



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 1 / 2025, Vol. 8, Iss. 1 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9

<sup>1</sup>Гаджиева У.Б.,

<sup>1</sup>Дагестанский государственный университет

## Тревожные проявления личности

**Аннотация:** тревожность оказывает воздействие как на поколение детей, так и на взрослое население. Для выяснения того, насколько стрессовые ситуации могут иметь разрушительные последствия для мозга человека, исследователи продолжают анализ на всех возрастных этапах. На современном этапе развития четко прослеживается разрушающее влияние стресса на мозг взрослого поколения. Исключение в этом отношении не составляет и состояние мозга маленького ребенка. По сути дела, многие ученые едини во мнении, что стрессовая ситуация и тревожность, которую испытывает маленький ребенок, отрицательно сказывается на его будущей жизни. Постоянный негативный стресс, который окружает маленького ребенка приводит к необратимым повреждениям мозга ребенка. Подрастающее поколение является наиболее чувствительной частью социума. В связи с этим именно ребенок становится наиболее чувствительным по отношению к различным негативным проявлениям. В результате многочисленных экспериментальных исследований было выявлено, что самым частым проявлением у детей становится увеличение тревоги и страха. И это определяет актуальность вопроса тревожности у подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** тревога, страх, фобия, расстройство, кризис, негативные проявления, вытеснение, беспокойство, дискомфорт, угроза, трагедия, оборона

**Для цитирования:** Гаджиева У.Б. Тревожные проявления личности // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 1. С. 119 – 124.

Поступила в редакцию: 23 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 21 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 10 февраля 2025 г.

<sup>1</sup>Gadzhieva U.B.,

<sup>1</sup>Dagestan State University

## Disturbing personality traits

**Abstract:** anxiety affects both the generation of children and the adult population. To find out how stressful situations can have devastating effects on the human brain, researchers continue to analyze at all age stages. At the present stage of development, the destructive effect of stress on the brain of the adult generation is clearly visible. The brain condition of a young child is no exception in this regard. In fact, many scientists agree that the stressful situation and anxiety experienced by a young child negatively affects his future life. The constant negative stress that surrounds a young child leads to irreversible damage to the child's brain. The younger generation is the most sensitive part of society. In this regard, it is the child who becomes most sensitive to various negative manifestations. As a result of numerous experimental studies, it has been revealed that the most common manifestation in children is an increase in anxiety and fear. And this determines the urgency of the issue of anxiety among the younger generation.

**Keywords:** anxiety, fear, phobia, disorder, crisis, negative manifestations, displacement, anxiety, discomfort, threat, tragedy, defense

**For citation:** Gadzhieva U.B. Disturbing personality traits. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (1). P. 119 – 124.

The article was submitted: October 23, 2024; Approved after reviewing: December 21, 2024; Accepted for publication: February 10, 2025

## Введение

В настоящее время в обиход вошло понятие «тревожность» и это становится обычной нормой. При этом даже ребенок стал испытывать чрезмерное воздействие. Но, оглядываясь назад, мы можем проследить, что таким термином ученые не пользовались.

Подрастающее поколение является наиболее сензитивной частью социума. В связи с этим именно ребенок становится наиболее чувствительным по отношению к различным негативным проявлениям. В результате многочисленных экспериментальных исследований было выявлено, что самым частым проявлением у детей становится увеличение тревоги и страха. И это определяет актуальность вопроса тревожности у подрастающего поколения. Дошкольное детство должно помочь детям пройти многие тревожные проявления и это способствует адаптации к школьному режиму. Преодоление тревожности выступает важным критерием урегулирования сложнейшего кризиса 7 лет.

Огромное количество исследований в нашей стране и за рубежом посвящено проблеме тревожности.

Ребенок начинает испытывать тревогу, когда начинает понимать, что не справляется с той или иной ситуацией. Попытка преодолеть свою тревогу и испуг выражается с помощью разнообразных физиологических и психологических свойств – увеличение сосредоточенности внимания, повышенного интереса к осуществлению поставленной цели, позитивной побудительной силе деятельности [1, с. 45].

Ребенок, который не обладает определенным сопротивлением организма к тревожности и стрессовым проявлениям, самая простая домашняя обстановка или школьная способна вызвать данное положение. Основная масса ситуаций психологической тревоги выражается в виде тревоги. К тому же проявление тревоги становится важным критерием сензитивности людей к стрессу.

Актуальность проводимого исследования выражается в потребности настоящего понимания социумом дошкольной тревоги и доступа консультации психологов подросткам, испытывающим тревожность, а также их родителям и педагогам.

## Материалы и методы исследований

При исследовании данной проблемы мы ориен-

тировались на работы З.Фрейда, в которых впервые рассматривалась интересующая нас проблематика. Его книга «Вытеснение. Симптом. Беспокойство» является фундаментальной работой по данной проблеме [11, с. 54].

Психология по-разному интерпретирует понятие тревожности, но, несмотря на различные точки зрения, многие исследователи едины в том, что, несмотря на динамическую переходность данного понятия, его нужно исследовать во многих аспектах как контекстуальное проявление и описание личности.

По мнению Р. Несси некоторые эмоциональные состояния, такие как тревожность, беспокойство, страх и неуверенность сформировались и сохранились в процессе естественного отбора, так как они необходимы. Но при этом нельзя забывать, что есть определенный предел проявлений таких состояний.

Состояние страха дает нам возможность преодолеть ту или иную опасность. Но цена этому неизбежные ложные беспокойства. Тоска не дает нам возможность использовать свои силы в пустую, но при этом перерождается в хроническую депрессивную патологию.

Некоторые ученые исследуют данное понятие «тревожности» как чувствительно неприятное и беспокойное переживание, которое может появляться вследствие предвидения людьми несчастья или предвидения близкой трагедии [10, с. 72].

Отечественный ученый Р.С. Немов рассматривает тревогу как атрибут человека, выражющееся высокой тревожностью, фобией, предчувствием дискомфорта, которое испытывается людьми в обстоятельствах, присущих его общественной сущности [9, с. 36].

Тревога определяется как внутреннее описание человека, выражющееся высокой подверженностью к возбуждению в разнообразных ситуациях жизни, и в таких, где нет угрозы [4, с. 272].

Есть авторы, которые подмечают, что в последнее время распространенным стало трактование тревоги как внутреннего качества человека и условного беспокойства.

Концепция Спилберга рассматривала тревожность как реакцию на приближающуюся беду (например, реальная или воображаемая), расплывчатое, фактическое психическое переживание фобии, отличающееся предчувствием трагедии, диа-

метральное фобии. Тревога представляет собой индивидуальную внутреннюю особенность, которая включает в себя высокую предрасположенность к сознанию тревожности в многочисленных событиях жизни, включая и те, где личностные свойства не способствуют этому переживанию. Человек с повышенной тревогой острее ощущает ситуацию или условия, где налицо обстоятельства поражения или трагедии. Обстоятельства тревоги сопутствуют переменам в отношениях или активизируют оборонительные средства человека.

А.В. Петровский рассматривал тревожность как подверженность человека к осознанию тревожности, которая характеризуется пониженней границей развития обратной связи. Исследователи выявляют, что критерий тревоги стабильно увеличивается при различных расстройствах, как соматических, так и нервно-психических. При этом тревога присуща и абсолютно безболезненным людям, которые находятся в состоянии переживания различных влияний внутреннего ущерба. По мнению А.В. Петровского персональная дисгармония отражается многими людьми в ощущении тревоги [2, с. 84].

Современные исследования пытаются противопоставить ситуативную тревожность, которая вызывается теми или иными обстоятельствами и личностную тревожность, которая становится относительно стабильным свойством человека, его особенностью. Многие авторы заняты сегодня разработкой более современных способов, которые позволяют детально изучить состояние тревожности и беспокойства в процессе взаимодействия и взаимоотношений людей.

Современные авторы Астапов В.М., Беляев В.П., Гурьев М.Е. подчеркивают, что тревога – это многоликий термин. Одни рассматривают это состояние людей как объективное, на протяжении ограниченного времени. В то время как другая часть характеризуют тревогу как статичное свойство абсолютно каждого человека. И авторы убеждены, что это дает возможность рассматривать тревожность уже по совершенно другой точке зрения. Значит повышение тревожности становится итогом сложнейшего взаимоотношения познавательных, экспрессивных, психологических реакций, которые проявляются вследствие оказания влияния на людей разнообразных стрессогенов.

Тревожность вызывается наследственно обусловленным критерием работающего мозга человека, который постоянно увеличивает уровень импульсивного волнения и беспокойства.

Многими авторами тревожность рассматривается как компонент ситуации энергичного внутреннего беспокойства, а если быть точнее

«стресс». Исходя из их точки зрения тревожность процветает в состоянии стресса по причине ощущения человеком беды или неприятности. Вследствие этого тревожность предшествует различным ситуациям стресса и беспокойства. Тревожность видоизменяется в подчиненности от неприятности, которую предчувствует человек: ситуация опасности может вытекать от них самих, от внутренних ситуаций или от окружения [8, с. 42].

Разрушение прежней системы ценностей также вызывает ситуации стресса и вероятной неопределенности.

Часть исследователей воспринимают тревожность как некое стабильное отрицательное осознание страха и предчувствия беды у другого.

В заключении можно констатировать, что существует два варианта восприятия тревожности. В соответствии с первым подходом тревожность рассматривается как врожденное свойство людей. А другой подход говорит о том, что тревожность представляет собой реакцию на агрессивный окружающий мир.

Исследования подтверждают, что тревожность не является свойством сугубо взрослых людей. Она является частью человеческой сущности раннего возраста. Первые шаги детей зачастую как раз и сопровождаются чувством тревожности. Это и период адаптации к школе первоклассников, и период полового созревания, и конечно же различные кружки и секции. Проявление тревожности у детей, как и у взрослого поколения носит уникальный и индивидуальный характер.

Часть детей достаточно спокойно переживают период школьных лет и совершенно легко получают наивысшие результаты, но другая часть школьников зачастую не выдерживает школьную конкуренцию, и она становится для них настолько пугающей, что они испытывают головную боль, боль во внутренних органах при одной мысли о школе. И при этом, ребенок испытывающий сильнейший стресс, также неоднозначно реагирует на него [7, с. 24].

Рассматривая данную проблему Л.А. Ступакова рекомендует следующие базовые критерии для восприятия того, что детская тревожность и стресс – это состояние, а не плохое настроение.

Одним из критериев является длительность. Не задавшийся день это обычное явление. Но настороженность взрослого имеет место быть, если данное состояние затягивается на неделю и дольше.

Также соответствующий возраст также является важным критерием детской тревожности. Капризы двухлетнего ребенка, его слезы должны восприниматься взрослым совершенно нормально,

в то время как у десятилетнего ребенка это должно настороживать взрослых.

Еще одним критерием тревожности является сила выраженности данного состояния. Как сложится жизнь детей под влиянием такого поведения? Существуют обычные детские страхи, но может ли ребенок спать при мысли о них?

Девиация или неадекватность также рассматривается в качестве критерия тревожности. Какие поведенческие аспекты отклоняются от общепринятых норм? Каким образом выражается его реагирование на проблему и пугающих людей и чем это реагирование отличается от реакции других детей его же возраста?

Так как физиологические процессы набирают силу с возрастом, тревожность может быть замаскирована изменениями в физических характеристиках. Однако, налицо определенные факторы, которые позволяют определить, находится ребенок в состоянии тревожности [3, с. 47].

Факторы тревоги раннего возраста:

- усиленное раздражение
- снижение аппетита и анорексия
- неполноценный сон
- усиление агрессивных аспектов
- нарушения речи
- гиперактивность в сочетании со снижением
- истеричность при незнакомой ситуации.

Факторы тревоги дошкольного возраста:

- чувство несправедливости
- высокая требовательность к внешнему миру
- неправда
- изменчивость
- дефективность.

Используя различные методики по оказанию помощи тревожным и неуверенным детям нельзя забывать о том, что дети испытывают огромный страх перед каждой новой задачей. Подбадривающее и участливое отношение со стороны взрослого человека мотивирует ребенка переступить сложившийся барьер и начинать с тех ситуаций, которые вызывают легкое волнение и завершать работу с ситуаций, которые вызывают сильнейшее волнение и стресс [2, с. 86].

Использование проективных диагностических методик таких как «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», «Психогеометрический тест» С. Деллингер дает общую картину состояния ребенка. Тревожность и неуверенность выражается ими в чрезмерной штриховке и использовании черных и серых цветовых гамм. Наблюдаются нередко и категоричный

отказ брать карандаш, рисовать, что говорит о страхе и стрессе.

### Результаты и обсуждения

Усиливающаяся конфликтность с педагогами и одногодками, проявление конкурентности в коллективе, является характерным состоянием тревожности для детей 10 лет. Дети осознали, что способных, талантливых лидеров в коллективе множество. Но принять это как норму им сложно. Вследствие этого их чувствительность приобретает характер дисфункциональности и проявление очень разнообразное. Часть детей ориентируют себя на учебную деятельность и сторонятся окружающего, другая часть не хочет изменений и пытаются защищаться, приижая других.

В результате самое сильное проявление стресса у детей проявляется в виде оскорблений и преследования в школе. Данный возраст характеризуется началом первичного внутреннего конфликта, при этом налицо нарастание чувства вины, когда ребенок осознает, что он не такой как все и уже ничего невозможно здесь изменить. Неудовлетворительные оценки провоцируют у родителей и педагогов боязнь и тревогу, а экзаменационный период способствует возникновению стресса.

Проведенные исследования выявляют следующую тенденцию: мозг ребенка менее подстроен к тревожности, чем мозг взрослого человека и это способствует развитию некоторых психических отклонений в длительных или определенных стрессовых аспектах. Длительная тревога очень опасна для детского мозга. Ученые, изучающие данные проявления, выявили, что тревожность и проявления стресса становятся важными критериями развития параноидного расстройства и других психических отклонений. Дабы предупредить развитие психических отклонений необходимо снизить уровень стрессовых состояний детей и непосредственно тревоги [5, с. 29].

Ученые выявили, что длительное сдержанное напряжение или короткое хроническое напряжение способствуют более значительному ухудшению работы мозга ребенка нежели взрослых людей.

Повышенный критерий напряжения тревожности в детском возрасте по всей видимости более рискованный. Способствует появлению первичных невротических расстройств и нарушения в работе щитовидной железы. И здесь на лицо отклонения гормона роста у ребенка и замедленное насыщение кальцием костей, что приводит к снижению детского роста с повышенным фактором развития костной хрупкости в отличие от детей, развитие которых происходит в более благоприятных жизненных условиях. Самые тяжелые стрес-

совые ситуации способствуют прекращению роста совсем. И если взрослый человек уже понял, что происходит с ребёнком, его первоочередная задача помочь ребенку пережить это непростое время для него. Взрослый человек должен осознать, что все сделанное ребенком впервые может вызывать у него тревогу и стресс. Также как и взрослые люди, так и маленькие дети нуждаются в помощи и поддержке извне. И здесь нельзя забывать о таких причинах детской тревоги как семейные неурядицы [6, с. 38].

Результат стресса и тревожности у детей сам по себе значителен. Стressовые ситуации способны подорвать как физические, так и психические возможности детей. Биоактивное вещество и защитная система детей подвергаются износу и ослаблению. Уязвимость детского организма увеличивается, равно как и склонность к различного рода заболеваниям и ущербу.

Присутствие хронической ситуации и тревожности способно оказывать значительное воздействие на физическое состояние детей. Особенно у ребенка может наблюдаться теснейшая взаимосвязь между гуморальной регуляцией и защитной функцией организма. В связи с этим дети не способны регулировать наличные усилия на стрессовую ситуацию или управляться с ней.

Конечно, необходимо обучать отслеживать собственные ответные воздействия на разнообразные критические ситуации жизни. Нужно изучить важнейшие способы защиты. И самое главное не подразумевать детям окружающую действительность в абсолютно неприязненных обстоятельствах, где на всем пути их ожидают только горести и неудачи.

Жизнь детей не должна превращаться в неустанную борьбу за результативность. Не проходящие стрессовые ситуации и тревожность не станут помощниками для детей, а будут препятствовать в достижениях важнейших успехов в будущем [7, с. 57].

Изредка дети не распространяются о собственных испорченных эмоциях. Дети активны и подвижны, постоянно привлекая интерес других детей и взрослых людей собственными смешными или девиантными ситуациями. Детям необходимо заботливое и внимательное отношение, а своими действиями они и пытаются добиться от взрослого человека понимания и заботы.

Часть детей начинает фантазировать, выдумывать несуществующие ситуации. Иногда в поведении ребенка наблюдается излишняя навязчивость, в попытке занять их своей значимостью. Другая часть детей проявляет особое дружелюбное отношение к взрослым людям в надежде заслужить как можно больше одобрения и поддержки. И при этом взрослые люди изредка принимают эту поведенческую форму детей – добиться во что бы ни стало окружающего одобрения. Но нельзя забывать о том, что данная психологическая привязанность может сохраняться и даже тогда, когда ребенок уже вырастает.

## Выводы

Очевидно, что все родители предпочитают видеть своих детей успешными, активными и целеустремленными. Но зачастую некоторые поведенческие аспекты взрослых людей формируют у детей чувство тревоги и беспокойства, ибо своих детей они ощущают как свое продолжение, причем самое лучшее и идеальное продолжение.

В реальной жизни взрослые требуют выполнения того, чего ребенок не только не может осилить, но и не понимает, что от него требуют. Не понимая, как порадовать взрослого, как ему угодить, ребенок приходит к выводу, что он неудачник, не может оправдать надежд родителя. В связи с чем он признает свою несостоятельность. И как результат низкая самооценка и неуверенность в том, что он способен выполнить порученное задание.

## Список источников

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2011. 400 с.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. Петровского А.В. М., 2011. 288с.
3. Ганс Селье. Стресс жизни. М.: «Прогресс», 2011. 26с.
4. Давыдов В. В. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Том 2. М-Я. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. 672 с.
5. Жорж Ж. Детский стресс и его причины. М.: Рипол Классик, 2003. 192 с.
6. Людмила Анн. Психологический тренинг с подростками. М.: «Питер», 2017. 365 с.
7. Мухина М.С. Детская психология. М., 2019. 272 с.
8. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. 248 с.
9. Немов Р.С. Психология. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.

10. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. 2000. 304 с.

11. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». М.: Азбук-Классика, 2021. 192 с.

### References

1. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. Moscow, 2011. 400 p.
2. Age and educational psychology. Ed. Petrovsky A.V. Moscow, 2011. 288 p.
3. Hans Selye. Life stress. Moscow: "Progress", 2011. 26 p.
4. Davydov V.V. Russian pedagogical encyclopedia: in 2 volumes. Volume 2. Moscow-Ya. Moscow: Great Russian Encyclopedia, 1999. 672 p.
5. Georges J. Childhood stress and its causes. Moscow: Rипol Classic, 2003. 192 p.
6. Lyudmila Ann. Psychological training with teenagers. M.: "Piter", 2017. 365 p.
7. Mukhina M.S. Child Psychology. M., 2019. 272 p.
8. Miklyeva A.V., Rumyantseva P.V. School Anxiety: Diagnostics, Prevention, Correction. St. Petersburg: Rech, 2004. 248 p.
9. Nemov R.S. Psychology. M.: Humanitarian Publishing Center VLADOS, 2003. Book 1: General Foundations of Psychology. 688 p.
10. Prikhozhan A.M. Anxiety in Children and Adolescents: Psychological Nature and Age Dynamics. 2000. 304 p.
11. Freud Z. Mass Psychology and Analysis of the Human "I". M.: Azbuk-Classic, 2021. 192 p.

### Информация об авторе

**Гаджиева У.Б.**, кандидат педагогических наук, доцент, Дагестанский государственный университет,  
umkagb2@mail.ru

© Гаджиева У.Б., 2025