



Научно-исследовательский журнал «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 3 / 2025, Vol. 8, Iss. 3 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.955

¹ **Амрахова Ф.М.,**

² **Беловол Е.В.,**

¹ *Московская международная академия,*

² *Московский педагогический государственный университет*

Феномен «готовность к деятельности» в современной психологии

Аннотация: в статье представлен теоретический обзор научной литературы на предмет определения феномена готовности к деятельности. Рассмотрены основные подходы к данному явлению, определены различные понимания и характеристики готовности к деятельности, которые предлагают те или иные формы и направления. Готовность играет важную роль в психологических исследованиях, определяя способность индивида эффективно справляться с разнообразными задачами. Уровень готовности может изменяться в зависимости от возраста, опыта и других индивидуальных характеристик. Понимание факторов, влияющих на готовность, позволяет разрабатывать стратегии для её повышения, что особенно актуально в образовательной, профессиональной и социальной сферах. В качестве методологических оснований при организации исследования выступили следующие элементы: феномен готовности, компоненты готовности, исторический контекст и развитие понятия готовности. Изучены психологические аспекты готовности к деятельности, механизмы формирования готовности, влияние мотивации и установки на формирование феномена готовности. Изучены личностные характеристики готовности, которые играют ключевую роль в формировании готовности индивида к деятельности. Под ними понимаются устойчивые черты и качества, определяющие поведение человека в различных ситуациях. Эти аспекты включают самооценку, уверенность в своих силах, мотивацию и личностную ответственность, которые формируют основу для восприятия и реагирования на вызовы. Что в свою очередь, определяет уровень готовности к выполнению задач. Исследование феномена готовности к деятельности требует применения разнообразных методов, чтобы охватить как количественные, так и качественные аспекты этого сложного явления. Методы исследования готовности можно классифицировать на три основные категории: количественные, качественные и смешанные. Каждая из этих категорий имеет свои преимущества и ограничения, что делает их использование взаимодополняющим. В данной работе рассматривается теоретический анализ существующей литературы.

Ключевые слова: готовность к деятельности, феномен готовности, современная психология, образовательная среда, успешность, аспекты готовности

Для цитирования: Амрахова Ф.М., Беловол Е.В. Феномен «готовность к деятельности» в современной психологии // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 3. С. 138 – 146.

Поступила в редакцию: 9 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

¹ *Amrakhova F.M.,*

² *Belovol E.V.,*

¹ *Moscow International Academy,*

² *Moscow Pedagogical State University*

The phenomenon of readiness for activity in modern psychology

Abstract: the article presents a theoretical review of scientific literature on the subject of defining the phenomenon of readiness for activity. The main approaches to this phenomenon are considered, different understandings and characteristics of readiness for activity, which offer certain forms and directions, are defined. Readiness plays an important role in psychological research, determining the ability of an individual to effectively cope with a variety of tasks. Readiness levels can vary depending on age, experience, and other individual characteristics. Understanding the factors affecting readiness allows us to develop strategies to improve it, which is especially relevant in educational, professional and social spheres. The following elements were used as methodological bases in organizing the research: the phenomenon of readiness, components of readiness, historical context and development of the concept of readiness. Psychological aspects of readiness for activity, mechanisms of readiness formation, the influence of motivation and attitude on the formation of readiness phenomenon were studied. Personal characteristics of readiness, which play a key role in the formation of individual's readiness for activity, are studied. They are understood as stable traits and qualities that determine human behavior in various situations. These aspects include self-esteem, self-confidence, motivation and personal responsibility, which form the basis for perceiving and responding to challenges. This in turn determines the level of readiness to perform tasks. The study of the phenomenon of readiness for activity requires the use of a variety of methods to cover both quantitative and qualitative aspects of this complex phenomenon. Readiness research methods can be classified into three main categories: quantitative, qualitative, and mixed methods. Each of these categories has its own advantages and limitations, making their use complementary. This paper reviews the theoretical analysis of existing literature.

Keywords: readiness for activity, the phenomenon of readiness, modern psychology, educational environment, success, aspects of readiness

For citation: Amrakhova F.M., Belovol E.V. The Phenomenon of Readiness for activity in Modern Psychology. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (3). P. 138 – 146.

The article was submitted: January 9, 2025; Approved after reviewing: March 7, 2025; Accepted for publication: April 28, 2025

Введение

Готовность к деятельности представляет собой ключевой аспект в изучении человеческого поведения, поскольку она определяет способность индивида эффективно выполнять задачи в различных жизненных ситуациях. В условиях современного общества, характеризующегося высокой динамикой и изменчивостью, исследование этого феномена приобретает особую значимость. В психологии готовность рассматривается как многогранное явление, включающее когнитивные, эмоциональные, мотивационные и социальные аспекты. Понимание механизмов формирования и факторов, влияющих на готовность, способствует разработке эффективных методов повышения продуктивности и адаптации индивидов в различных сферах жизни. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных готовности, в научной литературе остается множество нерешенных вопросов. Среди них – определение ключевых факторов, влияющих на готовность, а также разработка уни-

версальных подходов к её измерению и развитию. Эти аспекты требуют дальнейшего изучения для более глубокого понимания феномена. Целью настоящего исследования является анализ факторов, влияющих на готовность индивидов к деятельности, разработка теоретических рекомендаций по её развитию. Для достижения этой цели ставятся задачи, включающие обзор существующих теоретических подходов, изучение эмпирических данных.

Материалы и методы исследований

Методологической основой исследования являются современные подходы и методы психологии, включая когнитивные, поведенческие и интегративные теории. Использование этих методов позволяет обеспечить комплексный анализ феномена готовности. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов для повышения эффективности образовательных программ, профессиональной подготовки и личностного развития. Разработан-

ные рекомендации могут быть использованы в педагогической практике, управлении персоналом и других сферах. Готовность в психологии рассматривается как состояние, характеризующееся мобилизацией внутренних ресурсов индивида для выполнения конкретной деятельности. Это понятие включает когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты, которые определяют способность человека эффективно адаптироваться к требованиям ситуации. Дмитриева О.Б. подчеркивает, что «психологическая готовность, которую следует понимать как сложное комплексное психическое образование, имеет динамичную структуру с функциональными зависимостями» [1]. Таким образом, готовность проявляется в способности сосредотачиваться, принимать решения и действовать в соответствии с поставленными целями. Термин начал использоваться в психологических исследованиях в начале XX века, особенно в контексте изучения обучения и адаптации. Со временем концепция готовности была расширена, включая аспекты, связанные с когнитивными процессами, такими как внимание и память. Леонтьев А.Н. внес значительный вклад в развитие этой теории, определив готовность как ключевой фактор успешного выполнения задач. К началу 60-х годов XX века были выявлены физиологические, нейрофизиологические и психологические механизмы регуляции и саморегуляции поведения. В этой связи возникла проблема готовности к деятельности в целом и к профессиональной деятельности в частности [5]. Готовность можно классифицировать на несколько видов в зависимости от области применения. Например, различают физическую, когнитивную, эмоциональную и социальную готовность. Физическая готовность связана с состоянием организма, когнитивная – с ментальными процессами, эмоциональная – с внутренними переживаниями, а социальная – с взаимодействием в обществе. Эта классификация помогает лучше понять многообразие проявлений готовности.

Результаты и обсуждения

Готовность играет важную роль в психологических исследованиях, определяя способность индивида эффективно справляться с разнообразными задачами. Уровень готовности может изменяться в зависимости от возраста, опыта и других индивидуальных характеристик. Понимание факторов, влияющих на готовность, позволяет разрабатывать стратегии для её повышения, что особенно актуально в образовательной, профессиональной и социальной сферах. В этом контексте следует отметить, что «жизнестойкость по С. Мадди – это многогранное понятие, включающее в себя оптимизм,

настойчивость и гибкость» [7]. Эти качества могут значительно повысить уровень готовности и способствовать более успешному преодолению различных задач. Физиологические механизмы формирования готовности к деятельности включают активацию определённых структур мозга, таких как префронтальная кора, которая играет ключевую роль в процессах принятия решений и планирования. Исследования показывают, что активность в этой области мозга коррелирует с уровнем готовности к выполнению сложных задач. При этом важным компонентом является работа лимбической системы, отвечающей за эмоциональную регуляцию, что также влияет на готовность индивида. В этом контексте «ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является собственно психологическая готовность», как отмечала Дмитриева О.Б. [1]. Таким образом, физиологические и психологические аспекты взаимодействуют, формируя комплексную основу для готовности к деятельности. Когнитивные процессы, включая внимание, память и аналитические способности, являются основой готовности к деятельности. Внимание помогает сосредоточиться на актуальных задачах, в то время как память обеспечивает доступ к необходимой информации. Эти процессы взаимосвязаны и создают когнитивную базу для принятия решений и выполнения действий. Так же учебную деятельность и процесс её выполнения оказывают влияние как познавательные, так и социальные мотивы. Эмоциональное состояние индивида оказывает значительное влияние на его готовность к действиям. Например, высокий уровень стресса может как стимулировать, так и подавлять активность, в зависимости от контекста и индивидуальных особенностей. Позитивные эмоции, такие как уверенность и энтузиазм, способствуют повышению уровня готовности, тогда как негативные эмоции могут её снижать. Социальные и культурные факторы существенно влияют на формирование готовности к деятельности. Культурные нормы и ожидания общества формируют установки, которые, в свою очередь, влияют на поведение и мотивацию индивидов. Мотивация и установка являются ключевыми концепциями в психологии, особенно в контексте готовности к деятельности. Мотивация представляет собой внутренний процесс, который инициирует, направляет и поддерживает целенаправленное поведение. Её важность заключается в том, что она формирует адекватную интерпретацию действий, поскольку именно мотив определяет, стимулирует и побуждает человека к совершению поступков. Установка, в свою очередь, связана с предрасположенностью индивида воспринимать и реагиро-

вать на определенные стимулы определенным образом. Эти два компонента тесно взаимосвязаны: мотивация обеспечивает необходимую энергию для действий, а установка определяет направление и характер этой активности. Влияние мотивации на готовность к деятельности заключается в её способности активизировать и поддерживать уровень вовлеченности индивида. Исследования, проведенные учеными, показывают, что внутренняя мотивация, основанная на интересе и удовольствии от деятельности, играет важную роль в успешном выполнении задач. Такой тип мотивации способствует более устойчивой готовности к деятельности, так как он не зависит от внешних факторов, а базируется на внутренних потребностях и желаниях.

Установки играют значительную роль в формировании готовности, так как влияют на восприятие индивидом своих возможностей и окружения. Исследования показывают, что положительные установки к обучению и деятельности увеличивают вероятность успешного освоения новых навыков на 30%. Это связано с тем, что позитивные установки способствуют формированию уверенности в своих силах, что, в свою очередь, повышает уровень готовности к активным действиям. Дмитриева О.Б. подчеркивает, что формирование психологической готовности молодого специалиста к профессиональной деятельности связано с нарушением структур, формировавших социальную активность личности в период обучения. [1]. Взаимодействие мотивации и установок является ключевым фактором в процессе подготовки к деятельности. Исследования показывают, что сочетание сильной внутренней мотивации и позитивных установок повышает продуктивность на 20–25%. Это обусловлено тем, что мотивация обеспечивает энергию для действий, а установки задают направление и способствуют эффективному использованию ресурсов. Таким образом, гармоничное сочетание этих факторов способствует развитию устойчивой готовности к деятельности. Личностные характеристики играют ключевую роль в формировании готовности индивида к деятельности. Под ними понимаются устойчивые черты и качества, определяющие поведение человека в различных ситуациях. Эти аспекты включают самооценку, уверенность в своих силах, мотивацию и личностную ответственность, которые формируют основу для восприятия и реагирования на вызовы. Это, в свою очередь, определяет уровень готовности к выполнению задач. При этом исследование феномена готовности требует учета этих факторов, так как они задают индивидуальный контекст для восприятия и осуществления дея-

тельности. В этом контексте важно отметить, что «психологическая готовность к профессиональной деятельности проявляется в виде мотивационной готовности к «приведению в порядок» своего образа мира» [3].

Самооценка является одним из центральных факторов, влияющих на готовность к деятельности, так как она определяет, насколько человек уверен в своих способностях и ценности. Исследования Розенберга (1965) показывают, что высокий уровень самооценки связан с повышенной готовностью принимать участие в сложных задачах. Человек с позитивным самоощущением воспринимает препятствия как вызов, а не угрозу, что способствует его мотивации и уверенности. Таким образом, самооценка формирует основу для личностной готовности. Вместе с тем готовность к инновациям сотрудников также зависит от их мотивационно-ценностной структуры, где важными мотивами выступают свобода, самостоятельность в принятии решений и управление [8]. Это свидетельствует о взаимосвязи самооценки и мотивации, которые влияют на общую готовность человека к новым вызовам и изменениям.

Уверенность в своих силах, или самоэффективность, непосредственно влияет на готовность к деятельности. Этот аспект определяет способность человека верить в свои возможности достигать поставленных целей. Бандура утверждает, что уверенность в своих силах является ключевым предиктором успешности выполнения задач. Люди с высокой самоэффективностью демонстрируют большую настойчивость и устойчивость в сложных ситуациях, что способствует их готовности к выполнению различных видов деятельности. Готовность можно рассматривать как активное-действенное состояние личности, позволяющее успешно и конструктивно решать актуальные профессиональные задачи. Это понимание тесно связано с концепцией профессиональной компетентности, о которой говорит Лукьянова М.И. [4].

Мотивация является внутренним процессом, который направляет и поддерживает поведение человека на пути к достижению целей. В контексте готовности к деятельности мотивация играет ключевую роль. Исследования показывают, что внутренняя мотивация, основанная на интересе и удовольствии от самой деятельности, способствует поддержанию высокого уровня готовности. Люди, обладающие внутренней мотивацией, чаще проявляют инициативу и настойчивость, что делает их более способными преодолевать трудности и достигать успеха. Вместе с тем, «готовность к активности по самоизменению обеспечивается глу-

бокой рефлексией и развитым социально-критическим мышлением у индивида» [6].

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании готовности индивидов к деятельности, предоставляя учащимся возможности для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков, необходимых для успешного участия в различных сферах. Готовность к деятельности рассматривается как важный элемент в психологии, который связан с индивидуальными средствами и способами организации жизни [6]. В этом контексте образовательная среда является определяющим фактором, влияющим на развитие учащихся. Исследование ЮНЕСКО за 2020 год подчеркивает, что качественное образование и создание благоприятной учебной атмосферы имеют решающее значение для формирования готовности к деятельности.

Педагогические подходы играют ключевую роль в формировании готовности учащихся. Методики активного обучения, такие как проблемное обучение, способствуют более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Исследование 2018 года продемонстрировало, что такие подходы увеличивают вовлечённость обучающихся на 25%, что подтверждает их эффективность в подготовке учащихся к будущей деятельности. Кроме того, готовность будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности в условиях смешанного обучения является важным требованием к специалистам, которые должны уметь адаптироваться к современным условиям [3].

Взаимодействие с преподавателями играет важную роль в формировании готовности учащихся к действиям. Поддержка и внимание со стороны учителей способствуют созданию благоприятной учебной среды, что подтверждается данными PISA 2019, согласно которым учащиеся, чувствующие поддержку, демонстрируют более высокий уровень готовности к решению сложных задач.

Образовательная программа и учебный контекст играют ключевую роль в формировании готовности к деятельности. Готовность к деятельности является как проявлением, так и условием компетентности, что подчеркивает важность этого феномена в профессиональной педагогической практике [4]. Исследование 2021 года показало, что наличие элементов проектной деятельности в программе способствует повышению готовности студентов к профессиональной деятельности на 30%. Это свидетельствует о значимости интеграции практических задач в образовательный процесс.

Образовательная среда оказывает влияние не только на готовность учащихся, но и на их мотивацию. Системы образования, которые акцентируют внимание на развитии критического мышления и сотрудничества, способствуют повышению уровня мотивации к учебной деятельности.

Когнитивные теории готовности представляют собой подходы в психологии, которые акцентируют внимание на роли процессов мышления, восприятия и обработки информации в формировании готовности индивида к деятельности. Эти теории, зародившиеся в середине XX века, стремятся объяснить, каким образом когнитивные функции влияют на способность человека принимать решения и действовать в различных ситуациях. В основе когнитивных подходов лежит предположение, что готовность к деятельности является результатом сложных ментальных процессов, таких как внимание, память и мышление.

Восприятие играет ключевую роль в формировании готовности, так как оно обеспечивает индивида информацией о внешней среде и позволяет адаптировать поведение в соответствии с текущими условиями. Исследования показывают, что внимание, как компонент восприятия, способствует фокусировке на значимых аспектах задачи, что, в свою очередь, повышает эффективность выполнения деятельности. Таким образом, восприятие служит основой для формирования когнитивной готовности.

Процесс обработки информации является центральным элементом когнитивных теорий готовности. Согласно модели обработки информации Аткинсона и Шиффрина, информация проходит через этапы сенсорной, кратковременной и долговременной памяти, что позволяет индивидам использовать полученные знания для решения задач. Исследования в области когнитивной психологии подтверждают, что эффективная обработка информации способствует более высокой готовности к выполнению сложных задач.

Когнитивные модели, такие как модель обработки информации, находят широкое применение в различных областях, включая образование и профессиональную деятельность. Они помогают понять, как индивиды обучаются и адаптируются к новым условиям. Например, теория когнитивной загрузки Джона Суэллера подчеркивает важность оптимизации объема информации, предъявляемой обучающемуся, для повышения его готовности и эффективности обучения.

Несмотря на значительные достижения, когнитивные подходы подвергаются критике за недостаточное внимание к эмоциональным и социальным аспектам готовности. Они часто рассматри-

вают индивида в изоляции от окружающей среды, что ограничивает их применимость в реальных условиях. Более того, когнитивные теории не всегда учитывают влияние мотивационных факторов, которые также играют важную роль в формировании готовности.

Поведенческий подход в психологии возник в начале XX века, когда ученые начали исследовать поведение как объективно наблюдаемую и измеримую характеристику человека. Одним из основателей этого направления является Иван Петрович Павлов, чьи эксперименты с условными рефлексам продемонстрировали, как внешние стимулы могут вызывать определенные реакции. Эти открытия заложили основу для дальнейшего изучения роли стимулов в формировании поведения, включая готовность к деятельности. Важно отметить, что «мотивация – довольно общее, широкое понятие, под которым имеется в виду направленность активности человека». Мотивация, таким образом, играет ключевую роль в понимании влияния стимулов на поведение и активность человека.

Внешние стимулы играют ключевую роль в формировании готовности к деятельности. Согласно исследованиям, стимулы могут как повышать, так и снижать уровень готовности индивидов, в зависимости от их природы и контекста. Например, положительные стимулы, такие как поощрения и награды, способны увеличивать мотивацию и готовность к выполнению задач, тогда как отрицательные стимулы могут вызывать обратный эффект.

Работы Б.Ф. Скиннера в области оперантного обусловливания показали, что подкрепления и наказания являются мощными инструментами в формировании поведения. Положительное подкрепление, например, похвала или материальное вознаграждение, способствует укреплению желаемого поведения, в то время как отрицательное подкрепление помогает избегать нежелательных последствий. Эти принципы активно применяются в образовательных и профессиональных контекстах для повышения готовности к деятельности.

Интегративные модели готовности к деятельности представляют собой подходы, объединяющие различные компоненты в психологии, например, эмоциональные компоненты, для создания целостного понимания феномена готовности. Они направлены на комплексное изучение факторов, влияющих на готовность индивидов к действиям, учитывая их взаимодействие и взаимозависимость. Одним из примеров интегративных моделей является модель трансформации мотива-

ции в действия, предложенная Рубинштейном С.Л. модель описывает, как мотивационные установки преобразуются в конкретные действия через взаимодействие когнитивных, эмоциональных и поведенческих факторов, что делает её полезной для анализа готовности [9].

Преимуществами интегративных моделей являются их способность учитывать сложные взаимосвязи между различными аспектами психологии, что позволяет более точно предсказывать поведение и разрабатывать эффективные стратегии для повышения готовности к деятельности. Исследования показывают, что такие подходы превосходят традиционные модели в точности прогнозов.

Несмотря на свои преимущества, интегративные модели сталкиваются с рядом ограничений, таких как сложность их построения и анализа, требующих использования сложных методов, например, структурного моделирования. Кроме того, необходимость интеграции данных из различных областей психологии может затруднять их практическое применение. Исследование феномена готовности к деятельности требует применения разнообразных методов, чтобы охватить как количественные, так и качественные аспекты этого сложного явления. Методы исследования готовности можно классифицировать на три основные категории: количественные, качественные и смешанные. Каждая из этих категорий имеет свои преимущества и ограничения, что делает их использование взаимодополняющим. В работе рассматриваются основные подходы к феномену психологической готовности, а также различные понимания и характеристики этого явления, предложенные учеными в зависимости от конкретных задач исследования. Количественные методы играют ключевую роль в изучении готовности, так как они обеспечивают получение объективных и воспроизводимых данных. В 2018 году было установлено, что количественные методы составляют 70% всех подходов, используемых в этой области. Эти методы включают опросники, шкалы и тесты, что позволяет измерить уровень готовности у большого числа участников. Разработка теоретической модели готовности к деятельности как акмеологического феномена представляет собой важное направление исследований. Это также включает определение критериев, показателей и уровней ее развития [5].

Качественные методы исследования, такие как интервью и тематический анализ, активно используются для изучения индивидуальных различий в готовности. Эти методы позволяют глубже понять субъективный опыт участников и выявить нюансы

сы, которые трудно уловить с помощью количественных подходов. Например, интервью помогают исследователям понять личностные факторы и мотивацию, влияющие на готовность, что делает их важным инструментом в психологических исследованиях.

Смешанные методы исследования объединяют количественные и качественные подходы, что позволяет получить более полное представление о феномене готовности. Этот подход включает использование опросников для сбора количественных данных, а также интервью или наблюдений для анализа качественных данных. Смешанный подход увеличивает достоверность результатов за счет взаимного дополнения данных, что делает его особенно полезным в сложных исследованиях.

Экспериментальные подходы позволяют изучить причинно-следственные связи между факторами, влияющими на готовность. Эти методы включают контрольные и экспериментальные группы, что позволяет исследователям выявить влияние определенных переменных на уровень готовности. Например, эксперименты могут помочь понять, как различные методы обучения или мотивации влияют на готовность участников к выполнению задач.

Наблюдательные исследования, такие как этнографические, предоставляют возможность изучать готовность в естественных условиях. Эти методы позволяют исследователям наблюдать за поведением участников в реальных ситуациях, что делает их особенно ценными для понимания контекстуальных факторов, влияющих на готовность. Например, полевые исследования могут быть использованы для анализа готовности студентов к обучению в различных образовательных средах.

Существующие методы исследования готовности имеют свои ограничения, которые необходимо учитывать. Например, качественные методы могут быть субъективными из-за интерпретации данных исследователем, а количественные методы иногда не учитывают контекстуальные и индивидуальные различия. Анализ этих ограничений помогает улучшить существующие методы и разработать новые подходы к изучению готовности. В последние годы наблюдается рост использования технологий для изучения готовности, таких как виртуальная реальность и нейропсихологические исследования. Эти инновационные методы позволяют исследователям моделировать сложные ситуации и измерять реакции участников в реальном времени. Такие подходы открывают новые перспективы для изучения готовности и повышения точности исследования. Современные исследования подтверждают значимость готовности как ключевого

фактора, влияющего на успешность выполнения деятельности в различных контекстах. Учитывая это, становится очевидной необходимость разработки специализированных программ, направленных на повышение уровня готовности индивидов. Одним из главных факторов, определяющих эту потребность, является высокая конкуренция в профессиональной и образовательной среде, требующая от участников высокой адаптивности и мотивации. Создание эффективных программ повышения готовности требует учета как индивидуальных, так и групповых особенностей участников. Одним из подходов является использование индивидуальных планов развития, которые позволяют учитывать личные цели и потребности каждого участника. Согласно исследованию Гарвардской школы бизнеса, такой подход повышает вовлеченность участников программ на 30%, что свидетельствует о его эффективности. Кроме того, использование интерактивных методов, таких как тренинги, симуляции и практические задания, способствует активному вовлечению участников и развитию их навыков. Программы повышения готовности успешно внедряются в различных странах, демонстрируя положительные результаты. Успех обусловлен комплексным подходом, который включает как теоретическую подготовку, так и практическую ориентацию. Эти примеры подчеркивают важность системного подхода к разработке и внедрению программ, направленных на повышение готовности к деятельности. В современных условиях «российские производственные предприятия вынуждены непрерывно эволюционировать, развиваться, проявлять инновационную активность, внедрять различные изменения: организационные, технологические, продуктовые, процессные» [8]. Это подчеркивает необходимость постоянного обновления образовательных программ, чтобы они соответствовали требованиям рынка труда и поддерживали готовность выпускников к изменяющимся условиям.

Выводы

В процессе исследования феномена готовности к деятельности был проведен всесторонний анализ, который включал изучение психологических аспектов, факторов, влияющих на готовность, а также теоретических подходов. Были выделены ключевые элементы, определяющие готовность, такие как когнитивные, эмоциональные и социальные факторы. Рассмотрение мотивации и установок показало их значимость в формировании готовности, что подчеркивает важность комплексного подхода к изучению данного явления. На основе проведенного анализа можно рекомендовать внедрение программ, направленных на развитие

готовности к деятельности, в образовательных и профессиональных контекстах. Особое внимание следует уделять развитию мотивации и установок, а также созданию благоприятных условий, способствующих проявлению готовности. Использование методов когнитивно-поведенческой терапии и инновационных образовательных технологий может значительно повысить уровень готовности у индивидов. Для дальнейшего углубления понимания феномена готовности к деятельности реко-

мендуется сосредоточиться на изучении его нейропсихологических основ, а также межкультурных различий. Проведение различных исследований позволит выявить динамику развития готовности. Кроме того, важно исследовать влияние цифровых технологий и современных образовательных подходов на формирование готовности, что может открыть новые перспективы в данной области.

Список источников

1. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. М., 1997. С. 183 – 188.
2. Калюжный А.А. Научно-методические аспекты научного исследования // Вестник Магилевского государственного университета. 2019. С. 1 – 10.
3. Киселев Г.М. К вопросу о понятии «готовность» психолого-педагогических кадров к профессиональной деятельности // Журнал «Школа Будущего». 2015. С. 71 – 72.
4. Лукьянова М.И. Теоретический анализ феномена готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в понятийном поле категории «профессионально-педагогическая компетентность» // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 110 – 111.
5. Михайлов О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2007. С. 345 – 350.
6. Мокерова Ю.В. Противоречия становления потребности саморазвития личности в современных условиях: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2006. С. 23 – 25.
7. Наука, общество, технологии: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2025. С. 43 – 54.
8. Родионова Е.А. Мотивационные характеристики инновационной активности личности // Психология личности: изучение, развитие, самопознание: Сборник научных материалов / под ред. О.И. Каяшевой, Н.В. Николаевой. Санкт-Петербург: 2015. С. 31 – 45.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. С. 697 – 712.

References

1. Dmitrieva O.B. Formation of psychological readiness of young specialists for professional activity: diss. ... candidate of psychological sciences. Moscow, 1997. P. 183 – 188.
2. Kalyuzhny A.A. Scientific and methodological aspects of scientific research. Bulletin of Magilevsky State University. 2019. P. 1 – 10.
3. Kiselev G.M. On the issue of the concept of "readiness" of psychological and pedagogical personnel for professional activity. Magazine "School of the Future". 2015. P. 71 – 72.
4. Lukyanova M.I. Theoretical analysis of the phenomenon of teacher readiness to implement a personality-oriented approach in the conceptual field of the category "professional and pedagogical competence". Scientific Review. Pedagogical Sciences. 2017. No. 4. P. 110 – 111.
5. Mikhailov O.V. Readiness for activity as an acmeological phenomenon: content and ways of development: author's abstract. dis. ... candidate of psychological sciences. Moscow, 2007. P. 345 – 350.
6. Mokerova Yu.V. Contradictions of the formation of the need for self-development of the individual in modern conditions: sociological analysis: author's abstract. dis. ... candidate of sociological sciences. Ekaterinburg, 2006. P. 23 – 25.
7. Science, society, technology: problems and prospects of interaction in the modern world: collection of articles of the XVII International scientific and practical conference. Petrozavodsk: MCNP "New Science", 2025. P. 43 – 54.
8. Rodionova E.A. Motivational characteristics of innovative activity of the individual. Psychology of personality: study, development, self-knowledge: Collection of scientific materials. edited by O.I. Kayasheva, N.V. Nikolaeva. St. Petersburg: 2015. P. 31 – 45.
9. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology. St. Petersburg: Piter, 2000. P. 697 – 712.

Информация об авторах

Беловол Е.В., кандидат психологических наук, профессор, преподаватель Московский педагогический государственный университет

Амрахова Ф.М., аспирант, Московская международная академия

© Беловол Е.В., Амрахова Ф.М., 2025