



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»
<https://ijmp.ru>
2025, Том 8, № 4 / 2025, Vol. 8, Iss. 4 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)
УДК 37.015.31

¹ Зверева Е.И.,

¹ Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

Психолого-педагогические аспекты оценивания школьников

Аннотация: статья посвящена анализу роли оценочной деятельности в образовательном процессе и её влиянию на мотивацию, самооценку и учебные достижения учащихся. Автор подчеркивает необходимость использования эффективных и справедливых методов оценки, учитывающих индивидуальные особенности школьников, способствующих их всестороннему развитию, а также формированию у них компетенций будущего. Оценка рассматривается не только как инструмент измерения успеваемости, но и как фактор, влияющий на уровень притязаний и ожиданий учащихся. В статье рассматривается роль контроля и обратной связи педагогов в формировании универсальных учебных действий и развитии высших психических функций. Важное внимание уделяется эмоциональным аспектам оценивания, которые могут вызывать как положительные, так и отрицательные эмоции у учащихся. Негативные оценки способны привести к снижению самооценки и мотивации, в то время как справедливые и объективные оценки могут стать стимулом к обучению. Статья подчеркивает необходимость персонализированного подхода к оценке, учитывающего индивидуальные достижения и усилия каждого ученика. Автором делается вывод, что нынешняя политика образования ставит перед педагогами задачу пересмотра традиционных подходов к оценке достижений учеников и расширения инструментов оценивания.

Ключевые слова: оценка, школьное оценивание, психологические аспекты оценивания, контроль знаний, мотивация, самооценка, школьники, эмоции

Для цитирования: Зверева Е.И. Психолого-педагогические аспекты оценивания школьников // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 4. С. 146 – 152.

Поступила в редакцию: 11 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 9 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 22 мая 2025 г.

¹ Zvereva E.I.,

¹ Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stolletov

Psychological and pedagogical aspects of student assessment

Abstract: the article is devoted to the analysis of the role of assessment activities in the educational process and its impact on motivation, self-esteem and academic achievements of students. The author emphasizes the need to use effective and fair assessment methods that take into account the individual characteristics of schoolchildren, contribute to their comprehensive development, as well as the formation of their future competencies. Assessment is considered not only as an instrument for measuring academic performance, but also as a factor influencing the level of students' aspirations and expectations. The article examines the role of teachers' control and feedback in the formation of universal learning activities and the development of higher mental functions. Important attention is paid to the emotional aspects of assessment, which can cause both positive and negative emotions in students. Negative assessments can lead to a decrease in self-esteem and motivation, while fair and objective assessments can be an incentive to learn. The article emphasizes the need for a personalized assessment approach that takes into account the individual achievements and efforts of each student. The author concludes that the current education poli-

cy sets teachers the task of revising traditional approaches to assessing student achievement and expanding assessment tools.

Keywords: assessment, school assessment, psychological aspects of assessment, knowledge control, motivation, self-assessment, schoolchildren, emotions

For citation: Zvereva E.I. Psychological and pedagogical aspects of student assessment. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (4). P. 146 – 152.

The article was submitted: February 11, 2025; Approved after reviewing: April 9, 2025; Accepted for publication: May 22, 2025

Введение

Одной из основных задач образовательной политики в России является создание благоприятных условий для повышения уровня качества образования в школе. Следовательно, особое внимание следует уделять оценочной деятельности учителя, которая не только отражает, но и формирует отношение ученика к процессу обучения.

Изучение психолого-педагогических аспектов оценивания приобретает особую значимость в связи с необходимостью разработки таких методов оценки, которые были бы не только эффективными и справедливыми, но и могли учитывать уникальные особенности каждого ученика, способствуя их всестороннему гармоничному развитию. В условиях постоянных изменений образовательной парадигмы, когда внимание постепенно смещается от традиционных форм оценивания к более целостному восприятию учащегося как личности, становится особенно важным анализировать психологические и педагогические факторы, оказывающие влияние на мотивацию, самооценку и успехи в обучении. Углубленное понимание этих аспектов позволит повысить качество образовательного процесса, а также поможет сформировать у школьников ключевые компетенции будущего, такие как критическое мышление, аналитические способности, творческий подход, инновационное мышление, умение эффективно коммуницировать, гибкость, адаптивность и эмоциональный интеллект [4].

Материалы и методы исследований

В статье проведён анализ психолого-педагогической литературы и теоретических концепций, связанных с оценочной деятельностью педагогов. Особое внимание уделяется работам К. К. Платонова, П. Я. Гальперина, Н. В. Кузьминой и другим ученым, которые рассматривают оценку как сложный психический процесс и важный компонент учебной деятельности. Методологической основой послужили теория поэтапного формирования умственных действий, а также принципы объективности и справедливости в оценивании. В статье проводится анализ изучения влияния оце-

нок на мотивацию, эмоциональное состояние и самооценку учащихся, а также рассматривается роль контроля и обратной связи педагогов.

Результаты и обсуждения

Обучающая деятельность учителя – это сложный и многогранный процесс, который включает в себя три ключевых аспекта: мотивационный, познавательный и контрольно-оценочный. Каждый из них выполняет свою особую функцию в создании здоровой учебной атмосферы и способствует развитию учащихся. Так, мотивация выступает как главный стимул, побуждающий учеников активно включаться в учебный процесс и стремиться к новым знаниям. Познавательная деятельность охватывает разнообразные задачи – от составления учебных программ до установления доверительных отношений с учениками и их родителями (опекунами). Контрольно-оценочная часть включает методы и инструменты, с помощью которых педагог оценивает уровень знаний и умений учеников. При этом особенно важно, чтобы учитель умел грамотно анализировать полученные результаты, а впоследствии корректировать процесс обучения и подбирать наиболее эффективные подходы [2].

В психологии понятие «оценка» имеет множество значений и трактовок, что делает его достаточно сложным для однозначного понимания. Так, например, К.К. Платонов рассматривает оценку как одну из основных функций психики, которая наряду с процессами познания и регуляции играет ключевую роль в формировании жизненного опыта человека [8]. Это говорит о том, что оценка – не просто формальная процедура, а глубокий механизм, с помощью которого человек воспринимает и осмысливает окружающий мир.

С точки зрения психологии, оценка – это сложный процесс, связанный с отношением человека к социальным явлениям, действиям и поведению окружающих. Она включает не только определение важности этих явлений, но и их осмысливание через призму определенных норм и моральных установок, которые могут принадлежать как обществу в целом, так и конкретному человеку. Более

того, оценка отражает не только индивидуальные взгляды, но и уровень компетентности человека в той или иной сфере. Например, если педагог при выставлении оценки уделяет особое внимание творческим способностям ученика, то это говорит о том, что в его системе ценностей креативность занимает важное место. С другой стороны, если при оценивании педагог делает акцент преимущественно на строгих академических знаниях, то это может свидетельствовать о его склонности к традиционным подходам в обучении [2].

Оценка играет важную роль в образовательном процессе, выступая одним из главных факторов, формирующих мотивацию учащихся к достижению учебных целей. Она не только отражает уровень успеха, но и существенно влияет на самооценку ученика. То, как оценивают учащегося и как он воспринимает полученные оценки, заметно оказывается на его поведении и активности. По мнению Б.Г. Ананьева, различия в требованиях, которые педагоги предъявляют к ученикам с разным уровнем достижений, формируют у них разные ожидания и притязания. Например, ученики с высокими результатами получают положительные оценки, что способствует развитию у них постоянных завышенных ожиданий. Это может привести к переоценке собственных знаний и, как следствие, замедлить их дальнейший рост. В то же время учащиеся, испытывающие трудности и часто получающие низкие оценки, склонны формировать заниженные притязания. Их мотивация к успеху и положительным результатам часто активизируется только перед итоговыми контрольными, которые воспринимаются ими как главные критерии оценки их учебы. В итоге такой подход приводит к тому, что прогресс этих учеников остается относительным – он фиксируется в виде отметок, но не всегда отражает реальный уровень их знаний и навыков [2].

Современные исследования, посвящённые оценке учебной деятельности школьников, подтверждают, что одной из важнейших функций оценки является контроль. Он играет значительную роль в развитии универсальных учебных умений у учащихся. Этот взгляд разделяют многие ученые, включая П.Я. Гальперина, Н.В. Кузьмину, А.А. Реана и В.А. Якунина. Они подчёркивают, что контроль не только обеспечивает обратную связь между педагогом и учеником, но и помогает глубже усвоить учебный материал.

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, контроль играет важную роль в организации познавательных процессов учащихся и способствует развитию высших психических функций. Он является

неотъемлемой частью оценочных действий и помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны. Н.В. Кузьмина также отмечает, что отсутствие контроля и обратной связи делает обучение «слепым» и неуправляемым, что приводит к утрате осознанности образовательного процесса. Без четкой информации о том, какие результаты были достигнуты и почему они таковы, учащиеся порой не могут увидеть и проработать свои ошибки, чтобы продолжать двигаться вперед в своем обучении [5].

Объективность – это психолого-педагогический принцип, который лежит в основе контроля и оценки знаний. Именно от этого принципа во многом зависит эффективность всего процесса оценки. Объективный контроль создает условия для полноценного взаимодействия между учителем и учеником, что позволяет не только адекватно отслеживать прогресс в учебной деятельности, но и сопоставлять достигнутые результаты с заранее установленными целями и задачами.

Оптимизация процесса контроля и оценки учебных результатов непосредственно связана с осознанием учителем различия между механическим «зазубриванием» информации и осмысленным усвоением материала. Формирование сознательного отношения к учебе как к регулярному и систематическому труду начинается уже в начальных классах. Поэтому в этот период особенно важно, чтобы педагог проявлял чуткость и соблюдал этические нормы в общении с учениками. Это поможет создать атмосферу доверия и взаимопонимания, необходимую для последующего успешного обучения [6].

Однако существующая пятибалльная система оценивания иногда приводит к утрате условий для сотрудничества между педагогом и учеником. Когда учитель выставляет низкую оценку, это может создать иллюзию помощи, которая на самом деле подрывает всю совместную работу: такая оценка не вдохновляет, не поддерживает и не мотивирует ребенка. Вместо того чтобы способствовать развитию, она может вызвать у ученика чувство неуверенности и отчуждения, что негативно оказывается на его учебной мотивации и общем восприятии образовательного процесса.

Психологи и педагоги отмечают, что процесс оценивания является многогранным явлением, способным вызывать у учащихся широкий спектр интенсивных эмоций. Эти эмоциональные переживания варьируются от чувства радости и удовлетворения при получении высоких оценок до стыда и тревоги в случае неудач. Положительные эмоции, возникающие в результате успешного оценивания, рассматриваются как мощный моти-

вирующий фактор, который стимулирует учащихся к более активному участию в учебном процессе. Они способствуют повышению самооценки, укреплению уверенности в собственных силах и формированию позитивного отношения к учебе. Напротив, отрицательные эмоции, такие как разочарование или страх перед будущими отметками, негативно сказываются на общем состоянии ученика, приводя к снижению его продуктивности и даже к возникновению учебной тревожности [6].

Таким образом, когда педагог активно поддерживает ученика, одобряя его работу и подчеркивая его достижения, это оказывает благоприятное влияние на его психологическое самочувствие и способствует формированию положительного восприятия самого себя. Однако стоит отметить, что даже негативная оценка может стать источником мотивации, если она воспринимается как справедливая и объективная. Важно понимать, что как положительные, так и отрицательные эмоции играют значительную роль в жизни ребенка. Позитивные эмоции, связанные с успешным оцениванием знаний, могут способствовать достижению более высоких учебных результатов и лучшему усвоению материала.

Одним из основных недостатков существующей пятибалльной системы оценивания с точки зрения психологов является риск травматического воздействия на психику ребенка. Педагоги и ученики хорошо знакомы с той напряженной атмосферой, которая возникает в классе во время объявления оценок, а также с теми моментами, когда учащиеся с грустью просматривают свои тетради в поисках поставленных баллов. Каждый учитель не раз становился свидетелем эмоциональных реакций детей на оценки – от безудержной радости до глубокой печали. Эти моменты подчеркивают важность внимательного и чуткого подхода к оцениванию, который учитывает индивидуальные особенности каждого ученика [3].

Кроме того, оценка существенно влияет на уровень тревожности и комфорта в отношениях с окружающими – как с одноклассниками, так и с родителями или учителями. Низкие оценки могут привести к чувству неполноценности или стыда, что негативно сказывается на социальной адаптации ребенка.

Оценки, которые педагог выставляет своему ученику, оказывают значительное влияние на его самовосприятие и общее эмоциональное состояние. Каждый раз, когда ребенок сталкивается с низкой оценкой или не достигает ожидаемого результата, то это не становится просто временным огорчением – это подрывает его уверенность в себе и приводит к глубокому ощущению собствен-

ной неполноценности. Важно понимать, что для ребенка, особенно в младших классах, низкие баллы могут восприниматься как подтверждение его неудач. Это формирует негативный внутренний диалог, где он начинает убеждать себя в том, что не способен на успех. В противовес этому, высокие оценки способны вызвать у него чувство успешности и уверенности в собственных силах. Они становятся важным индикатором достижений и способствуют развитию позитивного самовосприятия, что укрепляет желание учиться и развиваться [9].

Психологи отмечают, что школьная тревожность тесно связана с процессом оценивания и может проявляться у детей с различными уровнями успеваемости. Она может возникать как у отличников, стремящихся поддерживать высокий уровень результатов, так и у учеников с низкими результатами, которые боятся не соответствовать ожиданиям окружающих. Ребенок испытывает страх перед самовыражением или начинает опасаться конкретного учителя, с которым у него был негативный опыт взаимодействия. Эти факторы существенно влияют на его отношение к учебной деятельности. В результате формирование положительного отношения к учебе угасает, и вместо того, чтобы воспринимать обучение как возможность для роста и развития, ребенок начинает видеть в нем лишь источник стресса и тревоги [9].

Фокус на индивидуальных успехах учащегося позволяет педагогам задаваться важными вопросами, касающимися образовательного процесса: что именно удается конкретному ученику, в каких областях он демонстрирует хорошие результаты, а где испытывает трудности, и главное – как учитель может оказать необходимую поддержку для улучшения его учебного прогресса. Постоянный анализ данных вопросов поможет создать более глубокое понимание потребностей каждого ученика и выработать индивидуальные стратегии для дальнейшей работы. Он также способствует формированию доверительных отношений между учителем и учеником, что в свою очередь может повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в учебный процесс [4].

При проведении педагогической оценки особое внимание следует уделять критериям относительной успешности. Сравнивая текущие достижения ученика с его предыдущими результатами, учитель имеет возможность сделать процесс оценивания более персонализированным и эффективным. Данный подход позволит учитывать реальные учебные возможности каждого школьника, его уровень знаний, а также ту степень усилий, настойчивости и труда, которые он приложил для

достижения своих результатов. Важно понимать, что каждый ученик уникален и имеет собственные темпы развития и способы усвоения материала.

Оценка учащихся должна предшествовать выставлению отметок. Отметка является итогом, который выводится на основе тщательной и обоснованной оценки. Однако в реальной практике образовательного процесса часто наблюдается противоположная ситуация: учителя сначала выставляют отметки, а затем предоставляют комментарии к ним. Такой подход является неэффективным и может привести к недопониманию со стороны учащихся. Более того, комментарии, как правило, бывают краткими и не содержат достаточного анализа, что не способствует полноценному усвоению материала. Поэтому важно использовать развернутую оценку, когда учитель детально объясняет причины выставленной отметки [9, 10].

Эффективность выставленной отметки значительно возрастает, если ученик внутренне согласен с ней. Когда у учащегося возникает несогласие с оценкой, это может привести к скрытому или даже открытому конфликту. Если знания ученика оцениваются резко негативно, например, выставляется двойка, это может полностью парализовать его мотивацию к учебе. Отрицательная оценка зачастую вызывает лишь отторжение к учебному процессу, особенно в таких критических моментах, как адаптация новых учеников или переход из начальных классов в основное звено. Если учащийся начинает оспаривать выставленную ему оценку, то реакция со стороны педагогов чаще всего сводится к попыткам убедить его в том, что его мнение ошибочно. В худшем случае учитель просто игнорирует подобные высказывания. К сожалению, случаи, когда педагоги сначала проверяют свою точку зрения и затем уточняют позицию ученика, чтобы дать ему возможность отстоять свое мнение или убедить его в ошибке, встречаются крайне редко. Таким образом, важно создавать атмосферу открытости и диалога между учителем и учеником для организации более эффективного процесса оценивания [4].

Одним из мощных факторов, снижающих образовательный и воспитательный потенциал оценивания, является психологический феномен стереотипов ожидания со стороны учителей. На протяжении своей карьеры педагоги формируют определенные представления о каждом ученике, составляют мнение, порой классифицируя ух на две группы – «слабые» и «сильные». Эти стереотипы безусловно оказывают свое негативное влияние на процесс выставления отметок. Например, от хорошего ученика будет ожидаться только высокий

уровень ответов. Даже если этот ученик не готов к уроку, то учитель может попытаться вытянуть от него ответ с помощью наводящих вопросов. В то же время от школьника с низкими результатами не ожидается ничего положительного, и его малейшие успехи часто остаются незамеченными. Ответы таких учеников могут сопровождаться фразами о том, что учитель не ожидал от них ничего лучшего. Поэтому педагогу необходимо развивать «установку на конструктивный позитив», что подразумевает внимательное отношение к каждому ученику и стремление замечать положительную динамику в их обучении и развитии [8].

Выводы

Для достижения большей эффективности в оценивании учащихся и укрепления мотивационной составляющей этого процесса необходимо преобразовать традиционный подход, основанный на внешней оценке, и перейти к более активному вовлечению самих школьников в процесс самоконтроля и самооценки. Такое отношение поможет развить у детей не только рефлексивные навыки – способность осознавать и анализировать свои действия и эмоции, – но также сформирует у них уверенность в собственных силах. Важно, чтобы учащиеся не просто научились оценивать свои достижения, но и развивали умение критически анализировать работу сверстников. Это способствует формированию критического мышления, а также поможет детям лучше осознать свои сильные и слабые стороны, что приведет к более глубокому пониманию учебного материала и повышению общей успеваемости.

Современный процесс оценивания и контроля в образовательных учреждениях представляет собой сложную и ответственную задачу, так как он напрямую влияет на формирование личности школьника и его опыт в учебной деятельности. В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогами задачу пересмотра традиционных подходов к оценке достижений учеников и расширения инструментов оценивания. Безусловно это требует модернизации всей системы оценивания, где акцент делается не только на академических успехах, но и на личностных особенностях, индивидуальных способностях и личной инициативе ребенка в различных аспектах школьной жизни. Таким образом, переход к более многогранному подходу к оцениванию позволит создать более благоприятные условия для всестороннего развития учащихся, что является важным шагом на пути к формированию гармоничной и компетентной личности.

Список источников

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М.: Знание, 1980. 96 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. / под ред. А.А. Бодалева и др. М.: Педагогика, 1980. Т. 2. 287 с.
3. Бермус А.Г., Сериков В.В., Алтынникова Н.В. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2021. № 4. С. 667 – 691.
4. Ертулов Д.А., Молчанов В.В., Шерстюк Р.С. Психологопедагогические аспекты совершенствования оценивания формируемых компетенций обучающихся // Педагогический вестник. 2022. № 24. С. 35 – 37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspeky-sovershenstvovaniya-otsenivaniya-formiruemuyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya> (дата обращения: 14.01.2025)
5. Ефремова Н.Ф. Специфика и проблемы формирования и оценивания компетенций // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27229> (дата обращения: 03.01.2025)
6. Колесов Д.В. Оценка (психология и pragmatika оценки): учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. 816 с.
7. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и.], 1999. 147 с.
8. Ксеноцова Г.Ю. Оценочная деятельность педагога: учеб.-метод. пособие. М.: Педагогика, 1998. 154 с.
9. Куимова Н.С. Проблемы отметки и оценки качества образования младших школьников в условиях модернизации образования // Управление школой. 2002. № 2. С. 23 – 31.
10. Лобжанидзе В.А., Непша О.В. Сущность оценки и отметки // Завуч начальной школы. 2002. № 4. С. 66 – 77.
11. Максимова Н.Ю. Оценочная деятельность учителя и формирование самооценки школьника // Вопросы психологии. 1983. № 5. С. 42 – 47.

References

1. Amonashvili Sh.A. Training. Assessment. Mark. Moscow: Knowledge, 1980. 96 p.
2. Ananyev B.G. Psychology of pedagogical assessment. Selected psychological works: in 2 volumes. edited by A.A. Bodalev et al. Moscow: Pedagogy, 1980. Vol. 2. 287 p.
3. Bermus A.G., Serikov V.V., Altynnikova N.V. The content of pedagogical education in the modern world: meanings, problems, practices and development prospects. Bulletin of RUDN. Series: Psychology and Pedagogy. 2021. No. 4. P. 667 – 691.
4. Ertulov D.A., Molchanov V.V., Sherstyuk R.S. Psychological and pedagogical aspects of improving the assessment of the formed competencies of students. Pedagogical Bulletin. 2022. No. 24. P. 35 – 37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspeky-sovershenstvovaniya-otsenivaniya-formiruemuyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya> (date of access: 14.01.2025)
5. Efremova N.F. Specificity and problems of formation and assessment of competencies. Modern problems of science and education. 2017. No. 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27229> (date of access: 03.01.2025)
6. Kolesov D.V. Assessment (psychology and pragmatics of assessment): textbook. Moscow: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: Publishing House of NPO "MODEK", 2006. 816 p.
7. Korotaeva E.V. Pedagogy of interactions: textbook. manual for students of pedagogical universities. Ural. state pedagogical university. Ekaterinburg: [b. i.], 1999. 147 p.
8. Ksenzova G.Yu. Evaluation activities of the teacher: textbook-method. manual. Moscow: Pedagogy, 1998. 154 p.
9. Kuimova N.S. Problems of grading and assessing the quality of education of primary school students in the context of education modernization. School management. 2002. No. 2. P. 23 – 31.
10. Lobzhanidze V.A., Nepsha O.V. The essence of assessment and grade. Head teacher of primary school. 2002. No. 4. P. 66 – 77.
11. Maksimova N.Yu. Evaluation activities of the teacher and the formation of self-esteem of the student. Questions of Psychology. 1983. No. 5. P. 42 – 47.

Информация об авторе

Зверева Е.И., ассистент, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
zvereva.xelen@yandex.ru

© Зверева Е.И., 2025