



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 2 / 2025, Vol. 8, Iss. 2 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.99 + 37.032

<sup>1</sup> Еланцева С.А.,

<sup>2</sup> Голынский В.А.,

<sup>1</sup> Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова,  
филиал Тюменского государственного университета,

<sup>2</sup> Гимназия № 4, г. Тюмень

### Формирование социально-педагогической компетентности у родителей подростков 12-13 лет со склонностью к девиантному поведению

**Аннотация:** исследование посвящено проблеме изучения формирования социально-педагогической компетентности у родителей подростков 12-13 лет со склонностью к девиантному поведению. Родительская социально-педагогическая компетентность представляет собой совокупность знаний, умений и личных качеств, позволяющих эффективно воспитывать подростков, выстраивать с ними продуктивные отношения. Эксперимент проводился с участием родителей подростков 12-13 лет, с применением трех диагностических методик, с использованием комплекса психолого-педагогических методов, направленных на развитие когнитивной (лекции, дискуссии, круглые столы и семинары), мотивационно-личностной (ролевые игры, квесты, психогимнастика, моделирование педагогических ситуаций, консультирование) и коммуникативно-деятельностной (тренинг) компетентности. На констатирующем этапе эксперимента установлено, что слабее всего развит когнитивный аспект родительской социально-педагогической компетентности; это говорит о недостаточной сформированности психологических знаний о подростках. В экспериментальной группе наблюдается значительное улучшение всех компонентов социально-педагогической компетентности, в отличие от контрольной группы, где изменений не произошло. Программа включала три блока: 1) социально-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение когнитивной компетентности 2) помощь в целеполагании, развитии личных качеств родителей, 3) развитие навыков конструктивного взаимодействия с подростками. Разработанная программа показала свою эффективность в повышении уровня социально-педагогической компетентности родителей, что может стать фактором предотвращения девиантного поведения у подростков. Перспективы включают использование онлайн-технологий для расширения охвата родителей.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая компетентность, родители, подростки, девиантное поведение, мотивационно-личностная компетентность, когнитивная компетентность, коммуникативно-деятельностная компетентность, психолого-педагогические методы, педагогическое воздействие, тренинги

**Для цитирования:** Еланцева С.А., Голынский В.А. Формирование социально-педагогической компетентности у родителей подростков 12-13 лет со склонностью к девиантному поведению // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 2. С. 143 – 150.

Поступила в редакцию: 3 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 5 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 18 марта 2025 г.

<sup>1</sup>Elantseva S.A.,

<sup>2</sup>Golynsky V.A.,

<sup>1</sup>P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) University of Tyumen,

<sup>2</sup>Gymnasium No. 4 of the city of Tyumen

### Formation of socio-pedagogical competence among parents of 12-13 year old adolescents with a tendency to deviant behavior

**Abstract:** the research is devoted to the problem of studying the formation of socio-pedagogical competence in parents of 12-13 year old adolescents with a propensity to deviant behaviour. The experiment was conducted with the participation of parents of 12-13 year-old adolescents, using three diagnostic techniques, using a set of psychological and pedagogical methods aimed at the development of cognitive (lectures, discussions, round tables and seminars), motivational and personal (role-plays, quests, psychogymnastics, modelling of pedagogical situations, counselling) and communicative-activity (training) skills. At the ascertaining stage of the experiment it was found that the weakest developed cognitive aspect of parental socio-pedagogical competence; this indicates the insufficient formation of psychological knowledge about adolescents. In the experimental group there was a significant improvement in all components of socio-pedagogical competence, in contrast to the control group where there were no changes. The developed programme showed its effectiveness in increasing the level of parents' socio-educational competence, which can be a factor in preventing deviant behaviour in adolescents. Prospects include the use of online technologies to extend the reach of parents.

**Keywords:** social-pedagogical competence, parents, adolescents, deviant behavior, motivational-personal competence, cognitive competence, communicative-activity competence, psychological and pedagogical methods, pedagogical influence, training

**For citation:** Elantseva S.A., Golynsky V.A. Formation of socio-pedagogical competence among parents of 12-13 year old adolescents with a tendency to deviant behavior. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (2). P. 143 – 150.

The article was submitted: December 3, 2024; Approved after reviewing: February 5, 2025; Accepted for publication: March 18, 2025

#### Введение

В последние десятилетия наблюдается стабильный рост девиантного поведения среди несовершеннолетних. Подростковая девиация, выражающаяся в агрессивности, буллинге, преступлениях против половой неприкосновенности и собственности, обусловлена возрастными особенностями этого периода. Статистические данные, в частности от Следственного комитета России, показывают, что 60% преступлений, таких как грабежи и вымогательства, совершены группами, в 70% состоящими только из несовершеннолетних [8].

Природа девиаций требует внимательного изучения семейных факторов. Семья является первым социальным институтом, формирующим личность ребенка, и её влияние на проявления девиантного поведения подростков трудно переоценить [13]. Психологические и социально-экономические проблемы в семье, а также недостаток воспитательных знаний у родителей, особенно в отношении подростков «групп риска», способствуют развитию девиаций. Согласно исследованиям, семья является определяющим фактором девиантного

поведения в возрасте 11-13 лет у 77,3% опрошенных [8]. Главным мотивом является восполнение эмоционально-коммуникативного дефицита, что поддерживается в исследованиях ряда авторов, таких как А.В. Анисимова, В.В. Артемьева, У.Г. Егорова, Д.А. Дробот, Т.И. Митичева и других.

Семейная компетентность в воспитании детей, как утверждают L. Gavrilă и другие исследователи, является ключевым фактором предотвращения девиаций [17]. Однако исследования показывают, что лишь 20% родителей подростков обладают достаточной психологической компетентностью в воспитании [3].

В монографии А.К. Марковой компетентность описана как сочетание психических качеств, обеспечивающих способность действовать самостоятельно и ответственно, а также выполнять определённые функции [12]. Е.А. Сулова и Н.Н. Ершова считают социальной компетентностью гуманистической направленностью личности, включающей стремление к самоактуализации и педагогическую позицию [15]. А.С. Магауова рассматривает социальную компетентность как способность к межличностным отношениям, интегральную характере-

ристику личности, отражающую её достижения в развитии отношений и адаптацию к социальным нормам и ценностям [11].

Т.В. Коваленко определяет педагогическую компетентность родителей как совокупность когнитивных, ценностно-мотивационных, эмоциональных и поведенческих качеств, необходимых для качественного воспитания [9]. Ю.В. Варданын, М.А. Кечина и А.С. Трифонов определяют психологическую компетентность родителей подростков как способности, позволяющие успешно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общения с ребёнком [3].

А.В. Минина выделяет компоненты социальной компетентности родителей: гностический (педагогические знания), мотивационно-личностный (личностные качества, педагогические способности), коммуникативно-деятельностный (умения и навыки) [13]. И.В. Офат использует аналогичную модель, с акцентом на знание педагогики и психологии, умение применять их на практике, способность к бесконфликтному общению и взаимодействию в процессе воспитания, а также мотивацию и личностные качества [14]. К.М. Лебедева выделяет четыре компонента: ценностно-смысловой, когнитивный, поведенческо-коммуникативный и рефлексивный [10]. Подходы к структуре социально-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста не всегда применимы к родителям подростков. Однако анализ Е.Ю. Ганичевой показал, что различий нет. Она выделяет следующие компоненты: мотивационно-личностный (способность к саморазвитию, эмпатия, самоконтроль), гностический (психолого-педагогические знания) и коммуникативно-деятельностный (умения в воспитании подростков) [4].

Ю.В. Варданын, М.А. Кечина, А.С. Трифонов исследуют психологическую компетентность родителей подростков, выделяя коммуникативные и организаторские способности, эмоциональный интеллект, саморегуляцию и родительские установки [3].

И.С. Данилова, изучая зарубежные подходы к родительству, указывает, что родительская компетентность за рубежом основывается на трех элементах: ценности развития ребенка, адаптивности родителей и воздействия среды [5].

С. Reparaz, S. Rivas, A. Osorio, G. Garcia-Zavala подчеркивают, что родительская компетентность зависит от установок родителей (теплота и требовательность), воспитания ценностей (стойкость и конфиденциальность), что связано с удовлетворенностью жизнью подростков [19].

Современные научные публикации о компо-

нентах социально-педагогической компетентности родителей не предлагают единой терминологии. Однако, анализ сущности выделяемых компонентов показывает, что подходы к структуре родительской компетентности в основном схожи. Принципиальных различий в структуре компетентности для детей разного возраста не выявлено; различия касаются только наполнения компонентов, что зависит от возрастной специфики.

Таким образом, родительская социально-педагогическая компетентность представляет собой совокупность знаний, умений и личных качеств, которые позволяют эффективно воспитывать подростков, выстраивать с ними продуктивные отношения. Структура этой компетентности включает когнитивный, мотивационно-личностный и коммуникативно-деятельностный аспекты.

Современные методы формирования социально-педагогической компетентности родителей включают тренинги, лекции, консультативные беседы и другие формы работы. Важную роль здесь играют онлайн-технологии. Согласно исследованию Н. Ögel-Balaban, родительские группы в социальных сетях могут оказывать когнитивную поддержку и повышать родительскую компетентность [18]. Исследования А.С. Трифоновой подтверждают эффективность онлайн-курсов, направленных на психолого-педагогическое сопровождение родителей [16].

В целом, методы работы с родителями подростков, склонных к девиациям, могут быть разнообразными, но важно, чтобы они охватывали все компоненты социально-педагогической компетентности.

#### **Материалы и методы исследований**

Целью исследования было экспериментальное тестирование комплекса методов формирования социально-педагогической компетентности у родителей подростков с девиантным поведением. Гипотеза заключалась в том, что формирование социально-педагогической компетентности будет эффективным при разработке и реализации серии занятий, направленных на развитие когнитивного, мотивационно-личностного и коммуникативно-деятельностного компонентов у родителей подростков 12-13 лет.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия №4 города Тюмени», где в качестве испытуемых приняли участие родители учащихся гимназии. Гендерные, возрастные и этнические различия участников не учитывались. Основными критериями отбора были: наличие склонности к девиантному поведению у подростков, по

данным психолога, и возраст подростков (12-13 лет). В исследование было включено 32 родителя, согласившихся участвовать.

Для исследования был выбран экспериментальный план с двумя независимыми группами: экспериментальная группа подвергалась воздействию, а контрольная группа продолжала обычную деятельность. Диагностика проводилась до и после педагогического воздействия в обеих группах.

Были подобраны диагностические методики, позволяющие оценить сформированность родительской социально-педагогической компетентности по трем компонентам.

Методика «Ценностные Ориентации» (М. Рокич) использовалась для диагностики мотивационно-личностного критерия социально-педагогической компетентности у родителей младших подростков. Высокий уровень соответствует ориентации на семейные ценности и ценности воспитания на 1-6 местах, средний – на 7-12 местах, низкий – на 13-18 местах.

Тест «Психолого-педагогические особенности подросткового возраста» (В.В. Бочкова, Л.В. Власова) оценивал когнитивный критерий компетентности у родителей. Высокий уровень (36-39 баллов) указывает на хорошее владение знаниями о воспитании и социализации подростков, средний (24-35 баллов) – на недостаточную сформированность знаний, низкий (13-23 балла) – на отсутствие знаний о психолого-педагогических особенностях подростков.

Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) применялась для диагностики коммуникативно-деятельностного критерия компетентности у родителей подростков с девиантным поведением. Уровни по шкалам определялись по баллам: по шкале «принятие» – 24-32 балла (высокий), 9-23 (средний), 0-8 (низкий); по шкале «кооперация» – 7-8 (высокий), 3-6 (средний), 0-2 (низкий); по шкале «симбиоз» – 6-7 (высокий), 3-5 (средний), 0-2 (низкий); по шкале «авторитарная гиперсоциализация» – 3-5 (высокий), 6-7 (низкий), 0-2 (средний); по шкале «маленький неудачник» – 0-2 (высокий), 3-6 (средний), 7-8 (низкий).

После констатирующего этапа родители были разделены на экспериментальную и контрольную группы (по 16 человек). Распределение осуществлялось так, чтобы уровень социально-педагогической компетентности не имел значительных различий.

На втором этапе эксперимента для формирования социально-педагогических знаний (когнитивный компонент) у родителей использовались лек-

ции, беседы, дискуссии, круглые столы и семинары. Эти занятия были направлены на ознакомление с психологическими особенностями подростков, причинами девиантного поведения и стилями семейного воспитания, влияющими на развитие девиаций.

Для формирования личностных качеств и ценностей (мотивационно-личностный компонент) применялись активные методы: ролевые игры, квесты, психогимнастика, консультирование и моделирование педагогических ситуаций. Эти методы помогали развивать у родителей потребность в саморазвитии и поддержке подростков, а также в повышении своих знаний для эффективного воспитания.

Для формирования коммуникативно-деятельностного компонента организовывались тренинговые занятия, направленные на развитие эмпатии, навыков взаимодействия с подростками, педагогической рефлексии, самоконтроля и способности к саморегулированию своих педагогических методов.

План работы с родителями включал три основных блока: 1) социально-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение когнитивной компетентности через лекции, беседы, дискуссии и другие формы работы; 2) помощь в целеполагании, развитии педагогических навыков и личных качеств родителей, а также в осознании необходимости коррекции стилей семейного воспитания, если они негативно влияют на подростка (через консультации, игровые и психокоррекционные методы); 3) развитие навыков конструктивного взаимодействия с подростками, склонными к девиантному поведению, с использованием анализа педагогических ситуаций и тренингов по улучшению взаимоотношений.

Разработанная нами обучающая сессия рассчитана на 15 занятий с продолжительностью полго-да.

На контрольном этапе эксперимента использовались диагностические методики констатирующего этапа. Для выявления статистических различий применялся U-критерий Манна-Уитни с использованием программы «Математические методы обработки данных в психологии» [<https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html>]. Этот анализ позволяет определить степень значимости различий в показателях социально-педагогической компетентности при попарном сравнении групп.

### Результаты и обсуждения

Рассмотрим результаты по каждой методике и, соответственно, по каждой компоненте родительской социально-педагогической компетентности отдельно.

Таблица 1

Сформированность родительской социально-педагогической компетентности по мотивационно-личностной компоненте.

Table 1

Formation of parental social and pedagogical competence according to the motivational and personal component.

Уровень	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Высокий	4	25	5	31	7	44	6	37
Средний	8	50	8	50	7	44	7	44
Низкий	4	25	3	19	2	12	3	19

В контрольной группе результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента не показали достоверных различий по методике «Ценностные ориентации» (табл. 1). В экспериментальной группе были выявлены значимые различия ( $p \leq 0.05$ ) в мотивационно-личностном компоненте социально-педагогической компетентности. До начала занятий

половина родителей (50%) ставили ценности семьи и воспитания на второй план, треть (25%) – на последние места, и только у 25% эти ценности были приоритетными. После формирующего этапа высокие и средние уровни мотивационно-личностной компетентности показали 44% родителей, а на низком уровне остались лишь 12%.

Таблица 2

Сформированность родительской социально-педагогической компетентности по когнитивной компоненте.

Table 2

Formation of parental social and pedagogical competence according to the cognitive component.

Уровень	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Высокий	3	18,8	4	25	7	43,7	4	25
Средний	6	37,5	6	37,5	7	43,7	7	43,7
Низкий	7	43,7	6	37,5	2	12,5	5	31,3

Большинство родителей (12 человек) контрольной группы до и после формирующего этапа эксперимента показывали средний и низкий уровни когнитивной компоненты социально-педагогической компетентности по методике «Психолого-педагогические особенности подросткового возраста» (табл. 2). В экспериментальной группе педагоги-

ческое воздействие вызвало положительную динамику ( $p \leq 0.05$ ) в знаниях о подростковом возрасте. Если на констатирующем этапе 43,7% родителей имели низкий уровень знаний, то после формирующего этапа 43,7% показали средний и высокий уровни когнитивной компоненты.

Таблица 3

Сформированность родительской социально-педагогической компетентности по коммуникативно-деятельностной компоненте.

Table 3

Formation of parental social and pedagogical competence in the communicative and activity component.

Уровень	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Высокий	4	25	4	25	10	63	4	25
Средний	6	37,5	6	37,5	5	31	6	37,5
Низкий	6	37,5	6	37,5	1	6	6	37,5

В контрольной группе по методике ОРО большинство родителей (75%) имели средний и низкий уровни коммуникативно-деятельностной компоненты социально-педагогической компетентности, которые не изменились после формирующего эксперимента (табл. 3). Эти уровни характеризуются преобладанием отрицательных эмоций к подросткам, отсутствием веры в них и низкой оценкой их способностей, а также завышенными требованиями и авторитарностью. В экспериментальной группе результаты показали достоверные изменения ( $p \leq 0.05$ ). На констатирующем этапе средний и низкий уровни были у 37,7% родителей, а на контрольном этапе на низком уровне остался только 1 родитель (6%), на среднем – 5 (31%). Подвижки высокого уровня наблюдались у 63% родителей (10 человек), что указывает на принятие подростковых особенностей, уважение к позиции подростка и адекватный родительский контроль.

#### Выводы

Проведенное исследование повысило уровень родительской социально-педагогической компе-

тентности по трем компонентам: мотивационно-личностной, когнитивной и коммуникативно-деятельностной. Реализованная серия занятий с использованием традиционных психолого-педагогических методов (консультации, тренинги, лекции, семинары, ролевые игры и др.) эффективно повлияла на эти компоненты. Родительская социально-педагогическая компетентность особенно важна для подростков 12-13 лет с девиантным поведением, поскольку она может предотвратить развитие девиаций у детей в начале подросткового возраста, который является предиктором девиантного поведения. Исследование стало пилотажным, выявив проблемные моменты в организации и содержании работы, проверив методический инструментарий и позволив детализировать дальнейшую исследовательскую работу. Перспективы исследования включают привлечение большего числа родителей и усиление традиционных методов с помощью онлайн-технологий.

#### Список источников

1. Анисимова А.В. Родительская компетентность как основа предупреждения и профилактики девиантного поведения // Молодой ученый. 2014. № 17.1 (76.1). С. 7 – 8.
2. Артемьева В.В. Семья подростка с девиантным поведением как объект психологического воздействия // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 2. С. 7 – 11.
3. Варданян Ю.В., Кечина М.А., Трифонов А.С. Исследование психологических компетенций современных родителей подростков // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6 (8). С. 31.
4. Ганичева Е.Ю. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей подростков в условиях образовательной организации // Теоретическая и экспериментальная психология. 2023. № 1. С. 122 – 135.
5. Данилова И.С. Зарубежные передовые практики развития компетентностного родительства: конкретизация понятий современного образовательного пространства // Современное педагогическое образование. 2019. № 9. С. 176 – 180.
6. Дробот Д.А., Митичева Т.И. Изучение взаимоотношений родителей с подростками девиантного поведения // Молодой ученый. 2015. № 24 (104). С. 943 – 945.
7. Егорова У.Г. Просвещение родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения подростков // Вестник СамГУ. 2014. № 9 (120). С. 232 – 236.
8. Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс] // Аналитический доклад. Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. URL: <https://cpprkam.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad-motivy-i-prichiny-deviaczii.pdf>. (дата обращения 24.02.2025).
9. Коваленко Т.В. Понятие родительской компетенции в современной педагогической практике // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 4-6 (13). С. 27 – 32.
10. Лебедева К.М. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С. 84 – 93.
11. Магауова А.С. Компетентностная парадигма подготовки социальных педагогов // ЦИТИСЭ. 2019. № 1 (18). С. 6.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва: Знание, 1996. 308 с.
13. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Дискуссия. 2014. № 1 (42). С. 131 – 137.

14. Офат И. В. Психолого-педагогические компетенции родителей: термин, структура, компоненты. Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. 2020. № 3 (29). С. 75 – 82.

15. Суслowa Е.А., Ершова Н.Н. Социальная перцепция в профессиональной деятельности. Москва: РАГС, 1998. С. 77 – 88.

16. Трифонов А.С. Развитие психологических компетенций современных родителей подростков с помощью онлайн-курса // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 200 – 209.

17. Gavrilă L. Atașamentul securizant ca resursă a competenței parentale // Psihologia. Revista științifico-practică. 2021. Vol. 39. № 2. P. 21 – 26. DOI 10.46728/pspj.2021.v39.i2.p21-26

18. Ögel-Balaban H. Bir ebeveynlik kaynağı olarak Facebook ebeveyn grupları: Anneler üzerine bir araştırma // Nesne Psikoloji Dergisi. 2021. Vol. 9 (19). P. 114 – 126. DOI 10.7816/nesne-09-19-09

19. Reparaz C., Rivas S., Osorio A., Garcia-Zavala G. A Parental Competence Scale: Dimensions and Their Association With Adolescent Outcomes // Frontiers in Psychology. 2021. Vol. 12. P. 1 – 14. DOI 10.3389/fpsyg.2021.652884

### References

1. Anisimov AV Parental competence as a basis for preventing and preventing deviant behavior. Young scientist. 2014. No. 17.1 (76.1). P. 7 – 8.

2. Artemyeva VV Family of a teenager with deviant behavior as an object of psychological influence. Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2010. No. 2. P. 7 – 11.

3. Vardanyan Yu.V., Kechina M.A., Trifonov A.S. Study of psychological competencies of modern parents of teenagers. World of science. Pedagogy and psychology. 2020. No. 6 (8). P. 31.

4. Ganicheva E.Yu. Development of psychological and pedagogical competence of parents of teenagers in the context of an educational organization. Theoretical and experimental psychology. 2023. No. 1. P. 122 – 135.

5. Danilova I.S. Foreign advanced practices in the development of competence-based parenting: concretization of the concepts of the modern educational space. Modern pedagogical education. 2019. No. 9. P. 176 – 180.

6. Drobot D.A., Miticheva T.I. Studying the relationship between parents and adolescents with deviant behavior. Young scientist. 2015. No. 24 (104). P. 943 – 945.

7. Egorova U.G. Education of parents in matters of prevention of deviant behavior of adolescents. Bulletin of Samara State University. 2014. No. 9 (120). P. 232 – 236.

8. Study of motives for manifestation of deviant behavior by students, reasons, conditions contributing to formation of such behavior, as well as measures taken to prevent and prophylaxis of deviant behavior of students [Electronic resource]. Analytical report. Moscow: Federal State Budgetary Institution “Center for Protection of Rights and Interests of Children”, 2022. URL: <https://cprkam.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad-motivy-i-prichiny-deviaczii.pdf>. (date of access 02/24/2025).

9. Kovalenko T.V. The concept of parental competence in modern pedagogical practice. Eurasian Union of Scientists. 2015. No. 4-6 (13). P. 27 – 32.

10. Lebedeva K.M. Pedagogical competence of parents of preschoolers: structure and methods of its measurement in the context of a personal approach. Preschool education. 2014. No. 6. P. 84 – 93.

11. Magauova A.S. Competence paradigm of training social educators. CITISE. 2019. No. 1 (18). P. 6.

12. Markova A.K. Psychology of professionalism. Moscow: Znanie, 1996. 308 p.

13. Minina A.V. Competence of modern parents in raising independence in preschoolers. Discussion. 2014. No. 1 (42). P. 131 – 137.

14. Ofat I.V. Psychological and pedagogical competencies of parents: term, structure, components. Diagnostics of the levels of formation of psychological and pedagogical competencies in parents of preschool children. Education and upbringing. 2020. No. 3 (29). P. 75 – 82.

15. Suslova E.A., Ershova N.N. Social perception in professional activity. Moscow: RAGS, 1998. P. 77 – 88.

16. Trifonov A.S. Development of psychological competencies of modern parents of teenagers using an online course. Kazan pedagogical journal. 2021. No. 3 (146). P. 200 – 209.

17. Gavrilă L. Atașamentul securizant ca resursă a competenței parentale. Psihologia. Review of educational-co-practical practices. 2021. Vol. 39. No. 2. P. 21 – 26. DOI 10.46728/pspj.2021.v39.i2.p21-26

18. Ögel-Balaban H. Bir ebeveynlik kaynağı olarak Facebook ebeveyn grupları: Anneler üzerine bir araştırma. *Nesne Psikoloji Dergisi*. 2021. Vol. 9 (19). P. 114 – 126. DOI 10.7816/nesne-09-19-09
19. Reparaz C., Rivas S., Osorio A., Garcia-Zavala G. A Parental Competence Scale: Dimensions and Their Association with Adolescent Outcomes. *Frontiers in Psychology*. 2021. Vol. 12. P. 1 – 14. DOI 10.3389/fpsyg.2021.652884

### **Информация об авторах**

**Еланцева С.А.**, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5778-8551>, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова, филиал Тюменского государственного университета, [s.elantsewa@yandex.ru](mailto:s.elantsewa@yandex.ru)

**Голынский В.А.**, учитель музыки, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-6057-3417>, Гимназия № 4, г. Тюмень, [golynskiy.vlad@bk.ru](mailto:golynskiy.vlad@bk.ru)

© Еланцева С.А., Голынский В.А., 2025