе общих характеристик феномена метакомпетентностей и психологического анализа компетентностного компонента дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Модель позволяет определить оптимальные пути организации психологического сопровождения развития метакомпетентностей безопасности жизнедеятельности в процессе вузовской подготовки специалиста, отвечающего актуальным требованиям современного общества.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, будущий субъект труда, метакомпетентности, метаструктуры психики человека, метакомпетентностная модель безопасности жизнедеятельности

Для цитирования: Демиденко Н.Н., Константинова Н.М. Метакомпетентностная модель безопасности жизнедеятельности будущего субъекта труда // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 2. С. 192 – 198.

Поступила в редакцию: 8 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 11 января 2025 г.; Принята к публикации: 18 марта 2025 г.

¹ Demidenko N.N.,
¹ Konstantinova N.M.,
¹ Tver State University

Meta-competence model of life safety of the future subject of labor

Abstract: ensuring life safety in modern society is becoming an increasingly urgent problem, in this regard, the importance of education in this area of knowledge and the development of life safety metacompetences of future labor subjects in various areas of labor activity is growing. The paper presents a metacompetence model of life safety, which is developed on the basis of general characteristics of the metacompetence phenomenon and psychological analysis of the competence component of the discipline "Life Safety". The model allows us to determine the optimal ways of organizing psychological support for the development of life safety metacompetences in the process of university training of a specialist who meets the current requirements of modern society.

Keywords: life safety, future subject of labor, metacompetences, metastructures of the human psyche, meta-competence model of life safety

For citation: Demidenko N.N., Konstantinova N.M. Meta-competence model of life safety of the future subject of labor. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (2). P. 192 – 198.

The article was submitted: December 8, 2024; Approved after reviewing: February 11, 2025; Accepted for publication: March 18, 2025

Введение

В условиях стремительно развивающихся технологий, цифровизации, появления на рынке труда новых профессий, объективно высоких требований к компетентности работника в любой сфере производства, экономики остро встает вопрос подготовки высококвалифицированных субъектов труда, способных справляться с актуальными проблемами и обладающих ресурсом действовать эффективно в нетипичных ситуациях, в условиях кризиса. Очевидно, что современное высокотехнологичное производство сопряжено с различными рисками и опасностями, это требует обеспечения безопасных условий труда и подготовленного для работы в этих условиях работника. Анализ современных тенденций развития общества в целом объясняет тот факт, почему проблеме безопасности жизнедеятельности в настоящее время уделяется самое пристальное внимание со стороны различных государственных структур. Подчеркнем, что с научной точки зрения данная проблема активно исследуется в различных научных отраслях (социология труда, организационная психология, валеология, акмеология и др.), в том числе в психологии труда. Но вопрос остается не до конца изучен, в частности в отношении – метакомпетентностной компоненты личности будущего субъекта труда как основы формирования безопасного поведения работника в жизни и в сфере профессиональной деятельности.

В связи с вышеизложенным, становится актуальной прикладной аспект общей проблемы – это профессиональная подготовка будущих субъектов труда в вузе, обладающих необходимыми метакомпетенциями в контексте безопасности жизнедеятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и представить авторскую метакомпетентностную модель безопасности жизнедеятельности будущего субъекта труда.

Материалы и методы исследований

Безопасность жизнедеятельности является основной потребностью человека и, в первую очередь, это касается его трудовой деятельности. Все сферы экономики требуют безопасного производства для более эффективной и высокой производительности труда, сохранения профессионального здоровья и жизни субъектов труда. Быстро меняющиеся требования рынка труда актуализируют

подготовку трудовых кадров, обладающих необходимыми профессиональными и психологическими качествами в области безопасности жизнедеятельности. Объектом анализа в нашей работе являются метакомпетенции безопасности жизнедеятельности (МБЖД), развитие которых должно осуществляться на этапе профессиональной подготовки в вузе. МБЖД рассматриваются нами с позиции психологической сущности данного феномена и с опорой на имеющиеся дефиниции безопасности.

Результаты и обсуждения

Согласно теории А. Маслоу, потребности в безопасности и защите находятся на втором уровне в иерархии потребностей, то есть после физиологических и, таким образом, занимают доминирующую позицию по сравнению с другими потребностями человека [6]. Кроме того, исследователи подчеркивают, что удовлетворение данной потребности является необходимым условием нормального существования и развития человека, а безопасное поведение личности является основой всех других видов безопасности, и она не может быть эффективной, если сам человек не уделяет этому должного внимания [5]. Безопасность – это такое состояние, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом, и которое предполагает наличие определенных условий, необходимых для жизни, развития и деятельности [7, 1].

Различные аспекты общей проблемы и изучение причин потенциальных и реальных опасностей в процессе трудовой деятельности в психологии труда представлены в научных трудах ведущих ученых Е.А. Климова, А.В. Карпова, М.А. Котика, В.А. Толочка, А.Н. Занковского и др. Исследователи выделяют два основных фактора, обуславливающих возникновение опасностей в процессе трудовой деятельности: особенности производственной среды и опасности, связанные с человеческим фактором. К факторам современной производственной среды можно отнести возрастание скорости обмена информацией, стремительное внедрение цифровизации и искусственного интеллекта в различные отрасли, усложнение высокотехнологических производственных процессов, что делает многие профессии потенциально опасными. При этом определяющее значение имеют

личностные факторы человека. Высокие требования к профессионализму субъекта труда, возрастание психологической нагрузки на работника и руководителя, необходимость управлять своим эмоциональным состоянием, рост ответственности за выполняемую работу, все эти непроектные факторы, психологические особенности состояния человека влияют на безопасность его труда весьма существенно.

Таким образом, обеспечение безопасности жизнедеятельности в современном обществе становится все более актуальной в практическом отношении проблемой. Исходя из логики профессиогенеза, следует отметить растущее значение образования в области безопасности жизнедеятельности. Вследствие все более возрастающего динамизма научно-технического прогресса, быстрого устаревания профессиональных компетенций, безопасность жизнедеятельности как область научных знаний постоянно содержательно модифицируется. В связи с этим необходимо непрерывное образование, многократное обучение и переобучение в сфере безопасности жизнедеятельности. Подчеркнем, что цели образования в области безопасности обусловлены национальными интересами.

Для достижения обозначенных целей в условиях профессиональной подготовки в вузе служит универсальная компетенция «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8), которая реализуется в рамках одноименной дисциплины. Основная цель данной дисциплины заключается в формировании компетенций (знаний, умений, навыков) безопасности, что подразумевает готовность и способность личности использовать приобретенные знания для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. Современный рынок труда характеризуется усложнением старых и появлением новых профессий, многие из которых имеют опасные и экстремальные факторы труда и, по сути, являются стрессовыми, однако в психологии труда вопросы безопасности в современных реалиях развития общества изучены недостаточно и требуют дальнейшего рассмотрения. Все это ставит перед психологией труда задачу разработки современных методов и программ психологического сопровождения, обеспечивающих безопасные условия трудовой деятельности. Решению этих задач должно способствовать такое образование в области безопасности жизнедеятельности, которое позволит субъектам труда обеспечить сохранение жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности.

Исследователи отмечают, что стремительное развитие научно-технического прогресса стало

предъявлять более высокие требования к профессионализму субъектов труда, и реализуемый в высшем образовании компетентностный подход является уже недостаточным. Для профессионального образования становятся более актуальными метакомпетенции, которые служат для облегчения освоения других универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [2].

Сущность метакомпетенций, их роль в профессиональной подготовке будущих субъектов труда показаны в многочисленных научных исследованиях Э.Ф. Зеера, А.В. Карпова, В.Д. Шадрикова, Н.Н. Демиденко, И.Я. Зимней, А.П. Карпенко, В.Р. Малахова, С.А. Михайличенко, Л.М. Ордобоевой, М.В. Осипова, Е.В. Резчиковой, А.К. Самойленко, В.А. Толочка, А.В. Хуторского, В.А. Шершнева, В.А. Чернявской и др. Несмотря на различные подходы к определению метакомпетенций, по многим позициям мнения авторов совпадают. Все они признают, что метакомпетенции занимают верхнюю строчку в иерархии профессиональных компетенций. Метакомпетенции в отличие от компетенций носят обобщенный, универсальный характер и они направлены на решение новых задач. Метакомпетенции способствуют саморазвитию и самообразованию, формированию новых компетенций, на основе которых возможно приобретение и развитие новых способностей и качеств у будущих субъектов труда. Метакомпетенции ориентированы на личность, на сформированность метаструктур психики будущего субъекта труда. При этом многие исследователи данного феномена сходны во мнении, что сформированные метакомпетенции у субъекта труда являются высшей степенью профессионализма и их, в отличие от компетенций, нельзя сводить к простой сумме знаний, умений, навыков. По определению Н.Н. Демиденко, метакомпетенции в аспекте профессионализма представляют совокупность универсальных навыков субъекта труда, которые с профессионально важными качествами помогают не только адаптироваться к возникающим проблемам в профессиональной среде, но и приобретать новейшие способы их решения [2]. Данное положение справедливо и для такой универсальной компетенции, как безопасность жизнедеятельности.

Трансформация рынка труда выступает сегодня основой трансформации образовательной среды. Как следствие данного факта будут усложняться и ужесточаться требования, предъявляемые к субъектам труда, а вместе с ними меняться и представления о тех метакомпетенциях, которые должны быть сформированы в процессе профессиональной подготовки в вузе. В настоящее время далеко не для всех конкретных видов профессиональной де-

тельности определены метакомпетенции безопасности, которыми должен обладать субъект труда. Данный факт объясняется тем, что многие профессии исчезают из жизни современного общества как устаревшие, взамен появляются новые, еще полностью не изученные в психологии труда.

Как показал анализ научных работ, посвященных изучению метакомпетенций в контексте психологии труда, в них практически не встречается указаний, какие метакомпетенции обеспечивают работникам безопасность трудового процесса. В связи с этим научный интерес представляет изучение метакомпетенций безопасности жизнедеятельности (МБЖД) и путей их развития у обучающихся, так как безопасный труд является залогом и сохранения жизни, и здоровья, и успешности профессиональной деятельности субъекта труда. Итак, с точки зрения психологии труда, любые аспекты научного исследования безопасности будущего субъекта труда важны с учетом новых, быстро изменяющихся условий рынка труда, возможности смены профессий, динамики потребностей профессионала и пр.

В связи с вышеизложенным объективно появляется потребность в исследовании МБЖД, что требует проведение психологического анализа компетентностного компонента дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Такой анализ был проведен в рамках нашего исследования и представлен научной публикацией [4].

Маркерами достижения планируемых результатов освоения дисциплины являются индикаторы безопасности жизнедеятельности, согласно которым проводился психологический анализ. Данный анализ включал учебно-профессиональную деятельность студентов и профессионально важные качества (ПВК) будущего субъекта труда. Учебно-профессиональная деятельность представлена потребностями и мотивацией обучающихся в вопросах безопасности и универсальными учебными действиями. К учебно-профессиональной деятельности также были отнесены контроль/самоконтроль и результаты освоения формируемых метакомпетенций. ПВК будущего субъекта труда рассматривались в соответствии с индикаторами планируемых результатов освоения дисциплины. По результатам психологического анализа были определены метакомпетенции безопасности жизнедеятельности, которыми должны обладать будущие субъекты труда для безопасной и успешной производственной деятельности в выбранной сфере профессиональной активности. К ПВК мы отнесли такие, как системное мышление,

целеустремленность, самообразование, способность действовать согласно инструкциям, а также развитую нравственно-этическую сторону сознания и достаточную профессиональную мотивацию. К качествам личности как умениям действовать в экстремальных ситуациях относятся: выраженное чувство долга, быстрое принятие правильных решений, быть лидером, брать ответственность на себя, умение управлять своими эмоциями, коммуникабельность, умение строить отношения с людьми, умение разрешать и предотвращать конфликты.

При разработке метакомпетентностной модели безопасности жизнедеятельности будущих субъектов труда мы учитывали результаты предыдущих исследований, связанных с отношением будущих субъектов труда к вопросам безопасности жизнедеятельности. В исследовании сотрудников кафедры «Безопасность жизнедеятельности» ТвГУ было показано, что одна треть студентов психологически и морально не готова оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях [8]. В нашем исследовании по вопросам отношения студентов к вакцинопрофилактике COVID – 19 было показано, что далеко не все студенты умеют правильно использовать информацию и критически оценивать чрезвычайную ситуацию в период пандемии [3]. Приведенные данные свидетельствуют, что у значительной части обучающихся не сформированы метакомпетенции безопасности жизнедеятельности такие, как: установка на взаимный выигрыш, способность вместе достигать цели, самостоятельность и другие. Все эти данные актуализируют заявленную научную проблематику и прикладные исследования по развитию метакомпетенций безопасности жизнедеятельности у будущих субъектов труда в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Как известно, создание моделей в современной науке и, в частности, в психологии труда признается эффективным способом научного осознания исследуемого феномена. Теоретическая концептуальная метакомпетентностная модель безопасности жизнедеятельности отражает основные характеристики феномена, его структуру, интегрирует систему научных представлений о метасистемных компонентах психики и возможностей их развития в единое целое. Данная модель разрабатывалась на основе теоретико-методологического анализа проблемы, выявления общих характеристик метакомпетенций и психологического анализа компетентностного компонента дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (рис. 1).

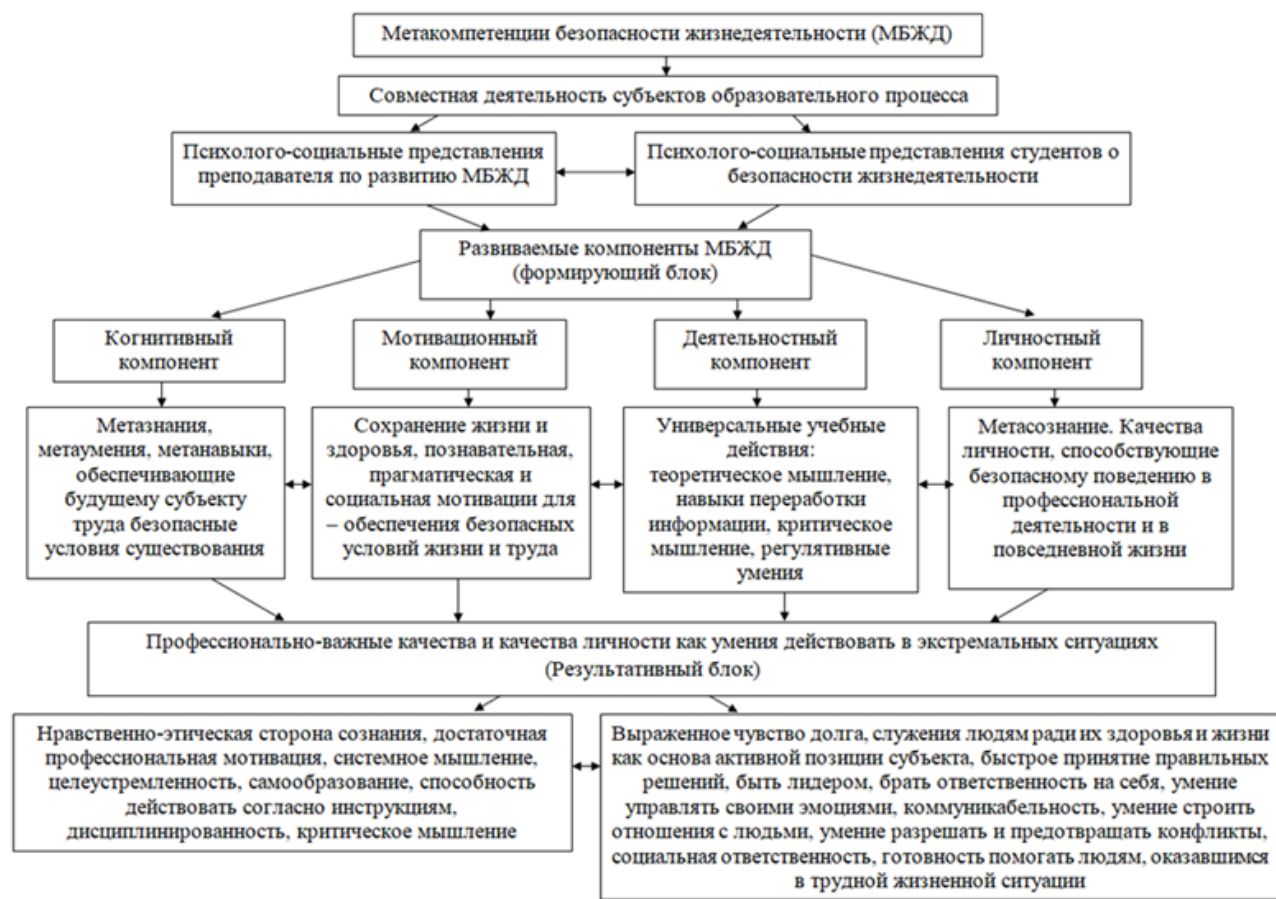


Рис. 1. Метакомпетентностная модель безопасности жизнедеятельности.

Fig. 1. Metacompetence model of life safety.

Представленная модель позволяет увидеть составляющие безопасности жизнедеятельности метауровня, определить содержательный аспект каждого компонента МБЖД, показывает возможности развития МБЖД на этапе профессиональной подготовки в вузе [2]. Развитие МБЖД опирается на совместную деятельность субъектов образовательного процесса, которая учитывает мотивацию и интересы как преподавателя, так и обучающегося. Можно сказать, что обучающиеся и преподаватели выступают в соответствии с данной моделью в качестве коллективного субъекта труда.

Метакомпетенции включают базовые компоненты: когнитивный, мотивационный, деятельностный, личностный.

Когнитивный компонент представляет собой синтез из метазнаний, метаумений и метанавыков, которые должны способствовать обеспечению безопасных условий существования будущим субъектам труда. Мотивационный компонент представлен основными видами мотиваций, значимыми для обеспечения безопасности жизнедеятельности: сохранение жизни и здоровья, познавательная, прагматическая и социальная. В психологии труда большое внимание уделяется анализу

вредного влияния на работника негативных факторов в процессе трудовой деятельности, поэтому развитая прагматическая мотивация для максимально возможного снижения риска опасных и вредных факторов в процессе трудовой деятельности у будущих субъектов труда имеет большое практическое значение. Важную роль при развитии МБЖД играют социальные мотивы, которые предполагают готовность будущих субъектов труда оказывать помощь, в том числе и психологическую, людям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях, например, из-за получения производственной или иной травмы, пострадавшим в ЧС, при потере близких и имущества и т.д.

Деятельностный компонент представляет собой систему профессиональных действий обучающихся и представлен универсальными учебными действиями. На основании проведенного анализа научных данных к универсальным учебным действиям мы отнесли теоретическое мышление, навыки переработки информации, критическое мышление и регулятивные умения. Теоретическое мышление заключается в умении обобщать, систематизировать, классифицировать различные явления. Навыки переработки информации позво-

ляют правильно оценивать те или иные события, что чрезвычайно важно при возникновении различных рисков и опасностей, которые встречаются как в повседневной, так и производственной деятельности человека. Критическое мышление помогает отличать факты от мнений, видеть двусмысленность утверждения, логическое несоответствие и т.п. Регулятивные умения позволяют ставить задачи, определять цели, планировать, корректировать, контролировать и анализировать свою деятельность.

Личностный компонент модели развития МБЖД включает метасознание и качества личности, способствующие безопасному поведению в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Метасознание – это сложный психологический механизм определенных действий, универсальная способность человека самостоятельно управлять процессом обучения, что способствует более успешному приобретению, осмыслению и применению знаний, умений, навыков в различных условиях деятельности.

К качествам личности, раскрывающимся в умениях действовать в экстремальных ситуациях и способствующим безопасному поведению в профессиональной деятельности и в повседневной жизни, отнесли следующие: быстрое принятие правильных решений, умение брать ответственность на себя и умение управлять своими эмоциями, коммуникабельность, умение строить отношения с людьми, умение разрешать конфликты, социальная ответственность как готовность оказывать помощь людям.

Метакомпетентностная модель безопасности жизнедеятельности указывает профессионально важные качества будущего субъекта труда для осуществления безопасной профессиональной деятельности. Так как безопасность жизнедеятельности – это универсальная компетенция, в нее включены нравственно-этическая сторона сознания, развитую профессиональную мотивацию, си-

стемное мышление, самообразование, целеустремленность, способность действовать согласно инструкциям, дисциплинированность, критическое мышление. В модели также представлены такие качества личности, которые проявляются как умения действовать в экстремальных ситуациях. Это выраженное чувство долга, служение людям ради здоровья и жизни как основа активной жизненной позиции, быстрое принятие правильных решений, способность быть лидером, брать ответственность на себя. К перечисленным следует добавить умения: управлять эмоциями, строить отношения с людьми, разрешать конфликты и предотвращать их, а также социальная ответственность, готовность помогать людям при возникновении опасных и чрезвычайных ситуациях, коммуникабельность. Считаем важным обратить внимание на развитие нравственно-этической стороны сознания будущего субъекта труда, к которой относятся чувства долга, веры, совести, патриотизм. Готовность служить людям и Родине.

Выводы

Теоретически обоснованная метакомпетентностная модель безопасности жизнедеятельности представляет сложную, уровневую систему метакомпетенций, выступающую базисом для развития профессионально важных качеств будущего субъекта труда, которые необходимы для обеспечения безопасных условий труда и жизни.

В научно-исследовательском ключе данная модель служит основой для разработки программ эмпирического исследования личности и компетентностной компоненты будущего субъекта труда, позволяет прогнозировать оптимальные пути организации психологического сопровождения развития метакомпетенций безопасности жизнедеятельности, что в целом должно обеспечить повышение эффективности подготовки надежного специалиста в современных условиях развития общества.

Список источников

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации // Казанский педагогический журнал. 2017. № 6 (125). С. 12 – 18.
2. Демиденко Н.Н. Мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. Тверь, 2020. 869 с.
3. Демиденко Н.Н., Шверина Н.М. Отношение к вакцинопрофилактике как отражение уровня развития метакомпетенций безопасности жизнедеятельности у будущих субъектов труда // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 1 (58). С. 76 – 83.

4. Демиденко Н.Н., Шверина Н.М. Психологический анализ компетентностного компонента учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных и их наставников, Тверь, 26-27 апреля 2022 года. Тверь: Тверской государственный университет, 2022. С. 86 – 95.

5. Клейберг Ю.А. Психология организационного поведения, социального риска и безопасности личности: учебно-метод. пособие для гум. вузов / Акад. Нац. образ. и науки, Межд. Ассоциация девиантологов. Алматы: ADAL KITAP, 2022. 267 с.

6. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики: пер. с англ. Спб.: Издат. Группа «Евразия», 1997. 430 с.

7. Тутушкина М.К., Волков С.А., Годлиник О.Б. и др. Практическая психология: учебник для вузов / под ред. М. К. Тутушкиной. М.: АСВ; Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 1997. 333с.

8. Шверина Т.А., Шверина О.В., Косарева Н.П. Первая помощь и ее изучение в рамках дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Проблемы и решения // Вестник НЦБЖД. 2021. № 3 (49). С. 120 – 126.

References

1. Baeva I.A. Psychological safety of the educational environment in the structure of comprehensive security of an educational organization. Kazan Pedagogical Journal. 2017. No. 6 (125). P. 12 – 18.

2. Demidenko N.N. Motivation-competence approach to the professionalism of scientific and pedagogical work of a higher education teacher: dissertation for the degree of Doctor of Psychology. Tver, 2020. 869 p.

3. Demidenko N.N., Shverina N.M. Attitude to vaccination as a reflection of the level of development of life safety metacompetencies in future labor subjects. Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2022. No. 1 (58). P. 76 – 83.

4. Demidenko N.N., Shverina N.M. Psychological analysis of the competence component of the academic discipline "Life Safety". Psychology, education: current and priority areas of research: materials of the International scientific and practical conference of students, graduate students, young scientists and their mentors, Tver, April 26-27, 2022. Tver: Tver State University, 2022. P. 86 – 95.

5. Kleiberg Yu.A. Psychology of organizational behavior, social risk and personal safety: a teaching aid for humanities universities. Acad. of National Education and Sciences, Int. Association of Deviants. Almaty: ADAL KITAP, 2022. 267 p.

6. Maslow A.G. The Far Limits of the Human Psyche: trans. from English. St. Petersburg: Izd. Group "Eurasia", 1997. 430 p.

7. Tutushkina M.K., Volkov S.A., Godlinik O.B. et al. Practical Psychology: textbook for universities. edited by M.K. Tutushkina. Moscow: ASV; St. Petersburg: Didaktika Plus, 1997. 333 p.

8. Shverina T.A., Shverina O.V., Kosareva N.P. First aid and its study within the framework of the discipline "Life Safety". Problems and solutions. Bulletin of the National Center for Life Safety. 2021. No. 3 (49). P. 120 – 126.

Информация об авторах

Демиденко Н.Н., доктор психологических наук, профессор, Тверской государственный университет, nndem@list.ru

Константинова Н.М., аспирант, Тверской государственный университет

© Демиденко Н.Н., Константинова Н.М., 2025