



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 2 / 2025, Vol. 8, Iss. 2 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9.07

<sup>1</sup>Борисова И.В.,

<sup>1</sup>Наумов М.В.,

<sup>1</sup>Успенская И.М.,

<sup>1</sup>Шелегин И.В.,

<sup>1</sup>Государственный университет просвещения

## Влияние особенностей взаимодействия с родителями студентов I курса на выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях

**Аннотация:** в данной работе авторы исследуют влияние некоторых особенностей взаимодействия с родителями студентов I курсов университета на выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приведен теоретический анализ понятия «конфликт», приведены ссылки на работы авторов, занимающихся данной проблематикой.

В работе описана специфика студенческого возраста: нестабильность эмоционального состояния; не до конца сформированные ценности; склонность к максимализму.

Помимо теоретической части, значительную часть работы занимает эксперимент. Его целью является установление конкретных взаимосвязей между тем, как студенты взаимодействуют с матерью и тем, какая стратегия поведения в конфликте является преобладающей. Установлено, что студенты 1 курса имеют высокий уровень автономии. При этом отмечаются признаки, указывающие на то, что сам процесс сепарации от родителей ещё не завершен до конца. Результат работы представлен в виде таблицы, отображающей описанные корреляционные связи. Обнаружено, что между преобладающей тактикой соперничества и сотрудничеством в семье существует прямая корреляционная связь. Существует также прямая взаимосвязь между частотой выбора тактики приспособления в конфликтных ситуациях и требовательностью матери. Сделан вывод о том, что характер взаимодействия с матерью определяет поведение студентов в спорных ситуациях. В результате исследования отмечено, что на сам процесс выработки стиля поведения у молодых людей в конфликтных ситуациях большое влияние оказывают взаимоотношения и модель взаимодействия с родителями, в частности, с матерью. Осуществлена интерпретация полученных данных.

По результатам исследования сделаны выводы и даны практические рекомендации педагогам, студентам.

**Ключевые слова:** студенты, студенческая молодежь, студенческий возраст, взаимодействие с родителями, конфликт, стратегии поведения в конфликте, выбор стратегии поведения в конфликте

**Для цитирования:** Борисова И.В., Наумов М.В., Успенская И.М., Шелегин И.В. Влияние особенностей взаимодействия с родителями студентов I курса на выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 2. С. 75 – 80.

Поступила в редакцию: 26 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 27 января 2025 г.; Принята к публикации: 18 марта 2025 г.

<sup>1</sup>**Borisova I.V.,**  
<sup>1</sup>**Naumov M.V.,**  
<sup>1</sup>**Uspenskaya I.M.,**  
<sup>1</sup>**Shelegin I.V.,**

<sup>1</sup>*Federal State University of Education*

## Influence of features of interaction with parents of first-year students on the choice of behavior strategy in conflict situations

**Abstract:** in this paper, the authors investigate the influence of some features of interaction with parents of first-year university students on the choice of behavior strategies in conflict situations. A theoretical analysis of the concept of "conflict" is carried out, and references are given to the works of authors dealing with this issue.

The work describes the specifics of student age: instability of emotional state; incompletely formed values; a penchant for maximalism.

In addition to the theoretical part, an experiment takes up a significant part of the work. Its purpose is to establish specific relationships between how students interact with their mother and which strategy of behavior in conflict is predominant. It has been established that 1st year students have a high level of autonomy. At the same time, there are signs indicating that the process of separation from parents has not yet been fully completed. The result of the work is presented in the form of a table showing the correlations described above. It was found that there is a direct correlation between the prevailing tactics of competition and cooperation in the family. There is also a direct relationship between the frequency of choosing adaptation tactics in conflict situations and the mother's demandingness. It is concluded that the nature of interaction with the mother determines the behavior of students in controversial situations. As a result of the study, it was noted that the process of developing a style of behavior in young people in conflict situations is greatly influenced by the relationship and model of interaction with parents, in particular with the mother. Interpretation of the received data was carried out.

Based on the results of the study, conclusions were drawn and practical recommendations were given to teachers and students.

**Keywords:** students, student youth, student age, interaction with parents, conflict, strategies of behavior in conflict, choosing a strategy of behavior in a conflict

**For citation:** Borisova I.V., Naumov M.V., Uspenskaya I.M., Shelegin I.V. Influence of features of interaction with parents of first-year students on the choice of behavior strategy in conflict situations. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (2). P. 75 – 80.

The article was submitted: November 26, 2024; Approved after reviewing: January 27, 2025; Accepted for publication: March 18, 2025

### Введение

Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что студенческий возраст – это очень важный период становления личности, имеющей свои психологические особенности. В социальных науках студенческая молодежь даже выделяется в особую социально-демографическую категорию. Это время формирования у молодых людей своих собственных взглядов и суждений. И конечно, этот процесс не может проходить без сложностей как во взаимоотношениях с родителями, так и с окружающими людьми, своими сверстниками.

Конфликтные ситуации в студенческой среде возникают в различных сферах взаимодействия: учебной, коллективной, трудовой, общественно-полезной, научной, творческой, спортивной, бытовой и т.д. [9].

В периодизации психического развития

Д.Эльконина выделяется подростковый кризис 15-17 лет, который характеризуется вступлением человека во взрослую жизнь, сменой привычного круга общения. По сути, этот период соотносится с выбором будущей профессии и поступлению на I курс выбранного вуза. Можно отметить присущие этому возрасту нестабильность эмоционального состояния; не до конца сформированные ценности; склонность к максимализму из-за отсутствия жизненного опыта.

Одной из особенностей периода студенчества является высокая интенсивность общения. Она проявляется в активном взаимодействии студенческой молодежи с различными социальными слоями общества. При этом сохраняется тесная связь с родителями, которые продолжают финансировать образование детей, оказывают им другие виды материальной и нематериальной помощи. Таким об-

разом, существуют предпосылки для возникновения различных конфликтных ситуаций, и от понимания этих закономерностей зависит успешность выбора молодыми людьми своей стратегии поведения, умение конструктивно разрешать в будущем подобные ситуации.

Среди факторов, детерминирующих своеобразие конфликтности в молодежной среде, некоторые авторы выделяют: стремительные перемены, затрагивающие все сферы общественной жизни; мобильность, мозаичность культур и мировоззрений, экономическую нестабильность и др. [2].

Термин «конфликт», который пришел в русский язык из латыни и буквально переводится как «столкновение», стал употребляться с XIX века. Но само явление, которое существует с древнейших времен, просто называлось различными словами, такими как «разногласие», «спор», «столкновение» и т.д. [10].

Конфликт – это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) и (или) суждений (мнений, взглядов, оценок и т.п.) [5].

Согласно исследованиям современных авторов, в конфликтной ситуации молодые люди зачастую действуют в соответствии не только со своими собственными установками и личностным выбором, но и с тем, как они воспринимают воспитательную стратегию родителя. Родительское отношение во многом определяет развитие стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации. Подростки, чьи родители демонстрируют принятие, высоко оценивают их способности, поощряют самостоятельность и инициативу, способны идти на компромисс и завершать конфликт без перехода в состояние полномасштабной войны. Они также нацелены на конструктивное и эффективное поведение практически в любом конфликте [6].

Алексеева Е.Н. отмечает гендерные различия в представлении об образе матери и отца: девушки склонны выше оценивать уровень позитивного интереса, любви и принятия со стороны матери, когда для юношей более характерно переживание недостатка материнской любви и тепла, при этом, юноши более склонны оценивать отношение отцов как директивное, контролирующее, враждебное, непоследовательное [1].

Ранее нами и некоторыми другими авторами [3, 4] отмечалось влияние акцентуаций характера студентов на выбор ими стратегии поведения в конфликте, поэтому целесообразным представляется теперь рассмотреть, каким образом взаимо-

действие с родителями также может влиять на выбор стратегий поведения студентами в конфликтных ситуациях.

Рассматривая семью как структуру по защите от внешних социальных влияний, подростки чаще, чем родители, фиксируют удовлетворительные и даже конфликтные отношения. Ограничения и частый запрет усиливают акцентуацию статуса подростков, особенно их астенические черты характера [8].

### Материалы и методы исследований

Эмпирической базой для нашего исследования стали 32 студента Государственного университета просвещения, 15 юношей и 17 девушек, обучающихся на I курсе экономического и юридического факультетов. Возраст студентов варьировался от 17 до 18 лет.

В ходе эксперимента были использованы следующие методики: тест К. Томаса-Киллмана (TKI) в адаптации Н.В.Шаньгина (2015) [11] и методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.М. Марковской (1998) [7], в котором нами рассматривалось видение взаимодействия с позиции детей. Для исследования был выбран вариант «Подросток о матери», что связано с тем, что значительное количество студентов – из неполных семей.

### Результаты и обсуждения

В целях получения эмпирических данных для их последующего анализа и интерпретации нами было проведено исследование на базе Государственного университета просвещения в сентябре 2024 года.

Для выявления взаимосвязей между взаимодействием студентов с родителями и доминирующей стратегией выхода из конфликтных ситуаций применялся коэффициент линейной корреляции, указывающий на степень взаимосвязи двух признаков. В ходе проведения математических расчетов мы использовали статистический пакет SPSS 10.0 (статистический пакет для социальных наук).

По результатам методики «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) следует отметить, что по шкале «Автономия/Контроль» лишь 28% обследуемых отмечает высокий уровень родительского контроля, при этом у большинства студентов (88%) выявлена тесная эмоциональная близость с матерью. Это говорит о том, что сам процесс сепарации от родителей до конца ещё не завершен, но студенты имеют уже достаточно высокий уровень автономии, что может быть связано как с отдельным проживанием от родителей, так и удаленностью вуза от дома.

При этом у 100% обследуемых в семье выявлена высокая степень принятия, что является положительным фактором для их дальнейшего лич-

ностного развития при переходе в юношеский возраст. Наличие сотрудничества отметили также подавляющее число студентов (96 %).

Признают авторитет матери и удовлетворены сложившимися отношениями 92 % опрошенных.

Если проанализировать преобладающие стратегии поведения в конфликтных ситуациях, то можно привести следующие данные: для 24 % обследуемых доминирующей является тактика приспособления, а для 8 % – соперничества.

Далее мы предположили, что некоторые особенности взаимодействия с родителями могут ока-

зывать непосредственное влияние на то, как студенты будут вести себя в различных нестандартных ситуациях, какая тактика будет преобладать.

В связи с вышеизложенным, основной задачей было установить, существует ли взаимосвязь между выбором студентами стратегии поведения в конфликтных ситуациях и особенностями взаимодействия с родителями, в данном случае рассматривалось взаимодействие с матерью.

Мы использовали коэффициент линейной корреляции для оценки степени взаимосвязи между данными переменными.

Таблица 1

Анализ взаимосвязи взаимодействия с родителями со стратегией поведения первокурсников в конфликте при помощи линейной корреляции.

Analysis of the relationship between interaction with parents and the strategy of first-year students' behavior in conflict using linear correlation.

Матрица корреляций

	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
Нетребовательность / требовательность	-,257	-,098	-,166	,037	,534**
Мягкость / строгость	-,246	-,049	,143	,051	,176
Автономия / контроль	-,015	,096	-,012	,080	-,124
Эмоциональная дистанцированность / близость	,211	-,113	-,188	,008	,039
Отвержение / принятие	,335	,105	-,255	-,048	-,103
Отсутствие сотрудничества / сотрудничество	,342*	-,149	-,261	-,070	,025
Несогласие / согласие	,132	-,143	-,172	-,036	,104
Непоследовательность / последовательность	,000	-,091	-,206	,245	-,070
Авторитетность	,289	,023	-,283	-,260	,177
Удовлетворенность отношениями	,060	,007	-,097	-,055	,131

\*\*. корреляция значима на уровне 0,01

\*. корреляция значима на уровне 0,05

Из полученных результатов видно, что между преобладающей тактикой соперничества и сотрудничеством в семье существует прямая корреляционная связь. То есть, чем больше наблюдается в семье сотрудничества с матерью, тем чаще в поведении студентов преобладает тактика соперничества. Это можно объяснить таким образом, что, чувствуя значимость своего мнения в отношениях с матерью, молодой человек не боится активно отстаивать свое мнение в социуме.

Далее, мы видим, что существует прямая взаимосвязь между частотой выбора тактики приспособления в конфликтных ситуациях и требовательностью матери. Учитывая, что результаты, приведенные выше, показывают, что практически у всех студентов существует сильная эмоциональная близость с матерью, можно говорить о её сильном влиянии на то, что в жизненных ситуациях молодыми людьми будет выбираться зачастую не самая продуктивная модель поведения. Полу-

ченные данные перекликаются с исследованиями других авторов, которые указывают на положительную корреляцию между симбиозом с родителями и выбором тактики приспособления [6].

### Выводы

Таким образом, можно сделать вывод о том, что характер взаимодействия с матерью в определенной степени определяет поведение студентов в конфликтных, спорных ситуациях. В студенческом возрасте происходит интенсивное формирование личности, выработка стиля поведения и образа жизни. Происходит окончательное формирование характера, закладываются фундаментальные основы мировоззрения. И на этот процесс самое непосредственное влияние оказывают взаимоотношения и модель взаимодействия с родителями, в частности, с матерью. Этот факт необходимо учитывать в своей работе педагогам и психологам вуза, в частности, при исследовании уровня сепарации от родителей в юношеском возрасте.

### Список источников

1. Алексеева Е.Н. Развитие представлений о семье и образе родителя в системе детско-родительских отношений // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. С. 173 – 176.
2. Аржановская А.В., Боровицкая Ю.В. Специфика восприятия конфликтов в молодежной студенческой среде // Живая психология. 2024. Т. 11. № 3. С. 36 – 44.
3. Борисова И.В., Шебеко А.А., Бырина О.Б., Успенская И.М., Балашова Е.Ю. Анализ влияния пола и акцентуаций характера студентов на выбор стратегии поведения в конфликте // Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 10. С. 12 – 18.
4. Добровидова Н.А. Связь типа семейного воспитания с акцентуациями характера современного подростка [Электронный ресурс] // Научно-популярный журнал «Партнерство через образование». 2017. № 14 URL: <http://partner.iro63.ru/index.php/stati/2017-god/14-2017-god/78-stati/264-14-30> (дата обращения: 10.10.2024)
5. Емельянов С.М. Конфликтология: учебник и практикум для вузов. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 322 с.
6. Макарова Е.Ю., Матюшина Л.А. Отношения с родителями как фактор выбора стратегии поведения подростков в конфликтных ситуациях // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 7 (111). С. 34 – 40.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
8. Мусина А.А. Семейное воспитание в акцентуации психологического статуса подростков // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2016. Т. 4. № 2 (13). С. 24 – 28.
9. Петрова Е.Г. Особенности выбора стратегии поведения в конфликте в студенческой среде // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vybora-strategii-povedeniya-v-konflikte-v-studencheskoy-srede/viewer> (дата обращения: 14.01.2025)
10. Дедов Н.П., Морозов А.В., Сорокина Е.Г., Суслова Т.Ф. Социальная конфликтология: учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений / Под ред. А.В. Морозова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.
11. Тест Томаса-Киллмана (в адаптации Н.В. Шаньгина). URL: <https://psytests.org/confl/tki.html?ysclid=m0wafuewol893898021> (дата обращения: 15.09.2024)

### References

1. Alekseeva E.N. Development of ideas about family and the image of a parent in the system of parent-child relationships. Theory and practice of social development. 2012. No. 12. P. 173 – 176.
2. Arzhanovskaya A.V., Borovitskaya Yu.V. Specificity of perception of conflicts in the youth student environment. Living Psychology. 2024. Vol. 11. No. 3. P. 36 – 44.
3. Borisova I.V., Shebeko A.A., Byrina O.B., Uspenskaya I.M., Balashova E.Yu. Analysis of the influence of gender and character accentuations of students on the choice of behavior strategy in a conflict. Pedagogical education. 2024. Vol. 5. No. 10. P. 12 – 18.
4. Dobrovidova N.A. The connection between the type of family education and the character accentuations of a modern teenager [Electronic resource]. Popular science journal "Partnership through education". 2017. No. 14 URL: <http://partner.iro63.ru/index.php/stati/2017-god/14-2017-god/78-stati/264-14-30> (date of access: 10.10.2024)
5. Emelianov S.M. Conflictology: textbook and practical training for universities. 4th ed., corrected. and additional. Moscow: Yurait Publishing House, 2022. 322 p.
6. Makarova E.Yu., Matyushina L.A. Relationships with parents as a factor in choosing a strategy for adolescents' behavior in conflict situations. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2023. No. 7 (111). P. 34 – 40.
7. Markovskaya I.M. Training of interaction of parents with children. SPb.: Rech, 2005. 150 p.
8. Musina A.A. Family education in accentuation of psychological status of adolescents. Bulletin of the Council of young scientists and specialists of the Chelyabinsk region. 2016. Vol. 4. No. 2 (13). P. 24 – 28.
9. Petrova E.G. Features of the choice of strategy of behavior in a conflict among students. Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov. 2015. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vybora-strategii-povedeniya-v-konflikte-v-studencheskoy-srede/viewer> (access date: 01/14/2025)
10. Dedov N.P., Morozov A.V., Sorokina E.G., Suslova T.F. Social conflictology: a textbook for students. higher education institutions. Ed. A.V. Morozova. M.: Publishing center "Academy", 2002. 336 p.
11. Thomas-Killman test (adapted by N.V. Shangin). URL: <https://psytests.org/confl/tki.html?ysclid=m0wafuewol893898021> (accessed: 15.09.2024)

### Информация об авторах

**Борисова И.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, SPIN-код: 8153-8534, Государственный университет просвещения, bushcrafting2022@gmail.com

**Наумов М.В.**, старший преподаватель, Государственный университет просвещения

**Успенская И.М.**, старший преподаватель, Государственный университет просвещения

**Шелегин И.В.**, доцент, Государственный университет просвещения

© Борисова И.В., Наумов М.В., Успенская И.М., Шелегин И.В., 2025