



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 6 / 2025, Vol. 8, Iss. 6 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.99

¹ Морозова С.В.,

¹ Осинская С.А.,

¹ Дальневосточный федеральный университет

Психологическое благополучие преподавателей с разным типом профессиональной идентичности

Аннотация: исследование посвящено изучению психологического благополучия и профессиональной идентичности преподавателей. Актуальность темы обусловлена возрастающими психоэмоциональными нагрузками в педагогической деятельности, что повышает риск профессионального выгорания и снижает эффективность образовательного процесса в целом. В работе применяется эвдемический подход (К. Рифф) к анализу психологического благополучия и концепция профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер. Цель исследования – выявить различия в характеристиках психологического благополучия в зависимости от типа профессиональной идентичности. В исследовании приняли участие 51 преподаватель колледжа г. Владивосток, из которых 39 женщин и 12 мужчин. Для оценки различий был использован Н-критерий Крускала-Уоллеса, который используется для сравнения двух и более выборок по признаку. Результаты показали значимые различия в уровнях психологического благополучия среди преподавателей с разными типами профессиональной идентичности ($p \leq 0,01$). Преподаватели с позитивной достигнутой идентичностью демонстрируют более высокие показатели, тогда как диффузная и кризисная идентичность связаны с низким уровнем благополучия. Полученные данные вносят вклад в психологию труда и педагогическую психологию, расширяя понимание факторов, влияющих на профессиональную устойчивость преподавателей.

Ключевые слова: психологическое благополучие, профессиональная идентичность, шкала К. Рифф, эвдемическое благополучие, преподаватель, профессиональное самоопределение

Для цитирования: Морозова С.В., Осинская С.А. Психологическое благополучие преподавателей с разным типом профессиональной идентичности // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 6. С. 64 – 69.

Поступила в редакцию: 4 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 2 июня 2025 г.; Принята к публикации: 20 июля 2025 г.

¹ Morozova S.V.,

¹ Osinskaya S.A.,

¹ Far Eastern Federal University

Psychological well-being of teachers with different types of professional identity

Abstract: the study examines the psychological well-being and professional identity of teachers. The relevance of the topic is driven by increasing psycho-emotional demands in teaching, which heightens the risk of burnout and reduces the overall effectiveness of the educational process. The work employs the eudaimonic approach (C. Ryff) to analyze psychological well-being and L.B. Schneider's concept of professional identity. The study aims to identify differences in psychological well-being characteristics depending on the type of professional identity. The research involved 51 college teachers from Vladivostok, including 39 women and 12 men. The Kruskal-Wallis H-test was used to assess differences, as it is applied for comparing two or more samples based on a given criterion.

The results revealed significant differences in psychological well-being levels among teachers with different types of professional identity ($p \leq 0.01$). Teachers with a positive achieved identity demonstrated higher well-being indicators, whereas diffuse and crisis identities were associated with low well-being levels. The findings contribute to occupational psychology and educational psychology, expanding the understanding of factors influencing teachers' professional resilience.

Keywords: psychological well-being, professional identity, Ryff's psychological well-being scales (PWB), eu-daimonic well-being, teacher, professional self-identity formation

For citation: Morozova S.V., Osinskaya S.A. Psychological well-being of teachers with different types of professional identity. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (6). P. 64 – 69.

The article was submitted: April 4, 2025; Approved after reviewing: June 2, 2025; Accepted for publication: July 20, 2025

Введение

В условиях современных образовательных реалий вопрос психологического благополучия преподавателей становится особенно актуальным. Это связано с увеличением профессиональных нагрузок, высоким уровнем стресса и растущей угрозой эмоционального истощения. Многочисленные исследования подтверждают широкую распространённость синдрома профессионального выгорания среди педагогов, что существенно снижает эффективность учебного процесса и ухудшает психологическую атмосферу в образовательных учреждениях [1]. При этом именно психологическое благополучие учителя является важнейшим условием не только его продуктивной работы, но и формирования комфортной и безопасной среды для обучающихся [2].

Важность проблем, связанных с формированием профессиональной идентичности педагога, становится все более явной: неуверенность в своих профессиональных навыках и в будущем, ощущение неудовлетворенности работой и взаимоотношениями в коллективе, определение пути самосовершенствования и профессиональных перспектив, все эти факторы сказываются также и на психологическом благополучии. Изучение профессиональной идентичности преподавателей среднего профессионального звена имеет большое значение для повышения качества современного образования.

Выборка исследования: научно-педагогический состав колледжа г. Владивостока.

Цель исследования: изучение различий характеристик психологического благополучия преподавателей с разным типом профессиональной идентичности.

Основная гипотеза: существуют различия в характеристиках психологического благополучия преподавателей с разным типом профессиональной идентичности.

Дополнительная гипотеза: имеется взаимосвязь характеристик психологического благополучия и профессиональной идентичности преподавателей.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось на базе технического колледжа в г. Владивосток. В исследовании приняли участие 51 человека в возрасте от 18 до 75 лет. Большая часть выборки представлена женским полом (39 человек), численность мужчин, принявших участие в исследовании 12 человек. Данная выборка показывает общероссийскую тенденцию к преобладанию женщин в педагогической деятельности, что отражает как исторические традиции, так и современные социально-экономические факторы [3].

Наибольшая доля респондентов принадлежит к возрастной группе 18-25 лет (15 чел., 30%), что может являться результатом эффективной политики края по популяризации преподавательской деятельности. Второй по численности группой являются преподаватели 46-55 лет (11 чел., 25%). Остальные имеют следующее распределение: возрастная группа 26-35 лет – 7 чел. (13,5%), 36-45 лет – 7 чел. (13,5%), 56-65 лет – 5 чел. (10%), свыше 65 лет – 4 чел. (8%).

В качестве основной методики была выбрана шкала психологического благополучия К. Рифф (в адаптации Н.Н. Лепешинского, 2007) [4]. Опросник позволяет оценить степень выраженности основных показателей психологического благополучия личности в соответствии с концепцией К. Рифф, таких как автономия, положительные отношения, управление средой, личностный рост, цели в жизни, самопринятие и общий уровень психологического благополучия [5].

Также была выбрана методика диагностики профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер, разработанная для оценки уровня сформированности профессиональной идентичности [6]. Данная методика учитывает различные аспекты профессиональной идентичности, включая когнитивные,

эмоциональные и мотивационные компоненты. Это позволяет получить более полное представление о профессиональной идентичности, чем использование только одного из этих аспектов [7].

Для оценки различий был использован Н-критерий Крускала-Уоллеса, который используется для сравнения двух и более выборок по признаку. Метод основан на ранжировании данных, при котором информация сортируется от меньшего значения к большему. Для данного критерия нет необходимости в соответствии выборки нормальному распределению. При изучении корреляции был использован непараметрический критерий – коэффициент ранговой корреляции Спирмена, т.к. выборка не соответствует нормальному распределению.

Результаты и обсуждения

Психологическое благополучие рассматривается через призму двух основных подходов: гедонистического, акцентирующего стремление к удовольствию и избеганию страданий (Э. Динер, Н. Брэдберн и др.), и экзистенциального, ориентированного на самореализацию и личностный рост (К. Рифф, Р. Райан и Э. Деси и др.). Данная работа выстроена на основании концепции К. Рифф, которая рассматривает психологическое благополучие, как базовый субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку человеком своей самореализации с точки зрения пика потенциальных возможностей.

Изучением профессиональной идентичности в российской психологии занимались Н.С. Пряжников, Е.П. Ермолаева, Г.М. Андреева и др., а в зарубежной – Дж. Марсиа, А. Ватермана, Д. Сьюпера и Дж. Холланда и др.. Согласно Л.Б. Шнейдер, профессиональная идентичность представляет собой осознание принадлежности к профессиональной общности, включая её оценку, значимость, разделяемые ценности, чувство компетентности и самоэффективности, что отражает её когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

По результатам исследования выявлена поляризация в уровне психологического благополучия педагогического коллектива. 21 преподаватель (41%) демонстрирует высокий показатель, что отражает их гармоничное состояние по шести ключевым аспектам: автономии, управлению средой, личностному росту, позитивным отношениям, целеполаганию и самопринятию. Эти педагоги обладают внутренними ресурсами для профессионального развития и эффективного преодоления трудностей [8]. Однако тревожным сигналом выступа-

ет значительная доля респондентов с низким уровнем благополучия (20 чел., 39%), испытывающих трудности в основных сферах жизнедеятельности, что повышает их уязвимость к профессиональному выгоранию. Группа со средними показателями (20%) характеризуется неустойчивым равновесием и также требует поддержки для укрепления психологического ресурса.

По результатам исследования профессиональной идентичности обнаружено, что 43% респондентов демонстрируют псевдопозитивную идентичность – внешнюю уверенность без глубинной рефлексии, обусловленную социальными ожиданиями к профессии. 26% находятся в кризисе идентичности (13 чел.), который может проявляться как деструктивно (дезориентация, снижение мотивации), так и конструктивно (поиск новых смыслов). Лишь 24% (12 чел.) достигли позитивной идентичности, осознанно приняв профессиональные ценности.

Незначительные группы с диффузной (6%) и преждевременной (2%) идентичностью отражают либо отсутствие самоопределения, либо его формальный характер. Такое распределение свидетельствует о системных проблемах профессионального становления, связанных с недостатком психологической поддержки, ценностными противоречиями и расхождением между ожиданиями и реальностью педагогической деятельности [9].

Относительно невысокий процент респондентов с позитивной идентичностью (12 чел. 24%) может свидетельствовать о существовании системных проблем в профессиональном становлении преподавателей. Это может быть связано с недостаточной психологической поддержкой на этапе профессиональной адаптации, противоречиями между личностными ценностями и требованиями педагогической деятельности, а также с несоответствием между ожиданиями от профессии и реальной практикой.

Таким образом, у большинства преподавателей колледжа профессиональная идентичность носит поверхностный или неустойчивый характер. Это может быть связано с внешними факторами, например, социальными ожиданиями или стабильностью работы, либо с внутренними конфликтами, требующими психологической поддержки.

Основная гипотеза исследования предполагает различия в психологическом благополучии преподавателей с разными типами профессиональной идентичности. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1
Различия психологического благополучия с разным типом профессиональной идентичности.

Table 1
Differences in psychological well-being among individuals with different types of professional identity.

	Н Крускала-Уоллеса
Позитивные отношения	15,219**
Автономия	16,649**
Управление средой	20,879***
Личностный рост	17,077**
Цели в жизни	23,744***
Самопринятие	24,286***
Психологическое благополучие	25,185***

*** Различия значимы на уровне 0,001 ** Различия значимы на уровне 0,01.

*** Differences are significant at the 0.001 level ** Differences are significant at the 0.01 level.

Наиболее значимые различия выявлены по шкалам: «Самопринятие» ($H=24,286$, $p \leq 0,001$), «Цели в жизни» ($H=23,744$, $p \leq 0,001$) и общему «Психологическому благополучию» ($H=25,185$, $p \leq 0,001$), что свидетельствует о существенном влиянии типа профессиональной идентичности на самовосприятие, смысловые ориентации и общий уровень благополучия преподавателей.

Значимые, но менее выраженные различия обнаружены по шкалам: «Управление средой» ($H=20,879$, $p \leq 0,001$), «Личностный рост» ($H=17,077$, $p \leq 0,01$), «Автономия» ($H=16,649$, $p \leq 0,01$) и «Позитивные отношения» ($H=15,219$, $p \leq 0,01$), что подтверждает связь профессиональной идентичности с управленческой компетентностью, личностным развитием, самостоятельностью и качеством социальных контактов.

Преподаватели с устойчивой профессиональной идентичностью демонстрируют более высокое психологическое благополучие благодаря согласованности профессиональной деятельности с личностными ценностями, тогда как при диффузной или кризисной идентичности наблюдаются эмоциональное истощение и снижение профессиональной удовлетворенности.

Анализ выявил четкую закономерность: все преподаватели с преждевременной (1 чел.) и диффузной (3 чел.) профессиональной идентичностью показали исключительно низкий уровень психологического благополучия, что подтверждает устойчивую связь между незрелыми формами идентичности и сниженным благополучием. Преждевременная профессиональная идентичность, основанная на некритичном принятии внешних норм без личной рефлексии, и диффузная идентичность, характеризующаяся отсутствием четких профессиональных ориентиров, одинаково приводят к снижению психологического благополучия и профессиональной устойчивости. На стадии моратория

(кризиса идентичности) большинство преподавателей (11 чел.) демонстрируют низкий уровень психологического благополучия, что отражает внутренние конфликты профессионального самоопределения, сопровождающиеся тревогой, неопределенностью и снижением профессиональной удовлетворенности.

Преподаватели с позитивной достигнутой идентичностью демонстрируют сбалансированное распределение уровней благополучия: высокий (7 чел.) и средний (4 чел.). В то время как незрелые формы идентичности (преждевременная, диффузная) ассоциированы исключительно с низким уровнем благополучия, позитивная достигнутая идентичность демонстрирует вариативность в пределах среднего и высокого уровней. Это может свидетельствовать о том, что зрелая профессиональная идентичность создает необходимые, но не всегда достаточные условия для достижения максимального уровня психологического благополучия.

Полученные данные позволяют предположить, что псевдопозитивная профессиональная идентичность может выполнять двойственную функцию в контексте психологического благополучия. С одной стороны, внешне благополучное профессиональное самовосприятие, характерное для этого типа идентичности, действительно может способствовать поддержанию относительно высокого уровня благополучия у части респондентов. С другой стороны, наличие группы с низкими показателями свидетельствует о том, что такой тип идентичности не всегда обеспечивает подлинную психологическую устойчивость и может маскировать внутренние проблемы профессионального самоопределения.

Особый интерес представляет сравнение этих результатов с данными по другим типам идентичности. В отличие от позитивной достигнутой

идентичности, где распределение носит более однородный характер, в случае псевдопозитивной идентичности наблюдается выраженная поляризация показателей. Это может указывать на то, что данный тип идентичности в одних случаях выполняет защитную функцию, поддерживая видимость благополучия, а в других оказывается неспособным компенсировать глубинные профессиональные кризисы.

Проведенное исследование выявило суще-

ственные различия в распределении уровней психологического благополучия среди преподавателей с разными типами профессиональной идентичности и подтвердило основную гипотезу.

Анализ результатов исследования психологического благополучия и профессиональной идентичности среди научно-педагогического состава Владивостокского судостроительного колледжа показал наличие корреляционной связи (табл. 2).

Таблица 2

Корреляционная связи психологического благополучия и профессиональной идентичности.

Table 2

Correlational relationship of psychological well-being and professional identity.

	Профессиональная идентичность
Позитивные отношения	0,434**
Автономия	0,479**
Управление средой	0,558**
Личностный рост	0,467**
Цели в жизни	0,646**
Самопринятие	0,600**
Психологическое благополучие	0,618**

** Корреляция значима на уровне 0,01.

** Correlation is significant at the 0.01 level.

Все показатели положительно коррелируют с профессиональной идентичностью, подтверждая важность психологического благополучия для формирования профессионального самосознания преподавателей. Наиболее сильная связь выявлена между целями в жизни и профессиональной идентичностью ($r = 0,646$, $p \leq 0,01$), что подчёркивает ключевую роль осмысленности деятельности и жизненных ориентиров в становлении профессионального «Я».

Сильная корреляция обнаружена между самопринятием ($r=0,600$, $p \leq 0,01$), что подчёркивает роль внутренней гармонии в профессиональной идентичности. Также значимы «Управление средой» ($r=0,558$, $p \leq 0,01$) и «Автономия» ($r=0,479$, $p \leq 0,01$), отражающие важность самостоятельности и контроля внешних обстоятельств. Корреляция средней силы выявлена с позитивными отношениями ($r=0,434$, $p \leq 0,01$) и личностным ростом ($r=0,467$, $p \leq 0,01$), подтверждая влияние социальной поддержки и саморазвития.

Преподаватели, испытывающие внутренний баланс и психологическое благополучие, с большей вероятностью воспринимают свою работу как значимую, что усиливает их профессиональную идентичность [10]. В то же время сильная профессиональная идентичность, в свою очередь, может выступать ресурсом для поддержания психологи-

ческого благополучия, формируя замкнутый цикл взаимного усиления. Эти результаты имеют практическую ценность для разработки программ психологического сопровождения преподавателей, направленных на повышение их эмоционального благополучия и укрепление профессиональной идентичности через развитие ключевых психологических ресурсов.

Наличие сильной связи психологического благополучия и профессиональной идентичности ($r=0,618$, $p \leq 0,01$) подтверждает дополнительную гипотезу. И указывает на то, что эмоциональная стабильность и удовлетворённость жизнью способствуют осознанию профессиональной роли и принадлежности к педагогическому сообществу.

Выводы

Проведенное исследование выявило существенные различия в распределении уровней психологического благополучия среди преподавателей с разными типами профессиональной идентичности и подтвердило основную гипотезу. Полученные результаты демонстрируют четкую закономерность: зрелые формы профессиональной идентичности ассоциированы с более высокими показателями психологического благополучия, тогда как незрелые и кризисные формы – с его снижением.

Полученные результаты подтверждают, что психологическое благополучие является важным фактором формирования профессиональной идентичности преподавателей. Наибольшее влияние оказывают осмысленность профессиональной дея-

тельности, самопринятие и способность управлять внешними обстоятельствами, что подчеркивает необходимость развития этих аспектов в программах психолого-педагогического сопровождения.

Список источников

1. Солдатова Г.В., Шингаев С.М. Современные исследования психологического благополучия субъектов образования // Психология человека в образовании. 2024. № 6 (3). С. 288 – 299.
2. Денисова Е.Г., Бовдуй Д.А., Гостева А.О. Психологическое благополучие работников сферы образования в связи с различными психологическими аспектами их профессиональной деятельности // Национальный психологический журнал. 2024. № 19 (1). С. 114 – 129.
3. Терехова Н.Н. Влияние образования на роль женщины в современном обществе // Педагогическое мастерство: материалы XXIV Международной научной конференции. Казань, 2022. С. 2 – 16.
4. Борисов Г.И. Подходы к изучению психологического благополучия // Психология образования: современный вектор развития: монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2020. С. 157 – 174.
5. Асадуллин М.Р. Теоретический анализ понятия «психологическое благополучие» человека // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. № 6 (1). С. 228 – 240.
6. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: монография. М.: МОСУ, 2007. 272 с.
7. Ловков С.Г. Формирование профессиональной идентичности в образовательном пространстве вуза // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 130 – 137.
8. Капнина Е.Н. Психологическое благополучие педагогов как предмет психологических исследований // Молодой ученый. 2024. № 13 (512). С. 53 – 55.
9. Перинская Н.А. Профессиональная идентичность // Знание. Понимание. Умение. 2018. №2. С.209-211.
10. Чернов Д.Ю. Кризис профессиональной идентичности педагога в аспекте осмысленности // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. № 1. С. 179 – 180.

References

1. Soldatova G.V., Shingaev S.M. Modern studies of psychological well-being of education subjects. Human psychology in education. 2024. No. 6 (3). P. 288 – 299.
2. Denisova E.G., Bovduy D.A., Gosteva A.O. Psychological well-being of education workers in connection with various psychological aspects of their professional activities. National Psychological Journal. 2024. No. 19 (1). P. 114 – 129.
3. Terekhova N.N. The influence of education on the role of women in modern society. Pedagogical skill: materials of the XXIV International scientific conference. Kazan, 2022. P. 2 – 16.
4. Borisov G.I. Approaches to the study of psychological well-being. Psychology of education: modern vector of development: monograph. Ekaterinburg: Ural University Press. 2020. P. 157 – 174.
5. Asadullin M.R. Theoretical analysis of the concept of “psychological well-being” of a person. Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2022. No. 6 (1). P. 228 – 240.
6. Schneider L.B. Professional identity: monograph. Moscow: MOSU, 2007. 272 p.
7. Lovkov S.G. Formation of professional identity in the educational space of the university. Scientific and pedagogical review. 2023. No. 2 (48). P. 130 – 137.
8. Kapnina E.N. Psychological well-being of teachers as a subject of psychological research. Young scientist. 2024. No. 13 (512). P. 53 – 55.
9. Perinskaya N.A. Professional identity. Knowledge. Understanding. Skill. 2018. No. 2. P. 209 – 211.
10. Chernov D.Yu. The crisis of professional identity of a teacher in the aspect of meaningfulness. New psychology of professional work of a teacher: from unstable reality to sustainable development. 2021. No. 1. P. 179 – 180.

Информация об авторах

Морозова С.В., Дальневосточный федеральный университет, morozova.svi@dvfu.ru

Осинская С.А., кандидат психологических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет