



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 3 / 2025, Vol. 8, Iss. 3 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9.072.43

¹Карпунина Д.С,
¹Славутская Е.В.

¹ Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

Факторный анализ взаимосвязи эмоционального интеллекта и тревожности подростков

Аннотация: в статье анализируется взаимосвязь эмоционального интеллекта и тревожности подростков с учетом гендерных различий. В исследовании приняли участие 144 ученика 8-х общеобразовательных класса. Из них – 69 мальчиков и 75 девочек. Для определения уровня эмоционального интеллекта подростков использовался тест Николаса Холла. Выявление школьной, межличностной и самооценочной тревожности у учеников проверялось с помощью методики «Шкала тревожности» Кондаша. Оценить проявление тревожности, связанной с разными переживаниями в школе позволили тест Б. Филлипса. Проведен факторный анализ полученных результатов психодиагностики с использованием вращения матрицы корреляционных коэффициентов методом verimax normalized. Показано, что имеются гендерные различия во взаимосвязях показателей эмоционального интеллекта и тревожности у мальчиков и девочек, что отражается в итоговом процентом вкладе в общий результат и в факторную нагрузку. Например, выявлено, что управление эмоциями и высокая самомотивация в деятельности у мальчиков изучаемой группы происходит при снижении социального стресса. Для девочек-подростков чем выше эмоциональная осведомленность об окружающей обстановке, тем ниже показатели страха ситуации проверки знаний и переживание социального стресса.

Ключевые слова: тревожность, эмоциональный интеллект, подростки, факторный анализ

Для цитирования: Карпунина Д.С., Славутская Е.В. Факторный анализ взаимосвязи эмоционального интеллекта и тревожности подростков // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 3. С. 189 – 194.

Поступила в редакцию: 17 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 20 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

¹Karpunina D.S.,
¹Slavutskaya E.V.

¹ Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev

Factor analysis of the relationship between emotional intelligence and anxiety in adolescents

Abstract: the article analyzes the relationship between emotional intelligence and anxiety in adolescents, taking into account gender differences. 144 8th grade students participated in the study. Of these, 69 are boys and 75 are girls. The Nicholas Hall test was used to determine the level of emotional intelligence of adolescents. The identification of school, interpersonal and self-esteem anxiety in students was checked using the methodology "Anxiety scale" by R.S. Kondash. The B. Phillips test allowed us to assess the manifestation of anxiety associated with different experiences at school. The factor analysis of the psycho diagnostic results obtained with using the correlation coefficients matrix rotation by the verimax normalized method is carried out. It is shown that there are gender differences in the interrelationships of indicators of emotional intelligence and anxiety in boys and girls, which is reflected in the final percentage contribution to the overall result and to the factor loads. For example, it was revealed that emotion management and high self-motivation in the activities of boys in the studied group occur with a de-

crease in social stress. For girls, the higher the emotional awareness of the environment, the lower the indicators of fear of a knowledge-testing situation and experiencing social stress.

Keywords: anxiety, emotional intelligence, adolescents, factor analysis

For citation: Karpunina D.S., Slavutskaya E.V. Factor analysis of the relationship between emotional intelligence and anxiety in adolescents. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (3). P. 189 – 194.

The article was submitted: January 17, 2025; Approved after reviewing: March 20, 2025; Accepted for publication: April 28, 2025

Введение

Тревожность является одной из самых распространенных проблем в современном мире, существенно снижающая качество жизни большого количества людей. В отличие от страха, возникающего в ответ на реальную опасность, тревожность связана с предчувствием неясной угрозы. Это чувство беспокойства, напряжения и беспомощности, которое может определяться множеством факторов. Человек, склонный к тревожности, постоянно находится в состоянии ожидания негативных для него событий, что приводит к хроническому стрессу.

Проявления тревожности чрезвычайно разнообразны и зависят от индивидуальных особенностей человека и степени выраженности. Вегетативные (соматические) проявления тревоги могут проявляться в виде учащенного сердцебиения, потливости, дрожи в руках, расстройства пищеварения, головных болей, бессонницы, а также мышечного напряжения. На психологическом уровне тревожность может выражаться в постоянном беспокойстве, раздражительности, снижении концентрации внимания, трудностях с принятием решений, чувстве неуверенности в себе, и даже панических атаках. На уровне социума тревожность часто приводит к избеганию ситуаций взаимодействия, трудностям в коммуникациях, избеганию межличностных отношений.

В психоаналитической теории З. Фрейда тревога играет ключевую роль. Первоначально Фрейд рассматривал ее как показатель неудовлетворенного либидо, однако позднее расширил понятие, определив тревогу как защитную функцию Эго, предупреждающую человека о потенциальной угрозе его психической стабильности [12].

Ч. Спилбергер указывает на проявления двух разных видов тревожности – ситуативной и личностной [10]. Избыточная тревожность заставляет человека постоянно находиться в состоянии страха, воспринимая даже нейтральные ситуации, как опасные и представляющие угрозу. По этой причине человек может перестать контролировать свои эмоции, поведение и мысли.

Кондаш определяет тревожность как эмоциональное состояние, характеризующееся ощущением беспокойства, напряжения и ожидания неблагоприятного развития событий. Б. Филипс изучал состояние беспокойства, напряжения и тревоги у обучающихся, возникающее в школьной среде.

Исследование тревожности, ее видов и особенностей проявления в поведении подростков мы находим в трудах Л.И. Божович, А.М. Приходян, В.В. Давыдова, С.С. Степанова, Д. Бокума, Г. Крейга, О. Кондаша, Б. Филлипса и др. Современные исследования доказывают, что тревожность в подростковом возрасте связана как с психосоциальными, так и с личностными особенностями [2, 7, 10, 13, 14].

Н. Холл ввёл понятие эмоционального интеллекта и определил, что это способность человека понимать свои и чужие эмоции. Эмоциональный интеллект представляет собой совокупность навыков для управления эмоциями в решении практических задач. Исследования подтверждают, что высокий уровень эмоционального интеллекта помогает эффективнее разрешать конфликтные ситуации [1].

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и тревожности рассматривалась в работах таких учёных, как В.К. Вилюнас, П.М. Якобсон, Б.И. Додонов, Л.И. Куликов, П.В. Симонов, В.О. Леонтьев, Е.П. Ильин и другие. Изучалось влияние эмоционального интеллекта на успешность деятельности и понимание эмоций окружающих людей, взаимосвязь с эмоциональными состояниями, возможности его формирования [1, 3-6, 9].

Материалы и методы исследований

Экспериментальная база исследования – «Школа № 777» г. Москва. В исследовании приняли участие 144 ученика 8-х классов, разных профилей подготовки: технологический, инженерный, естественнонаучный, гуманитарный и два общеобразовательных класса. Из них – 69 мальчиков и 75 девочек.

Использовался тест Н. Холла для оценки эмоционального интеллекта в пяти ключевых компонентах: эмоциональная осведомленность,

управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознание эмоций других людей [11].

Для психодиагностики тревожности использовались тесты Б. Филлипса и Кондаша, которые включают в себя как показатели общей, самооценочной, межличностной, так и разных типов школьной тревожности [8].

Цель исследования – выявление и анализ взаимосвязи характеристик эмоционального интеллекта с тревожностью разных видов у мальчиков и девочек подростков 8-х классов.

Результаты и обсуждения

По полученным данным проведён факторный анализ с использованием вращения матрицы корреляционных коэффициентов методом varimax normalized. Выделены 5 факторов, собственные значения которых E оказываются больше единицы по критерию Кайзера, с наибольшим количеством факторной нагрузки и процентным вкладом в общую дисперсию $S, \%$. В табл. 1, 2 жирным шрифтом выделены значимые факторные нагрузки. Для обработки данных использован программный пакет STATISTICA.

Таблица 1

Эмоциональный интеллект и тревожность, мальчики.

Table 1

Emotional Intelligence and Anxiety, boys.

Признаки	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5
1. Общая тревожность в школе	-0,085881	-0,591115	-0,144559	0,042586	-0,166981
2. Переживание социального стресса	-0,139453	-0,382821	-0,187746	0,532365	0,128714
3. Фruстрация потребности в достижении успеха	-0,226788	0,062418	0,143602	0,157546	0,603717
4. Страх самовыражения	0,397419	0,482670	-0,068375	-0,110771	-0,101412
5. Страх ситуации проверки знаний	-0,111524	-0,096020	-0,188460	0,007614	0,737266
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	-0,169733	0,814454	-0,101796	0,125153	0,152278
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0,424666	0,172024	0,122836	-0,147111	0,589837
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	-0,212587	-0,625920	0,049377	-0,357440	0,102258
9. Тест Кондаша Общая тревожность	0,936411	0,035087	0,141240	0,068944	-0,166775
10. Тест Кондаша Школьная	0,723991	-0,028492	0,039730	-0,194628	0,052550
Тест Кондаша Самооценочная	0,550872	0,004685	-0,465927	0,098891	-0,245673
11. Тест Кондаша Межличностная	0,354693	0,086948	0,694615	0,226475	-0,116691
12. Эмоциональная осведомленность	0,152536	-0,551863	-0,150132	0,200705	0,128823
13. Управление своими эмоциями	-0,039940	0,014826	-0,108375	-0,561669	0,021975
14. Самомотивация	0,155822	-0,133397	-0,083484	-0,777539	-0,052723
15. Эмпатия	-0,300296	0,022385	0,703754	-0,295567	0,095220
16. Распознание эмоций других людей	0,096642	0,048425	0,780642	0,219259	-0,019744
E	2,481934	2,161796	2,011881	1,686904	1,478183
$S, \%$	14,6	12,7	11,8	9,9	8,7

Проведен анализ факторных нагрузок, взаимосвязей показателей эмоционального интеллекта и разных видов тревожности у мальчиков и девочек подросткового возраста.

Результаты исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта и тревожности мальчиков (Ф2) выявило интересную закономерность: существует прямая связь между эмоциональной осведомленностью и школьной тревожностью, особенно в контексте взаимодействия с учителями. В то же время существует обратная связь со страхом не оправдать чужие ожидания. Оказывается, что высокий уровень эмоциональной осведомленности помогает мальчикам чувствовать себя увереннее в школьной среде.

Анализ фактора Ф3 выявляет следующую тенденцию: существует прямая взаимосвязь между эмпатией, распознаванием эмоций других людей и межличностной тревожностью у

мальчиков. Это особенно заметно в ситуациях общения, где присутствует критика или негативные замечания со стороны взрослых или сверстников. Соответственно, чем выше уровень эмпатии и распознавания эмоций других людей, тем выше межличностная тревожность у мальчиков.

В Ф4 мы видим, что самомотивация и управление своими эмоциями обратно связано с переживанием социального стресса. Чем выше самомотивация, тем ниже социальный стресс (обратная связь в Ф4). Можно предположить, что при наличии высокой самомотивации в деятельности и управлении эмоциями происходит снижение уровня переживания социального стресса у мальчиков-подростков.

В табл. 2 представлены результаты факторного анализа эмоционального интеллекта и тревожности девочек изучаемой группы.

Таблица 2

Эмоциональный интеллект и тревожность, девочки.

Table 2

Emotional Intelligence and Anxiety, girls.

Признаки	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5
1. Общая тревожность в школе	-0,214862	0,202067	0,745934	-0,134813	-0,057603
2. Переживание социального стресса	0,027284	0,645234	0,202276	0,080168	0,191594
3. Фruстрация потребности в достижении успеха	0,003343	0,068066	0,090718	0,054142	0,354777
4. Страх самовыражения	-0,180794	0,173547	-0,557904	0,187430	-0,265485
5. Страх ситуации проверки знаний	0,139374	0,775878	-0,074656	-0,011093	0,074949
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	0,032192	0,230737	-0,088108	0,734360	-0,003086
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0,482617	-0,059225	0,019418	0,380187	0,231853
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0,035025	0,307906	0,555060	0,368042	-0,118249
9. Тест Кондаша Общая тревожность	-0,968086	-0,106420	-0,040960	0,025083	0,073460
10. Тест Кондаша Школьная	-0,743046	0,307885	0,156321	0,114641	0,091401
Тест Кондаша Самооценочная	-0,560184	-0,351074	0,054451	-0,008992	-0,188229
11. Тест Кондаша Межличностная	-0,697519	-0,234195	-0,330885	-0,064944	0,235910
12. Эмоциональная осведомленность	0,014488	-0,562293	0,015097	-0,096246	0,630074
13. Управление своими эмоциями	0,025829	0,142229	0,027379	-0,807773	0,084764
14. Самомотивация	0,251937	-0,356033	0,488730	0,101383	0,256113
15. Эмпатия	0,486352	0,052295	-0,470928	0,114587	0,265416
16. Распознание эмоций других людей	-0,058739	0,273859	-0,194899	-0,204805	0,683554
<i>E</i>	2,928199	2,070563	1,876783	1,627253	1,422039
S,%	17,2	12,2	11,0	9,6	8,4

Стоит отметить, что Ф1 дает самый большой процентный вклад в общую дисперсию ($S=17,2\%$), что свидетельствует о высокой значимости выявленных взаимосвязей для этой группы респондентов. Анализ этого фактора позволяет предположить, что с повышением уровня общей тревожно-

сти вместе с ним повышается общая, школьная и ситуативная тревожность.

У девочек в факторе 2 наблюдается обратная взаимосвязь между эмоциональной осведомленностью и двумя показателями тревожности: страхом ситуации проверки знаний и переживанием соци-

ального стресса. Это означает, что чем лучше девочки понимают свои и чужие эмоции, тем меньше они боятся контрольных работ и публичных выступлений, а также легче справляются с социальным давлением.

В Ф4 выявлена обратная связь между способностью управлять эмоциями и страхом несоответствия ожиданиям окружающих. Это означает, что девочки, которые лучше контролируют свои эмоции, меньше беспокоятся о том, что могут не оправдать чужие ожидания.

Выводы

Изучение проявлений и видов тревожности, взаимосвязь с эмоциональным интеллектом, ее

изменчивость, усиление тревожного поведения в обществе чрезвычайно важно. Переход к подростковому возрасту увеличивает количество разных эмоциональных проявлений, в том числе тревожных. Особенности психосоциального развития в этот возрастной период и вовлеченность подростков в ситуации межличностного и группового взаимодействия способствуют активному развитию их эмоционального интеллекта. Было установлено, что у подростков разного пола одни и те же характеристики эмоционального интеллекта связаны с разными видами тревожности.

Список источников

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78 – 86.
2. Иванова Г.Ф., Славутская Е.В., Славутский Л.А. Иерархический анализ данных психодиагностики подростков на основе корреляционных связей // Вестник Чувашского университета. 2017. № 1. С. 235 – 240.
3. Кобзева О.В. Эмоциональный интеллект как источник развития в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 449 – 451.
4. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Гендерные различия в эмоциональном интеллекте у старших подростков // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. № 4. С. 65 – 74. doi:10.17759/psyedu.2017090407
5. Кузнецова К.С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2010. Т. 3. № 4. С. 84 – 93.
6. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29 – 36.
7. Прихожан А.М Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М., 2000. 305 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. 384с: ил.
9. Сергиенко, Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности и психологическом благополучии человека // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 1. С. 46 – 53.
10. Спилбергер Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревожности // Тревога и тревожность. СПб, 2001. С. 85 – 99.
11. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие. М.: Институт психотерапии, 2002. С. 57 – 59.
12. Фрейд З. Психоанализ детских неврозов. М., 1997. 203 с.
13. Шкуратова И.П., Ермак В.В. Страхи подростков и их обусловленность тревожностью, нейротизмом и агрессивностью // Прикладная психология: достижения и перспективы. Ростов-на-Дону: Фолиант, 2004. С. 283 – 299.
14. Slavutskaya E., Nikolaev E., Ivanova G., Yusupov I. Gender Characteristics Of Junior Adolesents' Personal Traits // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpsBS): conference proceedings. Volume XLIII, Moscow, 17-20 мая 2018 года. Vol. 43. Moscow: Future Academy, 2018. P. 522 – 527. DOI: 10.15405/epsbs.2018.07.69

References

1. Andreeva I.N. Emotional intelligence: research of the phenomenon. Questions of psychology. 2006. No. 3. P. 78 – 86.
2. Ivanova G.F., Slavutskaya E.V., Slavutsky L.A. Hierarchical analysis of adolescent psychodiagnostics data based on correlation links. Bulletin of the Chuvash University. 2017. No. 1. P. 235 – 240.
3. Kobzeva O.V. Emotional intelligence as a source of development in adolescence. Problems of modern pedagogical education. 2018. P. 449 – 451.
4. Kochetova Yu.A., Klimakova M.V. Gender differences in emotional intelligence in older adolescents. Psychological and pedagogical research. 2017. Vol. 9. No. 4. P. 65 – 74. doi:10.17759/psyedu.2017090407
5. Kuznetsova K.S. On the Formation of Emotional Intelligence. Scientific Notes of the Pedagogical Institute of Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky. Series: Psychology. Pedagogy. 2010. Vol. 3. No. 4. P. 84 – 93.
6. Lyusin D.V. Modern Concepts of Emotional Intelligence. Social Intelligence. Theory, Measurement, Research. edited by D.V. Ushakov, D.V. Lyusin. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2004. P. 29 – 36.
7. Prikhodko A.M. Anxiety in Children and Adolescents: Psychological Nature and Age Dynamics. M., 2000. 305 p.
8. Rogov E.I. Handbook of a practical psychologist: textbook: in 2 books. 2nd ed., revised and enlarged. M.: Humanitarian publishing center VLADOS, 1999. Book 1: The system of a psychologist's work with children of different ages. 384 p: ill.
9. Sergienko, E.A., Khlevnaya E.A., Kiseleva T.S. The role of emotional intelligence in the effectiveness of activity and psychological well-being of a person. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2020. Vol. 26. No. 1. P. 46 – 53.
10. Spielberger C. Conceptual and methodological problems of anxiety research. Anxiety and anxiety. St. Petersburg, 2001. P. 85 – 99.
11. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Social and psychological diagnostics of personality development and small groups: a tutorial. Moscow: Institute of Psychotherapy, 2002. P. 57 – 59.
12. Freud Z. Psychoanalysis of childhood neuroses. Moscow, 1997. 203 p.
13. Shkuratova I.P., Ermak V.V. Adolescent fears and their causation by anxiety, neuroticism and aggressiveness. Applied Psychology: Achievements and Prospects. Rostov-on-Don: Foliant, 2004. P. 283 – 299.
14. Slavutskaya E., Nikolaev E., Ivanova G., Yusupov I. Gender Characteristics Of Junior Adolescents' Personal Traits. The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences (EpSBS): conference proceedings. Volume XLIII, Moscow, May 17-20, 2018. Vol. 43. Moscow: Future Academy, 2018. P. 522 – 527. DOI: 10.15405/epsbs.2018.07.69

Информация об авторах

Славутская Е.В., доктор психологических наук, профессор, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3759-6288>, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, slavutskayaev@gmail.com

Карпунина Д.С., аспирант, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-6981-4083>, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, daria.bogatyriova@yandex.ru

© Славутская Е.В., Карпунина Д.С., 2025