

Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 3 / 2025, Vol. 8, Iss. 3 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9.07

¹Липовая О.А.,

¹Таганрогский институт имени А.П. Чехова, филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Ценностные и смысложизненные ориентиры будущих педагогов, вовлеченных в добровольческую деятельность

Аннотация: в статье рассматриваются особенности жизненных ценностей студентов-добровольцев, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». «Ценностный вакуум», сложившийся в нашей стране в послеперестроичные десятилетия, привел к проблеме профессиональной идентификации, особенно остро проявившейся при подготовке педагогических кадров. В работе большое внимание уделено смысложизненным ориентирам студентов-педагогов как одному из важнейших мотиваторов их дальнейшей профессиональной идентичности и профессионального становления. Предпринята попытка сравнения жизненных ориентиров студентов-волонтеров и студентов, которые не вовлечены в волонтерскую деятельность. Отмечено, что ценностно-смысловое отношение к будущей профессии у педагогов должно быть сформировано еще на первоначальном этапе их профессионального становления. Определено, что в современном обществе волонтерская деятельность играет важную роль не только в решении серьезных задач государства, но и может быть инструментарием личностного и профессионального развития будущих педагогов.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, студенчество, профессиональная идентичность, общественная деятельность, ценностные ориентации, активная гражданская позиция, созидательная активность, общественные инициативы, смысложизненные ориентиры, профессиональное становление, личностное развитие

Для цитирования: Липовая О.А. Ценностные и смысложизненные ориентиры будущих педагогов, вовлеченных в добровольческую деятельность // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 3. С. 166 – 173.

Поступила в редакцию: 14 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

¹Lipovaya O.A.,

¹Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) of Rostov State University of Economics (RINH)

Values and life meaning orientations of future teachers involved in volunteer activities

Abstract: the article examines the features of life values of student volunteers studying in the direction of "Pedagogical education". The "value vacuum" that developed in our country in the post-perestroika decades led to the problem of professional identification, which was especially acute in the training of teaching staff. In the work, much attention is paid to the life-meaning guidelines of student teachers as one of the most important motivators of their further professional identity and professional development. An attempt was made to compare the life guidelines of student volunteers and students who are not involved in volunteer activities. It is noted that the value-semantic attitude to the future profession of teachers should be formed at the initial stage of their professional development. It is determined that in modern society, volunteer activity plays an important role not only in solving serious problems of the state, but can also be a tool for the personal and professional development of future teach-

ers.

Keywords: volunteerism, volunteer work, student life, professional identity, social activity, value orientations, active civic position, creative activity, public initiatives, life-meaning guidelines, professional development, personal development

For citation: Lipovaya O.A. Values and life meaning orientations of future teachers involved in volunteer activities. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (3). P. 166 – 173.

The article was submitted: January 14, 2025; Approved after reviewing: March 11, 2025; Accepted for publication: April 28, 2025

Введение

Тема профессиональной подготовки всегда была и остается одной из наиболее обсуждаемых в специальной литературе. Особенно остро вопрос подготовки обозначился в системе педагогических кадров. В связи с напряженностью жизни, высокой степенью ее динамичности, «идеологическим вакуумом» в нашем обществе, наблюдавшемся в постперестроечный период, произошла трансформация социальных ценностей, что, в свою очередь, оказало влияние на формирование ценностных ориентиров профессионального мировоззрения современной молодежи, в частности будущих педагогов. Наряду с понижением общего показателя осмысленности жизни и смысложизненных ориентаций у молодых людей в обществе бурными темпами стало развиваться добровольческое/волонтерское движение. Волонтерство стало одним из важнейших институтов современного гражданского общества и выработало многочисленные волонтерские практики и инструментарии. На наш взгляд, волонтерство может способствовать развитию высоких духовно-нравственных ориентиров у современной молодежи. Считаем, что ценностные ориентиры студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность, отличаются от ценностных ориентиров студентов, не принимающих в ней участие.

Исследование системы ценностей и ценностных ориентаций посвящены работы Е.А. Климова, Б.С. Братуся, В.А. Василенко, Ш. Щварца, В.Франкла и др. Разработкой системы ценностей личности, вовлеченной в волонтерскую деятельность, занимались А.В. Суворов, В.Р. Кейсельман, Л.Е. Сикорская, Л.А. Кудринская, Ю.В. Паршина и др.

В Большом психологическом словаре мировоззрение трактуется как «...комплекс обобщенных представлений (взглядов) данной личности об окружающем мире и себе, о своем месте в мире, своих отношениях к окружающей действительности и к себе, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества» [1, с. 263]. При этом мировоззрение по-

нимается как важнейшей подструктурой самосознания. Исследователи Т.Н. Князева, А.Р. Масалимова, М.Б. Батюта отмечают интегративный характер мировоззрения. Авторы считают мировоззрение «...феноменом индивидуального сознания, зависящем от социального влияния, так как все составляющие самосознания формируются как интериоризация социальных норм, отношений, действий» [2]. Опираясь на мнение указанных авторов, можно увидеть связь социальных изменений с влиянием на формирование сознания индивидуального и в дальнейшем – мировоззрения личности.

В исследовательских работах первого десятилетия XX века многими учеными отмечается смена общественных ориентиров, трансформация и противоречивость ценностной составляющей мировоззрения особенно у молодежи. С.Г. Ермолаева, Е.А. Дубровская, исследуя мировоззрение и ценности студенчества, пришли к следующим выводам: «...адаптационные общественные механизмы являются приоритетными для современной молодежи, а механизм воспроизведения духовно-ценостных ориентаций в обществе утрачивает свою ведущую функцию» [3, с. 265-268.]. Также исследователями был отмечен все возрастающий приоритет ценности личной жизни над ценностями социальными и профессиональной самореализации [3, с. 268].

Когнитивная, ценностная, деятельностная (волевая) составляющие входят в структуру мировоззрения. Знания, которые субъект использует для самоопределения и осознанного отношения к миру, входят в содержание когнитивной составляющей мировоззрения. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности [4, с. 25]. По мнению авторов Большого психологического словаря: «деятельностная составляющая связана со способностью действовать в соответствии со своими знаниями и отношениями, с готовностью их

остаивать, прикладывая волевые усилия и преодолевая препятствия» [1, с. 263].

Составной частью мировоззрения являются знания, необходимые для самоопределения человека, в частности, для профессионального самоопределения (позиция субъекта) [5], поэтому интерес вызывает отношение современной молодежи к трудовой деятельности как одной из важных составляющих профессионального мировоззрения. Особый интерес вызывает формирование мировоззрения будущих педагогов, настоящих студентов педагогических вузов и СПО, так как в их компетенциях находится возможность профессионального влияния на развитие последующих поколений. Поэтому важным является вопрос подбора инструментария при подготовке педагогических кадров.

Юношеский возраст – это период профессионального становления и живого отклика на все социальные изменения, а также время активного развития личностных смыслов, которые создают базу для развития ценностной сферы личности. В.С. Мухина считает, что нестабильная в детстве ценностно-смысловая сфера становится более устойчивой по мере взросления и, начиная с юношеского возраста, становится основой для целеполагания, регуляции и контроля личности в разных социальных отношениях [6]. Поэтому на разных этапах жизненного развития становятся ведущими различные смыслы через вовлечение человека в разнообразные виды деятельности. Как отмечают А.Н. Яшкова, А.В. Морозова: «Для будущей профессиональной деятельности важны не только социальные ориентиры отдельно взятой личности в коллективных отношениях, но и общепрофессиональные, подчеркивающие принадлежность этой личности к профессии и облегчающие профессиональное развитие и профессиональную самореализацию» [7, с. 180]. Мы предположили, что вовлеченность будущих педагогов в систематические занятия волонтерской деятельностью будет способствовать развитию не только социальных, но и общепрофессиональных ориентиров еще на этапе профессионального обучения, что в дальнейшем облегчит более быстрое вхождение в профессию педагога и более успешную самореализацию в ней.

Цель статьи – исследование ценностных и смысложизненных ориентиров будущих педагогов, вовлеченных и не вовлеченных в добровольческую деятельность. Мы полагаем, что ценностные и смысложизненные ориентиры будущих педагогов могут меняться посредством вовлечения их в систематические занятия добровольческой деятельностью.

Материалы и методы исследований

В исследовании приняли участие обучающиеся Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в количестве 200 человек (от 17 лет до 23 лет). В качестве исследуемых характеристики были рассмотрены ценностные ориентиры студентов старших курсов, вовлеченных в занятия волонтерской деятельностью (100 человек), и у студентов-первокурсников без опыта волонтерской деятельности (100 человек).

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [4] и «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева [8] были взяты для диагностики. Для проверки статистической значимости был использован U-критерия Манна-Уитни.

Ценностные ориентации испытуемых были проранжированы с помощью теории ценностей, предложенной М. Рокичем. По утверждению М. Рокича, «ценности понимаются как разновидность устойчивого убеждения, что одна цель или способ существования предпочтительнее, чем иной» [4, с. 25-36]. М. Рокич предложил разделение ценностей на терминальные и инструментальные. «Терминальные ценности, – утверждает М. Рокич, – это убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования как с личной, так и с общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться» [4, с. 25-36]. «Инструментальные ценности – по мнению того же автора, – убеждения в том, что какой-то образ действий (например, воспитанность, исполнительность) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. Разведение терминальных и инструментальных ценностей позволяет определить ценности-цели и ценности-средства» [4, с. 25-36].

Исследователи А.Н. Яшкова и А.В. Морозова связывают успех в профессиях, связанных с гуманитарной направленностью, в том числе и в педагогической профессии, с совместимостью людей [7, с. 179]. По мнению авторов: «Совместимость определяется имеющимся ценностным полем и ценностными ориентациями личности. Продуктивность профессиональной деятельности и самореализации в ней связана с возможностью «быть на одной волне» с оппонентом, то есть мыслить, чувствовать и действовать одинаково» [7, с. 179].

«Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева был взят для определения смысложизненных ориентиров респондентов. Понятие «личностный смысл» принадлежит А.Н. Леонтьеву и трактуется следующим образом: «...индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осо-

знаваемое как «значение-для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы» [9]. Алексей Николаевич при рассмотрении параметров личности выделил три основных, одним из которых является широта связей человека с миром посредством его деятельности [9]. Исследователь И.В. Абакумова, рассматривая компоненты смысложизненной концепции личности, обращает внимание на наличие основных характеристик личности, которые являются основными стимуляторами для участия в общественной деятельности [10].

Результаты и обсуждения

Была проведена диагностика, направленная на выявление ценностных ориентаций студентов-первокурсников без волонтерского опыта и студентов-старшекурсников, активных участников волонтерского движения. Полученные данные были систематизированы, обобщены, проверены на достоверность при помощи непараметрического U-критерия Манна-Уитни и показали свою статистическую значимость.

Исследование с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации» позволило получить следующие результаты.

Наивысшие ранги в нашем исследовании у студентов-первокурсников, не вовлеченных в волонтерскую деятельность, были выявлены в следующих жизненных сферах: «Здоровье» (45%), «Уверенность в себе» (43%), «Наличие хороших и верных друзей» (42,5%), «Удовольствия» (41%), «Свобода» (40%), «Любовь» (36,6%).

Результаты нашего исследования имеют некоторые совпадения с результатами исследований таких авторов как Черкасова Ю.С., Бубновская, О.В. (2015): «Здоровье», «Любовь», «Наличие хороших и верных друзей», «Счастливая семейная жизнь» [11]; результатами авторов А.Н. Яшковой, А.В. Морозовой (2021): «Любовь», «Наличие хороших и верных друзей», «Материально-обеспеченная жизнь» [7].

Наивысшими рангами в нашем исследовании для студентов-волонтеров (обучающихся старших курсов) стали следующие жизненные сферы: «Здоровье» (43,1%), «Счастливая семейная жизнь» (38,8%), «Развитие (работа над собой)» (37,5%), «Интересная работа» (34,1%), «Продуктивная жизнь» (30,6%), «Любовь» (26,1%), «Познание» (19,9%). Как мы видим, в процентном соотношении есть различия.

Статистическая обработка данных, полученных по методике М. Рокича «Ценностные ориентации», показала существенные различия в основном по всем терминалным ценностям. Критическое значение U-критерия Манна-Уитни является показателем статистической значимости сравниваемых показателей ($p \leq 0,05$). Исключение составили ценности: «Красота природы и искусства» и «Жизненная мудрость». Значительные различия ($p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$) были получены в группе инструментальных ценностей, за исключением ценностей: «Высокие запросы», «Непримиримость к недостаткам в себе и в других».

Данные, полученные в результате исследования, свидетельствуют о том, что у студентов-первокурсников значимость приобрели ценности, отражающие личностный характер: «Здоровье», «Уверенность в себе», «Наличие хороших и верных друзей», «Удовольствия», «Свобода», «Любовь».

Студенты-волонтеры поставили в приоритет следующие ценности: «Здоровье», «Счастливая семейная жизнь», «Развитие (работа над собой)», «Интересная работа», «Продуктивная жизнь», «Любовь», «Познание». Очевидно, что ценностные ориентиры претерпели свою социальную трансформацию: намечен явный переход от индивидуалистической направленности в сторону общественной направленности.

Результаты, полученные с помощью методики «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, показали разницу между смысложизненными ориентирами у студентов, вовлеченных в добровольческую деятельность, и обучающихся без опыта волонтерской деятельности. Было выявлено, что обучающиеся с опытом волонтерской деятельности имеют высокий «Локус контроля-Я» – 63%, что дает им возможность самостоятельно определять свой жизненный путь, оставляя право выбора за собой. У студентов-первокурсников без опыта добровольческой деятельности данный показатель выражен у 23%.

Более высокие значения общего показателя «Омысленности жизни» выявлены у студентов, занятых волонтерской деятельностью, – 73% по сравнению со студентами-первокурсниками – 22%. Таким образом, можно утверждать, что волонтеры способны расставить жизненные приоритеты и действовать, четко дифференцируя личные мотивы.

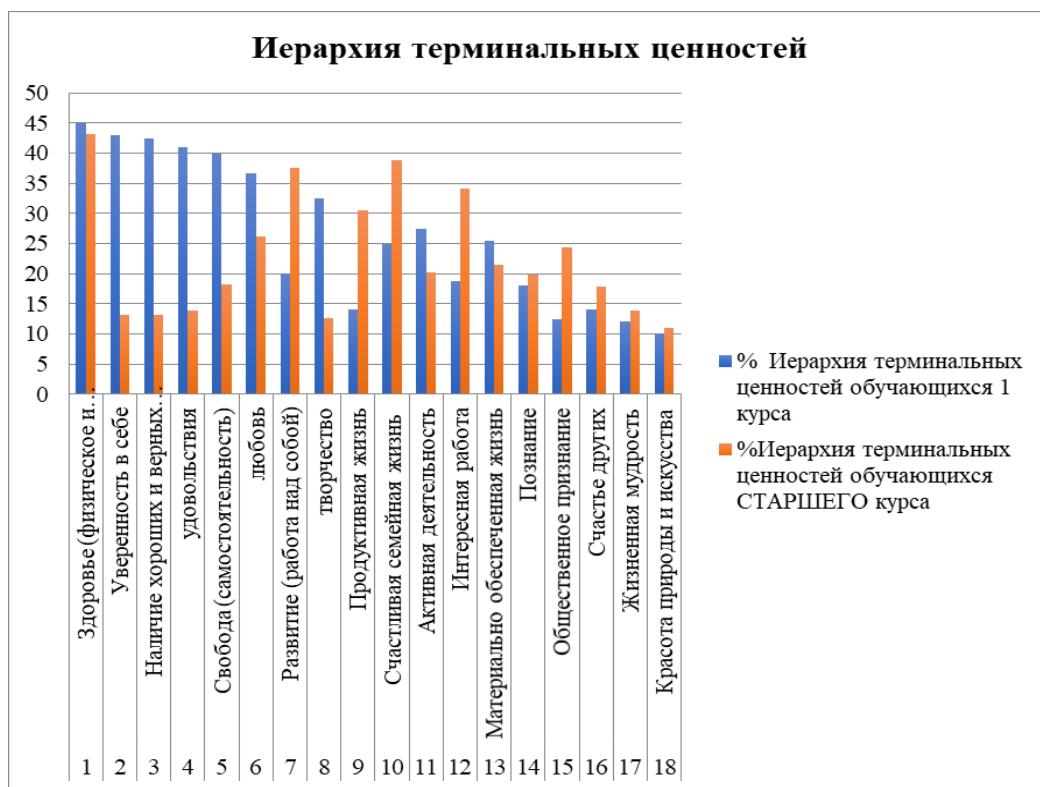


Рис. 1. Иерархия терминалных ценностей по методике М. Рокича «Ценностные ориентации».
Fig. 1. Hierarchy of terminal values according to M. Rokeach's method “Value orientations”.



Рис. 2. Иерархия инструментальных ценностей по методике М. Рокича «Ценностные ориентации».
Fig. 2. Hierarchy of instrumental values according to M. Rokeach's method “Value orientations”.

Статистическая проверка данных «Теста смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева с помощью U-критерия Манна-Уитни позволила подтвердить значимые различия ценностей: «Процесс жизни» (83,5 при $p \leq 0,05$), «Локус контроля-Я» (82 при $p \leq 0,05$), «Осмысленность жизни» (73 при $p \leq 0,01$). «Осмысленность жизни» и «Процесс жизни» выражены выше у студентов-волонтеров. У студентов первого курса приоритетной оказываетсѧ ценность «Локус контроля – жизнь».

Результаты нашего исследования дали возможность утверждать, что есть различия между ценностными ориентирами студентов-первокурсников без волонтерского опыта и студентов-старшекурсников, активных участников волонтерского движения. Среди ценностей-целей приоритетными жизненными сферами для студентов-первокурсников, не вовлеченных в волонтерскую деятельность, являются такие жизненные сферы как: «Здоровье» (45%), «Уверенность в себе» (43%), «Наличие хороших и верных друзей» (42,5%), «Удовольствия» (41%), «Свобода» (40%), «Любовь» (36,6%); для студентов, вовлеченных в систематическую волонтерскую деятельность, приоритетны – «Здоровье», «Счастливая семейная жизнь», «Развитие», «Интересная работа», «Продуктивная жизнь», «Любовь», «Познание».

Интерпретация данных, которые представлены на рисунке 1 и рисунке 2, помогла выявить изменения в положении ранга и значимости ценностей-целей у обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, претерпели изменения: «Развитие», «Интересная работа», «Счастливая семейная жизнь». Студенты без опыта волонтерской деятельности среди ценностей-средств значимыми для себя считают: «Смелость в отстаивании своего мнения», «Терпимость к взглядам и мнениям других», «Честность». Для студентов-волонтеров значимыми являются следующие ценности-средства: «Рационализм», «Воспитанность», «Ответственность», «Широта взглядов», «Чуткость (Заботливость)». Отличительными особенностями обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в отличии от студентов, не принимающих участие в добровольческом движении, является то, что при выполнении любого дела они способны рационально подходить к его решению, заранее рассчитав все риски; при этом ценят в других людях и в себе воспитанность и ответственность, способны понять чужую точку зрения и оказать заботу.

Выводы

Результаты проведенного исследования дают возможность говорить о том, что волонтерская деятельность может выступать фактором формирования направленности личности будущего педагога, способствовать возникновению интереса у современной молодежи к трудовой деятельности, обеспечивая тем самым профессиональную самореализацию как важную составляющую профессионального мировоззрения. У обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, доминантными являются важные социальные ценности, необходимые им в дальнейшем профессиональном становлении и педагогической самореализации. В то время как у студентов, не вовлеченных в волонтерскую деятельность, приоритетными продолжают оставаться ценности, направленные на достижение личных целей и удовлетворение собственной потребностной сферы. Также результаты исследования позволяют выстроить взаимосвязь ранее предпринятого профессионального выбора и практической реализации через практики волонтерской деятельности [12].

Список источников

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-Пресс, 2003. 666 с.
2. Князева Т.Н., Масалимова А.Р., Батюта М.Б. Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций студентов – будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2016. Вып. 2 (15). С. 31. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/216/217> (дата обращения: 14.12.2024)
3. Ермолаева С.Г., Дубровская Е.А. Мировоззрение и ценности современного студенчества // Сб. материалов Всерос. науч. конф. «Мировоззрение и культура», посвященной 75-летию Заслуж. деятеля науки РФ, д-ра филос. наук, проф. И.Я. Лойфмана (Екатеринбург, 17-18 декабря 2002 г.) / Под общ. ред. проф. Е.Г. Трубиной. Екатеринбург: Изд-во «Банк культурной информации», 2002. С. 265 – 268.
4. Психологические тесты: в 2 т. / Под ред. А.А. Карелина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. Т. 1. 312 с.
5. Бондырева С.К. Субъект вуза и проблема субъектности в вузе // Субъект действия, взаимодействия, познания. (Психологические, философские, социокультурные аспекты). М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. С. 111 – 118.

6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 608 с.
7. Яшкова А. Н., Морозова А. В. Ценностные ориентации обучающейся молодежи в период получения профессионального образования // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3. С. 178 – 183.
8. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 2000. 18 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд., стер. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. 352 с.
10. Абакумова И.В., Годунов М.В., Пеньков Д.В. Стратегии смыслообразования: переход от дуальности к триадике // Российский психологический журнал. 2019. Т. 16. № 1. С. 52 – 76.
11. Черкасова Ю.С., Бубновская О.В. Характеристика ценностных и смысложизненных ориентаций участников волонтерского движения (на примере Центра волонтеров ВГУЭС // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5 (часть 2). С. 228 – 233. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13287> (дата обращения: 14.12.2024)
12. Липовая О.А. Особенности организации воспитательной работы в высшей школе // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XXIV Национальной научной конференции (с международным участием). Апрель 2023 г., Таганрог, Таганрогский институт управления и экономики. Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2023. Т. 1. С. 160-163. URL: <https://www.tmei.ru/nauchnye-meropriyatiya/nauchnye-konferentsii>

References

1. The Big Psychological Dictionary. Ed. by B.G. Meshcheryakov, V.P. Zinchenko. SPb.: Prime-EVROZNAK; M.: OLMA-Press, 2003. 666 p.
2. Knyazeva T.N., Masalimova A.R., Batyuta M.B. Features of Value and Life-Meaning Orientations of Students – Future Teachers. Bulletin of Minin University. 2016. Issue 2 (15). P. 31. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/216/217> (date accessed: 12.14.2024)
3. Ermolaeva S.G., Dubrovskaya E.A. Worldview and Values of Modern Students. Collection of Materials of the All-Russian Scientific Conf. "Worldview and Culture", dedicated to the 75th anniversary of the Honored Scientist of the Russian Federation, Doctor of Philosophy, Professor I.Ya. Loifman (Ekaterinburg, December 17-18, 2002). Under the general editorship of Professor E.G. Trubina. Ekaterinburg: Publishing house "Bank of Cultural Information", 2002. P. 265 – 268.
4. Psychological tests: in 2 volumes. Under the editorship of A.A. Karelina. Moscow: Humanitarian Publishing Center VLADOS, 2005. Vol. 1. 312 p.
5. Bondyreva S.K. Subject of the University and the Problem of Subjectivity in the University. Subject of Action, Interaction, Cognition. (Psychological, Philosophical, Sociocultural Aspects). M.: Moscow Psycho-Social Institute; Voronezh: NPO MODEK Publishing House, 2001. P. 111 – 118.
6. Mukhina V.S. Age Psychology. Developmental Phenomenology. M.: Academy Publishing Center, 2006. 608 p.
7. Yashkova A.N., Morozova A.V. Value Orientations of Young People Studying During the Period of Receiving Professional Education. Kazan Pedagogical Journal. 2021. No. 3. P. 178 – 183.
8. Leontiev D.A. Life-Meaning Orientation Test (LMO). M.: Smysl, 2000. 18 p.
9. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. 2nd ed., reprinted. M.: Smysl; Publishing center "Academy", 2005. 352 p.
10. Abakumova I.V., Godunov M.V., Penkov D.V. Strategies of meaning formation: the transition from duality to triadics. Russian Psychological Journal. 2019. Vol. 16. No. 1. P. 52 – 76.
11. Cherkasova Yu.S., Bubnovskaya O.V. Characteristics of value and life-meaning orientations of volunteer movement participants (on the example of the VSUES Volunteer Center. International Student Scientific Bulletin. 2015. No. 5 (part 2). P. 228 – 233. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13287> (date of access: 12.14.2024)
12. Lipovaya O.A. Features of the organization of educational work in higher education. Modernization of Russian society and education: new economic guidelines, management strategies, issues of law enforcement and personnel training: materials of the XXIV National Scientific Conference (with international participation). April 2023, Taganrog, Taganrog Institute of Management and Economics. Taganrog: Publishing house of ChOU VO TIUE, 2023. Vol. 1. P. 160 – 163. URL: <https://www.tmei.ru/nauchnye-meropriyatiya/nauchnye-konferentsii>

Информация об авторе

Липовая О.А., кандидат филологических наук, доцент, SPIN-код 6445-8900, Таганрогский институт имени А.П. Чехова, филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), osherban11@mail.ru

© Липовая О.А., 2025